

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки «**(37.04.01) Психология**»

Направленность «Организационная и консультативная психология»

Квалификация выпускника: Бакалавр

**Кострома,
2020**

Рабочая программа дисциплины "Психология личности" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат). Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 № 34320)

Разработал:  Т.Л. Крюкова, д.псх.н., профессор каф. общей и соц. психологии, профессор

подпись

Рецензент: 

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна заведующий кафедрой Общей и социальной психологии, д.пс.н., профессор

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является формирование способности студентов на основе знаний основных понятий, теорий и проблем психологии личности устанавливать связь между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания данной дисциплины решаются следующие **задачи**:

1. Обсудить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности.
2. Провести анализ классических и современных теорий личности.
3. Научно доказать существование исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии личности, показав специфику их разработки на современном уровне научного знания.
4. Показать наличие неразрывной связи между методологией, теорией и экспериментом, а также методами сбора эмпирических данных в сфере психологии личности.
5. Обозначить практическую значимость обсуждаемых на лекциях и семинарах теоретических проблем психологии личности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать:
 - основные понятия психологии личности;
 - классические и современные теории личности;
 - классификацию различных подходов к анализу личности по определенным основаниям;
 - понятийный аппарат каждой теории личности;
 - методологические основы различных концепций личности;
 - особенности построения имплицитных и эксплицитных концепций личности;
 - основные направления в исследовании эмоций и современные работы в этой области;
 - современные исследования в области идентичности (самосознания) психологии пространства и времени (хронотоп);
 - классификацию защитных механизмов и особенности функционирования копинг-поведения как разных уровней организации сознания и контроля поведения;
 - подходы к развитию личности, уровням развития личности.
- 2) Уметь:
 - сопоставлять теории по принципу сходства и различия;
 - дифференцировать результаты, используемые для проверки теоретических гипотез в конкретном исследовании личности от их интерпретаций;
 - соотносить теоретические гипотезы, методы исследования и прикладные задачи в рамках каждой теории личности;
 - объяснять специфику функционирования формально-динамических и содержательных свойств психики;
 - различать позитивные и негативные последствия актуализации защитных механизмов; конструктивность-деструктивность стратегий совладания;
 - дифференцировать физические и психологические признаки пространства и времени;

- соотносить уровни развития личности и терапевтические приемы, применяемые в работе с клиентами психотического, пограничного и невротического уровней организации личности.
- применять классические и новейшие психодиагностические методики.

ОСВОИТЬ КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части и изучается в 4 семестре, является частью профессионального цикла и занимает важное место в подготовке бакалавра. Овладение данной дисциплиной является необходимым условием профессионального становления студента.

Основой для изучения «Психологии личности» являются знания по: «Психология служебной деятельности», «Социальная психология здоровья», практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Предшествует изучению следующих дисциплин: «Психология стресса и совладающего поведения», «Психология общения и межличностных отношений», «Психология семьи и основы семейного консультирования», «Консультирование организационного развития», «Стресс-менеджмент в организации», «Конфликтология и управление конфликтами в организации», «Общая психокоррекция», «Индивидуальное консультирование», «Психологическое консультирование», «Социально-психологический тренинг», «Методы психологического воздействия», «Групповое консультирование», «Профессиональная ориентация и профотбор в организации», «Психологическое консультирование», «Основы патопсихологии», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Деформации в профессиональной деятельности», «Специальная психология», «Введение в клиническую психологию», преддипломная практика, подготовка и сдача государственного экзамена .

