

МИНОБРНАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с  
ОВЗ**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Тьюторство в дошкольном и начальном  
образовании

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома**

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом № 121 от 22.02.2018.

- учебным планом направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Тьюторство в дошкольном и начальном образовании», год начала подготовки 2020.

Разработал: Шипова Н. С.      Доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Рецензент:      Адеева Т. Н.      заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

(с изменениями от 25.01.2021 протокол № 6)

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – теоретическая и практическая подготовка студентов к психолого-педагогической диагностике лиц с типичным и нарушенным развитием разного возраста.

### **Задачи:**

- формирование у студентов представлений о методах психологического познания человека, принципах их классификации и способах практической реализации данных методов;
- усвоение студентами теоретических основ и принципов психолого-педагогической диагностики развития детей раннего, дошкольного, младшего школьного возраста;
- формирование представления о научном и практическом исследовании психики лиц с ОВЗ;
- овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики в отношении лиц разного возраста, включая подготовку материала для обследования;
- ознакомление с принципами и содержанием дифференциальной диагностики при различных вариантах нарушений психического развития на разных возрастных этапах;
- ознакомление с методическими подходами и шкалами оценки психического развития в целом и отдельных психических функций в норме и патологии на разных возрастных этапах;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

### 1. *Знать:*

- общетеоретические основы психодиагностики;
- специфику диагностической работы с лицами разных возрастов;
- особенности индивидуальной диагностики и диагностики, проводимой в образовательных учреждениях;
- специфику диагностической работы при нарушенном развитии;
- современные представления о норме и критериях нормального и отклоняющегося развития;
- современные формы составления психологической характеристики и психологического заключения.

### 2. *Уметь:*

- заполнять и вести протоколы психологической диагностики;
- интерпретировать диагностическую информацию;
- составлять психологическую характеристику и психологическое заключение.

### 3. *Владеть:*

- базовыми понятиями курса;

- арсеналом диагностических методик и приемов для обследования развития лиц разных возрастов;
- арсеналом диагностических методик и приемов для диагностики нарушенного развития;
- навыками проведения психодиагностического обследования детей и взрослых.

#### 4. Перечень формируемых компетенций:

##### ПК-2

*Готов к реализации педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов*

ПК 2.1. Проектирует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

ПК 2.2. Подбирает и использует эффективные формы и методы для педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов

ПК 2.3. Оценивает эффективность педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов

*ПК-3 Готов к организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов*

ПК 3.1. Проектирует образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов

ПК 3.2. Создает образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов

ПК 3.3. Оценивает соответствие образовательной среды с потребностями обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ» относится к дисциплине профессиональной подготовки и занимает важное место в подготовке тьютора.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, изучается на 4 курсе обучения. Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ» опирается на знания предметов общепсихологического блока: «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Основы специальной педагогики и психологии».

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

##### Заочной формы обучения

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Всего</i>
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах	20
Лекции	10
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	111
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Экзамен

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося Заочной формы обучения

<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Дифференциальная диагностика нарушенного развития с практикумом</b>	
Лекции	10
Практические занятия	10
Лабораторные занятий	
Консультации	1,6
Экзамен/экзамены	0,35
Всего	21,95

##### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины Заочной формы обучения

№	Название раздела, темы	Всего Час.	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические	Лабораторные		
1	Введение. Психологическая	1	1	-	-	4	Оценка короткого

	диагностика как интеграция научных знаний о психологии человека и требований практики						сообщения
2	Основные методы психологических исследований и их классификация	1	1	-	-	4	Проверка задания. Проверка терминологического словаря. Терминологический диктант
3	Основные методы исследования. Наблюдение. Эксперимент.	1	1	-	-	4	Оценка устного сообщения, обсуждение в группе
4	Вербально-коммуникативные методы психодиагностики	1	1	-	-	4	Оценка устного сообщения, обсуждение в группе Проверка терминологического словаря. Терминологический диктант
5	Психометрический подход в психологии. Тесты.	1	1	-	-	4	Оценка презентации.
6	Проективные техники	1	1	-	-	5	Проверка задания. Контрольная работа
7	Методология психологического исследования	2	1	1	-	5	Терминологический диктант
8	Психологический диагноз	2	1	1	-	5	Проверка конспекта, контрольная работа.
9	Особенности построения методов диагностики психического развития ребенка	1	1	-	-	5	Терминологический диктант
10	Диагностика эмоционального благополучия	1	-	1	-	5	Оценка реферата, обсуждение в группе.
11	Диагностика психического развития младенцев и детей раннего возраста	1	-	1	-	5	Оценка устного сообщения,

