

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Направленность «Организационная и консультативная психология»

Квалификация выпускника: *Бакалавр*

**Кострома,
2020**

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат). Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 № 34320).

Разработал:  Самойлова Ирина Геннадьевна, доцент кафедры общей и социальной психологии, канд.пс.н., доцент

Рецензент:  Кирпичник Анатолий Григорьевич, канд.пс.н., профессор

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины заключается в формировании способности к выявлению специфики психического функционирования человека в условиях полиэтнической среды российского общества с учетом особенностей возрастного развития этнического самосознания и социально-психологических закономерностей этнической идентификации личности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с историей и современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных школ;
- создать условия для углубления научного мировоззрения будущих психологов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии), помогающими избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности;
- обучить студентов основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения и межэтническую напряженность.
- способствовать избавлению студентов от этноконфессиональных предубеждений, негативных установок; способствовать формированию толерантности к представителям других культур и народов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению этнопсихологии как междисциплинарной области знаний;
- основные закономерности возрастного развития этнического самосознания личности, процессов этнической идентификации в поликультурной среде.

2) Уметь:

- анализировать психологические особенности человека с позиций универсалистского подхода — в единстве общечеловеческого и культурно-специфического;
- применять теоретические знания в области этнопсихологии при участии в прикладных исследованиях, имеющих целью гармонизацию межэтнических отношений, при разрешении этнических конфликтов.

3) Владеть:

- исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования этнических процессов и явлений;
- методами воздействия, позволяющими подвергать коррекции межэтническую напряженность в российском обществе;
- навыками работы с первоисточниками в области этнической психологии и смежных дисциплин.

4) Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Этнопсихология» относится к вариативной части общенаучного цикла, читается в 8 семестре и заканчивается в конце этого семестра зачетом при очном обучении.

При очном и заочном обучении курс основывается на ранее освоенных дисциплинах: общая психология, общепсихологический практикум, психология развития и возрастная психология, социальная психология, гендерная психология, зоопсихология и сравнительная психология, психология стресса и совладающего поведения. Курс завершает формировать ПК-4, которая была начата в ходе освоения названных дисциплин.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	30
Лекции	10
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	78
Форма промежуточной аттестации	Зачет 8 семестр

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	10
Практические занятия	20
Лабораторные занятий	-
Консультации	0,5
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	-
Курсовые проекты	-
Всего	30,75

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины (для очной формы обучения)

№	Название темы	раздела,	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
				Лекции	Лабораторные	Практические	
1	Этнопсихология как		16	2	-	2	12

	междисциплинарная область знания					
2	Основные направления этнопсихологических исследований. Культура и личность	14	-		2	12
3	Культурная вариативность регуляторов социального поведения	12	2		2	10
4	Межэтнические отношения и когнитивные процессы	16	2		4	10
5	Механизмы межгруппового восприятия и межэтнических отношениях	18	2		4	10
6	Этнические конфликты: причины возникновения и урегулирование	14	-		2	12
7	Адаптация к новой культурной среде	18	2		4	12
	ИТОГО	108 3 з.е.	10		20	78, из них 9 ч на подготовку к зачету

5.2. СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знания

Этническое возрождение как характерная черта развития человечества во второй половине XX столетия. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире: поиск ориентиров в перенасыщенном информацией и нестабильном мире; интенсификация межэтнических контактов.

Этнос и культура как психологические понятия. Субъективная культура как предмет этнопсихологии. Междисциплинарный статус этнопсихологии. Три ветви этнопсихологии: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология и психология межэтнических отношений. «Emic» и «etic» подходы в этнопсихологии.

Тема 2. Основные направления этнопсихологических исследований. Культура и личность

Этапы развития этнопсихологии как субдисциплины культурантропологии. Теория «культура и личность», ее методы и задачи. Р. Бенедикт и «конфигурации культур». Базовая (А. Кардинер) и модальная (К. Дюбуа, Р. Линтон, А. Инкелес) личности. Изучение национального характера народов современного общества.

Релятивизм как подчеркивание различий между культурами в сфере психического: Л.

Брюль о ментальности первобытного и современного человека. Универсализм как стремление за несходством психических процессов увидеть универсальные механизмы: концепция К. Леви-Строса об универсальности функций и структуры мышления людей из разных обществ. Абсолютизм как провозглашение инвариантности психики в разных культурах: измерение умственных способностей представителей разных народов и рас с помощью тестов интеллекта.

