

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Деформации в профессиональной деятельности

Направление подготовки «(37.03.01) Психология»

Направленность «Организационная и консультативная психология»

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома,
2020

Рабочая программа дисциплины "Деформации в профессиональной деятельности" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат). Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 № 34320)



Разработал: Тихомирова Елена Викторовна, доцент каф. общей и социальной психологии, к.пс.н.
подпись



Рецензент: Кирпичник Анатолий Григорьевич, к.пс.н., профессор.
подпись

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: подготовка студентов к психологическому сопровождению личности в организации в процессе профессионального развития.

Задачи дисциплины:

- получить знания в области профилактики стрессогенных факторов (стрессоров);
- освоить приемы уменьшения напряжения от неизбежных стрессоров; \
- быть способным организовать систему преодоления негативных последствий стрессовых ситуаций;
- способствовать выработке практических навыков по созданию благоприятных контекстов для успешной регуляции эмоциональных состояний в условиях фрустрации и стресса на рабочем месте

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основы профессиональных деформаций личности
- **уметь** диагностика фаз и стадий профессиональных деформаций, в том числе профессионального выгорания
- **владеть** владение методами предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации и профессионального выгорания

Освоить компетенции:

ПК 1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК 3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК 9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается на 4 курсе при очной форме обучения с итоговой формой контроля в 7 семестре

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: введение в профессию, психология развития, психодиагностика и практикум по психодиагностике, социальная психология, психология общения и межличностных отношений, проблемы психологии самоорганизации, социально-психологический тренинг, на навыках и опыте, полученном в рамках практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы.

3.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием

академических (астрономических) часов и виды учебной работы.

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	36
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	108
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (7 семестр)

3.2. Объем контактной работы на 1-ого обучающегося.

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	
Консультации	2,9
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	39,25

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий.

4.1 Тематический план учебной дисциплины

Для очной формы обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
1.	Феномен профессиональной деформации субъекта деятельности	16	4	2	2		12

2.	Профессиональные деформации: сущность, причины возникновения. Фазы и симптомы профессионального выгорания.	20	8	4	4		12
3.	Виды профессиональных деформаций, особенности проявления	20	8	4	4		12
4.	Диагностика профессиональных деформаций	20	8	4	4		12
5.	Современные методы, технологии профилактики и преодоления профессиональных деформаций	20	8	4	4		12
6.	Подготовка к экзамену	36					36
	ИТОГО:	144	36	18	18	-	108

4.2. Содержание дисциплины

(содержание лекционных и практических занятий)

Тема 1. Феномен профессиональной деформации субъекта деятельности
Субъект профессиональной деятельности. Профессионально значимые личностные качества. Специфика труда как фактор деформации.

Тема 2. Профессиональные деформации: сущность, причины возникновения.
Фазы и симптомы профессионального выгорания. Понятия «профессиональные деформации» и «профессиональные деструкции». Причины возникновения профессиональных деформаций. Синдром «профессионального выгорания». Фазы и симптомы профессионального выгорания. Группы риска.

Тема 3. Виды профессиональных деформаций, особенности проявления
Изменение качеств личности под влиянием длительного выполнения профессиональной деятельности. Общепедагогические и специфические деформации личности. Эмоциональное истощение. Деперсонализация. Редукция личных достижений.

Дидактические деформации учителя. Барьеры общения как проявление коммуникативных деформаций. Причины коммуникативных деформаций. Влияние конфликтных ситуаций на профессиональную деформацию.

Тема 4. Диагностика и профилактика профессиональных деформаций.

Этапы и формы психолого-педагогической профилактики профессиональных деформаций. Диагностика профессиональных деформаций. Психологические методы и формы профилактики профессиональных деформаций. Способы преодоления барьеров в общении. Коммуникативный тренинг. Тренинг на стрессоустойчивость личности.

Тема 5. Современные копинг-стратегии в профилактике и преодолении профессиональных деформаций, технологии их реализации.

Сущность копинг – стратегий. Основные подходы к классификации копинг-стратегий. Теория преодоления Р. Лазаруса. Ресурсный подход С.Хобфолла. Условия выбора модели копинг-стратегии

5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Для очной формы обучения

№п/п	Раздел (тема) дисциплины.	Задание	Время выполнения	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Феномен профессиональной деформации субъекта деятельности	Подготовить реферат на тему : «Феномен профессиональной деформации субъекта деятельности»	12	Реферат объемом 12 стр	Оценка участия в дискуссии
2.	Профессиональные деформации: сущность, причины возникновения. Фазы и симптомы профессионального выгорания.	Подготовить презентацию, отражающую сущность, причины возникновения одного из субъектов профессиональной деятельности : психолог, педагог, врач, представитель силовых структур...	12	Презентация объемом 12 слайдов	Оценка аналитического отчета
3.	Виды профессиональных деформаций, особенности проявления	Выбрать один из видов профессиональных деформаций и составить конспект-описание	12	Конспект-описание с выделением признаков и индикаторов	Взаимопроверка
4.	Диагностика профессиональных деформаций	Подобрать диагностический инструментарий для определения профессиональных деформаций для людей выбранной профессии	12	Не менее 10 методик с описанием, проведением и анализом	Защита и представление презентаций
5.	Современные методы, технологии профилактики и преодоления профессиональных деформаций	Составить программу для профилактики и преодоления профессиональных деформаций	12	Не менее 6 упражнений	Оценка аналитического отчета

6.	Подготовка к экзамену		36		
----	-----------------------	--	----	--	--

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Консультирование организационного развития» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- контрольных работ;
- проверки письменных заданий (эссе, сочинений, решения практико-ориентированных задач, рефератов);
- тестирования;
- коллоквиума;
- оценки результатов предметной деятельности студента (портфолио, проекта).

Промежуточный контроль осуществляется в формах текущих тестов и контрольных работ, коллоквиума проводимых в ходе учебного семестра, а итоговый контроль в форме экзамена для очной формы обучения 4 курс7 семестр, для заочной 5 курс. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практ. пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-03082-2. <https://www.biblio-online.ru/book/18FECDBD-EFA2-4ED7-8978-D91241B27E0B>

Петраков, Г. А.

Личность в организационном поведении : учеб. пособие / Г. А. Петраков, Ю. Ю. Устинова. - Кострома : [Б. и.], 2006. - 103 с. - Библиогр.: с. 99-100. - 40.00.

6

Дополнительная литература

Петраков, Г. А. .

Личностный аспект в изучении организационного поведения : учеб. пособие / Г. А. Петраков, Ю. Ю. Устинова. - Кострома : Представительство Национального института им. Екатерины Великой в г. Костроме, 2006. - 92 с. - Библиогр.: с. 90-91. - 100.00.

7

Петраков, Г. А.

Использование основ теорий личности в организационном поведении : Учеб. пособие / Г. А. Петраков, Ю. Ю. Устинова ; Национальный ин-т им. Екатерины

6

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.<http://www.ipd.ru/>

Институт развития личности РАО

2.<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html>

Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ

Психологический энциклопедический словарь

1. <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека Костромского государственного университета

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), тренинговый зал, видео-техника. компьютерный класс. Специализированное программное обеспечение не требуется.