

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование»
Направленность «Тьюторство в дошкольном и начальном образовании»
Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом № 121 от 22.02.2018 г.; в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Тьюторство в дошкольном и начальном образовании», год начала подготовки 2020.

Разработал:	Дмитрук Л.А.,	доцент кафедры педагогики и акмеологии личности,
Рецензент:	Воронцова А. В.	канд. филол. наук доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к. п. н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Русский язык» является одним из центральных в подготовке учителя начальных классов, так как представляет собой систематическое описание русского языка в его современном состоянии. В связи со спецификой подготовки учителя начальных классов в курс «Русский язык» включены также и темы, раскрывающие основные положения лингвистики как науки и служащие базой для изучения современного русского литературного языка.

Работа по изучению дисциплины «Русский язык» ведется в установленных учебным планом формах: лекционный курс, практические и лабораторные занятия.

Лекционный курс скоординирован с учебниками и учебными пособиями, опирается на них. Лекция призвана раскрыть сущность лингвистических классификаций, показать механизм их действия. Необходимым компонентом лекции является и конкретный анализ языковых фактов, помогающий раскрыть суть проблемы, сопровождающийся тщательным подбором ярких и убедительных иллюстраций, которые позволяют решать учебно-воспитательные задачи. В содержание лекции включены методические рекомендации по лингвистическому анализу языковых единиц, по применению теоретических положений к характеристике фонетических, лексико-семантических, грамматических и других явлений. Непременным компонентом лекции является профессиональная направленность, ориентированность на школьную практику, координация положений научной концепции русского языка с трактовкой соответствующих явлений в школьном учебном предмете «Русский язык».

Практические занятия по курсу направлены на то, чтобы связать теоретические сведения о русском языке с практическим анализом фактов языка, выработать навыки такого анализа и тем самым закрепить и углубить понимание сущности языковых категорий. На практических занятиях студент должен показать результаты самостоятельной работы с учебником, научной и справочной литературой, сделать выводы исходя из наблюдений над языковым материалом. На практических занятиях вырабатывается и шлифуется умение студента изложить то или иное теоретическое положение, охарактеризовать конкретный речевой материал, формируется культура устной и письменной речи. Важным элементом практических занятий является углубление орфографических и пунктуационных навыков, повышение уровня грамотности студентов. Систематически должна вестись работа по совершенствованию произношения, полного усвоения норм орфоэпии.

Итогом изучения курса «Русский язык» должны стать не только определенные знания и навыки, не только подготовленность студента к преподаванию русского языка в школе, но также умение пополнять и углублять знания, совершенствовать владение нормами русского литературного языка.

Цель дисциплины – формирование у студентов общетеоретических представлений о системе современного русского литературного языка, навыков практического анализа языкового материала; ознакомление студентов с концептуальными основами современной лингвистики, её мировоззренческим и общекультурным значением; формирование готовности к применению полученных знаний в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

–дать студентами научные знания о современной системе русского литературного языка, помочь им более глубоко практически овладеть его нормами и тем самым подготовиться к преподаванию русского языка в школе;

–вооружить будущих учителей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ведения популяризаторской работы по проблемам науки о русском языке и вопросам культуры русской речи;

–развивать представление о роли и месте языка в изучении окружающего мира;

- развивать культуру мышления, способность анализировать и интерпретировать различные языковые факты в свете достижений современной лингвистики;
- формировать способность использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и стимулирования самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Освоить компетенции:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области;

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.

Знать:

- понятийно-терминологический аппарат дисциплины;
- фонетическую и фонологическую систему русского языка;
- лексическую систему русского языка;
- морфемику, продуктивные модели лексической деривации современного русского языка;
- грамматическую систему русского языка;
- структуру языка и иерархию отношений между различными языковыми уровнями;
- нормы современного русского литературного языка.

Уметь:

- работать с научной, учебной литературой, конспектировать монографии ученых;
- творчески перерабатывать полученную информацию;
- анализировать различные языковые факты;
- находить и объяснять явления, выпадающие из языковой системы;

Владеть:

- навыками конспектирования и реферирования;
- методами анализа языковых явлений;
- нормами литературного языка;
- навыками прогнозирования возможных ошибок и их коррекции;
- алгоритмами решения лингвистических задач.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Русский язык» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, модулю «Теория и методика начального образования» и изучается 1-м и 2-м семестрах (заочная форма обучения).

Изучение курса основывается на школьном курсе русского языка, дисциплины «Деловые коммуникации».

