

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Групповое консультирование

Направление подготовки «(37.03.01) Психология»

Направленность «Организационная и консультативная психология»

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома,
2020**

Рабочая программа дисциплины "Групповое консультирование" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат). Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 № 34320)

Разработал: Каменский Петр Игоревич, ассистент каф. общей и социальной психологии психологии



Рецензент М.В. Сапоровская, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная программа "Групповое консультирование" представляет собой системное изложение основных вопросов по теории и практике изучаемого предмета.

Своевременное обнаружение и разрешение психологических проблем имеет большое значение как для общего эмоционального благополучия отдельно взятой личности, так и для профилактики возникновения возможных психологических, личностных, психосоматических нарушений в целом. С этой целью создаются различные психологические службы, в том числе индивидуальные консультативные кабинеты. Соответственно, достаточно остро стоит вопрос о необходимости комплексной подготовки специалистов данного профиля.

В данном учебном курсе раскрывается сущность консультативного процесса, его специфика, основные подходы в психологическом консультировании, сложившиеся в отечественной и зарубежной психологии.

Учебный курс призван вооружить студентов профессиональными знаниями в области психологического консультирования, сформировать умение пользоваться полученными теоретическими знаниями на практике, выработать способность ориентироваться в условиях развития науки и практики с целью определения собственной позиции, отношения к психолого-педагогической, социальной проблематике, актуализировать процесс личностной рефлексии студента.

Дисциплина «Групповое консультирование» призвана сформировать у студентов компетенции, связанные с оказанием базовых процедур оказания различных видов психологической помощи группе и организации.

Цель дисциплины: Получение практических знаний о современных формах и методах групповой психологической работы, о различных теоретических и методических подходах в групповом консультировании, а также об истории возникновения групповых форм психологической работы. Студенты также овладеют некоторыми психотерапевтическими приемами, приобретут личный опыт участия в психологической группе.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания данной дисциплины решаются следующие задачи:

1. Помочь студентам в усвоении научного понимания основ анализа психологических проблем, выдвижения гипотез, проектирования экспериментальных ситуаций, овладение методами психологического измерения и интерпретации результатов группового консультирования.
2. Научить решению практических задач адекватной психологической оценки личности и группы. Научить применению эффективных средств вынесения объективного психологического заключения о индивидуальных особенностях человека в процессе групповой психологической работы.
3. Овладение студентами средствами адаптации и применения психологических методик; вооружения их систематизированными знаниями в области теории и практики группового консультирования; воспитание у студентов устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического анализа гуманитарных проблем; формирования и развития профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических ситуаций, складывающихся в практике консультирования и управления и связанных с человеческим фактором.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о целях и задачах основных направлений деятельности психолога-профессионала;
- теоретические основы и историю возникновения и развития групповых форм психологической работы;
- основные формы и методы групповой развивающей и коррекционной работы;
- морально-этические принципы работы психолога с группой.
- об основных понятиях методологии групповой работы;

Уметь:

- ориентироваться в различных методах групповой работы;
- анализировать типичные приемы и методы групповой работы психолога;
- подбирать соответствующие методы групповой работы в зависимости от целей участников;
- предвидеть результат воздействия методов групповой работы;
- применять методы целенаправленного психологического воздействия с помощью групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, групповой терапии.

Владеть:

- теоретическим анализом научной психологической литературы;
- знаниями о преодолении нормативного кризиса профессионального самоопределения; самоидентификации, самоактуализации и личностного роста будущего психолога-практика - основные психологические проблемы и предлагавшихся попытки их решения; - источниками историко-психологических знаний;
- знаниями связанных с использованием информации, содержащейся в этих источниках
- проведения группового консультирования

Освоить компетенции:

ПК 1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК 3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК 9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части учебного плана. Изучается в 8 - ом семестре при очной форме обучения с итоговой формой контроля в 8-ом семестре.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: введение в профессию, антропология, анатомия цнс, нейрофизиология, психофизиология, основы психогенетики, основы нейропсихологии, психология развития и возрастная психология, введение в клиническую психологию, специальная психология, основы патопсихологии, психодиагностика и практикум по психодиагностике, социальная психология здоровья, психология общения и межличностных отношений, проблемы психологии самоорганизации, социально-психологический тренинг, общая психокоррекция, психологическое консультирование и др., а также на навыках и опыте, полученном в рамках практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины является основой для прохождения преддипломной практики и

изучения основ геронтопсихологии.

Изучение дисциплины тесно взаимосвязано с освоением дисциплин "Методы психологического воздействия" и "Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся" и является им сопутствующей.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	
Лекции	10
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	78
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (8 семестр)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	10
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	
Консультации	2,5
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	32,85

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины (для очной формы обучения)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Принципы построения классификаций групп.	14	2	4		8
2	Современные групповые методы.	14	2	4		8
3	Психолог как субъект управления группой	14	2	4		8
4	Групповое консультирование	14	2	4		8
5	Группы личностного роста	16	2	4		10
6	Подготовка к экзамену	36				36
	Всего	108	10	20		78

5.2. Содержание:

1. Принципы построения классификаций групп.

