

МИНОБРНАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии обучения в условиях инклюзии

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Тьюторство в дошкольном и начальном образовании

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения в условиях инклюзии» разработана:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом № 121 от 22.02.2018 г.

- учебным планом направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Тьюторство в дошкольном и начальном образовании», годы начала подготовки 2020, 2021.

Разработал:

Лебедев А.П.

ассистент кафедры
специальной педагогики
и психологии

Рецензент:

Воронцова А.В..

заведующий кафедрой
педагогики и акмеологии
личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

(с изменениями от 25.01.2021 протокол № 6)

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Технологии обучения в условиях инклюзии» раскрывает основные изменения и достижения современной отечественной и зарубежной педагогики в области обучения детей с ОВЗ.

При изучении курса раскрывается содержание понятий инклюзия, психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование, тьюторство и др., характеризующих современное состояние перспективы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность обучения детей с отклонениями в развитии зависит от создания специальных образовательных условий, адекватных особенностям развития детей и их специальным образовательным потребностям. Инклюзивное образование в настоящее время является приоритетным в системе психолого-педагогической реабилитации детей с отклонениями в развитии, что соответствует современным гуманистическим тенденциям и государственной политике.

Цель: сформировать у студентов представления о специфике организации и реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Задачи:

- познакомить студентов с основными изменениями государственной политики в отношении образования детей с ОВЗ;
- сформировать представления об основных моделях инклюзивного образования;
- познакомить с основными технологиями организации и реализации инклюзивного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты образования:

1) *Знать:*

- об этапах становления системы специального образования в России и за рубежом;
- о системах специального образования в России и за рубежом;
- о государственной политике в области специального образования
- о нормативных актах, регламентирующих инклюзивное образование;
- о вариативных моделях инклюзивного образования;
- о специальных образовательных потребностях детей с ОВЗ.

2) *Уметь:*

- разрабатывать вариативный психолого-педагогический маршрут для ребенка с ОВЗ;
- организовывать коррекционную среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;

3) *Владеть:*

разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-психологической работы;

осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;

осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;

консультировать родителей детей с ОВЗ.

4) *Перечень формируемых компетенций:*

Готов к реализации педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (ПКОб-2);

Готов к организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (ПКОб-3);

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы специальной психологии» относится к базовой части; обучающиеся знакомятся с ней в 8-9 семестрах.

Успешное овладение дисциплиной возможно при условии эффективного усвоения некоторых дисциплин, изучаемых студентами ранее и в этот же учебный период:

Инклюзивная педагогика (4 семестр), раскрывающая основные концепции воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями;

Основы специальной психологии (2 семестр), формирующая основы знаний о вариантах отклоняющегося развития;

коррекционно-педагогические системы образования лиц с ОВЗ, формирующая знания о специфике педагогической работы с детьми с различными видами дизонтогенеза.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы 2017, 2018 годы набора

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	6
Общая трудоемкость в часах	216
Аудиторные занятия в часах	26
Лекции	14
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	177
Контроль	13

Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Экзамен
---	---------

4.2 Объем контактной работы (на 1 студента)

<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Количество часов</i>
Лекции	14
Практические занятия	12
Консультации	0,8
Экзамен	0,33
Курсовые работы	-
Всего	27,13

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

2017, 2018 годы набора

№ п / п	Наименование темы	Всего часов,	Аудиторные занятия			Самост. работа	Формы текущ. Контроля
			Всего	Лекций	Практ.		
1	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.	34	4	2	2	30	Оценка сообщений, словаря терминов
2	Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).	34	6	4	2	28	Оценка конспекта, сообщения, слайд-презентации.
3	Нормативно-правовые и этические основы	34	4	2	2	30	Оценка конспекта

	управления инклюзивным образованием						ов, схемы.
4	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	33	4	2	2	29	Оценка конспектов, ответов, слайд-презентаций, контрольная работа.
5	Проблемы и перспективы инклюзивного образования и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	34	4	2	2	30	Оценка плана-конспекта, индивидуальной программы
6	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями	34	4	2	2	30	
	Экзамен	13					
8	Итого	216ч. бз.е.		14	12	177	

5.2 Содержание

Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.

Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.

Тема 2. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).

Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости

признания инвалидов. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.

Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ.

Тема 4. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Варианты адаптированных образовательных программ. Междисциплинарная команда специалистов.

Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде. Бинарный урок. Адаптация учебного материала. Организация деятельности на уроке. Адаптация среды.

Тема 5. Проблемы и перспективы инклюзивного образования социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями

Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине.

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации по выполнению задания	Время выполнения	Формы контроля
1	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.	1. Составить словарь терминов: инклюзивное образование; особые образовательные потребности, индивидуальная программа развития, стигмация. 2. Сообщения и слайд-презентации: Проблема стигмации лиц с ОВЗ, механизмы ее возникновения. Подходы к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных информационных ресурсов.	Презентация включает основные сведения по указанной тематике, фото и видеоматериалы. После представления ее в группе студентов предполагается обсуждение проблемных вопросов.	36	Оценочные средства
2	Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).	1. Конспект: Принципы специального образования. 2. Сообщение и слайд-презентация: Сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ	Студенты обращаются к публикациям: <i>Пугачев А. С. Инклюзивное образование / А. С. Пугачев // Молодой ученый. – 2012. – №10. – С. 374–377.</i> <i>Шеманов А. Ю.</i> Публичные лекции по психологии. IV цикл «Развитие современной психологии». Философские и культурологические проблемы инклюзии.	36	Оценочные средства

3	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	1. Проанализировать изменения в Законе об образовании, связанные с организацией инклюзивного процесса. 2. Сформулировать этические принципы реализации инклюзии.	Студенты обращаются к следующим источникам: <i>Асмолов А. Г.</i> Непроходимый путь: от культуры полезности – к культуре достоинства: социально-философские проблемы образования Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.	34	Ощущения, конспекты, схемы, конспекты, работы
4	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	1. Слайд-презентация: Основные принципы построения коррекционно-образовательных программ. 2. Адаптируйте текст задания из учебника массовой школы в соответствии с возможностями учащихся. 3. Определить специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха (другие нарушения) в образовательных учреждениях 4. На основе результатов диагностики разработать программу индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения	Студенты ориентируются на список научной и учебной литературы, работу на практических занятиях, выполняют предложенные задания.	34	Ощущения, конспекты, ответы, презентации, конспекты, работы
5	Проблемы и перспективы инклюзивного образования социальной адаптации лиц с	1. Составить план-конспект проведения консультативной процедуры членом семьи ребенка с	Студенты ориентируются на список научной и учебной литературы, работу на практических занятиях, выполняют предложенные задания.	35	Ощущения, конспекты, индивидуальные, презентации

	ограниченными возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья. 2. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу обучения младшего школьника со сложным нарушением развития в массовой школе			
6	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.	Дискуссия о роли учителя в реализации инклюзивного образования.			

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.

Определение и основные характеристики образовательного процесса.

Методология инклюзивного образования.

Принципы инклюзивного образования.

Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.

Цель и задачи инклюзивного образования.

Тема 2. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).

Характеристика 5 этапов развития системы образования в России.

Характеристика 5 этапов развития системы образования за рубежом.

История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).

Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

Основные международные документы, регулирующие образование лиц с ОВЗ. Изменения законодательства РФ в отношении образования лиц с ОВЗ. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.

ФГОС НОО, специфика документа.

Законодательные акты, регулирующие составление и реализацию АОП.

Организация работы служб психолого-педагогического сопровождения.

Тема 4. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Варианты адаптированных образовательных программ для детей с различными видами дизонтогенеза.

Особые образовательные потребности детей с различными вариантами дизонтогенеза.

Алгоритм работы междисциплинарной команды специалистов.

Технология бинарного урока.

