

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Теория и методика физического воспитания и
развития дошкольников**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность: Тьюторство в дошкольном и начальном
образовании

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физического воспитания дошкольников» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 года № 121

Разработал: Глазова Я.А. Старший преподаватель кафедры педагогики и акмеологии личности
Рецензент: Воронцова А.В. заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

развитие представлений о целостной системе физического воспитания, как о системе задач, средств, методов и форм организации физического воспитания.

Задачи дисциплины:

- изучение процесс роста и развития ребенка;
- изучение средств и методов организации физического воспитания;
- изучение форм организации физического воспитания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и содержание индикаторов компетенции

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

знать:

- студенты должны знать теоретические основы курса «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» (средства физического воспитания, методы физического воспитания, формы физического воспитания, педагогические условия);
- студенты должны знать современные подходы к процессу физического развития и воспитания дошкольников.

уметь:

- студент должен уметь видеть необходимость самостоятельного исследования актуальных вопросов физического воспитания;
- организовывать и проводить работу с родителями;
- видеть ребенка в образовательном процессе детского сада, проектировать процесс личностного взаимодействия с детьми, обеспечивать их социализацию и индивидуализацию личности, создавать условия для перехода детей на следующую ступень образования.

владеть:

- студенты должны овладеть основными приемами организации работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания дошкольников» относится к базовой части профессионального цикла, обучающиеся знакомятся с ней в *6 семестре*.

Базовыми компетенциями, формируемыми данной дисциплиной выступают следующие: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК - б)

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах			3
Общая трудоемкость в часах			108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:			16
Лекции			8
Практические занятия			8
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа в часах			92
Форма промежуточной аттестации			Зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции			8
Практические занятия			8
Лабораторные занятия			-
Консультации			-
Зачет/зачеты			-
Экзамен			0,25
Курсовые работы			-
Курсовые проекты			-
Всего			16,25

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самост. работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические		
1	Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	12	2		10	Выступление с сообщением на практическом занятии Реферат Просмотр

						презентации Микротезаурус
2	Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	12	2		10	Выступление с сообщением на практическом занятии Таблица
3	Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников	12	2		10	
4	Средства физического воспитания	12	2		10	Выступление с сообщением на практическом занятии Отчет практического задания
5	Основы обучения, воспитания и развития детей в процессе физического воспитания	12		2	10	Выступление с сообщением на практическом занятии Микротезаурус
6	Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям	12		2	10	Выступление с сообщением на практическом занятии Представление конспекта с выставлением оценки
7	Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	12		2	10	Выступление с сообщением на практическом занятии Представление конспекта с выставлением оценки
8	Планирование и контроль за организацией работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях	12		2	10	Выступление с сообщением на практическом занятии
9	Диагностика физического развития ребенка дошкольного возраста	12			12	Выступление с сообщением на практическом занятии

						Оценка практического задания в ходе деловой игры
	Итого:	3/108	8	8	92	

5.2. Содержание

Тема 1. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия: *здоровье, физическая культура, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенствование, физическое образование, двигательная деятельность, спорт.* Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Идея П. Ф. Лесгафта о физическом воспитании подрастающего поколения. Развитие его взглядов в трудах В. В. Гориневского, Е.А. Аркина. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях. Вклад Л.И. Чулицкой, Е. Г. Леви-Гориневской, А.И. Быковой о создании системы физического воспитания детей. Современные исследования физического воспитания дошкольников и их вклад в развитие теории и методики физического воспитания: М.Ю. Кистяковская, Н.А. Метлов, А.В. Кенеман, Т. И. Осокина, Е.Н. Вавилова, Д.В. Хухлаева, А.Д. Удалая, Е.А. Тимофеева и др. Цель физического воспитания. Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях. Принципы построения система физического воспитания: оздоровительная направленность, разностороннее развитие личности, гуманизация и демократизация, индивидуализация, единство с семьей.