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин и практик: «Методика обучения русскому языку и литературе», «Педагогическая практика в

области начального образования» «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

4. Объём дисциплины (модуля)

4.1. Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы 2020 год набора

Виды учебной работы,	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	18
Лекции	8
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	86+4 контр.
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (2 семестр)

4.2. Объём контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Заочная форма обучения
Лекции	8
Практические занятия	10
Лабораторные занятий	-
Консультации	1,2
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	-
Курсовые проекты	-
Всего	19,45

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

**5.1 Тематический план учебной дисциплины
2020 год набора
Заочная форма обучения**

№	Семестр	Название темы	Всего з.е/ час	Аудиторные занятия			Самостоятель ная работа
				Лекции	Практиче ские	Лаборато рные	
1	1	Введение в науку о языке	5	1	0	0	4
2	1	Фонетика.	10	1	1	0	8
3	1	Лексикология. Фразеология	13	1	2	0	10
4	1	Морфемика. Способы современного словообразования.	8	1	1	0	6
5	2	Морфология	36	4	6	0	26
6	2	Синтаксис	32	0	0	0	32
							86
Зачёт			4				4
Всего			108	8	10	0	90

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в науку о языке.

Объект и основные проблемы языкознания. Важнейшие методы языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками.

Понятие о языке: функции языка; язык как общественное явление; язык и другие (невербальные) средства общения; структура языка; язык как система; знаковая природа языка. Язык, речь и речевая деятельность.

Множество и разнообразие языков мира. Генеалогическая классификация языков мира.

Русский язык – национальный язык русского народа и язык межнационального общения. Понятие о современном русском литературном языке. Устная и письменная формы русского литературного языка. Функциональные стили русского литературного языка. Литературный язык и язык художественной литературы.

Литературный язык и другие разновидности русского национального языка – диалекты, просторечие и жаргоны.

Тема 2. Фонетика.

Предмет фонетики, ее содержание, разделы. Фонетическое членение речи. Акустические свойства звуков речи. Речевой аппарат и его устройство. Артикуляционная характеристика звуков речи. Классификация гласных звуков русского литературного языка на основе их

характеристики по степени подъема языка, по зоне образования, по наличию – отсутствию лабиализации.

Классификация согласных звуков русского литературного языка на основе их характеристики по участию шума и голоса, по месту и способу образования, по наличию – отсутствию палатализации. Фонетические процессы: редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, эпентеза, диереза и др. Позиционная мена и позиционные изменения гласных и согласных звуков, исторические чередования в современном русском литературном языке.

Фонетическое слово, речевой такт, фраза. Слог. Теории слога. Структура слога в современном русском литературном языке, правила слогоделения.

Русское словесное ударение. Интонация, типы интонационных конструкций. Фонетическая транскрипция.

Тема 3. Лексикология. Фразеология.

Предмет и задачи лексикологии. Лексика как система. Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Типы лексических значений слова в русском языке. Немотивированные и мотивированные значения. Свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное, конструктивно и морфологически ограниченное значение. Однозначные и многозначные слова, термины. Пути развития многозначности.

Системные отношения в лексике. Омонимия языковая и речевая; пути появления омонимов в русском языке. Способы разграничения многозначности и омонимии. Паронимы. Использование омонимов и паронимов в речи.

Понятие синонимии. Лексическая синонимия в русском языке, синонимический ряд, доминанта.

Антонимия слов. Явление контекстуальной синонимии и антонимии. Использование синонимов и антонимов в речи. Энантисемия.

Лексический состав современного русского языка с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная.

Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: современная (актуальная) лексика и устаревшая лексика.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общепринятая лексика. Диалектизмы, их разновидности. Профессионализмы. Жаргонная лексика.

Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической. Межстилевая (нейтральная) лексика. Понятие о стилистической окрашенности слова. Стилистически окрашенная лексика.

Ономазиология и этимология. Исторические изменения словарного состава языка. Изменение лексики как системы.

Фразеологический оборот как значимая единица языка, его соотношение со словом. Признаки фразеологизмов. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности компонентов, структуры, морфологических свойств и отношения к системе частей речи.

Семантика фразеологизмов. Однозначные и многозначные фразеологизмы. Фразеологические омонимы и антонимы. Синонимические отношения в системе русской фразеологии, синонимия фразеологизмов и слов.

Фразеологические обороты современного русского языка с точки зрения происхождения: исконно русские фразеологизмы, их источники. Фразеологизмы иноязычного происхождения, фразеологические кальки и полукальки. Стилистическая дифференциация фразеологизмов.

Тема 4. Морфемика. Способы современного словообразования.

Понятие о морфеме. Принципы объединения морфов в морфему. Алломорфы и варианты морфем.

Морфемный состав слов в русском языке. Виды морфем: морфемы корневые и аффиксальные. Виды аффиксов по положению относительно корня. Виды морфем по их роли (словоизменяемые и словообразовательные морфемы). Синкретические морфемы. Морфемы материально выраженные и нулевые. Свободные и связанные корни.