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	76
Форма промежуточной аттестации	Зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	16

Практические занятия	16
Лабораторные занятия	
Консультации	0,8
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	33,05

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины для очной формы обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Методологические принципы психологии личности. Понятие теории личности. Виды и значение теорий.	12	2	2		8
2	Классический психоанализ и его модификации. Развитие психоанализа. Современное состояние.	12	2	2		8
3	Факторные теории личности. Понятие личностной черты и личностного свойства. “Объективный” тестовый подход к изучению личностных свойств.	12	2	2		8
4	<u>Личность и социальное поведение: взаимодействие личности и ситуации</u> <u>Эпигенетическая теория Э.Эриксона. Социально-когнитивные теории (А. Бандура). Теория поля К. Левина. Теория личностных конструкторов Дж. Келли</u>	12	2	2		8
5	Отечественная психология личности. Развитие	11	2	2		7

	личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь. <u>Психологическое время: прошлое, настоящее, будущее.</u> Экзистенциальный подход.					
6	<u>Когнитивно- эмоциональные концепции.</u> <u>Эмоциональная жизнь личности: саморегуляция, контроль, адаптация.</u> <u>Защитное и совладающее поведение. Синдром «выгорания» (burnout).</u>	11	2	2		7
7	Феноменологические концепции личности. Я- концепция: структура и функции, методы изучения.	11	2	2		7
8	Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности	9	1	1		7
9	Методы психологической диагностики личности в микро- и макросоциальном контекстах. Природа личностных деформаций и способы психотерапевтического воздействия.	9	1	1		7
5	Зачет	9				9
	Итого:	3/108	16	16		76

5.2. Содержание:

Тема 1. Методологические принципы психологии личности. Понятие теории личности: виды и значение теорий.

1. Методология как теория научного метода. Особенности познавательной ситуации исследования личности по А.Г. Асмолову.
2. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин).
3. Принцип активности и три подхода, раскрывающие этот принцип (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев).
4. Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. МакВильямс).
5. Принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова)
6. Принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

7. Принцип единства теории, эксперимента и практики (Д. Кэмпбелл, В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова).

Тема 2. Классический психоанализ и его модификации. Развитие психоанализа. Современное состояние.

1. Теория как форма научного познания психической реальности. Специфика психологической теории: имплицитная концепция (Дж. Брунер и Р. Таджури) и эксплицитная концепция.

2. Классический психоанализ З. Фрейда. Три этапа научного творчества: модель аффективной травмы, топическая и структурная модели. Стадии психосексуального развития по Фрейду. Шесть принципов классического психоанализа.

3. Аналитическая психология К. Юнга. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуация и ее этапы. Проблема сновидений: различное понимание сновидений у З. Фрейда и К. Юнга. Психологические приемы выявления забытого или вытесненного. Механизм ошибочных действий, оговорок. Феномены переноса и контрпереноса. Детерминация возникновения неврозов.

4. Подходы к типологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Причины чувства неполноценности и комплекса неполноценности. Личное превосходство, социальный интерес, творческое Я. Понятие жизненной цели и жизненного стиля.

5. Основные направления современного психоанализа: эго-психология (Х. Гартманн, А. Фрейд, Э. Эриксон), психология объектных отношений (М. Кляйн, М. Балинт, Х. Кохут).

6. Проблема привязанности и сепарации в работах Дж. Боулби, М. Малер.

7. Перенос и сопротивление. Типичные проявления реакций переноса, классификации переноса. Сопротивление и его проявления.

8. Психологические защитные механизмы (З. Фрейд, А. Фрейд) и методы их диагностики

Тема 3. Факторные теории личности (Дж. Кеттел, Г. Айзенк, Г. Олпорт, Норман, Коста, МакКре, Соммерфилд - авторы «Большой пятерки»).

1. Понятие личностной черты и личностного свойства. “Объективный” тестовый подход к изучению личностных свойств. Гипотеза Ф. Гальтона о фиксации наиболее важных свойств личности в естественном языке и ее применение Кеттелом.

2. 16-тифакторная модель Кеттела и его подход к диагностике личностных черт. Понятие первичных и вторичных личностных факторов. Личностный опросник Р. Кеттелла 16 PF.

3. Представления Г. Айзенка об иерархии личностных черт. Формирование личностных черт. Нейропсихологические основы индивидуальных различий по Айзенку. Трехфакторная модель личности (Г. Айзенк): интроверсия — экстраверсия, нейротизм — эмоциональная стабильность и психотизм.

