

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛОГИКА**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность: Организационная и консультативная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома,  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Логика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России № 946 от 07.08.2014.



Разработал: Рудницкая Т.Ю., доцент кафедры философии, культурологии и социальных коммуникаций, кандидат философских наук.



Рецензент: Кирпичник Анатолий Григорьевич, к.п.н, профессор.  
подпись

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.п.н., профессор



**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.п.н., профессор



**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.п.н., профессор



**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.п.н., профессор



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Логика занимает особое место в системе социально-гуманитарного знания. Ее законы, принципы отражают специфику человеческого мышления и являются необходимым условием достижения истины в процессе рассуждения.

Знания, получаемые студентами в процессе освоения дисциплины «Логика», направлены на выработку навыков эффективного мышления, четкости и доказательности рассуждений. Понимание сущности и значения основных законов абстрактного мышления, способность к анализу основных форм мыслительного процесса, знание основ теории аргументации позволяют любому специалисту грамотно осуществлять теоретическую и практическую деятельность в области своих профессиональных интересов и задач.

Цель изучения дисциплины: Формирование последовательной, непротиворечивой, аргументированной мировоззренческой позиции средствами логического знания, применения логического инструментария, ключевых логических законов, приемов и операций.

Задачи изучения дисциплины:

- - формирование знаний об основных формах и законах мышления, необходимых для выработки последовательной, непротиворечивой, аргументированной мировоззренческой позиции;
- - формирование и совершенствование навыков эффективного мышления;
- - развитие навыков вербального доказательства (умения убеждать), ведения дискуссий и диспутов, в том числе мировоззренческого характера.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- - основные формально-логические законы;
- - основные формы мышления, правила, ошибки и операции с ними;
- - основные мыслительные процедуры, их правила и ошибки;
- - правила корректной и эффективной аргументации;
- - способы и уловки, применяемые при осуществлении некорректной аргументации.

уметь:

- - ясно, точно, непротиворечиво, последовательно и обоснованно излагать собственную мировоззренческую позицию в устной и письменной формах;
- - в письменном и устном аргументированном рассуждении мировоззренческого характера соблюдать требования основных формально-логических законов;
- - анализировать понятия, давать логическую характеристику понятиям, в том числе мировоззренческого характера;
- - представлять отношения между объемами понятий с помощью диаграмм Эйлера;
- - выполнять операции обобщения, ограничения, определения, деления понятий и выявлять ошибки;
- - формулировать простые и сложные суждения, выявлять и анализировать их структуру;
- - уметь делать вывод из посылок (умозаключение) и устанавливать правильность вывода;
- - четко и корректно формулировать вопросы, анализировать их предпосылки;
- - аргументированно отстаивать свою точку зрения, делать логически обоснованные выводы.

владеть:

- навыками свободного оперирования понятиями, суждениями и умозаключениями для формирования мировоззренческой позиции;

- - опытом корректного осуществления логических операций в отношении понятий, суждений, умозаключений;
- - навыками анализа суждений и умозаключений;
- - навыками выявления логических ошибок;
- - навыками логичного рассуждения;
- - навыками использования вопросно-ответного комплекса;
- - приемами аргументации и ведения полемики и дискуссии мировоззренческого характера;
- - опытом использования методологического базиса логики при исследовании проблем мировоззренческого характера.

освоить следующие компетенции:

**ОК-1** – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Логика является дисциплиной, которая формирует и развивает культуру человеческого мышления. В методологическом отношении данная дисциплина является метанаукой. Она имеет универсальный базовый инструментарий, позволяющий любому человеку грамотно осуществлять теоретическую и практическую деятельность в области своих профессиональных интересов, а также в обыденной жизни.

Она непосредственно имеет предшествующую логическую и содержательно-методическую связь с другими дисциплинами цикла. Современная логика тесно связана с синтаксисом современных естественных и искусственных языков. Успешным условием освоения дисциплины является как минимум знание грамматики родного языка. Знакомство с дисциплиной предполагает в дальнейшем более эффективное усвоение специальных дисциплин.

Изучение дисциплины «Логика» создает необходимую культуру мышления и закладывает методологический базис для овладения всеми последующими дисциплинами направления подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина относится к блоку Б.1 базовой части учебного плана. Изучается в первом семестре обучения.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:

Философия

Научно-исследовательская работа

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

#### **4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы**

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	40
Форма промежуточной аттестации	зачет

#### **4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося**

Виды учебных занятий	Очная

	форма
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	0.8
Зачет/зачеты	0.25
Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	-
Контрольные работы	-
Всего	33.05

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий**

**5.1 Тематический план учебной дисциплины**

**Очная форма**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Предмет и значение логики. Основные законы логического мышления.	9	2	2		5
2.	Понятие.	13	4	4		5
3	Суждение. Вопросно-ответные ситуации.	13	4	4		5
4	Умозаключение.	16	4	4		8
5	Логические основы теории аргументации.	12	2	2		8