Понятие об основе слова. Типы основ слова: непрямые и прямые основы, основы нечленимые и членимые. Понятие о производящей базе. Словообразовательный тип, признаки слов, относящихся к одному словообразовательному типу.

Понятие о способах словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования, их разновидности. Способы продуктивные и непродуктивные.

Морфонологические особенности словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ, их соотношение.

Тема 5. Морфология.

Предмет морфологии. Основные единицы грамматического строя языка. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи в русском языке. Система частей речи в школьной и академической грамматиках.

Имя существительное как часть речи, лексико-грамматические разряды, грамматические категории, система склонения.

Имя прилагательное как часть речи, лексико-грамматические разряды, грамматические категории, система склонения.

Имя числительное, разряды числительных, типы их склонений.

Местоимение как часть речи, разряды местоимений по значению и по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений.

Глагол как часть речи, система форм глагола. Инфинитив, его грамматические свойства. Основы глагола, образование глагольных форм. Классы глаголов. Грамматические категории глагола. Спряжение глаголов.

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Причастие действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование.

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастие совершенного и несовершенного видов, их образование.

Наречие как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды наречий по значению.

Вопрос о словах категорий состояния как особой части речи. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

Служебные части речи. Предлог как часть речи. Функция предлогов в речи. Связь предлогов с падежными формами имени. Разряды предлогов по структуре. Разряды предлогов по типу выражаемых ими отношений.

Союз как часть речи. Функция союзов в речи. Разряды союзов по структуре. Классификация союзов по выражаемым ими отношениям.

Частица, разряды частиц по значению.

Модальные слова как часть речи. Разряды модальных слов по значению. Синтаксические функции модальных слов.

Междометие как часть речи. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи. Типы междометий по структуре. Употребление междометий в речи.

Звукоподражательные слова; их отличие от междометий. Функция звукоподражательных слов в речи.

Переходные явления в области частей речи. Переход слов из одной части речи в другую как один из способов пополнения лексико-грамматических классов слов.

Тема 6. Синтаксис.

Предмет синтаксиса. Фундаментальные понятия синтаксиса: синтаксическое значение; синтаксические связи; синтаксические единицы; средства выражения синтаксических значений и построения синтаксических единиц.

Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний по морфологической выраженности главного слова. Простые и сложные словосочетания. Словосочетания свободные и синтаксически неразложимые.

Предложение как основная синтаксическая единица. Классификация предложений по цели высказывания: повествовательное, побудительное и вопросительное. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения. Предложения утвердительные и отрицательные. Структурные типы простых предложений: членимые и нечленимые; односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные; полные и неполные; неосложненные и осложненные.

Понятие о члене предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа двусоставного предложения, ее компоненты, связь между ними. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы. Грамматическая основа односоставного предложения. Главный член односоставных предложений. Типы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные, генитивные, вокативные.

Нераспространенные и распространенные предложения. Понятие о распространенных предложениях. Типы второстепенных членов предложения по значению. Определение, его виды и способы выражения. Приложение. Дополнение, его виды и способы выражения. Обстоятельство, его виды и способы выражения. Понятие о синкретичных второстепенных членах предложения. Способы разграничения второстепенных членов предложения. Особенности реализации простого предложения в речи: полные и неполные предложения. Типы неполных предложений. Явление парцелляции.

Понятие об осложненном предложении. Однородные члены предложения. Понятие об обособлении. Причины и условия обособления. Вводные слова и вставные конструкции. Обращения.

Присоединительные конструкции как разновидность осложненного предложения.

Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с несколькими видами связи.

**6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)
2020 год набора**

№	Название раздела	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Введение в науку о языке	1. Определить место русского языка на лингвистической карте мира 2. Диалектное членение русского языка. Начертить карту группировки говоров русского языка. Написать реферат по теме: «Особенности говоров Костромской области».	4	Раскрыть понятия ‘генеалогическая классификация языков’, ‘родственные языки’, ‘близкородственные языки’, ‘индоевропейская языковая семья’. Определить место русского языка среди других родственных языков. Для этого необходимо обратиться к учебной литературе, в частности к пособиям: Реформатский А.А. Введение в языковедение (люб. издание); Русский язык. В 2-х ч. / Под ред. Л.Ю.Максимова. – М. , 1989, ч. 1. Для выполнения второго задания необходимо обратиться к работе Ганцовской Н.С. Особенности говоров Костромской области. – Кострома, 1992. и определить группы говоров на территории региона и их основные диалектные особенности.	- устный ответ на практическом занятии; - проверка реферата; - проверка карт диалектного членения русского языка.
2	Фонетика	1. Изучить устройство речевого аппарата. 2. Составить таблицу артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков. 3. Составить конспект по теме: «Теории слога в современной лингвистике». 4. Составить таблицу исторических чередований в современном русском языке.	8	Для составления конспекта следует обратиться к монографии М.И.Матусевич «Современный русский язык: Фонетика» и охарактеризовать основные современные теории слога. На основании данных учебников по русскому языку составить таблицы с артикуляционной характеристикой гласных и согласных звуков и исторических чередований русского языка.	- устный ответ на практическом занятии; - проверка конспекта; - проверка таблиц; - выполнение контрольной работы.