							обсуждение в группе
12	Диагностика психических процессов	2	1	1	-	5	Проверка диагностической папки
13	Диагностика интеллекта и креативности	1	-	1	-	5	Проверка задания
14	Диагностика эмоционально-личностной сферы и общения	1	-	1	-	5	Проверка письменного обзора
15	Диагностика готовности к школе	1	-	1	-	5	Проверка письменного обзора
16	Заключение по результатам психодиагностики	2	-	2	-	5	Проверка задания
17	Экзамен	36	-	-	-	36	
	Итого:	144	10	10	0	111	

## 5.2. Содержание:

### **Тема 1. Введение. Психологическая диагностика как интеграция научных знаний о психологии человека и требований практики**

Определение предмета общей психодиагностики. Задачи психодиагностики как теоретической дисциплины. Связь общей психодиагностики с другими науками, соотношение теоретической и практической психодиагностики. Основные задачи практической психодиагностики.

Социальная и практическая значимость современной психологической диагностики. Многоаспектность психологической диагностики как области знаний о психологии человека и практической деятельности психолога-профессионала. Научные подходы к пониманию сущности психодиагностики: «инструментальный» «конструирующий», «гностический», «помогающий», «практикоориентированный», «интегративный». Их возможности и ограничения.

### **Тема 2. Основные методы психологических исследований и их классификация**

Классификация как основа систематизации знания. Понятие о методе диагностики. Общая характеристика объективного, субъективного и проективного метода. Методики психодиагностики. Классификация методов научного исследования: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный, близнецовый); основные (наблюдение, эксперимент);

вспомогательные (беседа, анкетирование, тестовый метод, социометрия); изучения продуктов деятельности; биографический (анамнестический); методы обработки данных (количественный, качественный, количественно-качественный); методы коррекции (аутотренинг, групповой тренинг, способу психотерапевтического воздействия, обучение).

**Тема 3. Основные методы исследования. Наблюдение. Эксперимент**  
Метод наблюдения. Виды наблюдений. Основные требования к проведению научных наблюдений. Достоинства и недостатки наблюдения как метода. Эксперимент. Преимущества и недостатки эксперимента в сравнении с наблюдением. Основные требования к проведению эксперимента. Виды экспериментов (естественный, лабораторный, констатирующий, обучающий, формирующие, контрольный).

**Тема 4. Вербально-коммуникативные методы психодиагностики**  
Беседа (устный опрос). Виды бесед: первичная, повторная, итоговая, свободная, стандартизированная. Требования к проведению беседы. Информативность метода. Области ограниченного применения метода беседы в рамках специальной психологии. Анкетирование (письменный опрос). Виды анкетирования: первичное, повторное, итоговое. Требования к подготовке анкетирования. Информативность метода в сравнении с беседой. Преимущества и недостатки метода анкетирования по сравнению с беседой.

**Тема 5. Психометрический подход в психологии. Тесты.**  
История возникновения метода. Психометрия. Тестология. Коэффициент интеллекта (IQ). Виды тестов: тест-опросник, тест-задание, проективный тест. Специфика и содержание метода.

**Тема 6. Проективные техники**  
Концепция проекции в обосновании проективного метода. Классификация проективных методик: конститутивные, интерпретативные, экспрессивные, импрессивные, катартические, конструктивные, аддитивные методики. Достоинства и недостатки проективных методик. Место проективных методик в психодиагностике. Проблемы стандартизации проективных методик. Сферы применения проективных методик. Метод изучения продуктов деятельности. Специфика метода, его содержание. Варианты ограниченного применения метода при различных нарушениях развития.

**Тема 8. Методология психологического исследования**  
Методология психологического исследования. Организация и процесс психологического исследования. Этапы психологического исследования, по А.Р. Лурия. Структура научного метода: формулировка и постановка проблемы, формулировка гипотезы, проверка гипотезы и интерпретация экспериментальных данных.

**Тема 9. Психологический диагноз**  
Понятие о психологическом диагнозе. Научные методы постановки психологического диагноза. Концепции личности, лежащие в основе диагностики. Отличия медицинского и психологического диагноза. Функциональный диагноз и его специфика в специальной психологии.



