

МИНОБРНАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Тьюторство в дошкольном и начальном образовании
Квалификация выпускника: *бакалавр*

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Психология семейного воспитания детей с ОВЗ» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом № 121 от 22.02.2018 г.
- учебным планом направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль подготовки: «Тьюторство в дошкольном и начальном образовании», годы начала подготовки 2020, 2021.

Разработал: Лебедев А.П.

ассистент кафедры
специальной педагогики
и психологии

Рецензент:

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является ознакомление студентов с организацией и содержанием психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи курса

1. Составить целостное представление о современном семейном воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья как системе, в том числе познакомиться с ведущими концепциями, парадигмами, моделями семейного воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. Изучить теоретические основы организации семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном процессе (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, методы, приемы, формы, технологии, содержание, целеобразование и целеполагание, диагностика и оценивание);

3. Овладеть основными умениями для организации помощи родителям и семье лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1. *Знать* основные понятия и термины курса; теоретические модели анализа и вытекающие из них методы разрешения психологических проблем; особенности организации работы с семьей ребёнка с ОВЗ в консультативном процессе.

2. *Уметь* связывать и упорядочивать полученные социально-психологические знания в контексте оказания психологической помощи семье ребёнка с ОВЗ; использовать методы психологической диагностики в постановке проблемы семьи ребёнка с ОВЗ и ее решении;

3. *Владеть* индивидуальным комплексом приемов эффективного ведения работы с семьей ребёнка с ОВЗ.

4. Перечень формируемых базовых компетенций:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК – 3);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-6).

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Данная дисциплина входит в базовую часть программы и изучается студентами в 8-9 семестре.

Программа дисциплины построена в соответствии с образовательной программой и содержательно-методически связана с такими дисциплинами общепсихологического блока: «Возрастная и педагогическая психология» (2 семестр), Основы специальной психологии (2 семестр), формирующая основы знаний о вариантах отклоняющегося развития.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Очной формы обучения

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Всего</i>
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах	20
Лекции	10
Практические (лабораторные) занятия	10
Самостоятельная работа в часах	115
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Очной формы обучения

<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Количество часов</i>
Лекции	10
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	-
Консультации	0,8
Зачет/зачеты	-
Экзамен/экзамены	0,33
Курсовые работы	-
Всего	21,13

2.4. Тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

№ п/ п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. раб.
			Лекции	Практ	
1	Основные понятия психологии семьи. Структура семьи. Жизненный цикл семьи	20	2	2	16

2	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	19	0	2	17
3	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	19	2	0	17
4	Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая социально-психологическая и т.д.)	19	0	2	17
5	Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	18	2	0	16
6	Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии	20	2	2	16
7	Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	20	2	2	16
8	Экзамен	9	-	-	-
	ВСЕГО:	144	10	10	115

5.2. Содержание

Тема 1. Основные понятия психологии семьи. Структура семьи.

Жизненный цикл семьи

Семья как малая группа и ее феноменология. Системный подход к пониманию сущности семейных отношений. Функции семьи. Проблема кризиса семьи. Тенденции развития современной семьи. Отличительные характеристики нормально функционирующей и дисфункциональной семьи. Понятие «нормальная» семья по В.Н. Дружинину. Теория семейных систем М. Боуэна. Современная системная модель семейных отношений. Понятие «семейная структура», структурные компоненты семьи. Семейные границы: нормальные, диффузные, ригидные. Жизненный цикл семьи и динамика ее развития: этапы / стадии (по Э. Дюваль и Р. Хиллу). Кризисы развития – нормативные и экстремальные.

Тема 2. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями.

Тема 3. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения:

неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь.

Тема 4. Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая социально-психологическая и т.д.).

Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи. Эклектический подход в изучении семьи. «Модель Мак-Мастерса». Проблемный подход. «Трехосевая классификация проблемных семей». Факторные модели семьи. «Круговая модель» Д. Ольсона. Интуитивная таксономия. Классификации методов изучения семьи. Методы социально-психологической диагностики. Специфические методы психологии семьи. Методы изучения структуры семьи. Наблюдение как метод изучения семьи. Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории: «Генограмма» и «Линия времени».

Тема 5. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных). Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей. Принципы отбора диагностических методик. Методы изучения детско-родительских отношений. Методы изучения образовательных запросов семьи.

Тема 6. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии

Основные концептуальные положения. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных образовательных учреждений в работе с семьями воспитанников.

Тема 7. Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемы и задачи психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные этапы процесса консультирования: отбор и применение средств, разработка и реализация гибких индивидуальных и групповых программ социально-психологической помощи семье, анализ промежуточных и конечных результатов.