3	Лексикология. Фразеология	1. Составить конспект на тему: «Типы лексических значений слова». 2. Определить пути развития значений многозначного слова. 3. Из произведений художественной литературы выписать примеры стилистического использования омонимов, паронимов, синонимов, антонимов. 4. Из произведений художественной литературы выписать примеры использования лексики ограниченной сферы употребления. 5. Указать признаки слов старославянского и иноязычного происхождения. 6. Выполнить лексико-семантический анализ слова. 7. Выполнить анализ предложенных фразеологизмов 8. Определить происхождение фразеологизмов.	10 <p>Составить конспект статьи В.В.Виноградова «Основные типы лексического значения слова» (В.В.Виноградов Избранные работы по русскому языку (люб. издание). Конспект составляется на основании развернутого плана статьи, исходя из формы: тезис – пояснение. Анализ путей развития многозначности проводится по следующему образцу:</p> <p>Холодный -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С низкой или относительно низкой температурой (воздуха, тела). Холодный ветер. 2. Не имеющий отопления или плохо сохраняющий тепло. Холодная дача. 3. Мало греющий, дающий мало тепла. Холодные перчатки. 4. Невыразительный, бледный. Холодные краски. 5. Равнодушный, бесстрастный. Холодный, человек. 6. Строгий, недоброжелательный. Холодный прием. 7. Производимый без помощи нагревания или с помощью низких температур. Холодный прокат стали. <p>4 метафора</p> <p>1 3 7 5 6</p> <p>Лексико-семантический анализ слова проводится по следующей схеме:</p> <p>Характеристика значения слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установить, однозначным или многозначным является данное слово. Если слово многозначно, определить, прямым или переносным можно считать его значение в данном контексте. Если значение переносное, указать тип переноса. Если значение индивидуально-авторское, самостоятельно истолковать значение слова. 2. Определить функциональный тип значения: номинативное (номинативное или производно-номинативное) - имеют полнзначные слова, дейктическое (указательное) - имеют местоимения и местоименные наречия, релятивное - имеют 	- устный ответ на практическом занятии; - проверка конспекта; - проверка домашних контрольных работ; - проверка письменных работ.
---	--	--	---	--

			<p>служебные слова, междометия и модальные слова, коммуникативное - имеют слова, выражающие нерасчлененную мысль.</p> <p>3. Установить, немотивированное или мотивированное значение имеет анализируемое слово.</p> <p>4. Установить тип значения по характеру связи данного слова с другими словами (свободное – несвободное: фразеологически связанное, синтаксически обусловленное или морфологически ограниченное).</p> <p>5. Указать синонимы (если есть).</p> <p>6. Указать антонимы (если есть).</p> <p>7. Указать омонимы (если есть).</p> <p>8. Указать паронимы (если есть).</p> <p>9. Охарактеризовать тип значения по наличию или отсутствию эмоционально-экспрессивной окрашенности (нейтральное или экспрессивно окрашенное: ласкательное, шутливое, пренебрежительное, грубое, бранное и т.д.).</p> <p>Характеристика слова с точки зрения его места в системе языка</p> <p>1. Определить, является анализируемое слово общеупотребительным или сфера его употребления ограничена (диалектное, жаргонное, просторечное, специальное).</p> <p>2. Установить место слова в системе функциональных стилей современного литературного языка (межстилевое или принадлежит определенному стилю (разговорное, книжное: официально-деловое, публицистическое, научно-техническое, поэтическое).</p> <p>3. Охарактеризовать слово с точки зрения его места в активном или пассивном запасе языка. В последнем случае указать, является ли оно устаревшим (историзмом или архаизмом) или неологизмом.</p> <p>4. Установить, является ли оно узуальным или окказиональным.</p> <p>5. Дать характеристику слова с точки зрения его происхождения (заимствованное - источник заимствования - или исконно русское).</p> <p>Анализ фразеологизмов проводится по следующей схеме:</p> <p>1. Выделить устойчивое сочетание слов из текста, назвать его вид (фразаема, термин, пословица или поговорка, крылатое изречение, ходовая цитата).</p> <p>2. Установить, узуальный или трансформированный характер имеет устойчивое сочетание.</p> <p>3. Назвать тип фразеологизма по степени семантической спаянности компонентов (фразеологическое сращение,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>фразеологическое единство, фразеологическое сочетание, фразеологическое выражение).</p> <ol style="list-style-type: none">4. Определить эмоционально-экспрессивную окрашенность фразеологизма.5. Определить, является ли анализируемый фразеологизм общеупотребительным или сфера его употребления ограничена (диалектный, просторечный, жаргонный, специальный).6. Установить место фразеологизма в системе функциональных стилей современного литературного языка.7. Охарактеризовать фразеологизм с точки зрения его места в активном или пассивном составе языка.8. Определить морфологическую структуру фразеологизма.9. Установить тип фразеологизма по соотношению с частями речи.10. Охарактеризовать фразеологизм с точки зрения его происхождения в русском языке.	
--	--	--	---	--

