

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ


Направление подготовки *«(37.03.01) Психология»*


Направленность *«Организационная и консультативная психология»*

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома,
2020**

Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат). Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 № 34320)

Разработал:  Уманская И.А. кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии

Рецензент:  Сапоровская М. В. заведующий кафедрой общей и социальной психологии, д.пс.н., профессор

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии
Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020
Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии
Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021
Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии
Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022
Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии
Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023
Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Проблематика гендерных исследований в отечественной психологии в последние десятилетия изучается очень активно в самых различных школах и направлениях психологии, смежных науках. Для практического психолога для создания целостного многостороннего образа личности знание «мужского» и «женского» является важной составляющей его профессионализма. Изучение данной дисциплины должно дать ответы на вопросы: насколько мы свободны или зависимы от того, женщина мы или мужчина, от тех социально – психологических особенностей пола, которые в нем доминируют, а значит от психологии гендера?

Гендерная психология — лекционный, дискуссионный и практический (тренинговый) курс, позволяющий расширить область знаний студентов, связанную с гендерной проблематикой, освоить техники работы с гендером как в исследовательских проектах, так и деятельности психолога — практика.

Дисциплина «Гендерная психология» призвана сформировать у студентов компетенцию, связанную с умением при выявлении специфики психического функционирования человека учитывать особенности его принадлежности к гендерной группе.

Цель: сформировать у слушателей навыки гендерного анализа социально-психологических процессов и явлений.

Задачи курса:

1. Знакомство с основными теоретико-методологическими подходами к гендерным исследованиям в психологии.
2. Формирование базового понятийного аппарата гендерной психологии.
3. Формирование навыков критического анализа социально-психологических работ, посвященных исследованию пола и гендера личности.
4. Изучение методов исследования гендерных аспектов бытия личности.
5. Формирование навыков обнаружения гендерной проблематики в практической деятельности психолога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основные проблемы гендерной психологии и различные методологические подходы к их исследованию; основные методы сбора эмпирической информации и ее анализа в гендерной психологии;

– **уметь** работать с научной, методической литературой гендерной тематики; творчески перерабатывать полученную информацию; вести научную дискуссию; обосновывать свою позицию в соответствии с современными социальными и психологическими концепциями; адекватно использовать психодиагностический инструментарий в гендерной перспективе;

– **владеть** категориальным аппаратом гендерной психологии; способами цивилизованного взаимодействия и общения с людьми с учетом гендера; методами анализа и рефлексии.

Перечень формируемых компетенций: ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 6 семестре для очной формы обучения .

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Общая психология» (1-4 семестр), «Практика по получению профессиональных умений и навыков», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология»,

«Общепсихологический практикум».

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: «Психология управления персоналом», «Психология стресса и совладающего поведения», «Дифференциальная психология», «Психология семьи и основы семейного консультирования», «Этнопсихология», практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	40
Форма промежуточной аттестации	Зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	
Консультации	0,8
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	33,05

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины (для очной формы обучения)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Возникновение и развитие гендерной проблематики в философии и социальной психологии.	6	2			4
2.	Содержание понятия	10	2	4		4

	"гендер"; его связь с другими категориями социальной психологии.					
3.	Основные подходы к изучению гендерных характеристик личности.	8	2	2		4
4.	Современные концепции гендерных различий.	9	2	2		5
5.	Социально-психологическое содержание понятий сексуальной и гендерной идентичности.	10	3	3		4
6.	Гендерная социализация личности.	9	2	2		5
7.	Методы исследования гендерных характеристик личности.	11	3	3		5
8.	зачет	9				9
	ИТОГО:	72	16	16		40

5.2. Содержание:

Тема 1. Возникновение и развитие гендерной проблематики в философии и социальной психологии.

Влияние социального и политического контекста на социально-психологическую проблематику. Феминистская критика психологии. "Политика идентичности" как новое направление развития социальной психологии. Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии. Женские и гендерные исследования: сходство и различия. Теоретические основания гендерных исследований. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии.

Тема 2. Содержание понятия "гендер", его связь с другими категориями социальной психологии.