Тема 2. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста
Основные понятия: *комплексный подход к решению задач физического воспитания.* Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма. Оздоровительные задачи: укрепление здоровья, совершенствование функций и систем организма, закаливание, формирование опорно-двигательного аппарата, воспитание правильной осанки, повышение работоспособности организма. Образовательные задачи: формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, получение дошкольниками элементарных знаний о своем организме, роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления собственного здоровья. Воспитательные задачи: воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях, интереса к физической культуре и спорту, разностороннее развитие детей в процессе физического воспитания. Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Тема 3. Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников.
Характеристика основных показателей дифференцированного физического воспитания детей: состояние здоровья, физической подготовленности, двигательной активности. Содержание индивидуально-дифференцированной работы на физкультурных занятиях и вне их: индивидуализация физической нагрузки, методов и приемов обучения. Дифференцированные двигательные задания, стимулирующие двигательную деятельность детей.

Тема 4. Средства физического воспитания. Основные понятия: *целостный двигательный режим; психогигиенические, эколого-природные факторы; движения; физические упражнения.* Общая характеристика целостного двигательного режима:

– Психогигиенические факторы (общий режим труда и отдыха, питания, гигиена одежды, обуви, физкультурного оборудования и т.д.). Важнейшие условия

реализации этого фактора – полный физиологический и психологический комфорт ребенка, учет его индивидуальности.

– Эколого-природные фактора (природа – среда обитания человека, источник его здоровья, физического и двигательного развития; солнце, воздух и вода; разнообразные способы движений в естественной природной среде). Экология окружающей среды.

– Движения, физические упражнения, производимые ежедневно во время различных видов деятельности (бытовая деятельность, лепка, рисование и др.).

– Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания.

Классификация физических упражнений. Научный подход к разработке целостного двигательного режима, отвечающего возрастным и индивидуальным особенностям двигательной активности каждого из детей. Базисная программа развития ребенка-дошкольника «Истоки». Анализ структуры, содержания и дидактических принципов построения программы по физическому воспитанию. Ознакомление с альтернативными программами.

Тема 5. Основы обучения, воспитания и развития детей в процессе физического воспитания. Основные понятия: *двигательные умения, двигательный навык, физические качества, имитация физических упражнений, звуковые и наглядные ориентиры, целостное упражнения, расчлененное упражнения, метод круговой тренировки.* Взаимосвязь умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания в процессе занятий физическими упражнениями. Понятие о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков и развитие физических качеств. Этапы обучения физическим упражнениям. Физические качества. Методика развития физических качеств. Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям. Наглядный метод. Приемы обучения зрительной наглядности: показ физических упражнений, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, наглядные пособия, помощь воспитателя. Словесный метод. Приемы, относящиеся к словесному методу обучения: название упражнения, объяснение, пояснение, указания, напоминание, оценка, вопросы к детям, беседа, сюжетные рассказы, считалки, стихи, прибаутки, игровые зачины. Практические методы и приемы обучения: выполнение упражнения без изменений и с изменениями, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, метод круговой тренировки. Соотношение методов и приемов обучения с детьми разных возрастных групп в зависимости от двигательной и психологической подготовленности. Комплексное использование методов и приемов обучения.

Тема 6. Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям Основные понятия: *строевые упражнения, Общеразвивающие упражнения, основные движения; подвижные игры, игры с элементами спортивных игр, спортивные упражнения.* Гимнастика в дошкольном учреждении и ее классификация. **Строевые упражнения.** Общая характеристика строевых упражнений. Значение и место строевых упражнений в процессе физического воспитания дошкольников. Виды строевых упражнений. Техника выполнения. Методика обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах: организация детей, приемы обучения, музыкальное сопровождение. **Основные движения.** Значение и характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазание, метание. Специфика воздействия каждого из основных движений на развитие ребенка. Техника основных движений и ее особенности в дошкольном возрасте. Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп. Использование подготовительных и подводящих упражнений. **Общеразвивающие упражнения.** Общая характеристика. Значение и особенности общеразвивающих упражнений, их классификация. Применение

общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию. Правила записи общеразвивающих упражнений. Требования к составлению комплексов. Подбор общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию и для детей разных возрастных групп. Использование предметов и снарядов. Музыкальное сопровождение упражнений в разных возрастных группах. Методы и приемы обучения общеразвивающим упражнениям. Организация детей. Обучение правильному дыханию. **Подвижные игры.** Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка. Классификация подвижных игр. Методика проведения: подготовка к игре, организация детей, объяснение содержания и правил игры, распределение ролей, раздача атрибутов, руководство процессом игры, подведение итогов игры. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в различных возрастных группах и смешанных по возрасту группах. Особенности проведения подвижной игры в разных формах работы с детьми. **Игры с элементами спорта.** Городки, настольный теннис, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол. Характеристика и содержание спортивных игр. Спортивный инвентарь для этих игр, условия и место проведения. Предупреждение травм. Особенности методики проведения игр с элементами спорта. **Спортивные упражнения.** Общая характеристика спортивных упражнений; их значение и виды. Зимние спортивные упражнения: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на коньках, ходьба на лыжах. Летние спортивные упражнения: плавание, езда на велосипеде, катание на самокатах, роликовые коньки. Музыкально-ритмические упражнения (элементы аэробики). Условия для занятий спортивными упражнениями. Характеристика оборудования. Особенности средств и методов обучения детей дошкольного возраста спортивным упражнениям.

Тема 7. Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Основные понятия: *физкультурное занятие, утренняя гимнастика, физкультминутка, физкультурный досуг, физкультурный праздник, день здоровья, каникулы в дошкольном учреждении, экскурсия, прогулка, самостоятельная двигательная деятельность, домашнее задание, секционная и кружковая работа, активный отдых.* Характеристика форм организации физического воспитания: физкультурные занятия; физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, закаливающие мероприятия); активный отдых (физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, каникулы); самостоятельная двигательная деятельность; домашние задания по физкультуре; индивидуальная и дифференцированная работа (с детьми, имеющими отклонения в физическом и двигательном развитии); секционно-кружковые занятия; профилактические и реабилитационные мероприятия (по плану врача). Специфическое назначение каждой формы физического воспитания. Взаимосвязь различных форм физического воспитания. **Физические занятия.** Значение физкультурных занятий как основной формы организации физического воспитания. Структура и содержание занятий. Значение каждой части. Требования к подбору упражнений. Типы и формы проведения физкультурных занятий. Способы организации детей в разных возрастных группах при выполнении физических упражнений: фронтальный, групповой, посменный, индивидуальный. Общая и моторная плотность физкультурных занятий. Особенности контроля за выполнением упражнений. Дозировка нагрузки. Темп выполнения упражнений. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе. Своеобразие подбора упражнений и организация детей. Дозировка нагрузки. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе. Зависимость содержания занятий от климатических условий и конкретных задач обучения. Использование стационарного физкультурного оборудования, естественных природных условий. Медико-педагогический контроль за состоянием здоровья детей на физкультурных занятиях. Индивидуальная работа с отдельными детьми и занятия с небольшими группами. Ее значение и содержание в

