

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОДИАГНОСТИКА И
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**


Направление подготовки «*37.03.01. Психология*»

Направленность «*Организационная и консультативная психология*»

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома,
2020**

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат). Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 № 34320)

Разработал:  Тихомирова Е.В., к.псх.н., доцент каф. общей и соц. психологии

Рецензент:  Кирпичник Анатолий Григорьевич, канд.псх.н., профессор

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.псх.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.псх.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.псх.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.псх.н., профессор



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» включает в себя теоретические знания по проблемам психодиагностики. Студентам предлагаются основные понятия, обосновывающие принципиальную возможность диагностики в психологии, позиции, обеспечивающие корректность психодиагностической процедуры на практике, конкретные методы диагностики психологических процессов, состояний и свойств личности. «Практикум по психодиагностике» включает в себя знания по практической психодиагностике, представляющие собой минимальный набор методик, необходимых специалисту-психологу. Учитывая специализацию студентов, в программу включен раздел, посвященный школьной, а также промышленной психодиагностике.

Цель дисциплины: сформировать у студентов грамотное, серьезное отношение к психодиагностической процедуре.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, широко используемых в различных областях научной и прикладной психологии;
- формирование представлений об основных принципах, методах и методиках психодиагностики, о специфике организации и проведения психодиагностического исследования;
- формирование у студентов практических навыков психодиагностики, умения разбираться в психологических тестах, устанавливать область и границы их применения, создавать новые тесты.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: принципы построения психодиагностического исследования в соответствии с объектом и предметом исследования.

Уметь: методически обосновать свой самостоятельный выбор методов психодиагностического исследования

Владеть: технологией разработки и применения психодиагностических процедур

освоить компетенции:

ОПК -1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-

волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Изучается в 5-6 семестре очной формы обучения

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:

- Общепсихологический практикум
- Общая психология
- Экспериментальная психология

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:

- Методологические основы психологии
- Дифференциальная психология
- Психология стресса и совладающего поведения

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

| Виды учебной работы, | Очная форма |
|--|------------------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 4 |
| Общая трудоемкость в часах | 144 |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | 48 |
| Лекции | 16 |
| Практические занятия | 32 |
| Лабораторные занятия | |
| Самостоятельная работа в часах | 96 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет экзамен |

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

| Виды учебных занятий | Очная форма |
|----------------------|-------------|
| Лекции | 16 |
| Практические занятия | 32 |
| Лабораторные занятий | |
| Консультации | 2+0,8 |
| Зачет/зачеты | 0,25 |
| Экзамен/экзамены | 0.35 |

| | |
|------------------|------|
| Курсовые работы | |
| Курсовые проекты | |
| Всего | 51,4 |

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная Форма.

| № | Название раздела, темы | Всего з.е/час | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа |
|----|---|------------------|--------------------|--------|------|---------------------------|
| | | | Лекц. | Практ. | Лаб. | |
| 1 | Предмет и задачи психодиагностики. История развития психодиагностических исследований. | 6 | 1 | 2 | | 3 |
| 2 | Понятие «свойства» в психологии. Различные подходы к пониманию «нормы» в психодиагностике. | 6 | 1 | 2 | | 3 |
| 3 | Требования к психодиагностической процедуре и психодиагносту. Классификация психодиагностических методов. | 7 | 1 | 3 | | 3 |
| 4 | Основы психометрии. Понятие надежности и валидности применяемых методов. Технология адаптации тестовых шкал. Стандартизация тестов. | 7 | 1 | 3 | | 3 |
| 5 | Разработка инструментария психологической диагностики. Охрана прав человека в процедуре психодиагностического исследования. | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| 6 | Школьная психодиагностика. Техника проведения психодиагностического обследования школьников разного возраста. | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| 7 | Профессиональная психодиагностика. Психологические характеристики профессионально важных качеств и способов их изучения. | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| 8 | Психодиагностика свойств нервной системы, ее темпераментальных особенностей Психомоторные пробы для определения СНС. Опросные методы исследования СНС. Поведенческие показатели свойств НС Определение типа темперамента Диагностика экстраверсии – интроверсии и нейротизма | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| 9 | Исследование мотивационной сферы Опросные методы. Методики действия. Проективные методы. Методика предельных смыслов | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| 10 | Психодиагностика личностных особенностей | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| 11 | Психодиагностика акцентуаций характера. | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| 12 | Психодиагностика психопатологии | 7 | 1 | 2 | | 4 |
| 13 | Психодиагностика субъектности личности Локус контроля. Уровень субъективного контроля. Самооценка | 6 | 1 | 2 | | 3 |

