

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки «*37.03.01 Психология*»

Направленность «*Организационная и консультативная психология*»

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома,

2020

Рабочая программа дисциплины "Общепсихологический практикум" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат). Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 № 34320)

Разработал:



Тихомирова Е.В.

доцент кафедры общей и
социальной психологии, к.пс.н.

Рецензент:



Кирпичник Анатолий Григорьевич, к.пс.н, профессор

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Общепсихологический практикум является базовым в профессиональной подготовке психолога-бакалавра. Целью настоящего курса является формирование у будущих психологов системы базовых навыков, необходимых как для дальнейшего обучения по специальности, так и для работы.

Цель изучения дисциплины заключается в том, чтобы сформировать первичные навыки и умения бакалавра психологии: использовать основные методы получения, регистрации, математической обработки и интерпретации психологической информации; оформлять отчеты и рекомендации по итогам диагностического обследования для оказания психологической помощи или психологического обеспечения в соответствии с общепринятыми в психологии этическими требованиями.

Задачи дисциплины:

- закрепить технологию организации и проведения психодиагностического обследования;
- сформировать благоприятные личностные предпосылки обследования в ходе проявления психологических свойств, явлений и процессов клиента;
- углубить представления бакалавра о связи психологической теории, практики оказания психологических услуг и методического арсенала изучения личности и группы;
- стимулировать процесс накопления методов (анкет, опросников, тестов и т.п.) изучения личности в интересах профессиональной деятельности с учетом последующей специализации усилий оказания психологической помощи людям.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: методы научного исследования в психологии, процедуры получения и описания эмпирических данных; виды бесед, теории психологического измерения, особенности психологического эксперимента и его разновидностей в различных школах; особенности и проведения квазиэксперимента и корреляционных исследований

2) Уметь: планировать эмпирические исследования, применять стандартные способы представления, обработки и анализа результатов исследования.

3) Владеть навыками ведения, обработки и интерпретации протоколов различных видов наблюдения в психологии (стандартизированного, лабораторного, полевого, включенного, стороннего); навыками применения различных типов шкал; навыками подготовки и проведения частично стандартизированной беседы.

Освоить компетенции:

ОПК1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-4 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их;

ПК-7 уметь проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к базовой части профессионального цикла; обучающиеся очной формы обучения знакомятся с ней на 1ом курсе во 2, 3, 4, 5 семестрах.

Изучение дисциплины основывается на тесной связи с освоением дисциплины «Общая

психология», «Экспериментальная психологи», «Математические методы в психологии».

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	10
Общая трудоемкость в часах	360
Аудиторные занятия в часах	136
Лекции	-
Практические занятия	136
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	152
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Экзамен 5 семестр Зачет 2,3,4 семестр

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	-
Практические занятия	136
Лабораторные занятий	
Консультации	2
Зачет/зачеты	0,25+0,25+0,25
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	-
Курсовые проекты	
Всего	139,1ч

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины (для очной формы обучения)

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Практические работы	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Научное исследование, его принципы и структура	20	10		10
2	Эмпирические методы	30	10		20
3	Планирование эмпирического исследования	18	8		10
4	Метод наблюдения	18	8		10
5	Метод беседы	20	10		10
6	Психологическое измерение	18	8		10

7	Типы шкал	18	8		10
8	Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах	20	10		10
9	Социально-психологические особенности эксперимента	18	8		10
10	Экспериментальные и неэкспериментальные схемы	20	10		10
11	Изучение порогов чувствительности	18	8		10
12	Изучение внимания	20	10		10
13	Изучение особенностей памяти	20	10		10
14	Изучение особенностей мышления	18	8		10
15	Корреляционное исследование	20	10		11
	Контроль	63			63
	Итого	360	136		224

5.2. Содержание, тематика практических заданий:

Тема 1. Научное исследование, его принципы и структура.

1. О методологии науки.
2. Структура исследования.
3. Научная проблема.
4. Гипотеза, виды гипотез.

Тема 2. Эмпирические методы в психологии.

1. Классификация методов психологического исследования.
2. Процедура описания и получения эмпирических данных.
3. Стандартные способы представления и обработки данных.
4. Анализ результатов.
5. Неэкспериментальные психологические методы.

Тема 3. Планирование эмпирических исследований.

1. Консультативный этап.
2. Этап предварительного планирования-
3. Этап выработки концепции.
4. Этап основного планирования.
5. Этап организации эмпирического обследования.
6. Подготовка к статистической обработке данных.
7. Теоретическая обработка данных.

Тема 4. Метод наблюдения.

