

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ


Направление подготовки *37.03.01 Психология*


Направленность «*Организационная и консультативная психология*»

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома,
2020**

Рабочая программа дисциплины «История психологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат). Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 № 34320)

Разработал:  Екимчик Ольга Александровна, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н.

Рецензент:  Кирпичник Анатолий Григорьевич, проф. общей и социальной психологии, к.пс.н, профессор.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии
Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии
Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии
Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии
Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



1. Цели и задачи освоения дисциплины

История психологии – одна из немногих комплексных дисциплин, синтезирующих знания по отдельным областям и проблемам психологии. С одной стороны, ее содержание основано на тех знаниях, которые получены из других курсов – общей, возрастной, социальной психологии и т.д. С другой стороны, история психологии позволяет привести эти знания в систему, понять логику становления психологии как науки, причины изменения ее предмета, ведущей проблематики.

Значение данного курса заключается в том, что его содержание, по сути, является основой культуры, необходимой для психологов в любой области их деятельности. История психологии учит не только фактам, но и мышлению, умению понять и адекватно оценить отдельные психологические явления и концепции. Анализ различных подходов к психике помогает студентам выработать неидеализированный, недогматический взгляд на различные теории; учит мыслить объективно и непредвзято, находить реальные достоинства и недостатки как абсолютизированных теорий, так и новых, модных в настоящее время. В рамках данной дисциплины студенты должны узнать о сложном пути, пройденном психологией в поисках новых, полных и объективных знаний о психическом; о тех научных проблемах, которые были разрешены, и тех, которые еще требуют своего разрешения в будущем. Овладевая дисциплиной «История психологии» студенты не только готовятся к решению стандартных профессиональных задач, но и тренируют навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями, развивая свою интеллектуальную, информационную и библиографическую культуру работы с источниками, развивая критичность и аналитичность мышления.

Целью дисциплины является формирование готовности к раскрытию общих закономерностей развития психологических знаний и характеристики основных этапов становления предмета психологической науки.

Задачами дисциплины являются:

1. Изучение динамики и логики развития психологических концепций.
1. Анализ различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира.
2. Формирование у студентов культуры психологического мышления, основанного на сопоставлении различных взглядов и позиций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки, модели и методы историко-психологического познания; генезис и становление представлений о психическом в античности и средневековье, особенности новоевропейской психологии и становление естественнонаучной парадигмы в психологии; проблемы самоопределения науки; особенности отечественных и зарубежных научных школ в психологии; современные тенденции в развитии психологических концепций, перспективы развития психологии.

уметь: работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; творчески перерабатывать полученную информацию; искать связь психологических концепций разных эпох с современной психологией и педагогикой; использовать знания по истории психологии при интерпретации эмпирических данных и решении педагогических задач.

владеть: культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.

освоить компетенцию: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением

информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части профессионального цикла; обучающиеся знакомятся с ней в 4 семестре при очной форме обучения.

Успешное овладение дисциплиной возможно при условии эффективного усвоения некоторых дисциплин, изучаемых студентами ранее: Информационные технологии, Общая психология.

Освоение дисциплины «История психологии» необходимо для изучения некоторых дисциплин как предшествующее: Социальной психологии; Организации и представления результатов научного исследования; Для научно-исследовательской работы, а также прохождения практик и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	76
Форма промежуточной аттестации	Зачет (4 семестр)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	
Консультации	0,8
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	0,25
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	33,05

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Предмет и методы истории		1	1		4

	психологии					
2	Развитие психологии в период античности, Средневековья и эпоху Возрождения		2	2		10
3	Развитие психологии в Новое время и в эпоху Просвещения		2	2		12
4	Развитие психологии на рубеже XIX-XX вв.: основные психологические школы и отрасли		4	4		16
5	Основные направления развития психологии в XX в.		4	4		16
6	Развитие отечественной психологии.		3	3		16
	Итого:	108	16	16		76

5.2. Содержание:

Тема 1. Предмет и методы истории психологии

Развитие предмета истории психологии. Источники психологической науки. Методы истории психологии. Этапы развития психологии. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии.