зависимости от психологических и анатомо - физиологических особенностей детей. Своеобразие организации индивидуальной работы в разных возрастных группах. Приемы обучения, дозировка нагрузки с учетом подготовленности занимающихся. Стимулирование двигательной и организованной самостоятельности. **Утренняя гимнастика.** Значение утренней гимнастики, ее задачи. Структура и содержание утренней гимнастики. Типы утренней гимнастики. Подбор упражнений. Составление комплексов. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы руководства физическими упражнениями. Темп выполнения физических упражнений, контроль за дыханием. Дозировка физической нагрузки: количество упражнений, их повторность, общая длительность утренней гимнастики. Особенности подбора упражнений для утренней гимнастики на воздухе и в смешанной по возрасту группе. Использование музыки и песен при проведении утренней гимнастики. **Физкультминутки.** Необходимость проведения физкультминуток на занятиях по рисованию, лепке, развитию речи и др. Специфика подбора физических и танцевальных упражнений для физкультминутки. Типы физкультминуток. Методика проведения: организация детей, приемы руководства, темп выполнения, дозировка нагрузки, длительность. **Подвижные игры.** Подбор и дозировка с учетом педагогических задач, времени года, условий дошкольного учреждения, содержания предыдущей деятельности, подготовленности детей и времени проведения. Повторность и вариативность игр. **Индивидуальная работа с детьми. Значение и задачи:** стимулирование детей к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям; помощь в усвоении материала на занятиях; исправление дефектов осанки и плоскостопия. Группы здоровья. Особенности работы по физическому воспитанию в каждой группе. Распределение детей по характеру физической подготовленности: дети с высоким, средним и низким показателем основных видов движения, физических и волевых качеств. Коррекционная работа с детьми данных групп. Деление детей по степени двигательной активности: дети со средней, большой и малой подвижностью Их характеристика. Методы работы с детьми, имеющими разную степень подвижности. Организация детей. Методические приемы проведения физических упражнений. Дозировка нагрузки. Продолжительность индивидуальных занятий. Наблюдение за самочувствием детей. **Самостоятельная двигательная деятельность детей.** Важность ее для своевременного физического развития ребенка раннего и дошкольного возраста и обеспечение целесообразного двигательного режима. Критерии оценки двигательной активности. Основные моменты, предусматривающие руководство самостоятельной двигательной деятельностью: организация физкультурно-игровой среды, закрепление в режиме дня специального времени для самостоятельной двигательной деятельности, владение воспитателем специальными опосредованными методами активизации движений детей. Развитие интереса к самостоятельным играм и упражнениям. Регулирование физической нагрузки. Обеспечение безопасности детей. Задания на дом. Роль родителей и воспитателей в организации помощи детям и в проявлении у них творчества и инициативы. **Физкультурные досуги.** Значение, содержание и специфика физкультурных досугов. Их место в режиме дня. Подбор упражнений с учетом возраста детей и места проведения. Составление программ, подготовка атрибутов, игрушек, деталей костюмов. Варианты досугов. Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы руководства играми и игровыми заданиями. Особенности содержания, организации и методики проведения физкультурных досугов в смешанной по возрасту группе. **Физкультурные праздники.** Значение физкультурных праздников в решении задач физического воспитания. Содержание и план построения физкультурного праздника: выбор места проведения; составление сценария и программы; использование литературно-художественного материала; подбор игр, игровых заданий, аттракционов, музыкального оформления; подготовка зрелищных номеров, сюрпризов и подарков, праздничного оформления. Организация и методика проведения

физкультурного праздника. Торжественное начало праздника. Роль ведущего и его помощников. Приемы руководства играми и соревнованиями. Проведение зрелищных номеров, экспромтов. Сюрпризные моменты. Дозировка физической и психической нагрузки. Награждение победителей. **Прогулки и экскурсии («простейший туризм»)**. Прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада, их значение. Выбор маршрута и способа передвижения (пешком, на велосипеде, на лыжах). Использование естественных условий для совершенствования движений и физических качеств детей. Подготовка спортивного инвентаря. **Методика проведения прогулок, малых турпоходов, экскурсий**. Организация детей. Регулирование их двигательной активности. Преодоление препятствий, обеспечение страховки. Организация кратковременного отдыха или привала. **Дни здоровья и каникулы**. Значение, содержание дней здоровья и каникул. Особенности режима в эти дни. Специфика проведения в разное время года. Организация самостоятельной двигательной активности, туристических походов, подвижных игр, упражнений, конкурсов и других форм физического воспитания, способствующих повышению двигательной активности детей. Методика проведения в разных группах дошкольного учреждения. **Домашнее задание по физкультуре** как одна из форм работы с родителями – коллективной, дифференцированной, индивидуальной. Особенности домашних заданий и критерии их оценки. Помощь родителей в разучивании упражнений. Единство форм физкультурной работы в дошкольном учреждении.

Тема 8. Планирование и контроль за организацией работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях. Основные понятия: планирование, диагностическая карта. Значение планирования работы в дошкольном учреждении. Виды планов: перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; план-система физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе; общий годовой план дошкольного учреждения; календарный план; план-конспект физкультурного занятия.

Тема 9. Диагностика физического развития ребенка дошкольного возраста. Ведение основной документации: диагностическая карта здоровья, медико-педагогические наблюдения. Средние показатели физического развития детей 2-7 лет. Внешние признаки утомления. Физические качества. Волевые качества.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

(заочная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	Рефераты: Физическое воспитание детей дошкольного возраста Доклады-презентации	10	Реферат Просмотр презентации
2	Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	Короткое выступление: Цель физического воспитания. Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях.	10	Выступление с сообщением на практическом занятии Таблица
3	Индивидуальный подход в физическом	Короткое выступление: Основные понятия:	10	Выступление с сообщением на