1. Основные характеристики метода наблюдения и методик наблюдения.
2. Диагностика реактивности студентов путём полевого включения наблюдения.
3. «Поведенческий портрет» по данным наблюдения.
4. Наблюдение за ребенком в ситуации морального конфликта.
5. Метод наблюдения процесса взаимодействия людей в дискуссии (методика Р.Бейлза)

6. Наблюдение в эксперименте.

Тема 5. Метод беседы

1. Классификация видов беседы
2. Выбор программы исследования
3. Установление первого контакта
4. Процедура беседы. Рефлексивное и нерефлексивное слушание
5. Невербальная коммуникация
6. Виды и последовательность вопросов. Правила формулировки вопросов.
7. Условия поддержания эффективного общения в процессе беседы.
8. Фиксация результатов беседы.
9. Достоинства и недостатки беседы как метода

Тема 6. Психологические измерения.

1. Элементы теории психологических измерений.
2. Измерительная шкала.
3. Типы шкал. Свойства шкал.
4. Нольмерное шкалирование. Определение порога.
5. Одномерное шкалирование.
6. Модель шкалирования Терстоуна.
7. Многомерный анализ сложных стимулов. Многомерное шкалирование.

Тема 7. Типы шкал.

1. Шкала наименований.
2. Шкала порядка.
3. Шкала интервалов.
4. Шкала отношений.
5. Соотношение шкал.
6. Шкальное преобразование.

Тема 8. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах

1. Эксперимент как основной метод психологического исследования
2. Виды экспериментов.
3. Содержание основных этапов экспериментального исследования.
4. Причины искажения экспериментальных данных.

Тема 9. Социально-психологические особенности эксперимента.

1. Экспериментальное общение.
2. Экспериментатор: его личность и деятельность. Ошибки экспериментатора
3. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация

психологического эксперимента.

Тема 10. Экспериментальные и неэкспериментальные схемы.

1. Планы для одной независимой переменной.
2. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп
3. Факторные планы.
4. Планы эксперимента для одного испытуемого.
5. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
6. Планы ex-post-fakto-

Тема 11. Изучение порогов чувствительности.

1. Определение зрительных пространственных порогов различения.
2. Восприятие формы при пассивном и активном осязании.
3. Исследование восприятия времени.
4. Абсолютный порог кожных пространственных ощущений.

Тема 12. Изучение внимания

1. Исследование характеристик избирательности внимания методом корректурной пробы.
2. Измерение устойчивости и концентрации внимания.

3. Выявление и оценка переключения внимания.
4. Исследование объема внимания.
5. Исследование переключаемости внимания.

Тема 13. Изучение механизмов памяти.

1. Сравнение продуктивности произвольной и непроизвольной памяти.
2. Сравнительное изучение продуктивности (объема) запоминания в зависимости от характера материала.
3. Сравнительное исследование механического и осмысленного запоминания.
4. Изучение влияния образности и эмоциональной окраски слов на их произвольное запоминание.
5. Определение преобладающего типа памяти.
6. Определение скорости заучивания.

Тема 14. Изучение особенностей мышления.

1. Изучение свойств логического мышления.
2. Тест Равена.
3. Методика «Простые аналогии».

Тема 15. Корреляционное исследование.

1. Планирование корреляционного исследования.
2. Контроль в корреляционных исследованиях.
3. Типы корреляционных исследований.
4. Корреляционные гипотезы.
5. Корреляция и статистические решения

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (для очной формы обучения)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения	Форма контроля
1.	<p>Определение предмета научного исследования.</p> <p>Определение методологии научного исследования.</p> <p>Определение структуры исследования.</p> <p>Постановка научной проблемы.</p> <p>Выдвижение исследовательской гипотезы</p>	Конспектирование литературы	<p>Обратиться к учебной литературе (Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Питер, 2010. -378с.; Гусев, А.Н. Психологические измерения: Теория. Методы: учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 320 с.).</p> <p>Выписать информацию по вопросам темы. Составить список источников для дополнительного ознакомления с вопросами.</p>	10 часов	Проверка конспекта, дискуссия, оценка устных ответов
2.	<p>Выбор и аргументация методов и метод исследования.</p> <p>Проведение исследования, описание эмпирических данных. Обработка и представление данных. Анализ результатов.</p>	Конспектирование литературы	<p>Обратиться к учебной литературе (Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Питер, 2010. -378с.; Гусев, А.Н. Психологические измерения: Теория. Методы: учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 320 с.).</p> <p>Выписать информацию по вопросам темы. Составить список источников для дополнительного ознакомления с вопросами.</p>	20 часов	Проверка конспекта, дискуссия, оценка устных ответов
3.	Консультативный этап. Этап	Конспектирование	Обратиться к учебной литературе (Бурлачук	10 часов	Проверка конспекта,