4	Морфемика. Способы современного словообразования	<p>1. Сравнить определения морфемы в школьном и вузовском учебниках.</p> <p>2. Разобрать предложенные слова по составу, охарактеризовать морфемы</p> <p>3. Дать характеристику основам слов.</p> <p>4. Выполнить морфемный, словообразовательный анализ предложенных слов.</p> <p>5. Определить морфонологические процессы при словообразовании.</p> <p>6. Привести примеры слов по заданной словообразовательной модели.</p>	6	<p>Сущность морфемного анализа состоит в том, чтобы определить, из каких морфем состоит слово в современном языке, как эти морфемы располагаются в системе структурного целого (слова), какие функции они выполняют и какое значение имеют.</p> <p>Морфемный анализ осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на фоне однокорневых слов; 2) на фоне одноструктурных слов; 3) на фоне присущих изменяемому слову грамматических форм. <p>Важнейшее условие морфемного анализа - синхронный подход к слову, то есть необходимость исходить из связей и отношений, которые характеризуют современное положение слова в языковой системе.</p> <p>Схема анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить, к какой части речи относится анализируемое слово. 2. Определить, изменяемым или неизменяемым является слово. 3. Выделить формообразующие аффиксы (окончание и формообразующий суффикс) и основу слова. 4. Определить тип основы: непроемная или проемная, нечленимая или членимая, свободная или связанная. 5. Дать характеристику выделенных морфем: корень - свободный или связанный; аффиксоид - а) тип аффиксоида (префиксоид или суффиксоид); б) по объему равный корню или сочетанию нескольких морфем (указать каких); аффикс - а) тип аффикса (префикс, суффикс, постфикс, интерфикс, флексия); б) словообразующий, основообразующий, формообразующий, синкретичный; в) словообразовательное или грамматическое значение (указать какое); г) продуктивный или непродуктивный; д) регулярный или нерегулярный. 6. Привести алломорфы каждой морфемы. <p>Обратившись к учебной литературе, студент должен выявить задачи и принципы каждого вида анализа основы слова, изучить понятия 'морфонологический процесс' и 'словообразовательная модель' и уметь определять их при анализе конкретного языкового материала.</p>	<p>-устный ответ на практическом занятии; - контрольная работа.</p>
5	Морфология	1. Составить конспект статьи Л.В.Щербы «О частях речи в русском языке» // Избранные работы по русскому языку. –	26	<p>Конспект статьи Л.В.Щербы составляется на основании развернутого плана, исходя из формы: основная идея – пояснение. Разбор частей речи выполняется строго по плану из учебника, например:</p>	<p>- устный ответ на практическом занятии; - контрольная работа.</p>