Уровни психологического диагноза и их характеристика. Типология трудностей развития и функционально-уровневый подход (С.А. Домишкевич) как основание для постановки психологического диагноза. Виды психологических диагнозов.

### **Тема 11. Особенности построения методов диагностики психического развития ребенка**

Диагностика уровня развития и диагностики процесса развития. Взаимосвязь хронологического и психологического возраста. Особенности методов диагностики младенцев, детей раннего возраста и дошкольного возраста. Проблема адаптации методик к возрастным особенностям детей. Диагностика индивидуальных различий, отклоняющегося развития, опережающего развития, одаренности и специальных способностей.

### **Тема 13. Диагностика эмоционального развития**

Понятие эмоционального благополучия ребенка. Отношения с матерью и другими членами семьи как основа эмоционального благополучия ребенка. Особенности эмоционального благополучия детей в детских учреждениях закрытого типа. Методы диагностики эмоционального благополучия в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Диагностика привязанности.

### **Тема 14. Диагностика психического развития младенцев и детей раннего возраста**

Особенности диагностики развития младенцев. Метод наблюдения, способы оценки психического развития ребенка первого года жизни. Диагностика двигательной сферы, общения, эмоционального развития, развития речи, действий с предметами. Зарубежные и отечественные методы диагностики психического развития младенцев и детей раннего возраста. Диагностика психического развития младенцев. Формы общения по М.И. Лисиной, их использование для диагностики психического развития детей от рождения до 7 лет. Диагностика развития двигательной сферы, восприятия.

Диагностика психического развития в раннем детстве. Диагностика ситуативно-деловой формы общения. Развитие речи. Развитие движений. Развитие разных видов предметных действий как показатель психического развития детей.

### **Тема 15. Диагностика психических процессов**

Простые и сложные психические процессы. Методы их диагностики.

Исследование особенностей восприятия детей. Восприятие цвета, формы, размера. Восприятие пространственных отношений (конструирование целого по образцу и самостоятельно, разрезные картинки, доски Сегена разной степени сложности, почтовый ящик). Исследование избирательности восприятия (двойные изображения).

Исследование особенностей внимания детей. Исследование объема, распределения, переключения, устойчивости, концентрации внимания (корректирующие пробы разных видов, таблицы для одновременного подсчета фигур двух видов, методики «Недостающие детали», «Найди различия» и др.).

Исследование особенностей образной памяти детей. Тест зрительной рецепции А. Бентона. Изучение соотношения произвольного и произвольного запоминания наглядного материала.

Исследование особенностей словесной памяти. Методика «Заучивание 10 слов». Методики исследования опосредованного запоминания (варианты А.Н. Леонтьева, Л.В. Занкова).

Исследование нарушений пространственной ориентации и конструктивно-праксиса у детей (методика Коосса).

Исследование воображения в детском возрасте. Использование продуктов деятельности детей для оценки воображения (рисунки, поделки, аппликации и т.п.). Изучение оригинальности решения задач (методики Е. Торренса, О.М. Дьяченко).

Исследование особенностей мыслительной деятельности детей. Методики, направленные на диагностику различных особенностей мышления: уровня развития мыслительных операций (анализ, синтез, абстракция, обобщение, сравнение), разных видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Понимание картин со скрытым смыслом. Понимание картин с нелепым, бессмысленным сюжетом. Установление последовательности событий (разные варианты в зависимости от возраста испытуемых). Классификация предметов. Понимание загадок и метафор детьми. Матрицы Дж. Равена и их использование для диагностики наглядно-образного мышления детей.

Исследование особенностей развития речи у аномальных детей. Исследование особенностей экспрессивной речи. Исследование состояния импрессивной речи.

### **Тема 16. Диагностика интеллекта и креативности**

Проблема интеллекта и его диагностики. История развития методов диагностики интеллекта. Умственное развитие и интеллект. Неязыковые тесты, тесты действия и свободные от влияния культуры тесты. Шкалы измерения интеллекта (шкалы Стэнфорда-Бине, шкала Д. Векслера, их современные и адаптированные к различным возрастам варианты). Понятия Л.С. Выготского об актуальном уровне умственного развития у детей, о зоне ближайшего развития. Обучающий эксперимент, его использование для диагностики умственного развития детей, для дифференциальной диагностики задержки психического развития, умственной отсталости и других типов нарушений.