	воспитании дошкольников	двигательные умения, двигательный навык, физические качества, имитация физических упражнений, звуковые и наглядные ориентиры, целостное упражнения, расчлененное упражнение, метод круговой тренировки.		практическом занятии
4	Средства физического воспитания	Темы сообщений: Понятие о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков и развитие физических качеств.	10	Выступление с сообщением на практическом занятии Отчет практического задания
5	Основы обучения, воспитания и развития детей в процессе физического воспитания	Подготовить микросообщения: Методика обучения строевым упражнениям. Методика обучения ходьбе и бегу. Методика обучения метанию мяча. Методика обучения прыжкам.	10	Выступление с сообщением на практическом занятии Микротезаурус
6	Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям	Подготовить микросообщения: Организация утренней зарядки и физкультминуток в течение дня. Подвижные игры и физические упражнения на воздухе. Физкультурные досуги и праздники.	10	Выступление с сообщением на практическом занятии Представление конспекта с выставлением оценки
7	Формы организации физического воспитания дошкольников в образовательном учреждении	Подготовить микросообщения: Анализ и оценка состояния физического воспитания в дошкольных учреждениях. Планирование работы с родителями по вопросу физического воспитания детей.	10	Выступление с сообщением на практическом занятии Представление конспекта с выставлением оценки

8	Планирование и контроль за организацией работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях	Подготовить микросообщения: Средние показатели физического развития детей 3-7 лет (вторая младшая группа, средняя, старшая, подготовительная к школе). Внешние признаки утомления. Методы работы с детьми специальной группы.	10	Выступление с сообщением на практическом занятии
9	Диагностика физического развития ребенка дошкольного возраста	Деловая игра на тему «Диагностика физического развития ребенка дошкольного возраста»	12	Выступление с сообщением на практическом занятии Оценка практического задания в ходе деловой игры

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практическое занятие № 1

Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста

Вопросы:

1. Основные понятия: здоровье, физическая культура, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенствование, физическое образование, двигательная деятельность, спорт.
2. Идея П. Ф. Лесгафта о физическом воспитании подрастающего поколения.
3. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях.
4. Вклад Л.И. Чулицкой, Е. Г. Леви-Гориневской, А.И. Быковой о создании системы физического воспитания детей.
5. Современные исследования физического воспитания дошкольников и их вклад в развитие теории и методики физического воспитания: М.Ю. Кистяковская, Н.А. Метлов, А.В. Кенеман, Т. И. Осокина, Е.Н. Вавилова, Д.В. Хухлаева, А.Д. Удалая, Е.А. Тимофеева.

Литература:

Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Кожухова Н. Н., Рыжова Л. А., Самодуров М. М. / под ред. С. А. Козловой. – М. : Академия, 2002.

Введение в теорию физической культуры / под ред. Л. М. Матвеева. – М., 1983.

История физической культуры и спорта / под ред. В. В. Столбова. – М., 1985.

Охрана здоровья дошкольников: справочное пособие для ДООУ / сост. И. М. Ахметзянов. – М. : Сфера, 2007.

Кенеман А. В., Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1978.

Кожухова Н. Н., Рыжова Л. А., Борисова М. М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: схемы и таблицы. – М. : ВЛАДОС, 2003.

Кистяковская М. Ю. и др. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. – М., 1978.

Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду. – М., 1978.

Практическое занятие № 2

Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста

Вопросы:

1. Цель физического воспитания.
2. Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях.
3. Принципы построения система физического воспитания.
4. Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, развивающие, воспитательные.

Литература:

Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Кожухова Н. Н., Рыжова Л. А., Самодуров М. М. / под ред. С. А. Козловой. – М. : Академия, 2002.

Введение в теорию физической культуры / под ред. Л. М. Матвеева. – М., 1983.

История физической культуры и спорта / под ред. В. В. Столбова. – М., 1985.

Охрана здоровья дошкольников: справочное пособие для ДООУ / сост. И. М. Ахметзянов. – М. : Сфера, 2007.

Кенеман А. В., Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1978.

Кожухова Н. Н., Рыжова Л. А., Борисова М. М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: схемы и таблицы. – М. : ВЛАДОС, 2003.

Кистяковская М. Ю. и др. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. – М., 1978.

Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду. – М., 1978.