4. Психология индивидуальности (теория личностных черт) Гордона Олпорта: номотетический подход.

5. Пятифакторная модель личности NEO-AC («Большая пятерка»): Норман, МакКре и Коста.

Тема 4. Личность и социальное поведение: взаимодействие личности и ситуации. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Социально-когнитивные теории (А. Бандура). Теория поля К. Левина. Когнитивная теория личностных конструкторов Дж. Келли

1. Психосоциальная теория личности Э. Эриксона и концепция ее развития на всем жизненном пути. Связь теории Эриксона с психоанализом и “эго-психологией”. Влияние объективно-исторических условий на развитие личности. Роль совпадения индивидуально-личностных и общественно-исторических конфликтов. Социальные реформации как способы разрешения индивидуально-психологических кризисов.

2. Понимание агрессии личности с социально-когнитивных теорий (теория социального научения А. Бандуры). Агрессия: врожденная или приобретенная мотивация. Агрессия и ее детерминанты. Самоэффективность и источники ее оценки.

3. Полевая (структурно-динамическая) теория К. Левина о движущих силах человека. Истинные потребности и квазипотребности, основные характеристики динамики потребностей. Понятие психологического поля: психологическое единство субъекта и окружающей ситуации.

4. Экспериментальные работы школы К. Левина. Проблема психологических конфликтов и барьеров, их типы, способы преодоления. Социальные представления.

5. Становление когнитивной психологии: теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие личностного конструкта. Активность личности в построении конструктов и их системы. Объективная реальность и личностные конструкты.

Тема 5. Отечественная психология личности. Развитие личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь. Психологическое время: прошлое, настоящее, будущее. Экзистенциальный подход.

1. Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева.

2. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна и проблема личности (онтологический подход). Взгляды на психологический склад личности, направленность личности. Динамические тенденции, идеи, интересы.

3. Развитие взглядов С.Л. Рубинштейна в трудах К.А. Абульхановой-Славской: главные критерии личности. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова).

4. Онтопсихологическая теория Ананьева Б.Г. (проблема человека). Личность как система отношений человека к миру.

5. Психологические модальности отношений, функция отношений по В.Н. Мясищеву.

6. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе.

7. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Проблема морального развития личности. Психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова.

8. Событийный подход А.А. Кроника. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст личности.

Тема 6. Когнитивно-эмоциональные концепции. Эмоциональная жизнь личности: саморегуляция, контроль, адаптация. Защитное и совладающее поведение. Синдром выгорания (burnout).

1. Понятие об эмоциях и личности. Функции эмоций. Теория эмоций В. Вундта. Теория В. Джеймса-К. Ланге. Системная психогенетическая теория Р. Плучека.

2. Классификация эмоций. Представление К. Изарда о базовых эмоциях.

3. Страх и его причины. Первая и вторая теории страха З. Фрейда. Понятие сигнального страха. Страх и тревожность.

4. Психологические защиты и их функции. Примитивные и зрелые формы защитного поведения.

5. Совладающее поведение и его сравнение с защитным.

6. Синдром выгорания: психическое и эмоциональное выгорание (burnout).

Тема 7. Феноменологические концепции личности (Маслоу, Роджерс, Франкл). Я-концепция: структура и функции, методы изучения (Кули, Мид, Бернс).

1. Теория самоактуализации А. Маслоу о личности.
2. Феноменологически-экзистенциальная теория личности К. Роджерса о природе человека. Значение психологической свободы и безусловного положительного отношения и эмпатии в адекватном восприятии человеком своего опыта.
3. Поиск смысла жизни (В. Франкл, К. Роджерс).
4. Определение Я-концепции как результата развития самосознания. Я-концепция, самооценка, образ Я и самоутверждение личности. Содержание когнитивной, эмоционально-оценочной и поведенческой установки в структуре Я.
5. Механизм самооценки. Значение оценок со стороны “значимых других”. Концепция «зеркального Я» Ч. Кули: образ Я как отражение того, как другие воспринимают индивида или как это ему представляется.
6. Я-концепция и ее факторы у Р. Бернса.
7. Методы изучения Я-концепции. Принципы личностного подхода и личностно-центрированной психотерапии.