### **Тема 17. Диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка дошкольного возраста**

Особенности диагностики эмоциональной сферы и развивающейся личности детей разного возраста. Методы диагностики эмоциональной сферы в разном возрасте. Использование цветового теста М. Люшера для диагностики состояний. Использование проективных методов при изучении эмоциональной сферы (тест на фрустрацию Розенцвейга, рисуночные пробы «Дом – дерево – человек», «Несуществующее животное» и др.).

Структурные компоненты личности. Методы диагностики мотивационной сферы, самооценки, самосознания, уровня притязаний и мотивации достижений детей разного возраста.

Исследование самооценки ребенка дошкольного возраста (методика Т. Дембо – С. Рубинштейн, «Лесенка» и др.).

Психодиагностика родительских отношений (методика *PARI*, тест родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина). Методика «Фильм-тест» Р. Жилия.

### **Тема 18. Диагностика готовности к школе**

Психологические проблемы адаптации ребенка к школе. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Методы диагностики готовности к школе. Экспресс-методы диагностики готовности к школе и методы диагностики в процессе подготовки детей к школе. Принцип построения методик диагностики готовности к школе и анализа полученных данных. Тесты А. Керна–Йирасека. Типология психического развития при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту, система заданий для психодиагностики (А.Л. Венгер, Е.В. Бугрименко и др.).

### **Тема 19. Заключение по психодиагностике**

Психологическая характеристика и заключение по психодиагностике. Содержание заключения по психодиагностике. Форма оформления заключения. Презентация заключения заказчику. Беседа с родителями по содержанию и использованию заключения по психодиагностике.

## **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Вербально-коммуникативные методы психодиагностики	Подготовка <b>устного доклада</b> по проблеме используемых в психологии методов эмпирического исследования Заполнение терминологического словаря	4	Оценка устного сообщения, обсуждение в группе  Терминологический диктант
2	Психометрический подход в психологии. Тесты.	Подготовить <b>презентацию</b> на тему «Методы психодиагностики» по плану: определение; основные виды; примеры; факторы,	4	Оценка презентации

		оказывающие влияние на процедуру и результат; условия проведения; подходы к оценке и интерпретации результатов.		
3	Проективные техники	<b>Выбрать проективные методики,</b> имеющиеся в отечественной детской психодиагностике	4	Проверка задания
4	Психологический диагноз	<b>Законспектировать статью Л.С. Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства»</b> из книги Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т. 5. – М., 1983. – С. 257 – 321.	4	Проверка конспекта, контрольная работа.
5	Методы обработки данных	<b>Законспектировать 3 главу «Нормы и смысловое значение тестовых показателей»</b> из книги <i>Анастаси А.</i> Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001 (М., 1982 – т.1,2).	4	Проверка конспекта, собеседование.
6	Организация и проведение психолого-педагогического обследования ребенка	<b>Законспектировать раздел II «Диагностика»</b> из книги Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005.	5	Проверка конспекта, контрольная работа.
7	Диагностика эмоционального благополучия	Подготовить <b>реферат</b> на тему: Основные	5	Оценка реферата, обсуждение в группе.

		<p>отечественные и зарубежные теории социально-эмоционального развития младенцев. История возникновения и основные положения теории привязанности. Классическая процедура изучения привязанности матери и младенца «незнакомая ситуация». Виды привязанности матери и младенца. Характеристики поведения матери, влияющие на формирование безопасной привязанности у ребенка. Результаты изучения влияния привязанности в младенчестве на последующее развитие ребенка. Передача основных характеристик привязанности из поколения в поколение: методы и результаты исследований. Основные характеристики взаимодействия и привязанности матерей и младенцев из групп риска отставания в развитии (на примере детей с «трудным» темпераментом, недоношенных, с синдромом Дауна). Основные характеристики взаимодействия и привязанности матерей и младенцев в различных группах матерей риска (на примере матерей в состоянии депрессии, проявляющих дурное обращение с ребенком, матерей-подростков).</p>		
--	--	--	--	--

8	Диагностика психического развития младенцев и детей раннего возраста	Подготовить <b>устное сообщение</b> по различным шкалам развития младенцев	5	Оценка устного сообщения, обсуждение в группе
9	Диагностика психических процессов	Составление <b>диагностической папки</b> «Методики психодиагностического обследования психических процессов детей»	5	Проверка диагностической папки
10	Диагностика интеллекта и креативности	Выполнение <b>задания</b> : оценка интеллектуального уровня развития ребенка по рисунку	5	Проверка задания
11	Диагностика эмоционально-личностной сферы и общения	Подготовить <b>обзор методик</b> диагностики эмоциональной, личностной коммуникативной сфер у детей	5	Проверка письменного обзора
12	Диагностика готовности к школе	Подготовить <b>обзор</b> существующих комплексов по диагностике готовности к школе (письменный)	5	Проверка письменного обзора

