

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕАБИЛИТАЦИИ**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Тьюторство в дошкольном и начальном  
образовании

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Технические средства реабилитации» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом № 121 от 22.02.2018.

- учебным планом направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Тьюторство в дошкольном и начальном образовании», год начала подготовки 2020.

Разработал:

Шипова Н. С.

Доцент кафедры  
специальной педагогики и  
психологии, к.пс.н.

Рецензент:

Адеева Т. Н.

заведующий кафедрой  
специальной педагогики и  
психологии, к.пс.н.

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.  
(с изменениями от 25.01.2021 протокол № 6)

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** подготовка будущих бакалавров по теории и практике применения технических средств реабилитации и обучения в профессиональной педагогической деятельности в условиях современной образовательной информационной среды для формирования их профессиональной компетентности.

### **Задачи дисциплины:**

- освоение основных понятий курса, основываясь на том, что технические средства реабилитации являются важной составляющей современных информационных технологий;
- освоение принципов, закономерностей и методов использования технических средств обучения и реабилитации в профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта (умений и навыков) использования технических средств реабилитации и обучения;
- ознакомление с методикой использования технических средств реабилитации в организации и проведении исследований, в представлении их результатов;
- ознакомление с методикой использования технических средств реабилитации и обучения в образовательном процессе.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать**

- понятия технических средств реабилитации;
- понятия интерактивных технологий обучения, телекоммуникационных технологий обучения, дистанционного образования;
- состояние и перспективы применения ТСО и компьютеров в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений разных типов;
- правила эксплуатации технической аппаратуры, санитарно-гигиенические требования и требования пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО.

### **Уметь:**

- разрабатывать планы учебных и воспитательных занятий с использованием ТСО и проводить их;
- анализировать учебные и воспитательные занятия с использованием ТСО и компьютеров;
- использовать ТСО и компьютеры для упрощения труда по сбору, обработке, сохранению и передаче информации;
- подготовить презентации экранных наглядных материалов;
- создавать раздаточный материал, подбирать программное обеспечение и задания для индивидуальной работы учащихся;
- фиксировать элементы образовательного процесса с помощью современных средств видеосъемки, фотографирования;
- находить необходимую в учебном процессе информацию в мировой информационной системе;
- использовать новые информационные технологии реабилитации и обучения для развития собственных творческих способностей, удовлетворения познавательных и профессиональных потребностей.

### **Владеть:**

- современными педагогическими программными средствами и комплексами.

### **Перечень формируемых компетенций:**

ПКоб-3 Готов к организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Технические средства реабилитации» относится к вариативной части учебного плана, обучающиеся знакомятся с ней на 4 курсе.

Успешное овладение дисциплиной возможно при условии эффективного усвоения некоторых дисциплин, изучаемых студентами ранее: «Основы специальной психологии», «Детская практическая психология».

Освоение дисциплины «Технические средства реабилитации» необходимо для более успешного прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы, преддипломной практики.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы 2020 год набора

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах	16
Лекции	8
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	88
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Зачет

#### Объем контактной работы (на 1 студента), 2020 год набора

<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Количество часов</i>
Лекции	8
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Зачеты, экзамены	0, 25
Курсовые работы	-
Всего	16,25

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

#### 5.1 Тематический план учебной дисциплины 2020 год набора

№	Название темы	Всего час.	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1	Аудиовизуальные технологии	22	2	2		18
2	Архитектурная	24	2	2		20

	доступность и технические условия жизнедеятельности детей с ОВЗ					
3	Компьютерные телекоммуникации в системе образования	27	2	2		23
4	Дистанционная форма образования	22	2	2		18
	Зачет	9				9
	Итого	108	8	8	0	88

## 5.2 Содержание

### Тема 1. Аудиовизуальные технологии.

Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование; оптическая проекция (статическая и динамическая); звукозапись (аналоговая и цифровая); телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая); компьютеры, мультимедиа-технологии, Интернет-технологии. Типология аудиовизуальных носителей информации: аудио, видео, компьютерных учебных пособий, учебных видеозаписей. Организация и управление образовательной деятельностью в условиях использования аудиовизуальных средств обучения (содержательная, операционная и мотивационная стороны). Дидактические принципы, методы и технологии построения аудиовизуальных учебных материалов с использованием традиционных технических средств, компьютеров, средств оргтехники. Банки аудио, видео, компьютерных материалов и формы их организации: фильмотеки, видеотеки, медиатеки, школьные центры ЭКСТО (электронно-коммуникативных средств обучения). Обучающие компьютерные программы в детском саду. Программно-методический комплекс коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры». Образовательное электронное издание «Домашний логопед».