| | | | | | | |
|----|--|-----|----|----|--|----|
| 14 | Психодиагностика стилевых характеристик в обучении Диагностика латеральности полушарий. Явление ведущего анализатора. Метакогнитивная включенность в деятельность. Диагностика форм интеллекта | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 15 | Психодиагностика состояний. Уровень беспокойства-тревоги. Связь тревожности и самооценки личности. Депрессия и агрессия как состояния | 5 | 1 | 2 | | 2 |
| 16 | Подготовка к экзамену | 36 | | | | 36 |
| | Зачет | 9 | | | | 9 |
| | Итого: | 144 | 16 | 32 | | 96 |

5.2. Содержание:

1. Предмет психодиагностики.

Психодиагностика как наука и как область практической психологии. Объективная необходимость знаний, получаемых в психодиагностических исследованиях. Области применения психодиагностики. Варианты запросов на работу психодиагноста и выстраивание взаимоотношений с заказчиками, способы предоставления информации заказчику.

Психодиагностика как частный случай диагностики вообще. История развития психодиагностики. Актуальное состояние психодиагностики у нас и за рубежом.

2. Понятие «свойства» в психологии.

Философские аспекты понятия «свойство» и «качество». Наличие свойств и степень объективности их регистрации.

Различные подходы к пониманию «нормы» в психодиагностике. Норма как уровень адаптации. Норма как наиболее часто встречающееся явление. Среднестатистическая норма. Норма как условие дальнейшего развития.

3. Классификация психодиагностических методов.

Различие методов по степени включенности испытуемого в процесс исследования. Вербальные и невербальные методы. Степень информативности и доступности различных методов исследования. Требования к ним, психодиагностической процедуре и психодиагносту. Выбор методов как показатель квалификации психодиагноста.

4. Основы психометрии.

Основы психометрии. Виды измерений. Соответствие психодиагностических методов изучаемому предмету и ситуации диагностики. Надежность как помехоустойчивость. Надежность как возможность повторного использования метода.

5. Стандартизация тестов.

Понятие стандартных условий проведения исследования. Алгоритм подсчета среднестатистических нормативных значений. Стеновые показатели и технология их разработки.

Технология адаптации тестовых шкал. Процедура адаптации переводных методик. Разработка нормативных показателей для различных групп испытуемых.

Охрана прав личности в процессе психодиагностического исследования и при использовании его результатов. Этические нормы работы психолога – психодиагноста. Охрана прав меньшинств в психодиагностике. Охрана прав организаций – заказчиков психодиагностического исследования.

6. Школьная психодиагностика.

Цели и задачи. Техника проведения психодиагностического обследования дошкольников и младших школьников. Особенности проведения обследования школьников в средних и старших классах. Организационные принципы школьной психодиагностики. Охрана прав ребенка в процедуре психодиагностики. Определение школьной готовности.

7. Профессиональная психодиагностика.

Понятие и критерии успешности профессиональной деятельности. Психодиагностика профессионально важных качеств в целях профотбора, индивидуализации профессионального обучения и формирования команды для групповых видов деятельности. Основные психологические характеристики профессионально важных качеств.

8. Психодиагностика свойств нервной системы, ее темпераментальных особенностей.

Соотношение свойств нервной системы и типов темперамента. Использование показателей свойств нервной системы в комплексном психодиагностическом исследовании личности. Психомоторные пробы для определения СНС. Опросные методы исследования СНС. Поведенческие показатели свойств НС. Понятие парциальности свойств НС. Диагностика экстраверсии – интроверсии и нейротизма как комплексного показателя свойств НС.