		<p>М., 1957 2. Из произведений русской классической литературы выписать по 5 имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий; по 3 предлога, частицы, союза, выполнить морфологический разбор указанных слов по схеме в учебнике.</p>	<p>Морфологический анализ глагольных форм проводится по следующей схеме: Личные формы 1. Текстовая форма. 2. Начальная форма (инфинитив). 3. Основы глагола: 1) основа инфинитива (прошедшего времени); 2) основа настоящего (будущего) времени. 4. Класс глагола 5. Спряжение глагола 6. Вид глагола. Отнесенность к одному из трех разрядов по виду: 1) коррелятивный (т.е. имеющий видовую пару; назвать ее, указать способ образования); 2) одновидовой; 3) двувидовой (привести доказательства). 7. Возвратность – невозвратность глагола. 8. Переходность – непереходность глагола. 9. Залог глагола (для глаголов средне-возвратного глагола указать значение) 10. Наклонение 11. Время 12. Лицо. 13. Число 14. Род. 15 Синтаксическая функция в предложении. Неличные формы Инфинитив 1. Наименование части речи и формы, в которой эта часть речи употреблена. 2. Основы глагола: 1) основа инфинитива (прошедшего времени); 2) основа настоящего (будущего) времени. 3. Класс глагола. 4. Спряжение глагола. 5. Вид глагола. Отнесенность к одному из трех разрядов по виду: 1) коррелятивный (т.е. имеющий видовую пару; назвать ее, указать способ образования); 2) одновидовой; 3) двувидовой (привести доказательства). 6. Возвратность или невозвратность глагола.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>7. Переходность - непереходность глагола. 8. Залог глагола. 9. Синтаксическая функция в предложении.</p> <p>Причастие</p> <p>1. Текстовая форма. 2. Начальная форма (муж.р., ед.ч., им. пад.). 3. Инфинитив глагола, от которого образовано. 4. Основа, от которой образовано причастие, и суффикс, его образующий. 5. Возвратность - невозвратность. 6. Залог. 7. Вид. 8. Время. 9. Число. 10.Падеж. 11.Род. 12. Зависимое или независимое слово (если зависимое, то от какого слова зависит) на какой вопрос отвечает и каким членом предложения является.</p> <p>Деепричастие</p> <p>1. Наименование части речи и формы, в которой она употреблена. 2. Начальная форма, основа, от которой образовано деепричастие, и суффикс, его образующий. 3. Вид деепричастия. 4. Возвратность - невозвратность. 5. Синтаксическая функция в предложении. Морфологический анализ служебных частей речи проводится по следующей схеме:</p> <p>Предлог</p> <p>1. Наименование части речи. 2. Разряд предлога по происхождению. 3. Разряд предлога по строению. 4. С каким падежом употреблен и какое значение выражает.</p> <p>Союз</p> <p>1. Наименование части речи. 2. Разряд союза по функции и значению. 3. Разряд союза по происхождению.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>4. Разряд союза по строению. 5. Синтаксическая функция союза (что соединяет союз).</p> <p>Частицы</p> <p>1. Наименование части речи. 2. Разряд по значению. 3. Разряд по происхождению. 4. Разряд по составу. 5. Синтаксическая функция.</p>		
6	Синтаксис	<p>1. Выполнить разбор словосочетаний. 5</p> <p>2. Выполнить анализ простых предложений 5</p> <p>3. Выполнить анализ сложных предложений.</p>	32	<p>Схема анализа словосочетания</p> <p>1. Текстовая форма словосочетания. 2. Начальная форма словосочетания. 3. Тип словосочетания по строению (простое или непростое). Схема словосочетания. 4. Тип словосочетания по морфологической выраженности главного слова (глагольное, наречное или именное; последние разделяются на субстантивные, адъективные, нумеративные и прономинативные). 5. Тип словосочетания по степени спаянности компонентов (свободное или несвободное). 6. Тип связи слов (согласование, управление или примыкание). 7. Средство выражения связи. 8. Грамматическое значение словосочетания.</p> <p>Синтаксический анализ простого предложения проводится по следующей схеме:</p> <p>1. Определить тип предложения по функции: повествовательное, вопросительное или побудительное. 2. Определить тип предложения по эмоциональной окрашенности: восклицательное или нейтральное. 3. Охарактеризовать предложение по способности выделять компоненты: членимое или нечленимое. 4. Определить тип предложения по отношению к действительности: утвердительное или отрицательное. 5. Найти грамматическую основу предложения. 6. Определить количество составов в предложении и тип предложения по числу составов: двусоставное или односоставное. Для односоставных указать разновидность. 7. Дать морфологическую характеристику главным (главному) членам предложения.</p>	<p>- устный ответ на практическом занятии; - контрольная работа.</p>

			<p>8. Если есть сказуемое, дать его анализ.</p> <p>9. Охарактеризовать грамматическое значение предложения.</p> <p>10. Определить тип предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения: распространенное или нераспространенное.</p> <p>11. Определить тип предложения по полноте структуры: полное или неполное. Для неполных указать разновидность: семантически неполное, структурно неполное; для последней разновидности указать тип неполного предложения по причине неполноты: контекстуальное, ситуативное, диалогическое.</p> <p>12. Определить, осложненным или неосложненным является предложение, указать осложняющую категорию.</p> <p>13. Разобрать предложение по членам предложения.</p> <p>14. Начертить схему связей слов данного предложения.</p> <p>Схемы анализа сложного предложения</p> <p>Схема анализа сложносочиненного предложения</p> <p>1. Тип предложения по функции.</p> <p>2. Тип предложения по эмоциональной насыщенности.</p> <p>3. Определить количество частей сложносочиненного предложения, средства связи между ними.</p> <p>4. Определить тип структуры каждой части: по типу простого или сложного предложения она построена (в последнем случае анализ продолжить по соответствующей схеме).</p> <p>5. Определить, из какого количества предикативных единиц состоит каждая часть; подчеркнуть в каждой грамматические основы.</p> <p>6. Характеристика структуры сложносочиненного предложения: открытая или закрытая.</p> <p>7. Грамматическое значение предложения.</p> <p>8. Схема предложения.</p> <p>Схема анализа сложноподчиненного предложения с одной придаточной частью</p> <p>1. Тип предложения по функции.</p> <p>2. Тип предложения по эмоциональной насыщенности.</p> <p>3. Назвать главную и придаточную части, выделить в них грамматические основы.</p> <p>4. Определить: 1) к чему относится придаточная часть в главной и на этом основании отнести предложение к одночленным (нерасчлененным) или двучленным (расчлененным) структурам; 2) чем присоединяется придаточная часть к главной (союзом или</p>	
--	--	--	--	--