	Подготовка к зачету	9				9
	Итого:	72	16	16		40

## 5.2. Содержание:

### Тема 1. Предмет и значение логики. Основные законы логического мышления.

Основные исторические этапы развития логики и ее виднейшие представители. Логика традиционная и современная. Особенности изучения логики. Чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного мышления. Логика как наука о мышлении. Место логики в системе наук. Структура логики. Понятие о логической форме (структуре мысли). Мышление и язык. Роль языка в познании, естественные и искусственные языки. Язык логики. Истинность мыслей и формальная правильность рассуждений. Значение логики для формирования логической культуры мышления и научного мировоззрения.

Понятие логического закона. Основные характеристики логически корректного мышления: определённость, последовательность, непротиворечивость и обоснованность. Основные законы логики, их теоретическое и практическое значение в научной, коммуникативной, педагогической и других видах социальной деятельности. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключённого третьего. Закон достаточного основания. Концепция основных законов логики и другие законы логики. Соблюдение законов логики как необходимое условие достижения истины в познании и формы представления знания. Методологические функции законов логики.

### Тема 2. Понятие.

Понятие как форма мышления. Выражение понятия в языке. Основные приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Понятие признака. Виды признаков: существенные и несущественные, единичные и общие. Виды понятий. Виды совместимости: равнообъемность, перекрещивание (пересечение), подчинение (отношение рода и вида). Виды несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круговые схемы Эйлера и диаграммы Венна для графического выражения логических отношений между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Виды деления. Правила и ошибки в делении. Классификация как логико-гносеологическая процедура. Структура и виды классификации. Определение понятий. Виды определений. Правила определения. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, сравнение. Ошибки в определении. Логико-методологические требования, предъявляемые к определениям.

### Тема 3. Суждение. Вопросно-ответные ситуации.

Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Логическая структура суждения. Суждения простые и сложные. Виды простых суждений: атрибутивные, суждения с отношением, суждения существования (экзистенциальные). Деление суждений по количеству и качеству. Единая классификация простых, атрибутивных, категорических суждений по количеству и качеству. Распределённость терминов в простых категорических атрибутивных суждениях, её графическое выражение в круговых схемах. Классическая логика высказываний и логика предикатов. Сложное суждение и его виды. Значение основных логических терминов (операторов, связок): конъюнкция,

дизъюнкция, импликация, эквивалентность. Строгая и нестрогая дизъюнкция. Суждения с внешним отрицанием. Условия истинности сложных суждений в зависимости от истинности или ложности их составляющих и значения логического оператора. Таблицы Л. Витгенштейна для определения истинности или ложности сложных суждений. Понятия необходимого и достаточного условий истинности сложных суждений.

Отношения между суждениями по истинности ложности. Отношения совместимости: эквивалентность, подчинение, частичная совместимость. Отношения несовместимости: противоположность (контрарность), противоречие (контрадикторность). Логический квадрат и его правила.

Понятие модальности и её виды. Логическая и фактическая модальности: необходимость, возможность, случайность. Понятие эпистемической, деонтической, аксиологической, темпоральной и других видов модальностей. Формулы и законы различных видов модальности.

Вопросно-ответные ситуации. Логические корректные и логически некорректные вопросы. Виды вопросов и ответов.

#### **Тема 4. Умозаключение.**

Понятие умозаключения и его структура. Состав и виды умозаключений. Непосредственные умозаключения и их преобразования. Опосредованные умозаключения. Простой категорический силлогизм и его состав. Аксиома и общие правила простого категорического силлогизма. Фигуры силлогизма, их схемы и правила. Модусы категорического силлогизма и правила их выведения модусов. Сокращенные, сложные и сложносокращенные категорические силлогизмы, их общая характеристика. Чисто условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения: утверждающий и отрицающий модусы (*modus ponens* и *modus tollens*). Разделительно-категорическое умозаключение и его модусы. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения: конструктивная и деструктивная дилеммы. Индуктивные умозаключения. Логическая природа индукции. Определение индукции как движение мысли от частного к общему. Виды индуктивных умозаключений. Полная индукция. Неполная индукция. Научная индукция. Методы установления причинных связей (метод единственного сходства, метод единственного различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков). Взаимосвязь индукции и дедукции. Дедукция и индукция в познавательном процессе. Аналогия и гипотеза (версия).