9. Исследование мотивационной сферы.

Необходимость и возможность данного вида диагностики. Опросные методы. Методики действия. Проективные методы. Учет возрастных особенностей в диагностике мотивационной сферы. Степень объективности результатов.

10. Психодиагностика личностных особенностей.

Цели диагностики личностных особенностей. Теории личностных черт. Лексическая гипотеза и пятифакторная модель личности. Методы изучения личностных особенностей.

11. Психодиагностика акцентуаций характера.

Понятие акцентуации характера как варианта нормы в возрастном развитии личности. Методы определения.

12. Психодиагностика психопатологии.

Виды диагностируемых патологий: патология психических процессов и функций, психопатология состояний, психопатология личности. Определение границ возможного вмешательства психолога – психодиагноста.

13. Психодиагностика субъектности личности
 Локус контроля. Уровень субъективного контроля.
 Самооценка как комплексный показатель. Методы диагностики самооценки.

14. Психодиагностика стилевых характеристик в обучении
 Диагностика латеральности полушарий. Явление ведущего анализатора. Метакогнитивная включенность в деятельность. Диагностика форм интеллекта.

15. Психодиагностика состояний
 Уровень беспокойства-тревоги. Связь тревожности и самооценки личности. Депрессия и агрессия как состояния.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Задание | Часы | Методические рекомендации по выполнению задания | Форма контроля |
|-------|---|---|------|---|------------------|
| | | | очка | | |
| 1. | Предмет и задачи психодиагностики. История развития психодиагностических исследований. | Эссе на тему: «История развития психодиагностики» | 3 | <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <p>мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).</p> <p>мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <p>вступление</p> <p>тезис, аргументы</p> <p>тезис, аргументы</p> <p>тезис, аргументы</p> <p>заключение.</p> <p>Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).</p> <p>Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.</p> | Опрос, дискуссия |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------------------|
| | | | | | |
| 2. | Понятие «свойства» в психологии. Различные подходы к пониманию «нормы» в психодиагностике. | Доклад на тему: «Понимание «нормы» в психодиагностике». | 3 | <p>Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Этапы работы над докладом.</p> <p>Подбор и изучение основных источников по теме.</p> <p>Составление библиографии.</p> <p>Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.</p> <p>Разработка плана доклада.</p> <p>Написание.</p> <p>Публичное выступление с результатами исследования.</p> | Опрос, дискуссия |
| 3 | Требования к психодиагностической процедуре психодиагности. Классификация психодиагностических методов. | Конспект по теме: «Классификация психодиагностических методов». | 3 | <p>Шаг N 1. Составьте перечень фактов, которые считаете возможным отнести к данной теме. Шаг N 2. Сформируйте блоки микротем. Шаг N 3. Вычеркните все лишнее, не относящееся к делу, из первичного перечня фактов. Шаг N 4. Проверьте, чего Вам не хватает, и добавьте необходимое. Шаг N 5. Готовьте выступление по блокам. Шаг N 6. Разрабатывая план основной части выступления, обеспечьте логичность перехода от одной мысли к другой. Нумеруйте вопросы либо задавайте их».</p> | Проверка конспектов, опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Основы психометрии. Понятие надежности и валидности применяемых методов. Технология адаптации тестовых шкал. Стандартизация тестов. | Конспект по теме: «Основы психометрии». | 3 | Шаг N 1. Составьте перечень фактов, которые считаете возможным отнести к данной теме. Шаг N 2. Сформируйте блоки микротем. Шаг N 3. Вычеркните все лишнее, не относящееся к делу, из первичного перечня фактов. Шаг N 4. Проверьте, чего Вам не хватает, и добавьте необходимое. Шаг N 5. Готовьте выступление по блокам. Шаг N 6. Разрабатывая план основной части выступления, обеспечьте логичность перехода от одной мысли к другой. Нумеруйте вопросы либо задавайте их». | дискуссия |
| 5 | Разработка инструментария психологической диагностики. Охрана прав человека в процедуре психодиагностического исследования. | Разработка анкеты по теме научных интересов. | 4 | Правила составления анкеты для опроса. Определитесь с задачами предстоящего исследования. Именно их решению должны служить вопросы, последовательно задаваемые в вашей анкете. Составляйте грамотные, короткие и понятные вопросы для опроса. Давайте короткие и понятные варианты ответов к ним. Избегайте двойственности в вопросах. Если при составлении анкеты вы используете термины, поясните их. Общее количество вопросов в анкете может быть самым разным – все зависит от задач и глубины проводимого исследования. | Опрос, дискуссия Обсуждение результатов самостоятельной работы |
| 6 | Школьная психодиагностика. Техника проведения психодиагностического обследования школьников разного возраста. | Проведение диагностического комплекса в школе. | 4 | 1. Обстановка должна быть спокойной и естественной. 2. Очень важно, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно. Лучше всего, если диагностика будет происходить в игровой форме или в формате общения. 3. Нелегко проводить психологическую диагностику в отношении маленьких детей. В этом случае потребуются вести дневник наблюдений. Анализируйте рисунки, аппликации, поделки ребенка. | Опрос, дискуссия Обсуждение результатов самостоятельной работы |
| 7 | Профессиональная психодиагностика. Психологические характеристики профессионально важных качеств и способов их изучения. | Презентация на тему: «Профессиональная психодиагностика». | 4 | Нельзя забывать, что презентация – это сопровождение доклада или выступления, а ни в коем случае не его замена. Поэтому сначала необходимо разработать концепцию выступления, а затем уже браться за составление презентации. Для этого постарайтесь ответить себе на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Какова цель используемой презентации? • Каковы особенности слушателей? • Какова | Опрос, дискуссия, проверка презентаций |