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

#### Семинарское занятие № 1

#### Тема 1. Введение. Психологическая диагностика как интеграция научных знаний о психологии человека и требований практики

Вопросы:

1. Понятие психодиагностики. Ее предмет и структура.
2. Отрасли психодиагностики. Психодиагностические задачи.
3. Области практического использования результатов психодиагностической работы. Общая психодиагностика. Образовательная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессиональная психодиагностика.
4. Социальная и практическая значимость психологической диагностики.

5. Многоаспектность психологической диагностики как области знаний о психологии человека и практической деятельности психолога-профессионала. Понимание сущности психодиагностики: «инструментальный подход», «конструирующее направление», «гностический подход» (особенности психодиагностических подходов распознавания психических особенностей человека: номотетический и идеографический), «помогающее направление», «практикоориентированная сущность психодиагностики», «интегративный подход».

### **Семинарское занятие № 2**

#### **Тема 2. Основные методы психологических исследований и их классификация**

Вопросы:

1. Методология как учение о методе.
2. Диагностический подход и метод.
3. Объективный, субъективный и проективный подходы.
4. Основные методы: наблюдение и эксперимент.

### **Семинарское занятие № 3**

#### **Тема 3. Основные методы исследования. Наблюдение. Эксперимент**

Вопросы:

1. Эксперимент как метод психологической диагностики. Понятие психологического эксперимента.
2. Виды эксперимента: констатирующий и формирующий.
3. Преимущества и недостатки эксперимента.
4. Виды помощи при проведении эксперимента (С.Я. Рубинштейн).
5. Применение метода наблюдения в процессе обследования детей.
6. Преимущества использования метода наблюдения в детском возрасте.
7. Виды наблюдения: открытое и скрытое. Ведение протокола и дневников.

### **Семинарское занятие № 4**

#### **Тема 4. Вербально-коммуникативные методы психодиагностики**

Вопросы:

1. Беседа как метод психолого-педагогической диагностики.
2. Организация беседы с детьми и родителями (воспитателями).
3. Организация беседы, требования к ее организации. Цель и задачи беседы.
4. Анкетирование как метод психолого-педагогической диагностики.
5. Анкетирование как разновидность письменного опроса. Составление вопросов анкеты.

### **Семинарское занятие № 5**

#### **Тема 5. Психометрический подход в психологии. Тесты.**

Вопросы:

1. Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики.
2. Требования к тестам. Виды тестов.
3. Объективность психологического теста, условия объективности, создание единообразной процедуры тестирования, создание единообразной оценки выполнения теста, определение норм выполнения теста.
4. Виды психологических тестов. Трудности использования тестов.

**Семинарское занятие № 6**  
**Тема 6. Проективные техники**

Вопросы:

Метод анализа продуктов деятельности. Назначение данного метода. Особенности интерпретации данных.

**Семинарское занятие № 7**  
**Тема 7. Методология психологического исследования**

Вопросы:

1. Методология психологии (педагогике): определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования.
2. Общая схема исследования. Изучение состояния проблемы. Проблема, объект и предмет исследования. Гипотеза.
3. Психодиагностическое обследование. Подготовка обследования. Организация обследования. Процедура обследования. Завершение эксперимента и обследования. Фактуальное научное описание. Использование компьютера.

**Семинарское занятие № 8**  
**Тема 8. Психологический диагноз**

Вопросы:

1. Психологический диагноз. Определение психологического диагноза
2. Уровни постановки психологического диагноза, их характеристика.

**Семинарское занятие № 9**  
**Тема 9. Особенности построения методов диагностики психического развития ребенка**

Вопросы:

1. Составляющие возрастно-психологической характеристики ребенка (Г.В.Бурменская).
2. Особенности применения психодиагностических методов в зависимости от возраста ребенка и решаемых задач.
3. Условия проведения психодиагностического обследования детей. Адекватность методического аппарата целям и гипотезе исследования. Комплексность обследования. Подбор методик с учетом возраста ребенка.



Качественно-количественный анализ результатов диагностики. Оценка актуального уровня развития и «зоны ближайшего развития».