Пол как биологическая характеристика индивида. Гендер как социо-культурная характеристика личности. Пол, гендер, раса, этничность, социальный статус, возраст как базовые измерения личности в социальной психологии. Содержание понятия "гендер" в различных социально-психологических школах. Гендер как сводная социобиологическая характеристика личности. Гендер как достигаемый социальный статус. Гендер как совокупность социальных ролей. Нормативистский характер полоролевой трактовки содержания понятия "гендер". Гендер как культурная схема (С.Л. Бем). Гендер как социальный институт (Дж. Лорбер). Гендер как система межличностного взаимодействия (Г. Гарфинкель).

Феномен "гендерного сбоя". Понятие гендерного дисплея. Гендер как технология предъявления себя в пространстве социального взаимодействия (Дж. Батлер). Значение дискурса в конструировании гендера. Связь дискурса о гендере с гендерным поведением личности. Дескриптивная и прескриптивная функции гендера.

Тема 3. Основные подходы к изучению гендерных характеристик личности.

Содержание понятия "сексуальность" в социальных науках. Основные подходы к трактовке пола человека: классический, модернистский, постмодернистский. Биолого-эволюционная парадигма изучения связанного с полом поведения. Классическая традиция анализа гендерных характеристик. Поло-ролевая концепция (Т. Парсонс, Р. Бэйлз). Критика

классической традиции. Социокультурная парадигма изучения гендерных характеристик. Культурное многообразие когнитивных моделей пола человека. Модернистская традиция исследования гендерных характеристик (структурализм и культурный символизм). Концепция двойственной природы пола: пол и гендер. Значение контекста межличностных отношений: социальное конструирование гендера через взаимодействие людей. Случай Агнес (Г. Гарфинкель). Постмодернистский подход в гендерной психологии. Отказ от установления связи пола и гендера. Деконструкция понятия "пол". Концепция пяти гендеров (Т. де Лауретис). Асимметричная гендерная стратификация как следствие нормативистского социального порядка. Связь гендерных различий с системой властных отношений в обществе.

Нормативные и ненормативные гендерные сообщества.

Тема 4. Современные концепции гендерных различий.

Проблема различения половых и гендерных различий в психологии. Исследование индивидуальных, интеллектуальных, речевых, эмоциональных, личностных различий мужчин и женщин. Области исследования гендерных различий. Гендерные различия в когнитивной сфере: вербальные, пространственные и математические способности. Гендерные различия в аффективной сфере: эмпатия и экспрессия. Гендерные различия в поведении: агрессивность, конформность, альтруизм. Концепция гендерного разнообразия против концепции гендерных различий.

Тема 5. Социально-психологическое содержание понятий сексуальной и гендерной идентичности.

Понятие идентичности в социальной психологии. Личностная и социальная идентичности. Критерии выделения идентификационных характеристик. Сексуальность человека как одна из идентификационных характеристик.

Понятие гендерной идентичности. Первичная гендерная идентификация. Дискурсивный характер сексуальной идентичности. Виды сексуальной идентичности личности. Схема развития сексуальной идентичности (Дж. Марша). Феномен диффузной сексуальной идентичности. Вторичная гендерная идентификация (гендерная ресоциализация). Феномен queer-идентичности.

Специфика содержания категорий маскулинности и фемининности в социальной психологии. Основные подходы к интерпретации маскулинности и фемининности в социальной психологии. Биолого-эволюционный подход. Идея взаимодополнительности психологических черт мужчин и женщин. Концепция эволюционных функциональных различий. Теория эндокринных различий. Теория конфликта репродуктивных интересов. Психодинамический подход. Концепция личной (фемининной) и позиционной (маскулинной) идентификации с гендерными образами. Структурно-функциональная трактовка маскулинных и фемининных черт личности. Схема ролевых моделей К. Джюитт. Структурно-символическая трактовка маскулинности Ж. Лаканом. Ортогональная модель маскулинности и фемининности (А. Константинопль, С.Л. Бем). Понятие андрогинной личности. Интеракционистская трактовка маскулинности и фемининности как культурно-символических сценариев поведения и деятельности. Доминирующие и маргинальные конструкты маскулинности и фемининности. Постмодернистский подход.