	предварительного планирования Этап выработки концепция. Этап основного планирования. Этап организации эмпирического обследования- Подготовка к статистической обработке данных. Теоретическая обработка данных.	литературы	Л.Ф. Психодиагностика. Питер, 2010. -378с.; Гусев, А.Н. Психологические измерения: Теория. Методы: учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 320 с.). Выписать информацию по вопросам темы. Составить список источников для дополнительного ознакомления с вопросами.		дискуссия, оценка устных ответов
4	Основные характеристики метода наблюдения и методик наблюдения. Диагностика реактивности студентов путем полевого включения «Поведенческий портрет» по длинным наблюдения. Наблюдение за ребенком в ситуации морального конфликта. Метод наблюдения процесса взаимодействия людей в дискуссии (методика Р.Бейлза) Наблюдение и эксперимент.	Конспектирование литературы	Обратиться к учебной литературе (Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Питер, 2010. -378с.; Гусев, А.Н. Психологические измерения: Теория. Методы: учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 320 с.). Выписать информацию по вопросам темы. Составить список источников для дополнительного ознакомления с вопросами.	10 часов	Проверка конспекта, дискуссия, оценка устных ответов
5.	Классификация видов беседы Выбор программы исследования Установление первого контакта Процедура беседы. Рефлексивное и	Конспектирование литературы	Обратиться к учебной литературе (Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Питер, 2010. -378с.; Гусев, А.Н. Психологические измерения: Теория. Методы: учебное	10 часов	Проверка конспекта, дискуссия, оценка устных ответов

	<p>нерефлексивное слушание</p> <p>Невербальная коммуникация</p> <p>Виды и последовательность вопросов. Правила формулировки вопросов. Условия поддержания эффективного общения в процессе беседы. Фиксация результатов беседы. Достоинства и недостатки беседы как метода</p>		<p>пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 320 с.).</p> <p>Выписать информацию по вопросам темы. Составить список источников для дополнительного ознакомления с вопросами.</p>		
6	<p>Элементы теории психологических измерений.</p> <p>Измерительная шкала. Типы шкал. Свойства шкал. Нольмерное шкалирование. Определение порога-Одномерное шкалирование. Модель шкалирования Терстоуна. Многомерный анализ сложных стимулов. Многомерное швалнрованже.</p>	<p>Конспектирование литературы</p>	<p>Обратиться к учебной литературе (Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Питер, 2010. -378с.; Гусев, А.Н. Психологические измерения: Теория. Методы: учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 320 с.).</p> <p>Выписать информацию по вопросам темы. Составить список источников для дополнительного ознакомления с вопросами.</p>	10 часов	<p>Проверка конспекта, дискуссия, оценка устных ответов</p>
7.	<p>Шкала наименований.</p> <p>Шкала порядка.</p> <p>Шкала интервалов.</p> <p>Шкала отношений.</p> <p>Соотношение шкал.</p> <p>Шкальное преобразование.</p>	<p>Конспектирование литературы</p>	<p>Обратиться к учебной литературе (Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Питер, 2010. -378с.; Гусев, А.Н. Психологические измерения: Теория. Методы: учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 320 с.).</p> <p>Выписать информацию по вопросам темы. Составить список</p>	10 часов	<p>Проверка конспекта, дискуссия, оценка устных ответов</p>

			источников для дополнительного ознакомления с вопросами.		
8	Эксперимент как основной метод психологического исследования. Виды экспериментов. Содержание основных этапов экспериментального исследования. Причины искажения экспериментальных данных.	Конспектирование литературы	Обратиться к учебной литературе (Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Питер, 2010. -378с.; Гусев, А.Н. Психологические измерения: Теория. Методы: учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 320 с.). Выписать информацию по вопросам темы. Составить список источников для дополнительного ознакомления с вопросами.	10 часов	Проверка конспекта, дискуссия, оценка устных ответов
9.	Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Ошибки экспериментатора. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента	Конспектирование литературы	Обратиться к учебной литературе (Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Питер, 2010. -378с.; Гусев, А.Н. Психологические измерения: Теория. Методы: учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 320 с.). Выписать информацию по вопросам темы. Составить список источников для дополнительного ознакомления с вопросами.	10 часов	Проверка конспекта, дискуссия, оценка устных ответов
10.	Планы для одной независимой переменной. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы	Конспектирование литературы	Обратиться к учебной литературе (Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Питер, 2010. -378с.; Гусев, А.Н. Психологические измерения: Теория. Методы: учебное пособие / А.Н. Гусев,	10 часов	Проверка конспекта, дискуссия, оценка устных ответов