Проблема определения группы. Принципы построения классификаций групп. Организованные (формальные) и спонтанные (неорганизованные) группы. Открытые и закрытые группы. Принципы построения классификаций групп. Большие и малые группы. Лабораторные и естественные группы. Организованные (формальные) и спонтанные (неорганизованные) группы. Открытые и закрытые группы. Стационарные и временные группы. Группы членства и референтные группы. Психокоррекционные группы. Члены групп, их цели и роли.

2. Современные групповые методы.

История групповых методов. Теория животного магнетизма Ф. А. Месмера. Групповая психотерапия и гипноз. Социально-психологические аспекты групповых методов. Групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России. Современные групповые методы: методы содержательной работы группы, методы качественной работы группы, методы структурирования, методы координатора. Метод фокус-группы. Брейнсторминг (метод мозговой атаки). Деловые игры. Групповая психотерапия и гипноз. Игровая деятельность в групповой работе. Теоретические аспекты игровой деятельности. Феномен игры в научных теориях и культуре. Методологические аспекты игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия.

3. Психолог как субъект управления группой

Руководство и лидерство. Психолог как субъект управления группой. Члены групп, их цели и роли. Руководство (группой). Сравнительный анализ понятий тренинговая группа и малая группа. Перцептивный тренинг, тренинг сензитивности, коммуникативной

компетентности, делового общения, специальных навыков и умений и др. Соотношение понятий групповая психотерапия, групповая психокоррекция, групповой тренинг, групповая работа. Соотношение понятий групповая психотерапия, групповая психокоррекция, групповой тренинг, групповая работа. Особенности групповой динамики в малых и тренинговых группах.

4. Групповое консультирование

Групповое консультирование как форма работы психолога-консультанта. Теоретические подходы к групповому консультированию. Цели группового консультирования. Специфика группового консультирования. Виды и классификация групп по различным основаниям. Преимущества группового консультирования. Стадии группового процесса. Специальные навыки проведения групповой работы. Роль и функции группового консультанта. Степень структурированности и разделение ответственности. Этические аспекты деятельности группового консультанта

Состав групп, цели, роли и нормы. Сплоченность. Десять лечебных факторов (И. Ялом): Сплоченность. Внушение надежды. Обобщение. Альтруизм. Предоставление информации и рассуждений. Множественный перенос. Межличностное обучение. Развитие межличностных умений. Имитирующее поведение. Катарсис. Причины снижения групповой сплоченности.

Групповой процесс. Анализ групповых процессов (Келман). Жизненный цикл группы. Групповые нормы. Принципы работы в группе. Ролевые позиции в группе.

Этика. Обучение и подготовка руководителя и внутригрупповая этика. Общие этические требования к групповому терапевту. Недобровольное участие в группе. Информирование участников. Конфиденциальность.

Обучение и подготовка. 4 стадии обучения:

- 1) обучение теории и мастерству;
- 2) наблюдение за профессиональными руководителями групп;
- 3) практика тренировки под контролем в качестве руководителя группы
- 4) личное участие в групповом процессе. Академическое обучение. Базовое обучение. Поиск индивидуального стиля.

5. Группы личностного роста

Организационно-методические принципы проведения группы личностного роста. Организационно-методические принципы проведения группы личностного роста. Добровольность, открытость группы, четкая логика построения групповой работы, четкая позиция руководителя. Типология упражнений, используемых в тренинге личностного роста. Упражнения на знакомство. Разминка. Упражнения на интенсивное физическое взаимодействие. Психологический практикум. Интеллектуальные задачи. Упражнения на получение нового сенсорного опыта. Упражнения на речевые действия. Упражнения на речевые действия. Изобразительные и сюжетно-ролевые игры.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Методические рекомендации по выполнению задания	Часы	Форма контроля
1.	Принципы построения классификаций групп.	Доклад на тему «Групповое консультирование в различных	Студенту предлагается выбрать одно из направлений в групповом консультировании:	8	Заслушивание и обсуждение докладов.

		подходах».	Экзистенциальная психология Психоанализ Гештальт – терапия Телесно – ориентированная терапия Бихевиоральный подход РЭПТ Гуманистический подход Описать процесс группового консультирования, методы работы, которые используются в подходе,.		
2.	Современные групповые методы.	Работа в микрогруппах: разработать проект группового консультирования с использованием современных групповых методов.	Проект должен отражать направление работы группы, способы проработки проблем с использованием современных методов.	8	Защита авторских проектов
3.	Психолог как субъект управления группой	1. Написать эссе на тему: «Роль психолога, как ведущего группы» 2. Пронаблюдать за группой друзей и просмотреть видеоматериал работы психолога с группой. Выявить сходства и различия.	На основе литературных учебных источников выписать этапы работы психолога в группе, трудности, возникающие в процессе ведения групп. Студенты фиксируют и описывают результаты наблюдения. Описывают сходство и различия. Дают оценку работы психолога в группе, описывают использованные методы.	8	Представление эссе Дискуссия на материале сделанных студентами отчётов наблюдений
4.	Групповое консультирование	Работа в микрогруппах: Разработка и апробация группового консультирования	Студентам предлагается разделить на группы и разработать и провести 1 групповую консультацию на других микрогруппах	8	Анализ и дискуссия по после проведения группового консультирования
5.	Группы личностного роста	Написать проект проведения группы личностного роста по заданному запросу, сделать	На основе материала практических занятий разработать группу личностного роста по различным темам.	10	Защита проектов

		подбор адекватных методов. Описать коррекционный этап.		
	Подготовка к экзамену		Повтор и отработка пройденного материал, решение психологических задач	36 ч Взаимопроверка

6.2. Тематика и задания для практических занятий

1. Принципы построения классификаций групп.