Маскулинность и фемининность как процессуальные характеристики взаимодействующих субъектов. Множественность социальных и индивидуальных интерпретационных конструктов маскулинности и фемининности. Зависимость содержания конструктов маскулинности/ фемининности от социально-психологических характеристик группы. Интерпретация личностных свойств и качеств в качестве механизма конструирования гендера.

Тема 6. Гендерная социализация личности.

Нормативная функция и содержание гендерных стереотипов. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, "новая психология пола".

Механизмы гендерной социализации личности: дифференциальное усиление и дифференциальное подражание.

Институты гендерной социализации личности: семейные и внесемейные источники информации. Проблемы сексизма и асимметрии в процессе гендерной социализации.

Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте. Ограничения личностного развития, накладываемые традиционными гендерными ролями. Гендерная категоризация: пристрастное отношение к своей и чужим гендерным сообществам. Гендерная дискриминация и гендерные манипуляции. Гендерные проблемы профессионального развития личности: влияние гендерных стереотипов на самооценку, на профессиональный выбор и карьеру.

Тема 7. Методы исследования гендерных характеристик личности.

Качественный и количественный подходы к исследованию гендерных характеристик личности. Анализ визуальных репрезентаций гендера. Анализ невербальных коммуникаций. Дискурс-анализ. Нарративный анализ. Анализ текстов. Анализ личных воспоминаний и обыденных представлений. Создание гендерного портрета личности. Опросник гендерных ролей С.Л. Бем. Сравнительный анализ данных, полученных по опроснику С.Л. Бем и гендерным шкалам в опросниках ММРІ и 16 РР. Рисуночный тест "Человек" в гендерной перспективе. Проблема изменения гендерных стереотипов.

**6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)
для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Возникновение и развитие гендерной проблематики в философии и социальной психологии.	По материалам лекции и литературы выбрать гендерную идею, с которой согласен или не согласен. Ознакомиться с первоисточником. Написать эссе в защиту или опровержение данной идеи	4	<p>Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> <p align="center">Структура эссе.</p> <p>Титульный лист (заполняется по единой форме);</p> <p>Введение - суть и обоснование темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?» и тп.</p> <p>Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.</p> <p>Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.</p> <p>Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее</p>	Проверка эссе на заданную тему

				утверждение.	
2.	Содержание понятия "гендер"; его связь с другими категориями социальной психологии.	Подготовить методическую разработку дискуссии на тему ««Настоящий» мужчина, «настоящая женщина». По завершении обсуждения формируется общий итоговый «портрет» «настоящего» мужчины и «настоящей» женщины.	4	<p>Дискуссия - обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; <u>спор</u>. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.</p> <p>Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, в которой каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию</p> <p>Дискуссия оценивается по следующим критериям: оформление аудитории, музыкальное оформление дискуссии, размещение участников дискуссии в аудитории, использование ведущими дискуссии выразительных средств оратора – жестов, мимики и т.д., использование иллюстративного материала (фотографии, таблицы, графики, вещественные свидетельства, реквизит, использование кино и видеосюжетов), управляемость дискуссии, соблюдение этапов развития дискуссии, степень интереса участников дискуссии к теме обсуждения</p>	Проведение дискуссии
3	Основные подходы к изучению гендерных характеристик личности.	<p>1. Конспект статьи Б.Г. Ананьева «Половой диморфизм и психофизиологическая эволюция человека» (в кн. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб: Питер, 2001.)</p> <p>2. Конспект статьи В.А. Геодакяна «Теория дифференциации полов в проблемах человека» (в кн. Человек в системе наук. – М.: Наука, 1989.)</p>	2 2	<p>Для составления опорного конспекта необходимо внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;</p> <p>делите главное, составьте план; четко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;</p> <p>инспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.</p> <p>отно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость</p>	Проверка опорного конспекта