Тема 2. Развитие психологии в период античности, Средневековья и эпоху Возрождения

Общая характеристика психологии в период античности. Первые психологические теории античности (Пифагор, Гераклит, Протагор, Гиппократ). Ведущие психологические теории античности (Сократ, Платон, Аристотель). Психологические концепции эллинизма (кинники, эпикурейцы, стоики).

Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья. Развитие европейской психологии в IV-XI веках (А. Аврелий, П. Абеляр). Арабская психология (Ибн аль-Хайсам, Ибн Сина, Ибн Рушд). Психология в позднем Средневековье (XII-XV века): Ф. Аквинский, Р. Бэкон, У. Оккам.

Особенности психологии в эпоху Возрождения. Развитие итальянской психологии (Б. Телезио, Л. да Винчи, Э. Роттердамский). Эмпирическое направление психологии в Испании (Х. Вивес, Х. Урте).

Тема 3. Развитие психологии в Новое время и в эпоху Просвещения

Общая характеристика психологии в Новое время. Первые теории Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Рационализм в психологии (Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Сенсуализм в психологии (Т. Гоббс, Д. Локк).

Общая характеристика психологии в эпоху просвещения (XVIII век). Развитие французской психологии (Ж. Ламетри, Э. Кондильяк, Ш. Бонне, Д. Дидро, К. Гельвеций, Ж. Ж. Руссо, П. Кабанис). Развитие немецкой психологии (Х. Вольф, И. Кант). Зарождение и развитие ассоциативной психологии (Д. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли).

Становление экспериментальной психологии (Ч. Дарвин, Г. Т. Фехнер, М. Вебер, В. Вундт).

Тема 4. Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков: основные психологические школы и отрасли

Становление и развитие новых психологических школ. Структурализм (Э. Титченер). Вюрцбургская школа (О. Кюльпе, К. Бюлер, О. Зельц). Функционализм (Ф.

Брентано, К. Штумпф, Х. Эренфельс, Т. Липпс, Г. Кэрр). Французская психологическая школа (А. Льебо, Ж. Шарко, Т. Рибо, П. Жане). Описательная психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер).

Развитие отраслей психологии: психология развития (С. Холл, Э. Мейман, Э. Клапаред, А. Л. Газелл, Д. Б. Болдуин, М. Мид, В. Штерн, К. Бюлер, Ш. Бюлер, А. Валлон); этническая психология (И. Г. Гердер, М. Лацарус, В. Вундт, Г. Г. Шпет, У. Риверс, Р. Бенедикт); социальная психология (Г. Лебон, Г. Тард, Дж. Г. Мид, Э. Дюркгейм, Н. К. Михайловский); дифференциальная психология (Ф. Гальтон, Г. И. Россоломо, Д. М. Кеттел).

Тема 5. Основные направления развития психологии в XX веке

Методологический кризис в психологии. Общая характеристика бихевиоризма. Теории Э. Торндайка и Д. Уотсона. Возникновение и развитие необихевиоризма (К. Лешли, К. Халл). Теория оперантного бихевиоризма (Б. Ф. Скиннер). Теория социального научения (Д. Г. Мид, Н. Миллер, А. Бандура).

Общая характеристика гештальтпсихологии. Исследование процесса познания (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер). Динамическая теория личности и группы К. Левина.

Общая характеристика глубинной психологии. Теория З. Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Развитие психоанализа в 30-50 годы (К. Хорни, В. Райх, О. Ранк, А. Кардинер, Х. С. Салливан). Модификация глубинной психологии во второй половине XX века (Э. Фромм, А. Фрейд, М. Клейн, Э. Берн, Э. Эриксон).

Общая характеристика гуманистической психологии. Первые теории гуманистической психологии (Г. Олпорт, Р. Мэй). Теория А. Маслоу. Теоретические и психотерапевтические концепции К. Роджерса и В. Франкла. Генетическая психология (Ж. Пиаже, Д. С. Брунер). Когнитивная психология (Д. Миллер, У. Найссер, Г. Келли).