Стадии процесса консультирования. Характеристика основных подходов к семейному консультированию. Виды консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Процедура семейного консультирования. Техники семейного консультирования: постановка вопросов, успокаивание клиента, Отражение содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поступающего в школу. Тренинговая работа с семьей.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации по выполнению задания	Время выполнения	Форма контроля
1.	Основные понятия психологии семьи. Структура семьи. Жизненный цикл семьи	Подготовка презентации «Современные отечественные исследования семейных отношений российских семей» Подготовить письменную работу: 1. Что именно объединяет все этапы семейной жизни в единый жизненный цикл? 2. Если супруги развелись, а потом создали новые семьи, то как в таких случаях определяются этапы жизненного цикла семьи? 3. Почему успешное	Работа по подготовке обзора тенденций современных исследований начинается с составления библиографического списка. Работу по подготовке обзора проводят в следующем порядке: 1) предварительный выбор по каталогам, реферативным обзорам, тематическим спискам литературы, сборникам материалов различных научных	4	Оценка и обсуждение презентации Оценка таблицы, обсуждение в группе.

		разрешение конфликтных ситуаций в семье является фактором её благополучия?	конференций; 2) поиск самих источников в соответствии со сформированным списком; 3) анализ первоисточников, их отбор, ксерокопирование, конспектирование; 4) анализ, выделение и обобщение основных тенденций современных исследований. 5) подготовка презентации. Ответить на вопросы письменно.		
2.	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Подготовить и провести групповую дискуссию на тему «Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья».	В ходе дискуссии студенты выясняют истоки проблем, с которыми сталкиваются семьи с детьми с ОВЗ, их особенности и пути решения этих проблем.	4	Обсуждение в группе
3.	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Описание стилей воспитания и типологии детско-родительского отношения.	Студенты характеризуют по предложенному описанию стиль воспитания и \или взаимоотношений; дают описание предложенному стилю воспитания или типу отношений	4	Оценка таблицы, обсуждение в группе.
4.	Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическ	Составить таблицу «Современные виды диагностики семьи». Составить геннограмму семьи		5	Оценка письменных работ, обсуждение в группе.

	ая, социальная, педагогическая социально-психологическая и т.д.).				
5.	Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Выполнить творческую работу «Анализ случая» с целью освоения методов диагностики семьи ребенка с ОВЗ	Составить практический случай для подбора методик диагностики.	4	Проверка задания, обсуждение в группе
6.	Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии	Основные концептуальные положения. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.		4	Проверка задания, обсуждение в группе
7.	Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Охарактеризовать методы психологической помощи семье ребёнка с ОВЗ		6	Оценка задания

6.2. Тематика и задания для практических занятий (при наличии)

Семинарское занятие № 1

Тема 1. Основные понятия психологии семьи. Современные исследования семейных отношений

Вопросы:

- Системный подход к пониманию сущности семейных отношений.
- Функции семьи.
- Проблема кризиса семьи. Отличительные характеристики нормально функционирующей и дисфункциональной семьи. Понятие «нормальная» семья по В.Н. Дружинину.
 - Понятие «семейная структура», структурные компоненты семьи. Семейные границы: нормальные, диффузные, ригидные.
 - Жизненный цикл семьи и динамика ее развития: этапы / стадии (по Э. Дюваль и Р. Хиллу). Кризисы развития – нормативные и экстремальные.

Семинарское занятие № 2

Тема 2. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы:

- Проблемы и трудности, с которыми сталкивается семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ.
- Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями.

Семинарское занятие № 3

Тема 3. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы:

- Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания.
- Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения.
- Типология родительского отношения.

Семинарское занятие № 4

Тема 4. Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая социально-психологическая и т.д.)

Вопросы:

- Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики.
- Классификации методов изучения семьи.
- Специфические методы психологии семьи. Методы изучения структуры семьи.
- Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории: «Генограмма» и «Линия времени».

Семинарское занятие № 5

Тема 5. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы:

- Диагностические проблемы получения информации о семье.
- Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей.
- Принципы отбора диагностических методик.
- Методы изучения детско-родительских отношений. Методы изучения образовательных запросов семьи.

Семинарское занятие № 6

Тема 6. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии

Вопросы:

- Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.
- Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
- Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.
- Организационные аспекты деятельности и задачи специальных образовательных учреждений в работе с семьями воспитанников.