Проблемы адаптации учебного материала.

Адаптация образовательной среды.

Сопровождение инклюзивного образования обучающихся с сенсорными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования обучающихся с двигательными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования обучающихся с нарушением зрения. Сопровождение инклюзивного образования обучающихся со сложным дефектом развития. Сопровождение инклюзивного образования школьника с тяжелыми нарушениями речи. Сопровождение инклюзивного образования школьника с двигательными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования школьника с интеллектуальными нарушениями. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением слуха. Сопровождение инклюзивного образования школьника с РАС.

Тема 5. Проблемы и перспективы инклюзивного образования и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемы адаптации образовательных программ для детей с ОВЗ.

Проблемы готовности к инклюзивному образованию участников образовательного процесса.

Проблемы организации и реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ.

Тема 6. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.

Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Примерные темы для написания рефератов

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
6. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
7. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
8. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
9. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
10. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

6.5. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, в котором содержится обоснованное решение практической задачи, вытекающее из анализа выбранного объекта, предмета, проблемы, ситуации.

Целью выполнения курсовой работы является углубление и закрепление теоретических знаний, овладение теоретико-методологическими основами специальности, развитие навыков применения имеющихся знаний для решения практических и прикладных задач.

В процессе подготовки курсовой работы студенту следует:

- изучить отечественную и зарубежную научную литературу и аналитические материалы по теме исследования, имеющиеся статистические данные;
- определить актуальность темы исследования, степень ее разработки в научной литературе, описать объект, предмет, цель и задачи исследования, его теоретическую и практическую значимость;

- провести анализ основных научно-теоретических концепций по изучаемой проблеме;
- раскрыть проблематику исследования в соответствии с объектом, предметом, поставленными целью и задачами;
- сформулировать выводы и предложения.

Студент обязан в процессе написания курсовой работы:

- консультироваться с научным руководителем по срокам выполнения работы, плану, структуре, методам исследования;
- провести критический анализ российских и зарубежных источников (научных, статистических и др.) по проблеме исследования;
- провести научное исследование и изложить его результаты в соответствии с методикой подготовки курсовых работ;
- представить в установленные сроки курсовую работу в печатном и электронном варианте;
- подготовить презентационную версию исследования;
- подготовить доклад по результатам курсовой работы.

7.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Литература

а) основная

- Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=647937>
- Психологическая помощь в специальном образовании: учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/13533. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>
- Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. — Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. — 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>
- Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607\(10.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607(10.01.2018)).

б) дополнительная

Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (10.01.2018).

Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (10.01.2018).

Тьютор в образовательном пространстве/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16011228-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517489>

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

Крыжановская, Лариса Михайловна. Психологическая коррекция: в условиях инклюзивного образования : пособие для психологов и педагогов . - М.: ВЛАДОС, 2014. - 143, [1] с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 139-140. - ISBN 978-5-691-01918-0: 840.00.

Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха/Гриф М.Г., Королькова О.О., Птушкин Г.С. и др. - Новосиб.: НГТУ, 2014. - 71 с.: ISBN 978-5-7782-2579-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548098>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования

http://www.edu_all.ru - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь

<http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

<http://biblio.ru> - Библиотеки России

<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и

науки РФ

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека eLIBRARY.ru
biblioclub.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника, демонстрационные плакаты, раздаточный материал для разбора и анализа конкретных случаев.

Лицензионное программное обеспечение не требуется.

Приложение к программе дисциплины. Практическая подготовка по дисциплине.

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
<i>44.03.01 Педагогическое образование, Тьюторство в дошкольном и начальном образовании</i>	<i>Технологии обучения в условиях инклюзии</i>	8-9	48	-	6	-	42

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
<i>ПКоб-2</i>	<i>Готов к реализации педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</i>	<i>Отработка приёмов и методов реализации педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</i>		3		21
<i>ПКоб-3</i>	<i>Готов к организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</i>	<i>Применение практических навыков организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</i>		3		21