				<p>мысли.</p> <p>В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Наиболее интересные мысли следует выписать.</p>	
4	Современные концепции гендерных различий.	<p>Проведение исследований индивидуальных, интеллектуальных, речевых, эмоциональных, личностных различий мужчин и женщин (по 10 чел.)</p> <p>Сравнительный анализ полученных данных со среднестатистическими различиями</p>	5	<p>Необходимо самостоятельно подобрать методики для исследования индивидуальных, интеллектуальных, речевых, эмоциональных, личностных различий мужчин и женщин, обосновать выбор данных методик. Сформировать выборку из 20 чел. (10 мужчин, 10 женщин) одной возрастной категории.</p> <p>, провести исследование, интерпретировать результаты по каждой методике, сравнить полученные данные со среднестатистическими сделать общий вывод.</p>	Проверка письменного отчета, обсуждение результатов исследования.
5	Социально-психологическое содержание понятий сексуальной и гендерной идентичности.	Проведение исследований гендерных стереотипов в традиционной русской культуре (письменный анализ пословиц и поговорок)	4	Самостоятельно подобрать пословицы и поговорки, провести письменный анализ.	Групповое обсуждение полученных результатов
6	Гендерная социализация личности.	1. Конспект статьи Э. Фрома «Искусство любви»	2	Для составления опорного конспекта необходимо тщательно прочитайте текст. Уточните в справочной	Проверка опорного конспекта

		<p>2.Проведение индивидуальных и групповых исследований институтов гендерной социализации (игры, игрушки, детская литература), подготовка мультимедийных презентаций результатов.</p>	<p>3</p> <p>литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта; выделяйте главное, составьте план; кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора; конспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Относительно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.</p> <p>Наиболее интересные мысли следует выписать; Главное требование к презентации – наглядность. При этом она должна целиком отражать смысл и текст доклада. Последовательность слайдов должна четко соответствовать содержанию доклада, а структура – отчасти повторять структуру доклада. При составлении презентации необходимо воспользоваться</p>	<p>Демонстрация презентации</p>
--	--	---	---	---------------------------------

				рекомендациями из следующего источника: Стародубцев, В. А. Как подготовить качественную презентацию? // Народное образование . – 2011 . - № 10 . – С. 216-224.	
7	Методы исследования гендерных характеристик личности.	Проведение сравнительных исследований по опросникам С.Л. Бем, ММРІ и 16 РF (10 человек одной возрастной категории), анализ результатов	5	Необходимо ознакомиться с предлагаемыми методиками: С.Л. Бем, ММРІ и 16 РF, теста «Рисунок человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер в модификации Т.В. Румянцевой). Описание методик, инструкции, стимульный материал т.п. студентам выдаются в печатном виде. Для выполнения задания необходимо провести сравнительное мини-исследование 10 человек: 5 мужчин и 5 женщин) одной возрастной категории. Работа с респондентами должна быть проведена с соблюдением этических принципов работы психолога).	Проверка письменного отчета, обсуждение результатов исследования
8	Зачет		9		
	Итого:		40		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 2: Содержание понятия "гендер"; его связь с другими категориями социальной психологии.

1. Цель: подготовка студентов к усвоению содержательного различия понятий "пол" и "гендер" в социальной психологии.

Занятие проводится в три этапа. На первом этапе студентам предлагается представить себя в произвольной манере: назвать имя, которое участник предпочитает в качестве обращения к себе, одно прилагательное, наиболее емко характеризующее личность участника с его/ее точки зрения, а также немного рассказать о себе (что считает нужным для презентации своего публичного "Я". Второй этап - презентация личного гендерного образа: студентам предлагается представить себя группе уже в качестве мужчины или женщины (в соответствии со своим полом). Третий этап - обсуждение личных презентаций - групповая дискуссия, в которой теоретические представления о гендере переводятся в плоскость обыденных представлений о сферах мужского и женского в личностном и поведенческом планах.

2. Цели: овладение навыком критического анализа литературных источников по гендерной проблематике; усвоение содержательных различий в трактовке понятия "гендер" в разных методологических подходах.