	эксперимента для одного испытуемого. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы ex - post - facto.		И.С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 320 с.). Выписать информацию по вопросам темы. Составить список источников для дополнительного ознакомления с вопросами.		
11	Определение зрительных пространственных порогов различения. Восприятие формы при пассивном и активном осязании. Исследование восприятия времени. Абсолютный порог кожных пространственных ощущений.	Проведение эксперимента	Обратиться к пособию: Т.И. Пашукова, А.И. Допира, Г.В. Дьяконов (сост.) ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов. — М.: Издательство "Институт практической психологии", 1996. Результаты эксперимента зафиксировать в рабочей тетради.	10 часов	Обобщение результатов, обсуждение их на занятиях
12	Исследование характеристик избирательности внимания методом корректурной пробы. Измерение устойчивости и концентрации внимания. Выявление и опенка переключения внимания. Исследование объема внимания. Исследование переключаемости внимания.	Проведение эксперимента	Обратиться к пособию: Т.И. Пашукова, А.И. Допира, Г.В. Дьяконов (сост.) ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов. — М.: Издательство "Институт практической психологии", 1996. Результаты эксперимента зафиксировать в рабочей тетради.	10 часов	Обобщение результатов, обсуждение их на занятиях
13.	Сравнение продуктивности произвольной и произвольной	Проведение эксперимента	Обратиться к пособию: Т.И. Пашукова, А.И. Допира, Г.В. Дьяконов (сост.)	10 часов	Обобщение результатов, обсуждение их на занятиях

	<p>памяти. Сравнительное изучение продуктивности (объема) запоминания в зависимости от характера материала. Сравнительное исследование механического и осмысленного запоминания Изучение влияния образности и эмоциональной окраска слов на их произвольное запоминание. Определение преобладающего типа памяти. Определение скорости заучивания</p>		<p>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов. — М.: Издательство "Институт практической психологии", 1996. Результаты эксперимента зафиксировать в рабочей тетради.</p>		
14.	<p>Изучение свойств логического мышления. Изучение свойств рефлексивности мышления Исследование влияния установки на способ решения задач</p>	<p>Проведение эксперимента</p>	<p>Обратиться к пособию: Т.И. Пашукова, А.И. Допира, Г.В. Дьяконов (сост.) ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов. — М.: Издательство "Институт практической психологии", 1996. Результаты эксперимента зафиксировать в рабочей тетради.</p>	10 часов	<p>Обобщение результатов, обсуждение их на занятиях</p>
15	<p>Корреляционное исследование. Планирование корреляционного исследования. Контроль в корреляционных</p>	<p>Конспектирование литературы</p>	<p>Обратиться к учебной литературе (Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Питер, 2010. -378с.; Гусев, А.Н. Психологические измерения: Теория.</p>	11 часов	<p>Проверка конспекта, дискуссия, оценка устных ответов</p>

	исследованиях. Типы корреляционных исследований. Корреляционные гипотезы. Корреляция и статистические решения		Методы: учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 320 с.). Выписать информацию по вопросам темы. Составить список источников для дополнительного ознакомления с вопросами.		
	Контроль			63 час	

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. **Бурлачук Л.Ф.** Психодиагностика. Питер, 2010. -378с.
2. **Гусев А.Н.** Психологические измерения: Теория. Методы : учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 320 с. - (Общепсихологический практикум). - ISBN 978-5-7567-0611-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104417> (14.05.2016).

б) дополнительная литература

3. **Хозиев В. Б.** Практикум по общей психологии : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Хозиев. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование) (Психология). - Библиогр.: с. 269-270. - ISBN 5-7695-2451-0 : 135.30.
4. **Корнилова Т.В.** Экспериментальная психология: Теория и методы / Т.В. Корнилова.- М.: Аспект Пресс, 2005. – 384с ЭБС

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека Костромского государственного университета

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), тренинговый зал, видео-техника. компьютерный класс. Специализированное программное обеспечение не требуется.

Практическая подготовка по дисциплине

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
37.03.01 Психология (Организационная и консультативная психология)	Общепсихологический практикум	5	10		10		

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
ОПК1	-	Проектирование, моделирование программ для развития психических (познавательных) процессов у детей разных возрастных групп	-	10	-	-
<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>						