| | | | | продолжительность презентации и планируемое содержание? | |
|---|--|---|---|--|---|
| 8 | <p>Психодиагностика свойств нервной системы, ее темпераментальных особенностей</p> <p>Психомоторные пробы для определения СНС.</p> <p>Опросные методы исследования СНС.</p> <p>Поведенческие показатели свойств НС</p> <p>Определение типа темперамента</p> <p>Диагностика экстраверсии – интроверсии и нейротизма</p> | <p>Диагностика ситуативной и личностной тревожности с помощью методики Спилбергера-Ханина, диагностика агрессивности (тест «Руки»), определение уровня депрессии с помощью структурного теста Амона</p> | 4 | <p>1. Организационно-подготовительный этап. Его главное назначение - формулировка цели, задач (проблемы) объекта и предмета исследования.</p> <p>В формулировке цели (или целей) должны просматриваться ожидаемые результаты исследования. Цель - это опережающее отражение действительности, модель будущего результата.</p> <p>Объектом исследования выступает какой-либо фрагмент психической реальности (психические процессы, феномены, состояния и др.), предмет исследования требует погружения в детали, ограничивающие научный поиск рамками выбранного объекта.</p> <p>2. Этап разработки рабочей гипотезы. Рабочая гипотеза - выраженное в словесной форме утверждение (наиболее вероятный вариант решения задачи), которое еще не имеет достаточного обоснования.</p> <p>3. Методический этап. В соответствии с целью и задачами исследования производится выбор или разработка методического инструментария. Особое внимание уделяется свойствам надежности, валидности и репрезентативности. 4. Экспериментальный этап предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор материала для конкретизации причин появления самой проблемы; - проведение поисковых (пилотажных) экспериментов для уточнения некоторых деталей; - подтверждение выдвинутой рабочей гипотезы, т.е. того факта, что исследуемый психический процесс будет развиваться согласно принятым гипотетическим положениям. <p>5. Аналитический этап. Это этап научных размышлений о том, что удалось выявить в ходе исследования.</p> | Обсуждение результатов в виде индивидуальной консультации |
| 9 | <p>Исследование мотивационной сферы</p> <p>Опросные методы.</p> | <p>Заполнение методики ОСТ и опросника</p> | 4 | <p>1. Организационно-подготовительный этап. Его главное назначение -</p> | Обсуждение результатов в виде |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | <p>Методики действия. Проективные методы. Методика предельных смыслов</p> | <p>Стреляу. Обработка результатов и их сравнение</p> | | <p>формулировка цели, задач (проблемы) объекта и предмета исследования.</p> <p>В формулировке цели (или целей) должны просматриваться ожидаемые результаты исследования. Цель - это опережающее отражение действительности, модель будущего результата.</p> <p>Объектом исследования выступает какой-либо фрагмент психической реальности (психические процессы, феномены, состояния и др.), предмет исследования требует погружения в детали, ограничивающие научный поиск рамками выбранного объекта.</p> <p>2. Этап разработки рабочей гипотезы. Рабочая гипотеза - выраженное в словесной форме утверждение (наиболее вероятный вариант решения задачи), которое еще не имеет достаточного обоснования.</p> <p>3. Методический этап. В соответствии с целью и задачами исследования производится выбор или разработка методического инструментария. Особое внимание уделяется свойствам надежности, валидности и репрезентативности. 4. Экспериментальный этап предусматривает:</p> <p>5. Аналитический этап. Это этап научных размышлений о том, что удалось выявить в ходе исследования.</p> | <p>индивидуальной консультации</p> |