Исследование универсальных (локус контроля, фемининности-маскулинности и др.) и культурно-специфических личностных черт. Личностные тесты в этнопсихологии. Межкультурные исследования лексики личностных черт («Большая пятерка» глобальных измерений). Индигенные концепции личности: африканская личность, индийская личность и др. Подходы к интерпретации национального характера. Ментальность как система взаимосвязанных представлений, регулирующих поведение членов группы. Проблема нормы и патологии личности в этнопсихологии. Анализ норм психического здоровья, этнокультурной специфики психических заболеваний и измененных состояний сознания. Культурно-специфичные психотерапии.

Тема 3. Культурная вариативность регуляторов социального поведения

Универсальные и культурно-специфические аспекты общения. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации: высококонтекстные и низкоконтекстные культуры. Экспрессивное поведение (мимика, жесты, позы и т.п.) и культура. Пространственно-временная организация общения в разных культурах. Межкультурные различия в групподинамических процессах (давление группы на личность, лидерстве, групповом принятии решений).

Социотипическое поведение личности. Культура, традиции, обычаи. Измерения культур: индивидуализм/коллективизм, маскулинность/фемининность, избегание неопределенности, дистанция между индивидом и властью (Г. Хофстед). Культурные синдромы (Г. Триандис). Особенности индивидуалистических и коллективистических культур. Вина и стыд как механизмы социального контроля. Конформность как регулятор поведения индивида в группе.

Тема 4. Межэтнические отношения и когнитивные процессы

Отношения межэтнические и межличностные. Социальная категоризация, межэтническая дифференциация и этническая идентификация. Две формы межэтнической дифференциации — сопоставление и противопоставление. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности. Язык как фактор этнической идентификации. Стратегии поддержания позитивной этнической идентичности при неблагоприятном межгрупповом сравнении. Линейная биполярная модель и модель двух измерений этнической идентичности. Формирование биетнической идентичности в мультикультурном обществе. Развитие и трансформация этнической идентичности. Проблемы культурной маргинальности.

Тема 5. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях

Этноцентризм (предпочтение своей группы) как социально-психологическое явление. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию дифференциации этнических общностей: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция. Этнические стереотипы: функции и наиболее существенные свойства. Проблема истинности этнических стереотипов. Основные методы изучения этнических стереотипов. Стереотипы и предубеждения. Методы исследования этнических предубеждений.

Тема 6. Этнические конфликты: причины возникновения и урегулирование

Интерпретация причин этнических конфликтов в социальной психологии и смежных науках. Изменения сторон в ходе конфликта: усиление групповой сплоченности и подчеркивание групповой идентичности. Влияние когнитивных процессов (категоризации, деиндивидуализации, иллюзорной корреляции, социальной каузальной атрибуции) на этнические конфликты. «Концепции заговора» и этнический конфликт.

Пути урегулирования этнических конфликтов на макроуровне: применение закона,

информации, переговоры. Факторы межгрупповых и межличностных отношений и климат переговоров. Национальные стили ведения переговоров. Психологические модели урегулирования этнических конфликтов: а) информационная модель; б) модель контакта; в) переориентация человеческой агрессии; г) введение надгрупповых целей; д) достижение надгрупповых или пересекающихся идентичностей. Семинары по урегулированию этнических конфликтов.

Тема 7. Адаптация к новой культурной среде

Межэтнические контакты и взаимодействие культур. Понятие межкультурной адаптации, психологической аккультурации, приспособления к новой культурной среде. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Индивидуальные и групповые факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Дидактические и эмпирические способы подготовки к межкультурному взаимодействию. Программы общекультурного и культурно-специфического тренинга. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

для очной формы обучения

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Этнопсихология как междисциплинарная область знания	Современное этнопсихологическое исследование, представленное в публикациях журналов «Психол. журн.», «Вопросы психологии» и др., прокомментируйте с точки зрения использования «эмик» и «этик» подходов. Ответьте на вопрос: какие методы исследования были применены в данном этнопсихологическом исследовании?	12	Устный контроль выполнения задания на практич. занятии по теме 1.
2	Основные направления этнопсихологических исследований. Культура и личность	1)Вычлените элементы сходства и различия между тремя направлениями этнопсихологических исследований: абсолютистским, релятивистским и универалистским. Приведите примеры конкретных исследований. Представьте результаты работы в таблице. 2)Попытайтесь выделить «ядерное» свойство своего национального характера.	12	1)Задание выполняется письменно, контроль за выполнением непосредственно в ходе занятия по теме и позже в следующей теме. 2)Устный контроль выполнения задания на практич. занятии