#### **Тема 5. Логические основы теории аргументации.**

Способы обоснования утверждений. Аргументация и логическое доказательство. Критика и опровержение. Состав аргументации и критики: тезис, аргументы, допущения, форма. Способы аргументации и критики. Прямая и косвенная аргументация. Разделительная аргументация «от противного». Критика аргументации и тезиса. Критика путем приведения к абсурду. Понятие доказательного рассуждения. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство. Апагогическое доказательство (от противного). Разделительные доказательства (методом исключения или разбором случаев). Стратегия и тактика аргументации и критики. Основные стратегии аргументации и критики. Основные тактические приемы аргументации и критики. Уловки в процессе применения тактических приемов аргументации и критики. Способы противодействия уловкам. Правила аргументации и критики. Требования к тезису. Требования к аргументам и форме. Ошибки, возникающие при нарушении правил аргументации и критики. Уловки, вызванные нарушением правил аргументации и критики. Способы противодействия уловкам.

## **6. Методические материалы для обучающихся по освоению**

### **дисциплины**

Изучение содержания курса следует осуществлять последовательно, начиная с первого раздела. Нельзя переходить к изучению следующей темы, твердо не усвоив предыдущую.

Изучение логики не сводится к усвоению теории. Главное – применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения. Важную помощь в решении этой задачи окажет выполнение практических заданий и упражнений. Каждый раздел предполагает выполнение самостоятельных практических заданий.

Выполнение практических заданий должны предварять:

1) тщательная проработка теоретического материала, предполагающая обращение к материалам лекций, научной и справочной литературе, тематическим сетевым ресурсам;

2) ответы на вопросы, активизирующие восприятие учебного материала, а также служащие элементом самоконтроля при подготовке к практическим занятиям, проверочным контрольным работам и зачету.

Все задачи и упражнения нужно решать письменно, сравнивая свои конечные результаты с аналогичными результатами в лекциях и учебниках.

## 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

### Очная форма

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	<b>Предмет и значение логики. Основные законы логического мышления.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучение материалов лекции и основных учебных пособий;</li> <li>ответы на контрольные вопросы;</li> <li>решение практических заданий.</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>проработать рекомендованный преподавателем теоретический материал;</li> <li>ответить на контрольные вопросы;</li> <li>выполнить практические задания.</li> </ul> <p>[1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11]</p>	Фронтальный опрос Решение практических заданий Тестирование Зачет
2.	<b>Понятие.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучение материалов лекции и основных учебных пособий;</li> <li>ответы на контрольные вопросы;</li> <li>решение практических заданий.</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>проработать рекомендованный преподавателем теоретический материал;</li> <li>ответить на контрольные вопросы;</li> <li>выполнить практические задания.</li> </ul> <p>[1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11]</p>	Фронтальный опрос Решение практических заданий Тестирование Зачет
3	<b>Суждение. Вопросно-ответные ситуации.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучение материалов лекции и основных учебных пособий;</li> <li>ответы на контрольные вопросы;</li> <li>решение практических заданий.</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>проработать рекомендованный преподавателем теоретический материал;</li> <li>ответить на контрольные вопросы;</li> <li>выполнить практические задания.</li> </ul> <p>[1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11]</p>	Фронтальный опрос Решение практических заданий Тестирование Зачет



4	Умозаключение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучение материалов лекции и основных учебных пособий;</li> <li>ответы на контрольные вопросы;</li> <li>решение практических заданий.</li> </ul>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>проработать рекомендованный преподавателем теоретический материал;</li> <li>ответить на контрольные вопросы;</li> <li>выполнить практические задания. [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11]</li> </ul>	Фронтальный опрос Решение практических заданий Тестирование Зачет
5	Логические основы теории аргументации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>изучение материалов лекции и основных учебных пособий;</li> <li>ответы на контрольные вопросы;</li> <li>решение практических заданий.</li> </ul>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>проработать рекомендованный преподавателем теоретический материал;</li> <li>ответить на контрольные вопросы;</li> <li>выполнить практические задания. [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11]</li> </ul>	Фронтальный опрос Решение практических заданий Решение ситуационных задач Итоговая контрольная работа Зачет
6	Подготовка к зачету		9	[1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11]	
7	Итого		40		

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### Тема 1. Предмет и значение логики. Основные законы логического мышления.

- Предмет и значение логики для формирования логической культуры мышления и научного мировоззрения.
- Закон тождества.
- Закон непротиворечия.
- Закон исключённого третьего.
- Закон достаточного основания.
- Выполнение упражнений по учебному пособию Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие.  
С.162 упр.1.  
С.163 упр.2.  
С.164 упр.3.  
С.165 упр.4.  
С.166 упр.5.  
С.167 упр.6.

### Тема 2. Понятие.

- Понятие как форма мышления. Виды понятий.
- Отношения между понятиями.
- Обобщение и ограничение понятий.
- Определение понятий.
- Деление понятий.
- Выполнение упражнений по учебному пособию Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие.  
С.4–7 упр. 1–6.  
С.7–13 упр. 7–16.  
С.13–15 упр. 17–19.  
С.15–19 упр. 21–24.