Практическое занятие № 3

Средства физического воспитания

Вопросы:

1. Познакомиться со структурой раздела «Физическое воспитание» в одной из программ (по выбору): «Развитие», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. Васильевой.
2. На конкретном примере проследить усложнение программного материала в каком-либо виде упражнений (в течение года или от одной группы к другой).
3. Аргументировать свое мнение, почему с учетом возрастных изменений усложняются задачи обучения, содержание и объем программного материала.
4. Сделать выводы о дидактическом единстве задач и средств обучения.

Литература:

Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Кожухова Н. Н., Рыжова Л. А., Самодуров М. М. / под ред. С. А. Козловой. – М. : Академия, 2002.

Введение в теорию физической культуры / под ред. Л. М. Матвеева. – М., 1983.

Охрана здоровья дошкольников: справочное пособие для ДООУ / сост. И. М. Ахметзянов. – М. : Сфера, 2007.

Кенеман А. В., Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1978.

Кожухова Н. Н., Рыжова Л. А., Борисова М. М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: схемы и таблицы. – М. : ВЛАДОС, 2003.

Кистяковская М. Ю. и др. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. – М., 1978.

Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду. – М., 1978.

Практическое занятие № 4

Основы обучения, воспитания и развития детей в процессе физического воспитания

Вопросы:

1. Основные понятия: двигательные умения, двигательный навык, физические качества, имитация физических упражнений, звуковые и наглядные ориентиры, целостное упражнения, расчлененное упражнение, метод круговой тренировки.
2. Понятие о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков и развитие физических качеств.
3. Этапы обучения физическим упражнениям.
4. Физические качества. Методика развития физических качеств.

Литература:

Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Кожухова Н. Н., Рыжова Л. А., Самодуров М. М. / под ред. С. А. Козловой. – М. : Академия, 2002.

Введение в теорию физической культуры / под ред. Л. М. Матвеева. – М., 1983.

Охрана здоровья дошкольников: справочное пособие для ДОУ / сост. И. М. Ахметзянов. – М. : Сфера, 2007.

Кенеман А. В., Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1978.

Кожухова Н. Н., Рыжова Л. А., Борисова М. М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: схемы и таблицы. – М. : ВЛАДОС, 2003.

Кистяковская М. Ю. и др. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. – М., 1978.

Кистяковская М. Ю. Развитие движений у детей первого года жизни. – М., 1970.

Ноткина Н. А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. – СПб, 1993.

Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду. – М., 1978.

Практическое занятие № 5

Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям

Вопросы:

1. Характеристика основного движения и его разновидностей.
2. Требования различных программ по овладению физическими упражнениями в соответствии с возрастом детей.
3. Методика обучения строевым упражнениям.
4. Методика обучения ходьбе и бегу.
5. Методика обучения метанию мяча.
6. Методика обучения прыжкам.
7. Методика обучения ползанию, лазанию.

Литература:

Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Кожухова Н. Н., Рыжова Л. А., Самодуров М. М. / под ред. С. А. Козловой. – М. : Академия, 2002.

Введение в теорию физической культуры / под ред. Л. М. Матвеева. – М., 1983.

Охрана здоровья дошкольников: справочное пособие для ДОУ / сост. И. М. Ахметзянов. – М. : Сфера, 2007.

Кенеман А. В., Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1978.

Кожухова Н. Н., Рыжова Л. А., Борисова М. М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: схемы и таблицы. – М. : ВЛАДОС, 2003.

Кистяковская М. Ю. и др. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. – М., 1978.

Ноткина Н. А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. – СПб, 1993.

Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду. – М., 1978.

Практическое занятие № 6

Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении

Вопросы:

1. Организация физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.
2. Проблемные вопросы теории и практики физкультурных занятий на современном этапе.
3. Организация утренней зарядки и физкультминуток в течение дня.
4. Подвижные игры и физические упражнения на воздухе.
5. Физкультурные досуги и праздники.
6. Взаимосвязь различных форм физического воспитания.

Литература:

Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Кожухова Н. Н., Рыжова Л. А., Самодуров М. М. / под ред. С. А. Козловой. – М. : Академия, 2002.

Введение в теорию физической культуры / под ред. Л. М. Матвеева. – М., 1983.

Охрана здоровья дошкольников: справочное пособие для ДОУ / сост. И. М. Ахметзянов. – М. : Сфера, 2007.