| 10 | <p>Психодиагностика личностных особенностей</p> | <p>Заполнение методики Рокича, Маслоу, МПС, Методики Сенина</p> | 4 | <p>1. Организационно-подготовительный этап. Его главное назначение - формулировка цели, задач (проблемы) объекта и предмета исследования.</p> <p>В формулировке цели (или целей) должны просматриваться ожидаемые результаты исследования. Цель - это опережающее отражение действительности, модель будущего результата.</p> <p>Объектом исследования выступает какой-либо фрагмент психической реальности (психические процессы, феномены, состояния и др.), предмет исследования требует погружения в детали, ограничивающие научный поиск рамками выбранного объекта.</p> <p>2. Этап разработки рабочей гипотезы. Рабочая гипотеза -</p> | <p>Обсуждение результатов в виде индивидуальной консультации</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | | | | <p>выраженное в словесной форме утверждение (наиболее вероятный вариант решения задачи), которое еще не имеет достаточного обоснования.</p> <p>3. Методический этап. В соответствии с целью и задачами исследования производится выбор или разработка методического инструментария. Особое внимание уделяется свойствам надежности, валидности и репрезентативности. 4. Экспериментальный этап :</p> <p>5. Аналитический этап. Это этап научных размышлений о том, что удалось выявить в ходе исследования.</p> | |
| 11 | Психодиагностика акцентуаций характера. | Заполнение 16-ти факторного опросника Кеттелла | 4 | <p>1. Организационно-подготовительный этап. Его главное назначение - формулировка цели, задач (проблемы) объекта и предмета исследования.</p> <p>В формулировке цели (или целей) должны просматриваться ожидаемые результаты исследования. Цель - это опережающее отражение действительности, модель будущего результата.</p> <p>Объектом исследования выступает какой-либо фрагмент психической реальности (психические процессы, феномены, состояния и др.), предмет исследования требует погружения в детали, ограничивающие научный поиск рамками выбранного объекта.</p> <p>2. Этап разработки рабочей гипотезы. Рабочая гипотеза - выраженное в словесной форме утверждение (наиболее вероятный вариант решения задачи), которое еще не имеет достаточного обоснования.</p> <p>3. Методический этап. В соответствии с целью и задачами исследования производится выбор или разработка методического инструментария. Особое внимание уделяется свойствам надежности, валидности и репрезентативности. 4. Экспериментальный этап предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор материала для конкретизации причин появления самой проблемы; - проведение поисковых (пилотажных) экспериментов для уточнения некоторых деталей; | Обсуждение результатов в виде индивидуальной консультации |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>- подтверждение выдвинутой рабочей гипотезы, т.е. того факта, что исследуемый психический процесс будет развиваться согласно принятым гипотетическим положениям.</p> <p>5. Аналитический этап. Это этап научных размышлений о том, что удалось выявить в ходе исследования.</p> | |
| 12 | 12. Психодиагностика психопатологии | Заполнение методики Шмишека и методики Личко | 4 | <p>1. Организационно-подготовительный этап. Его главное назначение - формулировка цели, задач (проблемы) объекта и предмета исследования.</p> <p>В формулировке цели (или целей) должны просматриваться ожидаемые результаты исследования. Цель - это опережающее отражение действительности, модель будущего результата.</p> <p>Объектом исследования выступает какой-либо фрагмент психической реальности (психические процессы, феномены, состояния и др.), предмет исследования требует погружения в детали, ограничивающие научный поиск рамками выбранного объекта.</p> <p>2. Этап разработки рабочей гипотезы. Рабочая гипотеза - выраженное в словесной форме утверждение (наиболее вероятный вариант решения задачи), которое еще не имеет достаточного обоснования.</p> <p>3. Методический этап. В соответствии с целью и задачами исследования производится выбор или разработка методического инструментария.</p> <p>4. Экспериментальный этап 5. Аналитический этап. Это этап научных размышлений о том, что удалось выявить в ходе исследования.</p> | Обсуждение результатов в виде индивидуальной консультации |