			<p>союзным словом); 3) есть ли в главной части соотносительно-указательное слово; 4) свободный или фразеологизованный тип модели, по которой построено сложноподчиненное предложение; 5) место придаточного по отношению к главной части (препозиция, постпозиция или интерпозиция); 6) направление связи (прямонаправленная, обратнаправленная или взаимонаправленная); 7) если возможно, поставить логический вопрос от главной части к придаточной.</p> <p>5. Сделать вывод о грамматическом значении сложноподчиненного предложения. Если предложение многозначно, назвать остальные значения или оттенки значений.</p> <p>6. Начертить схему предложения.</p> <p>Анализ сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными осуществляется по этой же схеме, но с добавлением определения характера связей придаточных между собой: последовательное подчинение или соподчинение (однородное или неоднородное).</p> <p>Схема анализа бессоюзного сложного предложения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тип предложения по функции. 2. Тип предложения по эмоциональной насыщенности. 3. Определить количество частей, обозначить их границы; определить структуру каждой части, количество предикативных единиц, их границы; подчеркнуть в них грамматические основы. 4. Определить тип структуры (открытая или закрытая). 5. Определить грамматическое значение предложения. 6. Средства выражения значения. 7. Схема предложения. <p>Анализируя предложения с несколькими видами связи, например, с сочинительной и подчинительной, с сочинительной и бессоюзной, с бессоюзной и подчинительной, с сочинительной, бессоюзной и подчинительной, следует помнить, что в некоторых из них можно определить основную связь, которая конструирует все предложение в целом. Тип такого предложения определяется по этой связи.</p>	
	Контроль		4	
	Всего		86	

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практическое занятие № 1

Фонетика

Вопросы:

1. Фонетика как область научных и учебных дисциплин. Предмет и задачи фонетики.
2. Сегментные и суперсегментные единицы. Речевая фраза, речевой такт (синтагма), фонетическое слово, слог, звук.
3. Классификация гласных по ряду, подъему, лабиализации.
4. Классификация по участию голоса и шума, по месту и способу образования, по палатальности.

Задания:

1. Выполните упр. 7 на стр. 9 из сб. упражнений Р. Н. Попова.
2. Затранскрибируйте две строфы стихотворения И. А. Бунина «Слово».
3. Выполнить упр. 12–15 стр. 10–11 из сб. упражнений Р. Н. Попова.

Практическое занятие № 2

Лексикология. Фразеология

Вопросы:

1. Предмет и задачи лексикологии русского языка. Разделы лексикологии.
2. Признаки слова. Формы и варианты слова.
3. Семантическая структура слова (значение слова и понятие, лексическое и грамматическое значения слова, внутренняя форма слова, коннотация).
4. Типы полисемии: метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос.
5. Понятие омонимии. Типы омонимов (лексические и относительные, полные и неполные).
6. Паронимия и паронимазия.
7. Понятие синонимии. Типы синонимов.
8. Понятие об антонимах. Типы антонимов. Антонимия и многозначность.

Задания:

1. Определить интегральные и дифференциальные признаки слов:
плыть – лететь – ехать – идти – бежать
2. Укажите, мотивированными или немотивированными являются значения следующих слов:

<i>зима</i>	<i>бельё</i>	<i>ночевать</i>
<i>зимний</i>	<i>синица</i>	
<i>снежок</i>	<i>немец</i>	
<i>гостиница</i>	<i>ночь</i>	

3. Выполните упр. 108, 110 стр. 32–33 из сб. Р. Н. Попова.
4. Составьте предложения с данными словами в прямых и переносных (метафорических, метонимических) значениях: *дуб, улица, мед, открытие, берег*.
5. Полисемия или омонимия? В случае затруднения обратитесь к словарю.
 - 1) *вывести лошадь из конюшни – вывести пятно с ткани*
 - 2) *ветер валит деревья – снег валит хлопьями*
 - 3) *запустить камнем в окно – запустить хозяйство*
 - 4) *жать руку – жать сок – жать рожь*
 - 5) *гербовая печать – обзор печати*
 - 6) *строить новую жизнь – строить плотину – строить в две шеренги*

6. Проанализируйте данные пословицы и поговорки с точки зрения имеющейся синонимии и антонимии (в том числе и межконтекстуальной). Укажите типы синонимов и антонимов, стилистические фигуры, построенные на антонимах.