Тема 6. Развитие отечественной психологии

Общий обзор развития психологии в России. Зарождение Российской психологии, две тенденции в ее развитии. Психология на рубеже IX-XX веков (В. С. Соловьев, Л. М. Лопатин, Н. О. Лосский, С. Л. Франк, А. Введенский, Н. Я. Гротт, Г. И. Челпанов, А. Ф. Лазурский, Н. Н. Ланге, Л. И. Петражицкий, Д. Н. Овсяннико-Куликовский).

Отечественная психология в 20-40 годы XX в. (И. П. Павлов, В. М. Бехтерев, А. А. Ухтомский, Н. А. Бернштейн, К. Н. Корнилов, Г. Г. Шпет, Л. С. Выготский).

Российская психология во второй половине XX века (Б. Г. Ананьев, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, А. А. Смирнов, Б. М. Теплов, А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, М. И. Лисина).

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Студенту настоятельно рекомендуется посещать лекции ввиду ограниченного количества литературы по данной тематике, постоянного обновления содержания лекций, большого объема материала. За пропущенные лекции студент должен отчитаться перед преподавателем, представив переписанную лекцию на пропущенную тему (и ответив устно на вопросы по лекции 2-3 вопроса).

Самостоятельная работа студента складывается из изучения материалов лекций и рекомендуемой литературы, подготовке к практической работе по вопросам и заданиям, выданным преподавателям в конце лекции. Систематическая подготовка к практическим занятиям и выполнение заданий для самостоятельной работы – залог накопления глубоких знаний по дисциплине.

По итогам освоения дисциплины сдается экзамен в устной форме.

**6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)
Содержание самостоятельной работы студентов очной формы
обучения**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Методические рекомендации по выполнению задания	Часы	Форма контроля						
1.	Предмет методы истории психологии	1) Подготовка к практическому занятию по вопросам 2) Сравнить этапы развития психологии, описанные в учебниках Т. Д. Марцинковской и А. Н. Ждан; определить с чем связано изменение предмета и методов психологии.	1) Студент готовит письменный конспект по вопросам к практическому занятию, выделяя ключевые моменты в определении Истории психологии как отрасли. 2) обращаясь у разным учебникам по истории психологии Т.Д. Марцинковской, А.Н. Ждан, М.Г. Ярошевского необходимо проанализировать периодизации психологии как науки, акцентировав внимание на основе периодизации и временных промежутках	4	- Проверка конспектов - Тестирование -устные ответы на практическом занятии						
2	Развитие психологии в период античности, Средневековья и эпоху Возрождения	Подготовка к практическому занятию Сравнить взгляды: Демокрита и Эпикура о природе души Платона, Сократа и Аристотеля на природу и функции души. Представителей Арабской психологической мысли и Западноевропейской в эпоху Средневековья Подготовить проблемные вопросы тематика: «Развитие психологических идей в эпоху Возрождения»	Для выполнения задания студентам помимо конспекта по теме практического занятия необходимо составить сравнительную таблицу взглядов разных представителей психологической мысли. <table border="1" data-bbox="938 1563 1289 1825"> <tr> <td>Временной период</td> <td>Имена представителей, которые сравниваются</td> <td>С</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>В</td> </tr> </table>	Временной период	Имена представителей, которые сравниваются	С			В	10	- Проверка конспектов и таблицы -устные ответы на практическом занятии
Временной период	Имена представителей, которые сравниваются	С									
		В									
3	Развитие психологии в Новое время и в эпоху Просвещения	Подготовка к практическому занятию путем составления конспекта по теме: 1) Вклад Р. Декарта в	При выполнении заданий студенту необходимо обратиться к дополнительным источникам и делать	12	- Проверка конспектов -устные						