С.19–23 упр. 25–28.

### **Тема 3. Суждение. Суждение. Вопросно-ответные ситуации.**

1. Суждение как форма мышления. Виды простых суждений: атрибутивные, суждения с отношением, суждения существования (экзистенциальные).
2. Деление суждений по количеству и качеству. Единая классификация простых, атрибутивных, категорических суждений по количеству и качеству.
3. Распределённость терминов в простых категорических атрибутивных суждениях, её графическое выражение в круговых схемах.
4. Сложное суждение и его виды.
5. Отношения между суждениями по истинности ложности. Отношения совместимости: эквивалентность, подчинение, частичная совместимость. Отношения несовместимости: противоположность (контрарность), противоречие (контрадикторность). Логический квадрат и его правила.
6. Понятие модальности. Виды модальности.
7. Вопросно-ответные ситуации.
8. Выполнение упражнений по учебному пособию Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие.

С.27–29 упр. 1–2.

С.30–32 упр. 3,5.

С.33–35 упр. 6,8.

С.36–42 упр. 9–14.

С.55–7 упр. 9–12.

С.43–47 упр. 16–20.

### **Тема 4. Умозаключение.**

1. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии.
2. Дедуктивные умозаключения. Выводы посредством логического преобразования исходного суждения, непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату. Выводы по «логическому квадрату».
3. Простой категорический силлогизм. Общие правила силлогизма: правила терминов, правила посылок. Фигуры и модусы силлогизма.
4. Чисто условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения: утверждающий и отрицающий модусы (*modus ponens* и *modus tollens*). Разделительно-категорическое умозаключение и его модусы. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения: конструктивная и деструктивная дилеммы.
5. Понятие и виды индукции. Индуктивные умозаключения. Аналогия.
6. Выполнение упражнений по учебному пособию Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие.

С.48–57 упр. 1–11.

С.58–63 упр. 13–17.

С.68–93 упр. 1–11.

С.94–107 упр. 1–5.

### **Тема 5. Логические основы теории аргументации.**

1. Аргументация в процессе формирования убеждений. Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое и не прямое (косвенное) доказательство. Виды косвенных доказательств: от противного (апагогическое) и разделительное (методом исключения).
2. Понятие опровержения и критики. Способы опровержения (прямое и косвенное); критика тезиса, аргументов и доказательства. Критика и её основные виды. Правила

доказательного рассуждения. Правила по отношению к тезису и антитезису. Логические ошибки в отношении тезиса и антитезиса: полная или частичная подмена, потеря тезиса.

3. Правила в отношении аргументов. Ошибки в отношении аргументов: ложное основание, предвосхищение основания, аргументы к личности, к силе, к авторитету, к лести.
  4. Выполнение упражнений по учебному пособию Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 184с.
- С.108–161 упр. 1–16.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*а) основная:*

1. Кириллов В. И. Логика: учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 240 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281>
2. Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 55с.
3. Грядовой Д.И. Логика:общий курс формальной логики:учебник/Д.И.Грядовой.-3-е изд.,перераб.и доп.-Москва:Юнити-Дана,2015. 326с.:ил.,табл.,схемы-(Cogito ergo sum).-Библиогр.в кн.-ISBN 978-5-238-01832-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1154017>

*б) дополнительная:*

4. Логика: учебник для вузов / С. С. Гусев [и др.]; под ред. А. И. Мигунова и др. - Москва: Проспект, 2011. - 680 с (2экз)
5. Кириллов В. И. Логика: учебник для юрид. вузов / В. И. Кириллов, А. А. Старченко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2011. - 240 с.:(5 экз)
6. Логика. Курс лекций: учеб. пособие [Электронный ресурс] / С.М. Марков. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 331 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/174> <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=923956>
7. Михалкин Н. В. Логика и аргументация для юристов: учебное пособие для бакалавров / Н. В. Михалкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Юрайт, 2011. - 363с. (7 экз)
8. Попов Ю. П. Логика : учеб. пособие для вузов / Попов Юрий Петрович. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : КНОРУС, 2011. - 304 с. (2 экз)
9. Рудницкая, Т. Ю. Логика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. Ю. Рудницкая ; М-во образования и науки РФ, Костромской гос. ун-т. - Электрон. текст. данные. - Кострома: КГУ, 2017.
10. Тарковский, Владимир Николаевич. Логика : учеб.-метод. пособие / Тарковский Владимир Николаевич. - Кострома: КГТУ, 2015. - 38 с. (35 экз)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека online»
2. ЭБС «Znanium»

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), тренинговый зал, видео-техника. компьютерный класс. Специализированное программное обеспечение не требуется.