Дела как сажа бела.

В добром житье лицо белится, румянится, в плохом – чернится.

Стыдливый покраснеет, бесстыжий – побледнеет.

Рыжий да красный – человек опасный.

На красный цветок и пчела летит.

Аленький цветок бросается в глазок.

7. Законспектируйте: В.В. Виноградов Об основных типах фразеологических единиц в русском языке // Лексикология и лексикография. – М., 1977.

Практическое занятие № 3

Морфемика

Вопросы:

1. Словообразование как раздел языкознания.
2. Понятие о морфеме. Принципы объединения морфов в морфему. Алломорфы и варианты морфем.
3. Виды морфем: морфемы корневые и аффиксальные. Свободные и связанные корни. Виды аффиксов по положению относительно корня.
4. Виды морфем по их роли (словоизменяемые и словообразовательные морфемы). Синкретические морфемы. Морфемы материально выраженные и нулевые.
5. Способы современного словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования, их разновидности.

Задания:

1. Выполнить упр. 201, 202, 209 из сб. упр. Р.Н. Попова.
2. Выполнить упр. 229, 238, 240 из сб. упр. Р.Н. Попова.

Морфология

Практическое занятие № 4

Имя существительное

Вопросы:

1. Морфология как раздел языкознания.
2. Основные единицы грамматического строя языка. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория.
3. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи в русском языке.
4. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
5. Морфологические категории имен существительных.
6. Склонение имен существительных. Категория падежа имени существительного. Основные значения падежей.

Задания:

1. Выполнить упр. 257, 263, 267, 269 из сб. упр. Р.Н. Попова.
2. Выполнить упр. 273, 281, 288, 291 из сб. упр. Р.Н. Попова.
3. Морфологический разбор имени существительного.

Практическое занятие № 5

Имя прилагательное

Вопросы:

1. Имя прилагательное как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Признаки качественных имен прилагательных.
3. Краткие формы качественных имен прилагательных.
4. Степени сравнения качественных имен прилагательных
5. Склонение имен прилагательных. Несклоняемые прилагательные

Задания:

1. Выполнить упр. 293, 296, 299, 308 из сб. упр. Р.Н. Попова.
2. Морфологический разбор имени прилагательного.

Практическое занятие №6

Глагол

Вопросы:

1. Глагол как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Система форм глагола.
2. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива. Формальные показатели. Синтаксические функции.
3. Основы глагола, образование глагольных форм. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы.
4. Категория вида глаголов. Совершенный и несовершенный вид.
5. Спряжение глаголов. Типы спряжений.

Задания:

1. Выполнить упр. 342, 344, 346, 349 из сб. упр. Р.Н. Попова.
2. Морфологический разбор глагола.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Лабораторные занятия по дисциплине «Русский язык» не предусмотрены.

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Русский язык» не предусмотрены.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций. – М.: Флинта, 2010. – 145 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930>.
2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студ. высш. учеб. заведений : В 2 ч. / под ред. Е. И. Дибровой. – М.: Академия, 2001.
3. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка: лабораторные работы: учебное пособие / С.В. Рябушкина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 184 с.: ил. - Библиогр.: с. 164-174. - ISBN 978-5-4475-5990-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422>

б) дополнительная:

1. Лабораторные работы по современному русскому языку: учеб. пособие для филол. специальностей ун-тов: допущено М-вом высш. и сред. спец. образования СССР. – М.: Высш. школа, 1985. – 112 с.

2. Русский язык. Учебник. В 2 Ч. / Под ред. Л. Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989.

3. Сборник упражнений по современному русскому языку: Учеб. пособие для студентов пед. ин-ов по спец. №2121 «Педагогика и методика начального обучения» / Р. Н. Попов, Т. В. Бахвалова, А. Н. Карпов, Л. Я. Маловицкий. – М.: Просвещение, 1984. – 224 с.

4. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / ред. Л.П. Крысина. - Москва: Языки славянских культур, 2008. - 710 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-9551-0216-7, 1726-135X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243>

5. Современный русский язык: учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др.; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

<http://philology.ru/literature.htm> – русский филологический портал (языкознание).

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал

<http://jazykoznanie.ru/> - сайт «Языкознание»

<http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050> – филологические словари

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online» –

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС «Znaniium» – <http://znaniium.com/>.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом).

2. Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран).

3. Программное обеспечение – стандартный офисный пакет.