### Тема 2. Архитектурная доступность и технические условия жизнедеятельности детей с ОВЗ

Требования к архитектурной доступности здания в зависимости от нозологической группы. Безбарьерный пешеходный путь, пандусы, тактильные полосы, лестницы, перила, световые и звуковые сигналы, маркировка, рельефное покрытие и т.п. Технологии беспроводной передачи звука, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи, логопедические и массажные зонды, интерактивные панели, музыкальные инструменты, шумовые наборы, тактильные комплекты.

### Тема 3. Компьютерные телекоммуникации в системе образования

Сеть Интернет как источник построения аудиовизуальных учебных материалов. Интерактивные технологии обучения. Телекоммуникационные технологии обучения, их дидактические свойства и возможности. Телекоммуникационные проекты.

### Тема 4. Дистанционная форма образования.

Дистанционное образование. Модели дистанционного образования. Организационное и учебно-методическое обеспечение дистанционного образования. Аппаратные средства поддержки дистанционного образования. Программные средства поддержки дистанционного образования. Психолого-педагогические особенности организации дистанционного образования.

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### Содержание самостоятельной работы студентов

№	Название раздела, темы	Задание	Часы	Методические рекомендации и по выполнению задания	Форма контроля
1	Аудиовизуальные технологии	Изучить материал про информатизацию образования Подготовить презентацию на тему «Аудиовизуальные технологии обучения и их классификация» Подготовить реферат на темы: «Экранные средства обучения в детском саду»; «Звуковые и экранно-звуковые средства обучения в детском саду»	18	Подготовиться к проблемной дискуссии Использовать литературу по теме	защита доклада, просмотр презентации контрольная работа
2	Архитектурная доступность и технические условия жизнедеятельности детей с ОВЗ	Подготовить презентацию и доклад по теме: «Требования к технической оснащенности образовательного процесса детей разных нозологических групп»	21	Подготовка подгрупповой презентации и ее представление на занятии. Обязателен учет норм и требований ФГОС и использование данных программы «Доступная среда»	защита презентации защита реферата подгрупповая работа
3	Компьютерные телекоммуникации в системе образования	Подготовить учебный материал для разработки телекоммуникационного проекта	23	Использовать литературу по теме Выбор материала должен осуществляться с учетом требований ФГОС	устный опрос Представление телекоммуникационного проекта; Оценка его эффективности для выбранной аудитории
4	Дистанционная форма образования	Изучить материал о дистанционной форме обучения	18	Использовать литературу по теме	устный опрос

	Подготовка к сдаче зачета		9	Повторение пройденных тем	Зачет
	Итого		88		

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### Практическое занятие №1

#### Тема 1. Аудиовизуальные технологии.

Характеристика аудиовизуальных технологий.

Фотография и фотографирование.

Оптическая проекция (статическая и динамическая).

Звукозапись (аналоговая и цифровая).

Телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая).

Компьютеры, мультимедиа технологии.

Интернет-технологии.

Типология аудиовизуальных носителей информации: аудио, видео, компьютерных учебных пособий, учебных видеозаписей. Организация и управление образовательной деятельностью в условиях использования аудиовизуальных средств обучения (содержательная, операционная и мотивационная стороны). Дидактические принципы, методы и технологии построения аудиовизуальных учебных материалов с использованием традиционных технических средств, компьютеров, средств оргтехники. Банки аудио, видео, компьютерных материалов и формы их организации: фильмотеки, видеотеки, медиатеки, школьные центры ЭКСТО (электронно-коммуникативных средств обучения). Обучающие компьютерные программы в детском саду. Программно-методический комплекс коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры». Образовательное электронное издание «Домашний логопед».

**Тема 2. Архитектурная доступность и технические условия жизнедеятельности детей с ОВЗ**

#### Тема 3. Компьютерные телекоммуникации в системе образования

Сеть Интернет как источник построения аудиовизуальных учебных материалов. Интерактивные технологии обучения. Телекоммуникационные технологии обучения, их дидактические свойства и возможности. Телекоммуникационные проекты.