Кенеман А. В., Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1978.

Кожухова Н. Н., Рыжова Л. А., Борисова М. М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: схемы и таблицы. – М. : ВЛАДОС, 2003.

Кистяковская М. Ю. и др. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. – М., 1978.

Ноткина Н. А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. – СПб, 1993.

Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду. – М., 1978.

Практическое занятие № 7

Планирование и контроль за организацией работы по физическому воспитанию в ДОУ

Вопросы:

1. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей.
2. Оценка организации и методика проведения разных типов физкультурных занятий с учетом состояния здоровья, физической подготовленности, двигательной активности детей.
3. Анализ и оценка состояния физического воспитания в дошкольных учреждениях.
4. Планирование работы с родителями по вопросу физического воспитания детей.

Литература:

Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Кожухова Н. Н., Рыжова Л. А., Самодуров М. М. / под ред. С. А. Козловой. – М. : Академия, 2002.

Введение в теорию физической культуры / под ред. Л. М. Матвеева. – М., 1983.

Охрана здоровья дошкольников: справочное пособие для ДОУ / сост. И. М. Ахметзянов. – М. : Сфера, 2007.

Кенеман А. В., Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1978.

Кожухова Н. Н., Рыжова Л. А., Борисова М. М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: схемы и таблицы. – М. : ВЛАДОС, 2003.

Кистяковская М. Ю. и др. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. – М., 1978.

Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду. – М., 1978.

Практическое занятие № 8

Диагностика физического развития детей дошкольного возраста

Вопросы:

1. Ведение основной документации: диагностическая карта здоровья, медико-педагогические наблюдения. Взаимодействие воспитателей, медработника и родителей.
2. Средние показатели физического развития детей 3-7 лет (вторая младшая группа, средняя, старшая, подготовительная к школе).
3. Внешние признаки утомления. Методы работы с детьми специальной группы.
4. Деловая игра – педсовет по вопросам «Физические качества. Волевые качества».

Литература:

Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Кожухова Н. Н., Рыжова Л. А., Самодуров М. М. / под ред. С. А. Козловой. – М. : Академия, 2002.

Введение в теорию физической культуры / под ред. Л. М. Матвеева. – М., 1983.

Охрана здоровья дошкольников: справочное пособие для ДОУ / сост. И. М. Ахметзянов. – М. : Сфера, 2007.

Карманова Л. В., Шебеко В. Н., Догвина Т. Ю. Диагностика физического развития дошкольников. – Минск, 1992.

Кенеман А. В., Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1978.

Кожухова Н. Н., Рыжова Л. А., Борисова М. М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: схемы и таблицы. – М. : ВЛАДОС, 2003.

Кистяковская М. Ю. и др. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. – М., 1978.

Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду. – М., 1978.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высших. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2008.

Дополнительная

Богина Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. методическое пособие. – М. : Мозаика-Синтез, 2006.

Воротилкина И. М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: метод. пособие. – М. : ЭНАС, 2006.

Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет). – М., 2001.

Горькова Л. Г., Обухова Л. А. Занятия физической культурой в ДОУ: основные виды, сценарии занятий. – М., 2005.

Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века / авт.-сост. Ю. Е. Антонов, М. Н. Кузнецова, Т. Ф. Саулина. – М., 2000.

Доскин В. А., Голубева Л. Г. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. – М. : Просвещение, 2006.

«Истоки»: Базисная программа развития ребенка-дошкольника. – М., 2001.

Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): программно-методическое пособие. – М., 2000.

Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка. – М., 2000.

Муравьев В. А., Назарова Н. Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста: метод. пособие. – М., 2004.

Парамонова Л. А., Богина Т. Л., Алиева Т. И., Терехова Н. Т. Организация жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях. Медико-педагогический аспект: методические рекомендации. Центр инновации в педагогике. – М., 2002.

Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: учебное пособие / под общ. ред. Н. В. Сократова. – А., 2005.

Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье: методическое пособие. – М. : Сфера, 2007.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
2. Министерство образования и науки РФ www.edu.ru; www.ed.gov.ru
3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru
4. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- классы (аудитории);
- учебные и методические пособия;
- мультимедийная аппаратура;
- компьютерный класс.