		<p>Проинтерпретируйте его, используя более частные характеристики.</p> <p>3) Представьте «психологический портрет типичного представителя этнической общности». Используя психологическую, художественную и этнографическую литературу. Попытайтесь объяснить его психологические черты и поведение с помощью объяснительной модели одной из концепций национального характера или ментальности.</p>		<p>по теме 2.</p> <p>3) Устный контроль выполнения задания на практическом занятии по теме 2.</p>
3	Культурная вариативность регуляторов социального поведения	<p>1) Побеседуйте с представителями с представителями разных культур о способах невербального поведения, которые они используют, если хотят кого-нибудь оскорбить, вызвать восхищение, пожалеть. Сопоставьте результаты.</p> <p>2) Приведите примеры современных этнических общностей, в которых проявляются тенденции к воспитанию у ребенка: а) самоуважения; б) уступчивости.</p>	10	<p>Устный контроль выполнения задания на практич. занятии по теме 3.</p> <p>2) Устный контроль выполнения задания на практическом занятии по теме 3.</p>
4	Межэтнические отношения и когнитивные процессы	Составьте резюме и 5 вопросов к статье, посвященной исследованию этнической идентичности	10	Задание выполняется письменно, анализ проводится на практич. занятии по теме 5
5	Механизмы межгруппового восприятия и межэтнических отношениях	Изучите главы учебных пособий (см. основную литературу к курсу), посвященных этническим стереотипам и предрассудкам. Определите функции, свойства этнических	10	Устный контроль выполнения задания на занятии по теме 7

		стереотипов и причины возникновения предубеждений. С опорой на этот материал составьте мини-лекцию для занятия со школьниками. Подготовьте примеры, опираясь на потребности и интересы школьников		
6	Этнические конфликты: причины возникновения и урегулирование	1) Попробуйте среди конфликтов, вспыхнувших за последнее десятилетие на постсоветском пространстве, найти подлинный этнический, а не политический конфликт в этническом камуфляже. Обоснуйте свою точку зрения 2) Опишите конкретную концепцию заговора, в которой ответственность за стихийные бедствия или социальный кризис приписывается этнической общности.	12	1) Устный контроль выполнения задания на практич. занятии по теме 6 2) Задание выполняется письменно и сдается преподавателю после обсуждения на занятии по теме 6
7	Адаптация к новой культурной среде	1) Проведите интервью с человеком, долгое время прожившим за пределами России. Попросите его вспомнить, какие чувства и мысли возникали у него на разных этапах пребывания вдали от Родины. На этом примере опишите процесс адаптации инокультурной среде и постройте соответствующую кривую. 2) Создайте ситуацию для «культурного ассимилятора», предназначенного для российского студента, отправляющегося на стажировку в США.	12	1) Устный контроль выполнения задания на занятии по теме 7 2) Задание выполняется письменно после практического занятия № 11 и обсуждается во время зачета.
	ИТОГО		78	

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знания

1. Этнический парадокс современности. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.
2. Этнос и культура как психологические понятия. Междисциплинарный статус этнопсихологии.
3. Три ветви этнопсихологии. «Эмик» и «этик» подходы.

Задание: Найти современное этнопсихологическое исследование, представленное в научных журналах «Психологический журнал», «Вопросы психологии» и др., прокомментировать с точки зрения использования «эмик» и «этик» подходов. Какие методы исследования были применены в данном этнопсихологическом исследовании?

Тема 2. Основные направления этнопсихологических исследований

Культура и личность

1. Теория «культура и личность», ее методы и задачи.
2. Базовая и модальная личности.
3. Изучение национального характера.
4. Релятивизм, абсолютизм, универсализм.
5. Исследование универсальных и культурно-специфических личностных черт.

Личностные тесты в этнопсихологии.

6. Проблема нормы и патологии личности в этнопсихологии.

Задание: 1) Вычлените элементы сходства и различия между тремя направлениями этнопсихологических исследований: абсолютистским, релятивистским и универсалистским. Приведите примеры конкретных исследований. Представьте результаты работы в таблице.

2) Попробуйте выделить «ядерное» свойство своего национального характера. Проинтерпретируйте его, используя более частные характеристики.

3) Представьте «психологический портрет типичного представителя этнической общности». Используя психологическую, художественную и этнографическую литературу. Попробуйте объяснить его психологические черты и поведение с помощью объяснительной модели одной из концепций национального характера или ментальности.

Тема 3. Культурная вариативность регуляторов социального поведения

1. Универсальные и культурно-специфические аспекты общения.
2. Зависимость коммуникации от культурного контекста.
3. Экспрессивное поведение и культура.
4. Регулятивная функция культуры. Индивидуализм и коллективизм.
5. Вина и стыд как механизмы социального контроля.
6. Конформизм как регулятор поведения индивида в группе.