| 13 | Психодиагностика субъектности личности Локус контроля. Уровень субъективного контроля. Самооценка | Заполнение методики Мини-мульти | 3 | <p>1. Организационно-подготовительный этап. Его главное назначение - формулировка цели, задач (проблемы) объекта и предмета исследования.</p> <p>В формулировке цели (или целей) должны просматриваться ожидаемые результаты исследования. Цель - это опережающее отражение действительности, модель будущего результата.</p> | Обсуждение результатов в виде индивидуальной консультации |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>Объектом исследования выступает какой-либо фрагмент психической реальности (психические процессы, феномены, состояния и др.), предмет исследования требует погружения в детали, ограничивающие научный поиск рамками выбранного объекта.</p> <p>2. Этап разработки рабочей гипотезы. Рабочая гипотеза - выраженное в словесной форме утверждение (наиболее вероятный вариант решения задачи), которое еще не имеет достаточного обоснования.</p> <p>3. Методический этап. В соответствии с целью и задачами исследования производится выбор или разработка методического инструментария..</p> <p>4. Экспериментальный этап</p> <p>5. Аналитический этап. Это этап научных размышлений о том, что удалось выявить в ходе исследования.</p> | |
| 14 | <p>Психодиагностика стилевых характеристик в обучении Диагностика латеральности полушарий. Явление ведущего анализатора. Метакогнитивная включенность в деятельность. Диагностика форм интеллекта</p> | <p>Заполнение методики УСК, Роттера,</p> | 2 | <p>1. Организационно-подготовительный этап. Его главное назначение - формулировка цели, задач (проблемы) объекта и предмета исследования.</p> <p>В формулировке цели (или целей) должны просматриваться ожидаемые результаты исследования. Цель - это опережающее отражение действительности, модель будущего результата.</p> <p>Объектом исследования выступает какой-либо фрагмент психической реальности (психические процессы, феномены, состояния и др.), предмет исследования требует погружения в детали, ограничивающие научный поиск рамками выбранного объекта.</p> <p>2. Этап разработки рабочей гипотезы. Рабочая гипотеза - выраженное в словесной форме утверждение (наиболее вероятный вариант решения задачи), которое еще не имеет достаточного обоснования.</p> <p>3. Методический этап. В соответствии с целью и задачами исследования производится выбор или разработка методического инструментария.4. Экспериментальный этап</p> <p>5. Аналитический этап. Это этап научных размышлений о том,</p> | <p>Обсуждение результатов в виде индивидуальной консультации</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | | что удалось выявить в ходе исследования. | |
| 15 | Психодиагностика состояний Уровень беспокойства-тревоги. Связь тревожности и самооценки личности. Депрессия и агрессия как состояния | Диагностика латеральности полушарий, выявление ведущего анализатора. Метакогнитивная включенность в деятельность. Диагностика форм интеллекта | 2 | 1. Организационно-подготовительный этап. Его главное назначение - формулировка цели, задач (проблемы) объекта и предмета исследования. В формулировке цели (или целей) должны просматриваться ожидаемые результаты исследования. Цель - это опережающее отражение действительности, модель будущего результата. Объектом исследования выступает какой-либо фрагмент психической реальности (психические процессы, феномены, состояния и др.), предмет исследования требует погружения в детали, ограничивающие научный поиск рамками выбранного объекта. 2. Этап разработки рабочей гипотезы. Рабочая гипотеза - выраженное в словесной форме утверждение (наиболее вероятный вариант решения задачи), которое еще не имеет достаточного обоснования. 3. Методический этап. В соответствии с целью и задачами исследования производится выбор или разработка методического инструментария. 4. Экспериментальный этап 5. Аналитический этап. Это этап научных размышлений о том, что удалось выявить в ходе исследования. | Обсуждение результатов в виде индивидуальной консультации |