1. Охарактеризуйте стадии развития групп со спонтанной и управляемой динамикой.
2. Какое понятие использовано О. В. Немиринским при описании стадий группового процесса?
3. Назовите и кратко охарактеризуйте этапы развития группы, предложенные Л. М. Митиной.
4. Основные роли ведущего группы.
5. Стили руководства группой.

Проблемные вопросы:

1. Особенности теории животного магнетизма Ф. А. Месмера.
2. История развития групп-аналитического подхода (З. Фоулкс, Л. Хирст, М. Пайнс, П. Маре).
3. Гештальт-подход. История развития. (Ф. Перлз, К. Хорни).
4. Групп-аналитический подход. История развития (З. Фоулкс, Л. Хирст, М. Пайнс, П. Маре).
5. Трансакционный анализ в группе. История развития (Э.Берн).
6. Психодраматический подход. История развития (Дж. Морено, Д. Киппер).
7. В чем состоит важнейшее положение гуманистического подхода к групповому консультированию?

2. Современные групповые методы.

3. Проблемные вопросы:

4. 1. Особенности теории животного магнетизма Ф. А. Месмера.
5. 2. История развития групп-аналитического подхода (З. Фоулкс, Л. Хирст, М. Пайнс, П. Маре).
6. 3. Гештальт-подход. История развития. (Ф. Перлз, К. Хорни).
7. 4. Групп-аналитический подход. История развития (З. Фоулкс, Л. Хирст, М. Пайнс, П. Маре).
8. 5. Трансакционный анализ в группе. История развития (Э.Берн).
9. 6. Психодраматический подход. История развития (Дж. Морено, Д. Киппер).
10. 7. В чем состоит важнейшее положение гуманистического подхода к групповому консультированию?

3. Психолог как субъект управления группой

Проблемные вопросы:

1. Раскройте содержание ролей, которые играет ведущий группы, согласно подходу

И. Ялома.

2. Какие пять основных ролей группового ведущего можно выделить (по С. Кратохвилу)?

3. Согласны ли вы с утверждением, что ведущий тренинговой группы ни при каких обстоятельствах не имеет права быть авторитарным? Докажите свою точку зрения.

4. Выделите из списка качеств, необходимых ведущему группы, три самых важных. Обоснуйте свою точку зрения. Проранжируйте оставшиеся качества по степени значимости.

5. Опишите поэтапную модель подготовки специалистов в области групповой психологической работы.

4. Групповое консультирование

Вопросы к обсуждению:

1. Перечислите важнейшие цели тренинговой работы.

2. Раскройте содержание понятий "социальная роль" и "игровая роль". В чем их основное различие? Какие социальные роли вы играете в жизни.

3. Перечислите отрицательные и положительные факторы, влияющие на уровень групповой сплоченности. Какие из них, на ваш взгляд, являются наиболее важными? Как можно учесть и использовать эти факторы на этапе формирования группы?

4. Кто может стать участником тренинговой группы? Участие каких лиц в тренинге является нежелательным?

5. Объясните, что означают для ведущего группы числа 4, 8, 12, 15, 18, связанные с количеством участников группы? Возможно ли проведение группового консультирования, нацеленных на обучение, с группами, имеющими в своем составе, например, сорок человек?

5. Группы личностного роста

Вопросы к обсуждению:

1. Охарактеризуйте стадии развития групп со спонтанной и управляемой динамикой.

2. Какое понятие использовано О. В. Немиринским при описании стадий группового процесса?

3. Назовите и кратко охарактеризуйте этапы развития группы, предложенные Л. М. Митиной.

4. Основные роли ведущего группы.

5. Стили руководства группой.

6. Что важно учитывать при проведении групп личностного роста?

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

Дополнительная литература

1. Елизаров, Андрей Николаевич. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования : учеб. пособие : рекомендовано УМО / Елизаров, Андрей Николаевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Ось-89, 2007. - 352 с. - ISBN 978-5-98534-621-3 : 156.03. 3
2. Немов, Роберт Семенович. Психологическое консультирование : учебник / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 575, [1] с. - (Серия "Основы наук"). - Библиогр.: с. 514. - ISBN 978-5-9916-1321-7 : 308.99. 1
2. Хухлаева, Ольга Владимировна. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / О. В. Хухлаева ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 202, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 978-5-7695-8076-5 : 151.80.

1. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»
2. ЭБС «Znaniium»

2. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), тренинговый зал, комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. Программное обеспечение не требуется