Задание: 1) Побеседуйте с представителями с представителями разных культур о способах невербального поведения, которые они используют, если хотят кого-нибудь оскорбить, вызвать восхищение, пожалеть. Сопоставьте результаты.

2) Приведите примеры современных этнических общностей, в которых проявляются тенденции к воспитанию у ребенка: а) самоуважения; б) уступчивости.

Тема 4. Межэтнические отношения и когнитивные процессы

1. Отношения межэтнические и межличностные. Социальная категоризация, межэтническая дифференциация и этническая идентификация.
2. Социальная и этническая идентичность. Структура этнической идентичности.
3. Язык как фактор этнической идентичности.

4. Стратегии поддержания этнической идентичности при неблагоприятном межгрупповом сравнении.

5. Модели измерений этнической идентичности. Развитие и трансформация этнической идентичности.

Задание: Составьте резюме и 5 вопросов к статье, посвященной исследованию этнической идентичности.

Тема 5. Механизмы межгруппового восприятия в межгрупповых отношениях

1. Этноцентризм как социально-психологическое явление
2. Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства.
3. Этнические стереотипы: проблема истинности.
4. Социальная каузальная атрибуция в этнопсихологических исследованиях

Задание: Изучите главы учебных пособий (см. основную литературу к курсу), посвященных этническим стереотипам и предубеждениям. Определите функции, свойства этнических стереотипов и причины возникновения предубеждений. С опорой на этот материал составьте мини-лекцию для занятия со школьниками. Подготовьте примеры, опираясь на потребности и интересы школьников.

Тема 6. Этнические конфликты: причины возникновения и урегулирование

1. Причины этнических конфликтов.
2. Влияние когнитивных процессов на этнический конфликт. «Концепции заговора» и этнический конфликт.
3. Пути урегулирования этнических конфликтов на макроуровне.
4. Психологические модели урегулирования конфликтов:
а) информационная модель; б) модель контакта; в) переориентация человеческой агрессии; г) введение надгрупповых целей; д) достижение надгрупповых или пересекающихся идентичностей.

Задание: 1) Попытайтесь среди конфликтов, вспыхнувших за последнее десятилетие на постсоветском пространстве, найти подлинный этнический, а не политический конфликт в этническом камуфляже. Обоснуйте свою точку зрения

2) Опишите конкретную концепцию заговора, в которой ответственность за стихийные бедствия или социальный кризис приписывается этнической общности.

Тема 7. Адаптация к новой культурной среде

1. Понятие межкультурной адаптации, аккультурации, приспособления
2. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Психологические проблемы адаптации к новой культуре.
3. Индивидуальные и групповые факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
4. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
5. Проблемы подготовки к межкультурному взаимодействию.

Задание: 1) Проведите интервью с человеком, долгое время прожившим за пределами России. Попросите его вспомнить, какие чувства и мысли возникали у него на разных этапах пребывания вдали от Родины. На этом примере опишите процесс адаптации инокультурной среде и постройте соответствующую кривую.

2) Создайте ситуацию для «культурного ассимилятора», предназначенного для российского студента, отправляющегося на стажировку в Китай или США.

Тематика и задания для практических занятий (для заочной формы обучения),

год набора 2017

Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знания

1. Этнический парадокс современности. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.

2. Этнос и культура как психологические понятия. Междисциплинарный статус этнопсихологии.

3. Три ветви этнопсихологии. «Эмик» и «этик» подходы.

Задание: Найти современное этнопсихологическое исследование, опубликованное в научных журналах «Психологический журнал», «Вопросы психологии» и др. и прокомментируйте с точки зрения использования «эмик» и «этик» подходов. Какие методы исследования были применены в данном этнопсихологическом исследовании?

Тема 2. Основные направления этнопсихологических исследований

Культура и личность (Практическое занятие при заочном обучении не предусмотрено).

1. Теория «культура и личность», ее методы и задачи.

2. Базовая и модальная личности.

3. Изучение национального характера.

4. Релятивизм, абсолютизм, универсализм.

5. Исследование универсальных и культурно-специфических личностных черт.

Личностные тесты в этнопсихологии.

6. Проблема нормы и патологии личности в этнопсихологии.

Задание: 1) Вычлните элементы сходства и различия между тремя направлениями этнопсихологических исследований: абсолютистским, релятивистским и универсалистским. Приведите примеры конкретных исследований. Представьте результаты работы в таблице.