Семинарское занятие № 7

Тема 7. Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы:

- Проблемы и задачи психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Основные этапы процесса консультирования: отбор и применение средств, разработка и реализация программ психологической помощи.
- Характеристика основных подходов к семейному консультированию. Виды консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поступающего в школу. Тренинговая работа с семьей.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрено

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов) при наличии

Не предусмотрено

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.И. Селиверстов. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с. (ЭБС Университетская библиотека-online). - [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030)
2. Куфтяк Е.В. Основы психологической работы с семьей [Текст] / Е. В. Куфтяк. - М., Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. (ЭБС Университетская

библиотека-online). - [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458)

3. Психологический тренинг как технология помощи семье [Текст] / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. (ЭБС Университетская библиотека-online). - [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325)

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник : учеб. для студентов вузов / В. В. Ткачева [и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой . – М. : Академия, 2014. – 272 с.

5. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья [] : от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования / Е. Г. Бабич, В. Г. Тактаров. - М. Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. (ЭБС Университетская библиотека-online). - [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497)

6. Токарева Ю.А. Психологическое сопровождение семьи и ребенка с проблемами в развитии [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Токарева, О. В. Калинина ; ред. И. С. Алферова ; Урал. гуманит. ин-т, Шадр. гос. пед. ин-т. - Шадринск : ШГПИ, 2011.

б) дополнительная:

1. Грюнвальд Б.Б. , Макаби Г.В. Консультирование семьи [Электронный ресурс] / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби. – М.: Когито-Центр, 2008. – 415 с. (ЭБС Университетская библиотека-online). - [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461)

2. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс] / С.А. Капустин. – М.: Когито-Центр, 2014. – 240 с. (ЭБС Университетская библиотека-online). - [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648)

3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691- 02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699)

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей "особого" ребенка на дому [Текст] / О. Н. Лухтан // Логопед. - 2015. - № 5. - С. 94-99.

5. Развитие правильной речи ребенка в семье [Текст] / А. И. Максаков. - 2-е изд. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 109 с. - [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212015](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212015) + 2006 – 1 экз.; 2011

6. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной школы [Текст] / Е. В. Резникова, Н. В. Новоселова // Психология и школа : ежекварт. науч.-практ. журн. - 2014. - N 4. - С. 99-104

7. Теоретические основы проблемы развития материнско-детских отношений в семье ребёнка с "особыми проблемами" [Текст] / И. В. Казакова // Система взаимодействия специалистов в образовательном пространстве как фактор психолого-педагогического обеспечения становления личности : материалы междунар. науч.- практ. конф., 28 нояб. 2008 г. - Шадринск, 2008. - С. 459-468.

8. Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций [Электронный ресурс] / Титов В.А. – М.: Приор-издат, 2004. – 224 с. (ЭБС Университетская библиотека-online). - //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

Сайт КГУ им.Н.А. Некрасова <http://ksu.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Сайт «Детский психолог – психология для специалистов»

<http://www.childpsy.ru/>

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1>

Институт раннего вмешательства (СПб) <http://www.eii.ru/>

http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической служб

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

классы (аудитории);

учебные и методические пособия;

мультимедийная аппаратура;

стимульный материал к различным психодиагностическим методикам.

Аннотация **ПСВДОВЗ_44.03.01_20**

Наименование Дисциплины	Психология семейного воспитания детей с овз	
Направление подготовки, направленность	44.03.01 «Педагогическое образование» Направленность: «Тьюторство в дошкольном и начальном образовании»	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен	
Цели освоения дисциплины		
ознакомление студентов с организацией и содержанием психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		
Задачи дисциплины		
<p>1. Составить целостное представление о современном семейном воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья как системе, в том числе познакомиться с ведущими концепциями, парадигмами, моделями семейновоспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>2. Изучить теоретические основы организации семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном процессе (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, методы, приемы, формы, технологии, содержание, целеобразование и целеполагание, диагностика и оценивание);</p> <p>3. Овладеть основными умениями для организации помощи родителям и семье лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Б1, базовая часть, 8-9 семестр		
Формируемые компетенции		
<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК – 3);</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).</p>		
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:		
знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины курса; - теоретические модели анализа и вытекающие из них методы разрешения психологических проблем; - особенности организации работы с семьей ребёнка с ОВЗ в консультативном процессе. 		
уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - связывать и упорядочивать полученные социально-психологические знания в контексте оказания психологической помощи семье ребёнка с ОВЗ; - использовать методы психологической диагностики в постановке проблемы семьи ребёнка с ОВЗ и ее решении; 		
владеть:		
- индивидуальным комплексом приемов эффективного ведения работы с семьей ребёнка с ОВЗ.		