### **Семинарское занятие № 10**

#### **Тема 10. Организация и проведение психолого-педагогического обследования ребенка**

Вопросы:

1. Различные виды диагностики: скрининговая, углубленная психологическая диагностика, динамическое обследование, итоговая диагностика.
2. Комплексная диагностика. Интегративный подход в психологической диагностике. Цель, основные положения и принципы интегративного подхода.
3. Технология диагностической процедуры с учетом возрастного периода.
4. Психологический анамнез как система объективных данных. Требования. Основные разделы «истории индивидуального психического развития ребенка». Схема составления психологического анамнеза (Г.В. Бурменская).
5. Цель диагностики и психологического заключения – выявление причин возникших трудностей или нарушений в развитии и поведении ребенка.

### **Семинарское занятие № 11**

#### **Тема 11. Диагностика эмоционального благополучия**

Вопросы:

1. Понятие эмоционального благополучия ребенка.
2. Особенности эмоционального благополучия детей в детских учреждениях закрытого типа.
3. Методы диагностики эмоционального благополучия в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Диагностика привязанности.
4. Семья, семейное окружение детей как объект психодиагностического обследования.

### **Семинарское занятие № 12**

#### **Тема 12. Диагностика психического развития младенцев и детей раннего возраста**

Вопросы:

1. Метод наблюдения, способы оценки психического развития ребенка первого года жизни.
2. Диагностика двигательной сферы, общения, эмоционального развития, развития речи, действий с предметами.
3. Зарубежные и отечественные методы диагностики психического развития младенцев.

### **Семинарское занятие № 13**

#### **Тема 13. Диагностика психических процессов**

### Вопросы:

1. Диагностика психофизиологических особенностей и свойств нервной системы, специфика оценки данных этих видов диагностики.
2. Методы диагностики моторной сферы, сенсорных и перцептивных процессов, внимания, памяти, мышления, речи.

### Семинарское занятие № 14

#### Тема 14. Диагностика эмоционально-личностной сферы и общения

### Вопросы:

1. Психология отношений матери и ребенка.
2. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления.
3. Роль общения ребенка со взрослым. Отечественные и зарубежные теории отношений.
4. Общение со сверстниками.
5. Материнство как обеспечение условий для развития ребенка.

### Семинарское занятие № 15

#### Тема 15. Диагностика готовности к школе

### Вопросы:

1. Характеристика различных подходов к пониманию сущности психологической готовности к обучению.
2. Характеристика интеллектуальной готовности ребёнка к обучению.
3. Личностная готовность к школе: содержание и способы её развития.
4. Понятие социальной готовности к обучению.
5. Проявления волевой готовности к обучению.
6. Научные основания разработки программ диагностики готовности к обучению.

#### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### *а) основная:*

Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. – М. : ИНФРА-М, 2018. (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=935305>)

Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

*б) дополнительная:*

Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937969>)

Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. – М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=607168>)

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 333, [3] с. - (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование.Специальное (дефектологическое) образование). - ISBN 978-5-7695-6713-1: 676.92.

Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: [учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений]: рекомендовано УМО / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006. - 288 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2644-0: 213.26.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека eLIBRARY.ru
2. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека
3. <http://biblio.ru> - Библиотеки России

Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

## Приложение к программе дисциплины

### Практическая подготовка по дисциплине

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
Направление 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Тьюторство в дошкольном и начальном образовании	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ	4 курс (сессии В и С)	80	-	10	-	70

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
<i>ПК-2 Готов к реализации педагогического сопровождения реализации реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</i>	<i>ПК 2.1. Проектирует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью ПК 2.2. Подбирает и использует эффективные формы и методы для педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных</i>	<i>заполнять протоколы психологической диагностики; интерпретировать диагностическую информацию; составлять психологическую характеристику и психологическое заключение.</i>	-	5	-	35

	<p><i>маршрутов ПК 2.3. Оценивает эффективность педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов</i></p>				
<p><i>ПК-3 Готов к организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</i></p>	<p><i>ПК 3.1. Проектирует образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов</i>  <i>ПК 3.2. Создает образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов</i>  <i>ПК 3.3. Оценивает соответствие образовательной среды с потребностями обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</i></p>	<p><i>Продемонстрировать 1-2 диагностических методик и приемов для обследования развития лиц разных возрастов; Продемонстрировать диагностические методики и приемы для диагностики нарушенного развития; Провести психодиагностическое обследование одного респондента.</i></p>		5	35