

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ


Направление подготовки « 37.03.01. Психология»

Направленность «Организационная и консультативная психология»

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома,
2020**

Рабочая программа дисциплины "Экспериментальная психология" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат). Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 № 34320)

Разработал:  Сапоровская Мария Вячеславовна, д.псх.н., профессор каф. общей и соц. психологии, доцент

подпись

Рецензент:  Кирпичник Анатолий Григорьевич, к.пс.н., профессор.

подпись

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Экспериментальная психология» является формирование готовности бакалавров к использованию эксперимента в психологическом исследовании, формирование системы понятий, расширение и углубление знаний, дающих возможность магистрантам самостоятельно анализировать, планировать, проводить психологический эксперимент.

В рамках курса решаются следующие **задачи**:

1. Освоение системы понятий экспериментальной психологии;
2. Определение основных принципов проектной деятельности и эксперимента;
3. Расширение и углубление знаний, дающих возможность студентам самостоятельно анализировать, планировать, проводить проектную деятельность и психологический эксперимент.
4. Освоение современных методов сбора, хранения и обработки эмпирических данных, формирование представлений о современных технических средствах экспериментальных исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать -

- основные требования, методологические принципы, этапы планирования и проведения экспериментального исследования в психологии;
- основы проектирования - составления описания, необходимого для создания в заданных условиях нового, ранее не существовавшего психологического объекта

уметь

- применять общетеоретические подходы к планированию и проведению экспериментальных исследований и проектной деятельности в психологии;
- определять состав и операционализировать изучаемые переменные, подбирать методики, планировать и организовывать проведение эксперимента и проектную деятельность, анализировать и интерпретировать их результаты, строить математические модели для изучаемой предметной области;

владеть

- технологиями разработки программы экспериментального исследования в психологии, планирования этапов ее реализации и сопровождения, эффективного поиска научной информации и ее логической организации;
- методами подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований;
- технологиями планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок;

освоить компетенции:

- **ОПК 1** способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

- **ПК 6** способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
- **ПК 8** способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Изучается в 5 семестре очной формы обучения и в летнюю сессию 3 курса.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:

- Анатомия ЦНС
- Нейрофизиология
- Психофизиология
- Основы нейропсихологии
- Введение в профессию
- Общая психология

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:

- Дифференциальная психология
- Методы психологических исследования
- Общая психокоррекция
- Психологическое консультирование
- Социально-психологический тренинг

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	66
Лекции	16
Практические занятия	50
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	78
Форма промежуточной аттестации	экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	16
Практические занятия	50
Лабораторные занятий	
Консультации	2,8
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	0,35

Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	69,15

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины очная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Научное исследование, его принципы и структура	16	3	7		6
2	Эмпирические методы в психологии	16	3	7		6
3	Психология психологического эксперимента	15	2	7		6
4	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	15	2	7		6
5	Экспериментальные и неэкспериментальные планы	15	2	7		6
6	Психологическое измерение	15	2	7		6
7	Интерпретация и представление данных исследования	16	2	8		6
8	Подготовка к экзамену	36				36
	Итого:	144	16	50		78

5.2. Содержание:

Тема 1. Научное исследование, его принципы и структура

Наука как особый вид способ деятельности человеческого общества. Основные направления методологии научного исследования. Этапы научного исследования. Принципы научного исследования. Типы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Классификация исследовательских методов.

Тема 2. Эмпирические методы в психологии

Психологическое знание. Характеристика обыденной, умозрительной и научной психологии. Психологическое знание. Классификация методов психологического исследования. Методы исследования поведения, главные черты не экспериментальных методов наблюдения, беседы, «архивного метода», измерения.

Тема 3. Психология психологического эксперимента

Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Норма эксперимента. Инструкция. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Описание экспериментальной ситуации. Принятие экспериментальной задачи. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Организация экспериментального общения.

Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента

Классификация методов организации исследования. Виды экспериментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры. Валидность: внутренняя, внешняя и операциональная. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Переменные: зависимая, независимая и внешняя. Экспериментальная выборка и способы её создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки. Методы контроля экспериментальных переменных, виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между зависимой и независимой переменными.

Тема 5. Экспериментальные и не экспериментальные планы

Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы: планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы, планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов. Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия. Планы экспериментов на одном испытуемом. Анализ кривых научения. Планирование по методу временных серий. Контроль симметричного, асимметричного переносов и плацебо-эффекта. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы, в том числе планы временных серий. Корреляционное исследование и его планирование. Виды планирования корреляционного исследования. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.

Тема 6. Психологическое измерение

Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований. Психологическое тестирование, обобщённая модель теста. Основные виды психологических измерений, их классификация. Классическая статистическая теория теста. Измерительные качества теста и их оценка. Стохастическая теория тестов и её модификация. Оценка трудности задания.

Тема 7. Интерпретация и представление результатов исследования

Результаты эмпирического исследования и их представление. Принятие решения о

гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента и на других экспериментаторов. Представление результатов исследования: графическое, символическое и вербальное. Требования к научному тексту.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Научное исследование, его принципы и структура	<p>Подготовить доклад на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология науки. Общие характеристик и научного метода. 2. Научное исследование. Основные структурные составляющие научного исследования. 3. Факт, квазифакт, артефакт. 4. Основные общенаучные исследовательские методы. 	6	<p>Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Этапы работы над докладом.</p> <p>Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).</p> <p>Составление библиографии.</p> <p>Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.</p> <p>Разработка плана доклада.</p> <p>Написание.</p> <p>Публичное выступление с результатами исследования.</p> <p>В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.</p> <p>Общая структура такого доклада может быть следующей:</p> <p>Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).</p> <p>Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).</p> <p>Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).</p> <p>Задачи исследования</p>	Опрос, дискуссия, презентация доклада.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
				<p>(конкретизируют цель работы, «фаскадывая» ее на составляющие).</p> <p>Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).</p> <p>Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).</p> <p>Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.</p> <p>Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.</p> <p>Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.</p> <p>Титульный лист</p> <p>Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).</p> <p>Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)</p>	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
				<p>Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)</p> <p>Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)</p>	