		<p>развитие Психологии.</p> <p>2) Чем отличаются взгляды сенсуалистов от рационалистов в вопросе познания</p> <p>3) Подготовка докладов по теме: Что определяло специфику развития психологических идей в эпоху Просвещения во Франции, Англии и Германии:</p> <p>Психологическое наследие французских энциклопедистов</p> <p>Вклад Гельвеция в развитие психологического знания</p> <p>Проблема способностей в работах французских просветителей</p> <p>Развитие познания в работах Беркли и Юма</p> <p>Основные направления модификации рефлексивной теории в работах Гартли</p> <p>Роль И. Канта в развитии эмпирической психологии</p> <p>Дидактическая система И.Ф. Гербарта</p>	<p>конспекты с опорой и на них: Смит, Роджер. История психологии : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Смит, Роджер ; [пер. с англ.: А. Р. Дзюя, К. О. Россиянова] ; [науч. ред. И. Е. Сироткина]. - М. : Академия, 2008. - 416 с. ; <u>История психологии: практикум - Ставрополь: СКФУ, 2015</u> [режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457989]</p> <p>Швацкий А. Ю. История психологии: учебное пособие - Москва: Флинта, 2013 [режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364151]</p> <p>Ярошевский М. Г. История психологии от античности до середины XX в - Москва: Директ-Медиа, 2008 [режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39268]</p> <p>Для подготовки докладов студентам рекомендуется использовать Хрестоматию по Истории психологии под ред. Ярошевского М.Г., Шульц Д., Шульц С. Историю современной зарубежной психологии. Презентации рекомендуется делать не более 6 слайдов, с портретом и перечислением трудов. В</p>	<p>ответы на практическом занятии - доклады с мультимедийными презентациями.</p>
--	--	---	--	--

			доклад необходимо включить не только основные идеи представителей просвещения, но и биографические данные. Для подготовки доклада можно обращаться в Интернет-ресурсам.		
4	Развитие психологии на рубеже XIX-XX вв.: основные психологические школы и отрасли	а) Изготовить и защитить плакат, отражающий сущность психологических взглядов определенной научной школы (структурализм, Вюрцбургская школа, функционализм, французская школа, описательная психология) – работа в мини-группах. б) Подготовить агитбригаду, отражающую основные проблемы определенной отрасли психологии (психология развития, социальная, этническая, дифференциальная психология) – работа в мини-группах	Для выполнения задания студентам необходимо объединиться по желанию в мини-группы по 2-4 человека. Каждая мини-группа берет себе для разработки одну из Первых психологических школ, собирает информацию о ее представителях, понимании психического, методах исследования и достижениях. Далее информация излагается и структурируется на плакате формата А1 или А0. Плакат презентуется на практическом занятии с докладом о Первой психологической школе. Для агитбригад также требуются мини группы. После выступления агитбригады, ее участники должны быть готовы ответить на содержательные вопросы относительно становления направлений психологии.	16	Защита авторских плакатов и доклады Представление группами агитбригад
5	Основные направления развития психологии в XX в.	1) Сделать конспекты по темам практического занятия 2) выполнить задания: а) Подобрать примеры из литературных произведений, отражающие	Для выполнения этих заданий студенту необходимо сначала ознакомиться с историей возникновения психологических школ второй волны, биографией их	16	Психологическое эссе «Бихевиоризм в обучении и управлен