6.2. Тематика и задания для практических занятий

1. Предмет психодиагностики.

Психодиагностика как наука и как область практической психологии. Объективная необходимость знаний, получаемых в психодиагностических исследованиях. Области применения психодиагностики. Варианты запросов на работу психодиагноста и выстраивание взаимоотношений с заказчиками, способы предоставления информации заказчику.

Психодиагностика как частный случай диагностики вообще. История развития психодиагностики. Актуальное состояние психодиагностики у нас и за рубежом.

2. Понятие «свойства» в психологии.

Философские аспекты понятия «свойство» и «качество». Наличие свойств и степень объективности их регистрации.

Различные подходы к пониманию «нормы» в психодиагностике. Норма как уровень адаптации. Норма как наиболее часто встречающееся явление. Среднестатистическая норма. Норма как условие дальнейшего развития.

3. Классификация психодиагностических методов.

Различие методов по степени включенности испытуемого в процесс исследования. Вербальные и невербальные методы. Степень информативности и доступности различных методов исследования. Требования к ним, психодиагностической процедуре и психодиагносту. Выбор методов как показатель квалификации психодиагноста.

4. Основы психометрии.

Основы психометрии. Виды измерений. Соответствие психодиагностических методов изучаемому предмету и ситуации диагностики. Надежность как померхоустойчивость. Надежность как возможность повторного использования метода.

5. Стандартизация тестов.

Понятие стандартных условий проведения исследования. Алгоритм подсчета среднестатистических нормативных значений. Стеновые показатели и технология их разработки.

Технология адаптации тестовых шкал. Процедура адаптации переводных методик. Разработка нормативных показателей для различных групп испытуемых.

Охрана прав личности в процессе психодиагностического исследования и при использовании его результатов. Этические нормы работы психолога – психодиагноста. Охрана прав меньшинств в психодиагностике. Охрана прав организаций – заказчиков психодиагностического исследования.

6. Школьная психодиагностика.

Цели и задачи. Техника проведения психодиагностического обследования дошкольников и младших школьников. Особенности проведения обследования школьников в средних и старших классах. Организационные принципы школьной психодиагностики. Охрана прав ребенка в процедуре психодиагностики. Определение школьной готовности.

7. Профессиональная психодиагностика.

Понятие и критерии успешности профессиональной деятельности. Психодиагностика профессионально важных качеств в целях профотбора, индивидуализации профессионального обучения и формирования команды для групповых видов деятельности. Основные психологические характеристики профессионально важных качеств.

8. Психодиагностика свойств нервной системы, ее темпераментальных особенностей.

Соотношение свойств нервной системы и типов темперамента. Использование показателей свойств нервной системы в комплексном психодиагностическом исследовании личности. Психомоторные пробы для определения СНС. Опросные методы исследования СНС. Поведенческие показатели свойств НС. Понятие парциальности свойств НС. Диагностика экстраверсии – интроверсии и нейротизма как комплексного показателя свойств НС.

9. Исследование мотивационной сферы.

Необходимость и возможность данного вида диагностики. Опросные методы. Методики действия. Проективные методы. Учет возрастных особенностей в диагностике мотивационной сферы. Степень объективности результатов.