2	Эмпирические методы в психологии	Разработать анкету на тему «Вуз глазами студентов».	6	<p>Правила составления анкеты для опроса: Определитесь с задачами предстоящего исследования. Именно их решению должны служить вопросы, последовательно задаваемые в вашей анкете. Пример: если перед вами стоит цель – узнать отношение покупателей к сотовым телефонам Samsung, задавайте вопросы об интерфейсе, технических характеристиках моделей, потребительских свойствах и пр. В данном случае вас не должно интересовать, в какое время вашему покупателю удобнее прийти за покупкой в салон N. У вас есть четкая цель – выяснить отношение к марке и вы должны ей следовать на протяжении всей анкеты. Составляйте грамотные, короткие и понятные вопросы для опроса. Давайте короткие и понятные варианты ответов к ним. Избегайте двойственности в вопросах – вас могут не так понять, это исказит результаты. Старайтесь предложить все возможные варианты ответа на вопрос и при необходимости поле «другое» для свободного ответа. Не допускайте орфографических ошибок. Грамотная анкета всегда говорит о серьезности компании, вызывает доверие к ней и уважение. Пример: Неправильный вопрос – «Вы предпочитаете телефоны Samsung другим маркам из-за их удобного интерфейса или широкого набора приложений?». Правильный вопрос – «Дайте оценку потребительским свойствам телефонов Samsung(модель N)по 5-балльной шкале». Поприветствуйте респондентов во вступлении к анкете, кратко опишите, с какой целью</p>	Проверка письменной работы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
				<p>проводится опрос, при необходимости проинструктируйте, как нужно заполнять вашу анкету. По завершении анкетирования не забудьте поблагодарить опрошенного за потраченное время. Составляйте грамотные, короткие и понятные вопросы для опроса. Давайте короткие и понятные варианты ответов к ним. Избегайте двойственности в вопросах – вас могут не так понять, это исказит результаты. Старайтесь предложить все возможные варианты ответа на вопрос и при необходимости поле «другое» для свободного ответа. При создании анкеты не допускайте орфографических ошибок. Грамотная анкета всегда говорит о серьезности компании, вызывает доверие к ней и уважение. Пример: Неправильный вопрос – «Вы предпочитаете телефоны Samsung другим маркам из-за их удобного интерфейса или широкого набора приложений?». Правильный вопрос – «Дайте оценку потребительским свойствам телефонов Samsung(модель N)по 5-балльной шкале». Используйте минимум специальных терминов. Ваша анкета должна быть понятна максимальному кругу участников опроса. Нужно понимать, что эти люди не являются специалистами в вашей области. Если при составлении анкеты вы используете термины, поясняйте их. А лучше вообще избегать. Чем более доступна анкета для понимания респондента, тем более охотно он на нее отвечает. Не делайте больше 3-х вопросов на одной странице. Это просто удобно для восприятия и располагает участника опроса к дальнейшему заполнению анкеты. Общее количество вопросов в анкете может быть самым разным – все зависит от задач и глубины проводимого исследования. Однако если при создании анкета получилась</p>	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
				слишком большой, не забывайте вознаграждать респондентов за уделенное вам время – дарите фирменные сувениры, бонусные карты, просто оплачивайте им участие в вашем исследовании. Поверьте, это повысит лояльность к вашей компании. Обязательно следуйте логике при составлении анкеты. Правильная логика не вызовет недоумения и желания бросить заполнение вашей анкеты на полпути.	
3	Психология психологического эксперимента	Составьте таблицу типологии экспериментальных исследований	6	<p>Научные классификации должны удовлетворять нескольким требованиям.</p> <p>Во-первых, ее классы должны исчерпывать все множество классифицируемых объектов. То есть, например, для классификации характеров человека признака «нервность» недостаточно: люди спокойные выпадут из рассмотрения, окажутся не принадлежащими ни к одному классу, поскольку понятие «нервность» может быть применено только к беспокойным, неуравновешенным людям.</p> <p>Во-вторых, каждый объект должен попасть в один и только в один класс, иначе начнется путаница. Например, если мы хотим разделить всех людей на психически больных и здоровых, надо заранее договориться о том, куда отнести промежуточные типы (невротиков, людей в пограничном состоянии), иначе они могут попасть в оба класса.</p> <p>В-третьих, каждое новое подразделение объектов в классификации должно производиться на основании одного признака. Например, если в геологии классифицируют камни, то их сначала следует разделить по цвету и только потом - по твердости (или наоборот), но не по обоим этим признакам сразу. Это требование - не такое важное, как два первых, но его невыполнение тоже обычно приводит к путанице.</p>	Проверка письменной работы