		<p>бихевиоральный подход в практике обучения и менеджменте</p> <p>б) Изучить и проанализировать теорию психологического поля Курта Левина; охарактеризовать роль внешней среды в развитии учебной мотивации ребенка.</p> <p>в) Провести сравнительный анализ взглядов Зигмунда Фрейда, Карла Юнга и Альфреда Адлера на природу и функции бессознательного.</p>	<p>основателей и отразить это в конспектах. Для подготовки конспектов рекомендовано обратиться не только к учебникам по дисциплине, но и Хрестоматии, Также к книгам: 1) Шульц Д., Шульц С. Историю современной зарубежной психологии. Хьел, Зиглер Психология личности, СПб, 2005</p> <p>Анализ художественных произведений: Дж. Оруэлл Скотный двор и др.</p> <p>Составить таблицу, в которой будет отражено сопоставление взглядов на проблему психического, бессознательного, факторов психического развития и функции бессознательного: выделять общее и различия.</p>	<p>ии людьми»</p> <p>Дискуссия «Как сделать так, чтобы ребенок хотел учиться?»</p> <p>»</p> <p>Ролевая игра «Спор Фрейда, Юнга и Адлера о природе и функциях бессознательного»</p>											
6	Развитие отечественной психологии	<p>а) Изучить развитие психологической мысли в России в эпоху Просвещения. Выписать цитаты из произведений И. И. Новикова, М. В. Ломоносова, А. Н. Радищева, В. Н. Татищева, отражающие специфику их психологических взглядов.</p> <p>б) Сравнить между собой две программы развития психологии в России в 19 веке (На основе анализа идей Кавелина и Сеченова)</p> <p>в) Детально изучить и проанализировать жизнедеятельность,</p>	<p>а) Подготовка конспектов по теме занятия с опорой на основные учебники и хрестоматию по Истории психологии.</p> <p>б) Сопоставление двух программ развития психологи в 19 веке лучше оформить в виде таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="938 1646 1289 2054"> <tr> <td colspan="2">Сравнительный анализ основных положений учения Сеченова и Кавелина</td> </tr> <tr> <td>Ученый</td> <td>Сечен</td> </tr> <tr> <td>Предмет психологии</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Содержание (основные положения)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Методы</td> <td></td> </tr> </table>	Сравнительный анализ основных положений учения Сеченова и Кавелина		Ученый	Сечен	Предмет психологии		Содержание (основные положения)		Методы		16	<p>- проверка конспектов по теме занятия с цитатами ученых России.</p> <p>- проверка таблицы</p> <p>- показ мультимедийной презентации</p> <p>- методиче</p>
Сравнительный анализ основных положений учения Сеченова и Кавелина															
Ученый	Сечен														
Предмет психологии															
Содержание (основные положения)															
Методы															

		<p>творчество, научные взгляды одного из российских ученых-психологов; подготовить мультимедийную презентацию, отражающую его психологические позиции.</p> <p>г) Подготовить рекомендации для родителей по воспитанию и обучению детей, основанные на научных взглядах одного из российских ученых-психологов</p>	<p>изучения</p>	<p>в) студенту рекомендуется выбрать себе одного из представителей Российской психологии конца 19 начала 20 века подготовить доклад с мультимедийной презентацией об его биографии и вкладе в науку. Презентация не должна быть более 8 слайдов, доклад готовить на 5-7 минут. В докладе уделить внимание психологическим взглядам и влиянию на развитие психологии. Доклад и презентацию готовить не только с опорой на хрестоматию ,учебники, а также Психологическую энциклопедию и монографии, труды ученого.</p> <p>Г) Студент должен разработать памятку или буклет для родителей по воспитанию или обучению детей на основе взглядов ученого, выбор возраста ребенка и сферы взаимодействия с родителем студент выбирает по желанию. Рекомендации оформляются с указанием источника информации (монография или труды российского ученого). Особое внимание следует уделить доступности и краткости рекомендаций, их практическому характеру и</p>	<p>ская</p>	<p>копилка</p>
--	--	---	-----------------	--	-------------	----------------

			конкретности.		
	итого	С учетом 9 часов подготовки к зачету, распределенных на все темы		76	

6.2. Тематика и задания для практических занятий (при наличии)

Занятие 1. Предмет и методы истории психологии.

1. Как изменялся предмет психологии? С чем связано изменение предмета и методов психологии?
2. Какова взаимосвязь психологии с другими науками? Как она изменялась?
3. Какие факторы и принципы влияют на развитие психологии?
4. Как развивались принципы системности и детерминизма?
5. В чем отличие методов истории психологии от традиционных психологических методов?
6. Этапы развития психологии.

Занятие 2. Развитие психологии в период античности, Средневековья и эпоху Возрождения.