2) Попробуйте выделить «ядерное» свойство своего национального характера. Проинтерпретируйте его, используя более частные характеристики.

3) Представьте «психологический портрет типичного представителя этнической общности». Используя психологическую, художественную и этнографическую литературу. Попробуйте объяснить его психологические черты и поведение с помощью объяснительной модели одной из концепций национального характера или ментальности.

Тема 3. Культурная вариативность регуляторов социального поведения

1. Универсальные и культурно-специфические аспекты общения.

2. Зависимость коммуникации от культурного контекста.

3. Экспрессивное поведение и культура.

4. Регулятивная функция культуры. Индивидуализм и коллективизм.

5. Вина и стыд как механизмы социального контроля.

6. Конформизм как регулятор поведения индивида в группе.

Задание: 1) Побеседуйте с представителями с представителями разных культур о способах невербального поведения, которые они используют, если хотят кого-нибудь оскорбить, вызвать восхищение, пожалеть. Сопоставьте результаты.

2) Приведите примеры современных этнических общностей, в которых проявляются тенденции к воспитанию у ребенка: а) самоуважения; б) уступчивости.

Тема 4. Межэтнические отношения и когнитивные процессы

1. Отношения межэтнические и межличностные. Социальная категоризация, межэтническая дифференциация и этническая идентификация.

2. Социальная и этническая идентичность. Структура этнической идентичности.

3. Язык как фактор этнической идентичности.

4. Стратегии поддержания этнической идентичности при неблагоприятном межгрупповом сравнении.
5. Модели измерений этнической идентичности. Развитие и трансформация этнической идентичности.

Задание: Составьте резюме и 5 вопросов к статье, посвященной исследованию этнической идентичности

Тема 5. Механизмы межгруппового восприятия в межгрупповых отношениях

1. Этноцентризм как социально-психологическое явление
2. Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства.
3. Этнические стереотипы: проблема истинности.
4. Социальная каузальная атрибуция в этнопсихологических исследованиях

Задание: Изучите главы учебных пособий (см. основную литературу к курсу), посвященных этническим стереотипам и предубеждениям. Определите функции, свойства этнических стереотипов и причины возникновения предубеждений. С опорой на этот материал составьте мини-лекцию для занятия со школьниками. Подготовьте примеры, опираясь на потребности и интересы школьников.

Тема 6. Этнические конфликты: причины возникновения и урегулирование

(Практическое занятие при заочном обучении не предусмотрено).

1. Причины этнических конфликтов.
2. Влияние когнитивных процессов на этнический конфликт. «Концепции заговора» и этнический конфликт.
3. Пути урегулирования этнических конфликтов на макроуровне.
4. Психологические модели урегулирования конфликтов:
а) информационная модель; б) модель контакта; в) переориентация человеческой агрессии; г) введение надгрупповых целей; д) достижение надгрупповых или пересекающихся идентичностей.

Задание: 1) Попробуйте среди конфликтов, вспыхнувших за последнее десятилетие на постсоветском пространстве, найти подлинный этнический, а не политический конфликт в этническом камуфляже. Обоснуйте свою точку зрения

2) Опишите конкретную концепцию заговора, в которой ответственность за стихийные бедствия или социальный кризис приписывается этнической общности.

Тема 7. Адаптация к новой культурной среде

1. Понятие межкультурной адаптации, аккультурации, приспособления
2. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Психологические проблемы адаптации к новой культуре.
3. Индивидуальные и групповые факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
4. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
5. Проблемы подготовки к межкультурному взаимодействию.

Задание: 1) Проведите интервью с человеком, долгое время прожившим за пределами России. Попросите его вспомнить, какие чувства и мысли возникали у него на разных этапах пребывания вдали от Родины. На этом примере опишите процесс адаптации инокультурной среде и постройте соответствующую кривую.

2) Создайте ситуацию для «культурного ассимилятора», предназначенного для российского студента, отправляющегося на стажировку в Китай или США.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] : допущено МО РФ / Стефаненко, Татьяна Гавриловна. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 368 с. - Библиогр.: с. 349-365. - ISBN 978-5-7567-0414-3

б) дополнительная:

Майерс, Дэвид. Социальная психология / Майерс Дэвид. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2015. - 800 с.: ил. - (Мастера психологии). - ГСЭ. - осн. - ISBN 0-17-112143-9; 978-5-496-01498-4 :

Этнопсихология: учебное пособие в схемах / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 119 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02547-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- НЭБ elibrary.ru;
- ЭБС Znanium. com

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), тренинговый зал, видео-техника. компьютерный класс. Специализированное программное обеспечение не требуется.