10. Психодиагностика личностных особенностей.

Цели диагностики личностных особенностей. Теории личностных черт. Лексическая гипотеза и пятифакторная модель личности. Методы изучения личностных особенностей.

11. Психодиагностика акцентуаций характера.

Понятие акцентуации характера как варианта нормы в возрастном развитии личности. Методы определения.

12. Психодиагностика психопатологии.

Виды диагностируемых патологий: патология психических процессов и функций, психопатология состояний, психопатология личности. Определение границ возможного вмешательства психолога – психодиагноста.

13. Психодиагностика субъектности личности

Локус контроля. Уровень субъективного контроля.

Самооценка как комплексный показатель. Методы диагностики самооценки.

14. Психодиагностика стилевых характеристик в обучении

Диагностика латеральности полушарий. Явление ведущего анализатора. Метакогнитивная включенность в деятельность. Диагностика форм интеллекта.

15. Психодиагностика состояний

Уровень беспокойства-тревоги. Связь тревожности и самооценки личности. Депрессия и агрессия как состояния.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) основная

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : [учеб. для вузов] / Бурлачук Л.Ф. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010.

Психодиагностика : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса»,

2. Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> (14.05.2016).

Б) дополнительная

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2-х Н., М., Педагогика, 1982.

2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : [учебник для вузов] . – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб. : Питер, 2008. – 384 с.

3. Гусев А.Н., Михалевская М.Б., Измайлов Ч.А. Измерение в психологии. М, УМК «Психология», 2005

4. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. СПб.: ИД «МиМ» ТОО «Респекс», 1999

5. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. М.; Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж; НПО «МОДЭК», 1996.

Лучинин А. С. Психодиагностика : конспект лекций. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 256 с. – (Серия «Сессия без депрессии»). – Библиогр.: с. 232-247. – ISBN 5-222-05226-5 : 53.00.

Непомнящая Н. И. Психодиагностика личности : Теория и практика : [учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений]. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 192 с. – (Учебное пособие для вузов).

Общая психодиагностика, М., МГУ, 1987.

6. Плайн П. Справочное пособие по конструированию тестов. «ПАН.Лтд», Киев, 1994.

7. Психодиагностика: теория и практика, М., «Прогресс», 1986.

8. Психодиагностика детей и подростков М., Межд. Пед. Академия, 1995

9. Романова Е. С. Психодиагностика : учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – СПб. : Питер, 2005. – 400 с. – (Серия «Учебное пособие»). –

Шванцара Й и др. Диагностика психического развития, «АВИЦЕННУМ», Прага.

10. Дружинин В.Н. Психологическая диагностика способностей: теоретические основы: В 2-х частях, Изд-во Саратовского университета, 1990

Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб: «Питер».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины освоения дисциплины

1. <http://www.ipd.ru/>

Институт развития личности РАО

2. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html>

Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ

3. <http://www.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»

4. <http://www.gumfak.ru/>

Электронная гуманитарная библиотека

5. <http://www.school.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал

6. <http://dictionary.fio.ru>

Психологический энциклопедический словарь

1. <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека Костромского государственного университета

2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), тренинговый зал, видео-техника. компьютерный класс. Специализированное программное обеспечение не требуется.

Практическая подготовка по дисциплине при очной форме обучения

| Код, направление, направленность | Наименование дисциплины | Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки | | | | | |
|--|--|--|-------|--------|--------|-----------|------|
| | | Семестр | Всего | Лекции | Практ. | Лаб. раб. | С.р. |
| 37.03.01 Психология (Организационная и консультативная психология) | Психодиагностика и практикум по психодиагностике | 6 | 8 | | 8 | | |

| Код компетенции | Индикатор компетенции | Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности | Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки | | | |
|--|-----------------------|--|--|--------|-----------|------|
| | | | Лекции | Практ. | Лаб. раб. | С.р. |
| ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического | | Подобрать комплекс профорориентационных методик и провести психологическую консультацию с их применением | - | 8 | - | - |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| функционирования человека. | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|