1. Сравнительный анализ материалистических концепций Демокрита и Эпикура.
2. Как рассматривалась проблема души и ее конфликтов в теории Платона?
3. В чем сущность естественнонаучного подхода к душе в теории Аристотеля?
4. Каковы особенности диалектики Сократа?
5. Сравнительный анализ психологических взглядов И. С. Эриугены и П. Абеляра.
6. Каковы характерные особенности арабской психологии эпохи Средневековья?
7. В чем заключается гуманизм психологических взглядов мыслителей эпохи Возрождения (А. Данте, Ф. Петрарка, Д. Боккаччо, Э. Роттердамский)?
8. Как развивалось естественнонаучное направление в итальянской психологии (Дж. Бруно, Б. Телезио, П. Помпонацци)?

Занятие 3. Развитие психологии в Новое время и эпоху Просвещения.

1. Почему изменился предмет психологии в Новое время?
2. В чем суть учения об идолах Ф.Бэкона?
3. В чем состоит разница между позициями рационализма и сенсуализма?
4. В чем сущность и роль рефлекса в теории Декарта?
5. Какие аргументы приводит Локк в своей критике врожденных идей?
6. Каковы особенности французской и немецкой психологии эпохи Просвещения?
7. С чем связано зарождение и развитие ассоциативной психологии?

Занятие 4. Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков: основные психологические школы и отрасли.

1. Что являлось предметом изучения в структурализме?
2. Какие методы использовались в Вюрцбургской школе для исследования процессов познания?
3. Какие психологические проблемы исследовались в функционализме?
4. С какой целью использовался гипноз во французской психологической школе?
5. Каковы методологические принципы описательной психологии?
6. Как изменялся предмет изучения в психологии развития?
7. Какие проблемы были в центре внимания этнической психологии?

8. Какие социальные явления описывались в трудах Г. Лебона, Г. Тарда, Э. Дюркгейма, Н. К. Михайловского?
9. Какие методы появились в дифференциальной психологии?

Занятие 5. Основные направления развития психологии в XX в.

1. С чем связан методологический кризис в психологии?
2. Какие эксперименты проводились в классическом бихевиоризме?
3. Как изменился предмет изучения в необихевиоризме?
4. Какие методы использовались гештальтпсихологией для исследования процесса познания?
5. В чем сущность динамической теории личности и группы К. Левина?
6. Как решалась проблема бессознательного в теории З. Фрейда, аналитической психологии К. Юнга и индивидуальной психологии А. Адлера?
7. С чем связана модификация глубинной психологии во второй половине XX века?
8. Как решались проблемы самоактуализации и смысла жизни в гуманистической психологии?
9. Что являлось предметом изучения в генетической и когнитивной психологии?

Занятие 6. Развитие отечественной психологии.

1. Какие две тенденции появились в Российской психологии в начале XX в.?
2. Как развивалась психология на рубеже XIX-XX веков?
3. Как решались вопросы нравственности в трудах В. С. Соловьева, Л. М. Лопатина, Н. О. Лосского, С. Л. Франка?
4. Какие психологические проблемы исследовались Г. И. Челпановым, А. Ф. Лазурским, Н. Н. Ланге, Л. И. Петражицким, Д. Н. Овсяннико-Куликовским?
5. Какие ученые в 20-40 годы XX в. развивали психофизиологическое направление отечественной психологии?
6. В чем сущность культурно-исторической концепции Л. С. Выготского?
7. Как развивалась российская психология во второй половине XX века?
8. Какие психологические проблемы стоят в центре внимания современной психологии?

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Марцинковская, Т. Д. История психологии: учебник: рекомендовано УМО / Марцинковская, Т. Д. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 544 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология) (49 экз.)
2. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. /М.Г. Ярошевский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 772 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998916007 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268>

б) дополнительная:

1. Багадирова, С.К. История психологии : учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 216 с. - ISBN 978- 5-4458-8088-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086>
2. Смит, Роджер. История психологии : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Смит, Роджер ; [пер. с англ.: А. Р. Дзкуя, К. О.

Россиянова] ; [науч. ред. И. Е. Сироткина]. - М. : Академия, 2008. - 416 с. - Библиогр.: с. 394-402. - ISBN 978-5-7695-3816-2 : 180.84. 2 (2 экз.)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»
2. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), тренинговый зал, видео-техника. компьютерный класс. Специализированное программное обеспечение не требуется.