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
				<p>Для обобщения по группе испытуемых чаще всего используют математический метод автоматической классификации. Однако даже вполне научная классификация может оказаться неинтересной и бесполезной.</p>	
4	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	<p>Подготовить доклад на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Соответствие исследования научным стандартам: Валидность: внешняя, экологическая, конструктивная. Репрезентативность: выборки, методики, результатов. Переменные в психологическом эксперименте. Виды экспериментального контроля. Экспериментальная выборка и способы её создания. 	6	<p>Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Этапы работы над докладом.</p> <p>Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников). Общая структура такого доклада может быть следующей:</p> <p>Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема). Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее). Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие). Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер). Методика проведения исследования (подробное</p>	Опрос, дискуссия

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
				<p>описание всех действий, связанных с получением результатов).</p> <p>Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.</p> <p>Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.</p> <p>Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.</p> <p>Титульный лист</p> <p>Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).</p> <p>Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)</p> <p>Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)</p> <p>Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)</p>	
5	Экспериментальные и неэкспериментальные планы	Подготовить доклад на темы: 1.	6	Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки	Опрос, дискуссия

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
		<p>Подход к определению термина «планирование эксперимента».</p> <p>2. Планы : доэкспериментальные, квазиэкспериментальные, планы истинных экспериментов.</p> <p>3. Корреляционное исследование и его планирование: Исследовательские гипотезы в корреляционном исследовании. Корреляция и условия вывода о причинно-следственных отношениях. Корреляция и статистические решения. Планы и формы контроля в корреляционных исследованиях.</p>		<p>зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Этапы работы над докладом.</p> <p>Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).</p> <p>Составление библиографии.</p> <p>Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.</p> <p>Разработка плана доклада.</p> <p>Написание.</p> <p>Публичное выступление с результатами исследования.</p> <p>В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.</p> <p>Общая структура такого доклада может быть следующей:</p> <p>Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).</p> <p>Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).</p> <p>Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).</p> <p>Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).</p> <p>Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).</p> <p>Методика проведения</p>	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
				<p>исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).</p> <p>Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.</p> <p>Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.</p> <p>Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.</p> <p>Титульный лист</p> <p>Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).</p> <p>Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)</p> <p>Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)</p> <p>Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)</p>	
6	Психологическое измерение	Подготовить презентацию на тему: психологическ	6	<p>Шаг 1. Нельзя забывать, что презентация – это сопровождение доклада или выступления, а ни в коем</p>	Проверка презентаций.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
		ое измерение.		<p>случае не его замена. Поэтому сначала необходимо разработать концепцию выступления, а затем уже браться за составление презентации.</p> <p>Для этого постарайтесь ответить себе на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какова цель используемой презентации? • Каковы особенности слушателей? • Какова продолжительность презентации и планируемое содержание? <p>Шаг 2.</p> <p>Создание презентаций в PowerPoint начинается с традиционного запуска программы. Затем с помощью функции «Создать слайд», расположенной в правом верхнем углу панели навигации, выбирается макет слайда. Выбранный макет можно применить не только для всей презентации, но и подобрать для каждого слайда в отдельности.</p> <p>Самое первое окно программы Microsoft PowerPoint 2010</p> <p>Полезный совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не размещайте на одном слайде сразу несколько блоков зрительной или текстовой информации. Это отвлекает, рассеивает внимание, ухудшает концентрацию. • Текст должен контрастировать с фоном, иначе слайд будет плохо читаем. • Не следует делать слайды слишком пёстрыми и разрозненными по цветовому решению. Это вредит формированию 	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
				<p>неустойчивых зрительных образов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование на слайдах трёх-четырёх цветов благоприятно влияет на концентрацию внимания и улучшает восприятие. • При разработке презентации важно учитывать, что материал на слайде можно разделить на главный и дополнительный. Главный необходимо выделить, чтобы при демонстрации слайда он нёс основную смысловую нагрузку: размером текста или объекта, цветом, спецэффектами, порядком появления на экране. Дополнительный материал предназначен для подчёркивания основной мысли слайда. • Уделите особое внимание такому моменту, как «читаемость» слайда. Для разных видов объектов рекомендуются разные размеры шрифта. Заголовок слайда лучше писать размером шрифта 22-28, подзаголовки и подписи данных в диаграммах – 20-24, текст, подписи и заголовки осей в диаграммах, информацию в таблицах – 18-22. • Для выделения заголовка, ключевых слов используйте полужирный или подчёркнутый шрифт. Для оформления второстепенной информации и 	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
				<p>комментариев – курсив.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтобы повысить эффективность восприятия материала слушателями, помните о «принципе шести»: в строке – шесть слов, в слайде – шесть строк. • Используйте шрифт одного названия на всех слайдах презентации. • Для хорошей читаемости презентации с любого расстояния в зале текст лучше набирать понятным шрифтом. Это могут быть шрифты Arial, Bookman Old Style, Calibri, Tahoma, Times New Roman, Verdana. • Не выносите на слайд излишне много текстового материала. Из-за этого восприятие слушателей перегружается, нарушая концентрацию внимания. 	
7	Интерпретация и представление данных исследования	Подготовить эссе на тему: «Проблемы интерпретации эмпирических данных»	6	<p>Структура и план эссе</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <p>мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).</p> <p>мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).</p> <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в</p>	Проверка письменных работ