Студентам предлагается проанализировать текст доклада Бабетт Франсэ "Гендер: социальный конструкт или биологический императив" (Приложение 1), обращая внимание на следующие вопросы:

- как автор текста определяет понятие гендера?
- соответствует ли это понимание тому, которое принято в гендерных исследованиях?
- с чем не согласна автор текста, и за что она критикует гендерный подход?
- какие социальные и личностные ценности скрываются за аргументами автора текста?
- какие признаки поведения Бренды (в описании случая Джона Мани) отмечаются автором в качестве маскулинных/фемининных? Соответствует ли это пониманию маскулинности/фемининности в гендерных исследованиях?
- что, на Ваш взгляд, могло выступить причинами психологических проблем Бренды с точки зрения гендерного подхода?

После анализа текста предполагается групповая дискуссия в соответствии с поставленными вопросами

3. Практическое задание. Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерной психологии.

Цель: осознание неизбежности гендерной структурированности повседневной практики общения и взаимодействия.

Студентам предлагается учебная игра "Интервью с политиком". В качестве интервьюируемых политиков выбираются видные фигуры - мужчина и женщина. Группа делится на две части. В каждой части один человек выбирается в качестве протагониста политика (независимо от совпадения пола студента и изображаемого политика). Противоположная подгруппа готовит для него/нее список вопросов. По очереди подгруппы выступают в роли журналистов на пресс-конференции политика из противоположной подгруппы. Задачи игры: отследить, как будут задаваться вопросы; на что они будут направлены, что будет интересоваться в первую, во вторую и т.д. очередь; какие вопросы чаще задаются мужчине, а какие - женщине-политику. По окончании игры проводится групповая дискуссия.

Практическое задание: Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерной психологии.

Цель: исследование ограничений самоактуализации в гендерной роли.

Студентам предлагается за короткое время написать небольшое эссе (1-1,5 страницы) на тему "Если бы я на один день стал/а женщиной/мужчиной". После выполнения задания проводится групповое обсуждение эссе. Студентам предлагается составить список свойств характера, которые мешают или помогают им достигать поставленных целей. После этого проводится групповая дискуссия, в которой акцент делается на обнаружении того, насколько выделенные качества личности соотносятся с гендерными стереотипами маскулинности/фемининности.

Тема 3: Основные подходы к изучению гендерных характеристик личности.

1. Подготовить развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Классическая традиция анализа гендерных характеристик. Поло-ролевая концепция (Т. Парсонс, Р. Бэйлз).
2. Социокультурная парадигма изучения гендерных характеристик. Культурное многообразие когнитивных моделей пола человека.
3. Модернистская традиция исследования гендерных характеристик (структурализм и культурный символизм).
4. Постмодернистский подход в гендерной психологии. Отказ от установления связи пола и гендера.

Тема 4. Современные концепции гендерных различий.

Цель: исследование гендерных особенностей коммуникации.

Перед студентами ставится задача: определить, зависит ли стиль коммуникации от гендера говорящего или слушающего. Для выполнения этого занятия студентам предлагается выполнить домашнее задание. Необходимо наблюдать за разговорами пар людей одного и

разных гендеров и записывать характерные особенности их речи. Необходимо понаблюдать, как минимум, за тремя парами: пара лиц одного гендера, и две пары лиц разных гендеров.

Тема 5: Социально-психологическое содержание понятий сексуальной и гендерной идентичности.

1. Для подготовки к семинару необходимо дать развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Понятие идентичности в социальной психологии. Критерии выделения идентификационных характеристик.
2. Сексуальность человека как одна из идентификационных характеристик. Виды сексуальной идентичности личности.
3. Понятие гендерной идентичности. Первичная и вторичная гендерная идентификация.

Тема 6 : Гендерная социализация личности.

Цель: исследование действия механизмов гендерной социализации в различных социальных институтах.