#### Тема 4. Дистанционная форма образования.

Дистанционное образование. Модели дистанционного образования. Организационное и учебно-методическое обеспечение дистанционного образования. Аппаратные средства поддержки дистанционного образования. Программные средства поддержки дистанционного образования. Психолого-педагогические особенности организации дистанционного образования.

## 6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

№	Тема лабораторной работы	Содержание лабораторной работы
1	Образовательное электронное издание «Домашний логопед»	Разработка коррекционного занятия с использованием образовательного электронного издания «Домашний логопед»
2	Программно-методический комплекс коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры». Блок «Просодика»	Разработка коррекционного занятия с использованием программно-методического комплекса коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры» (блок «Просодика»)
3	Программно-методический комплекс коррекции общего недоразвития речи «Игры для	Разработка коррекционного занятия с использованием программно-методического комплекса коррекции общего недоразвития

	Тигры». Блок «Звукопроизношение»	речи «Игры для Тигры» (блок «Звукопроизношение»)
4	Программно-методический комплекс коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры». Блок «Фонематика»	Разработка коррекционного занятия с использованием программно-методического комплекса коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры» (блок «Фонематика»)
5	Программно-методический комплекс коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры». Блок «Лексика»	Разработка коррекционного занятия с использованием программно-методического комплекса коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры» (блок «Лексика»)
6	Использование программы для создания презентаций для разработки аудиовизуального средства обучения	Разработка обучающе-контролирующей программы с помощью приложения для создания презентаций
7	Компьютерные телекоммуникации в системе образования	Разработка телекоммуникационного проекта в начальной школе

#### 6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

#### 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Количество/ссылка на электронный ресурс
<i>а) основная:</i>		
1	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Учебное пособие / под ред. С.П. Евсеева, С.Ф. Курдыбайло. - Москва : Советский спорт, 2010. - 488 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57371">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57371</a>
2	Гордеева, А. В. Реабилитационная педагогика : [учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей]. - М. ; Королев : Академический проект : Парадигма, 2005. - 320 с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 319.	30
3	Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : [учеб. пособие для студ., обучающихся по спец. 0319 - специальная педагогика в специальных (коррекционных) образоват. учреждениях] : допущено МО РФ . - М. : Академия, 2001. - 192 с..	41
<i>б) дополнительная:</i>		
4	Верхало, Юрий Николаевич. Тренажеры и устройства для восстановления здоровья и рекреации инвалидов. - М. : Советский спорт, 2004. - 536 с.	1
5	<b>Сорокин, Виктор Михайлович. Практикум по специальной психологии</b> : учеб.-метод. пособие / под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2003. - 122 с. - (Психологический практикум). - Библиогр.: с.	1

	87-110. - ISBN 5-9268-0213-X : 40.00.	
6	[Итоговый сборник материалов проекта "Система реабилитационных услуг для людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации"]. - М. : Папирус, 2009. - 248 с. : ил.	4
7.	<b>Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода</b> в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха/ГрифМ.Г., КорольковаО.О., ПтушкинГ.С. и др. - Новосиб.: НГТУ, 2014. - 71 с.	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548098">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548098</a>
8.	<b>Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика</b> : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a> ]. — (Высшее образование: Бакалавриат).	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=939286">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=939286</a>
9.	<b>Технологии и методы оздоровительного сервиса: Учебное пособие</b> / Е.А. Сигида, В.В. Хмелев и др.; Под ред. Е.А. Сигиды - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 190 с.	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461914">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461914</a>
Периодические издания		
10.	Вестник Костромского Государственного Университета	

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.**

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования  
[http://www.edu\\_all.ru](http://www.edu_all.ru) - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

**Приложение к программе дисциплины**

Практическая подготовка по дисциплине

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
Направление 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Тьюторство в дошкольном и начальном образовании	Технические средства реабилитации	7	68	-	8	-	60

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
<i>ПКоб-3 Готов к организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</i>	<i>ПК 3.1 Проектирует образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов ПК 3.2. Создает образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов ПК 3.3. Оценивает соответствие образовательной среды с потребностями обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</i>	<i>Разработка коррекционного занятия с использованием программно-методического комплекса коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры» (блок «Лексика») Разработка обучающе-контролирующей программы с помощью приложения для создания презентаций Разработка телекоммуникационного проекта в начальной школе</i>	-	8	-	60