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
				<p>жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <p>вступление</p> <p>тезис, аргументы</p> <p>тезис, аргументы</p> <p>тезис, аргументы</p> <p>заключение.</p> <p>При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:</p> <p>Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).</p> <p>Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.</p> <p>Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.</p> <p>Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.</p>	
	Экзамен		36		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Научное исследование, его принципы и структура

1. Методология науки. Общие характеристики научного метода.
2. Научное исследование. Основные структурные составляющие научного исследования.
3. Факт, квазифакт, артефакт.
4. Основные общенаучные исследовательские методы.

Тема 2. Эмпирические методы в психологии

Понятие метода и методики. Соотношение метода и методик в рамках исследования.

Типы классификаций психологических методов:

Исторически сложившаяся систематика.

Современная систематика.

Неэкспериментальные психологические методы, их основные характеристики.

Тема 3. Психология психологического эксперимента

1. Взаимодействие субъекта и объекта в процессе исследования. Факторы общения, которые могут исказить результаты эксперимента.

2. Экспериментатор: его личность и деятельность.

Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.

Типичные ошибки экспериментатора и способы их контроля.

3. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.

Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.

Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.

Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента

1. Соответствие исследования научным стандартам:

Валидность: внешняя, экологическая, конструктивная.

Репрезентативность: выборки, методики, результатов.

2. Переменные в психологическом эксперименте. Виды экспериментального контроля.

3. Экспериментальная выборка и способы её создания.

Тема 5. Экспериментальные и не экспериментальные планы

1. Подходы к определению термина «планирование эксперимента».

2. Планы: доэкспериментальные, квазиэкспериментальные, планы истинных экспериментов.

3. Корреляционное исследование и его планирование:

Исследовательские гипотезы в корреляционном исследовании.

Корреляция и условия вывода о причинно-следственных отношениях.

Корреляция и статистические решения.

Планы и формы контроля в корреляционных исследованиях.

Тема 6. Психологическое измерение

Измерение переменных. Типы шкал:

Шкала наименований.

Порядковая шкала.

Интервальная шкала.

Шкала отношений.

2. Соотношение измерительных шкал.

3. Способы интерпретации психологического измерения.

Тема 7. Интерпретация и представление результатов исследования

Контроль за выводом как завершающий этап экспериментальной проверки исследовательской гипотезы.

2. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов.

3. Варианты представления результатов исследования.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Дружинин, Владимир Николаевич. Экспериментальная психология : [учеб. для студ. высш. учеб.заведений] : допущено МО РФ / Дружинин, Владимир Николаевич. - 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2007. - 320 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 311-318. - ISBN 5-8046-

0176-8 :158.00.

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : Теория и методы : учебник для студ. вузов / Т. В. Корнилова ; Моск. гос. ун-т . - М. : Аспект Пресс, 2005. - 384 с. - (Классический университетский учебник / ред. совет: В. А. Садовничий (пред.) [и др.]). - Библиогр.: с. 364-368. - Имен. указ.: с. 369. - Предм. указ.: с. 370-376 . - ISBN 5-7567-0373-X : 220.00.

б) дополнительная:

1. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Чернецкая Н.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с.: 60x88 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-16-009641-4
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ipd.ru/>

Институт развития личности РАО

2. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html>

Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ

3. <http://www.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»

4. <http://www.gumfak.ru/>

Электронная гуманитарная библиотека

5. <http://www.school.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал

6. <http://dictionary.fio.ru>

Психологический энциклопедический словарь

1. <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека Костромского государственного университета

2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), тренинговый зал, видео-техника. компьютерный класс. Специализированное программное обеспечение не требуется.

Практическая подготовка по дисциплине

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
37.03.01 Психология (Организационная и консультативная)	Экспериментальная психология	5	10		10		

психология)							
-------------	--	--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
ПК 8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии		Разработать и провести прикладное исследование с применением качественных и количественных методов	-	10	-	-