Студентам предлагается вспомнить историю отношений мужчин и женщин в своей семье с акцентом на следующих темах:

- как взаимодействовали между собой Ваши бабушки и дедушки? Какие у них были обязанности по дому, чем занимались вне дома?
- Как взаимодействовали между собой Ваши мама и папа? Какие у них обязанности по дому, чем занимаются вне дома?
- Какая информация о должном поведении мальчика/девочки поступала к Вам от родителей, учителей, сверстников?
- Каким информационным посланиям Вы сейчас следуете, что замечаете в своем поведении из этих посланий/ожиданий окружающих?
- Каким посланиям Вы сопротивляетесь, что делаете против посланий/ожиданий окружающих в отношении Вашего поведения?

Затем участники занятия делятся своими впечатлениями и мыслями в групповой дискуссии. В качестве продолжения темы влияния гендерных стереотипов на процесс гендерной социализации личности студентам предлагается нарисовать образ мужчины/женщины. Затем участники занятия обсуждают свои рисунки в групповой дискуссии. Можно актуализировать влияние СМИ и других социальных институтов на формирование образов маскулинности/феминности студентов.

2. Цель: выявить и изучить гендерные стереотипы в воспитании детей.

Студенты делятся на "двойки": "родитель" и "ребенок". Каждой "двойке" предлагается разыграть проблемную ситуацию общения родителя и ребенка, связанную с гендерно нетипичным поведением/желанием "ребенка" (например, сын решил стать воспитателем детского сада/стриптиз-дансером в ночном клубе, дочь решила стать слесарем автосервиса/спортсменом-гонщиком и т.п.). Каждый должен выступить в роли родителя и ребенка. После ролевого взаимодействия проводится групповая дискуссия.

3. Цель: исследование гендерной дискриминации в профессиональных отношениях.

Студентам предлагается подумать над тем, где, в чем и в каких формах в нашем обществе встречается дискриминация мужчин (женщин), чем вызваны эти дискриминационные отношения в профессиональной сфере, и чем можно помочь человеку в этой ситуации? Затем проводится групповая дискуссия.

Тема 7. Методы исследования гендерных характеристик личности.

Цели - исследование гендерных ролей, знакомство с полоролевым опросником С.Л. Бем, овладение навыками критического распознавания различных методологических подходов к анализу связанных с полом характеристик личности.

Каждому студенту в качестве домашнего задания к этому занятию предлагается собрать данные о двух людях (мужчине и женщине) посредством полоролевого опросника С.Л. Бем и интервью, направленного на получение информации о демографических характеристиках, имеющих отношение, по мнению студентов, к различиям в гендерных ролях. Также необходимо провести опрос этих людей с помощью других методик изучения личности, выявляющих гендерные характеристики: например, СМИЛ (ММРІ) или "16PF" Р. Кеттелла. На занятии все собранные по опроснику Бем данные объединяются и подсчитываются групповые и индивидуальные показатели гендерных ролей испытуемых. После этого показатели гендерных ролей по опроснику Бем сравниваются с показателями других опросников. Проводится групповая дискуссия по поводу обнаруженных результатов.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Бендас, Т. В. Гендерная психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. В. Бендас. - СПб. : Питер, 2007. - 431 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 346-370. - Предм. указ.: с. 429-430. - ISBN 5-94723-369-X : 120.74. (50 экз)

2. Гендерная педагогика и психология : учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3842-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753>

Дополнительная литература

1. Дусказиева Ж.Г. Гендерная психология: учебное пособие / Ж.Г. Дусказиева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2010.

2. Гендерная психология. 2-е изд. / Под ред. И. С. Клециной. — СПб.: Питер, 2009. — 496 с.: ил. — (Серия «Практикум»).

3. Психологические основы и диагностика гендерных различий / Н. П. Фетискин ; ГОУ ВПО Костром. гос. ун-т [и др.]. - Науч. изд. - М. ; Кострома : КГУ, 2005. - 199 с. - Библиогр.: с. 194-198. - ISBN 5-7591-0679-1 : 120.00. (8 экз)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»
2. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), тренинговый зал, видео-техника. компьютерный класс. Специализированное программное обеспечение не требуется.