Тема 8. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности

1. Представление о степени и характере нарушенности личности. Подход Н. МакВильямс. Критерии уровня развития личности: защитные механизмы, основная проблема личности, способность тестировать реальность, эго-идентичность, объектные отношения.
2. Психотический, пограничный, невротический уровни развития личности. Невротическая личность по К. Хорни.
3. Проблемы доверия/недоверия, приближения/избегания, инициативы/вины. Структурный подход О. Кернберга. Структурное интервью.

Тема 9. Методы психологической диагностики личности в микро- и макросоциальном контекстах. Природа личностных нарушений и способы психотерапевтического воздействия.

1. Проблема психодиагностики целостной личности. Устойчивость личностного склада: диагностика основных черт.
2. Опросник Big Five («Большая Пятерка»).
3. Методы измерения динамики личностного развития. Психодиагностика личности в норме и патологии.
4. Методы воздействия на личность и ее сопротивляемость: психокоррекция и психотерапевтическая интервенция.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине по очной форме (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Методические рекомендации по выполнению задания	Время выполнения	Форма контроля
1.	Методологические принципы психологии личности. Понятие теории личности. Виды и значение теорий.	<p>1. Проанализировать методику серийных рисунков и рассказов И.М. Никольской (2000) для изучения психологических защит у детей.</p> <p>2. Выполнить психодиагностическую работу по методикам: «Шкала самооценки» по А. Адлеру (Manaster G.J. и Corsini R.J., 1982), тест непроизвольного рисунка Э. Вартегга (1953/1994): интерпретация результатов (Обозов Н.Н. Мир нашего Я в рисунке. – СПб., 1994)</p> <p>3. Последствия бессознательного подавления эмоциональных переживаний, возможности работы по расширению сознания. Анализ случаев: подготовить 2 случая.</p>	<p>1. Капрара Дж. В., Сервон Д. Психология личности – СПб.: Питер, 2003.</p> <p>2. Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу. – М.: Высшая школа, 1996.</p> <p>3. МакВильямс Н. Психоаналитическая диагностика. – М.: Класс, 1999.</p> <p>4. Маслоу А. Психология бытия. – М., «Рефл-бук», К., «Ваклер», 1997.</p> <p>5. Проективная психология / Пер. с англ. – М.: Апрель Пресс, 2000.</p> <p>6. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М.: Изд-во МГУ, 1980.</p>	8	Проверка письменных работ.
2.	Классический психоанализ и его модификации. Развитие психоанализа. Современное состояние.	<p>1. Продиагностировать себя и 1 испытуемого с помощью 16 (16-факторного опросника Р. Кеттелла для взрослых).</p> <p>2. Выполнить психодиагностику 3 испытуемых разного возраста с помощью методики Г. Айзенка (разные формы). Проанализировать данные.</p>	<p>1. Капрара Дж. В., Сервон Д. Психология личности – СПб.: Питер, 2003.</p> <p>2. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. – М.: Смысл, 1999.</p> <p>3. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования</p>	8	Тестирование

		3. Найти один из вариантов методики «Большая пятерка» (Big Five, NEO – Big Five), провести тестирование и интерпретировать результаты.	индивидуальности. – М., Педагогика, 1986. 4. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования. Пер. с англ. М. С. Жамкочьян / Под ред. В. С. Магуна — М.: Аспект Пресс, 2001.		
3.	Факторные теории личности. Понятие личностной черты и личностного свойства. “Объективный” тестовый подход к изучению личностных свойств.	1. познакомиться самостоятельно и провести Тест репертуарных решеток в рамках выбранной самостоятельно личностной проблематики. 2. Написать эссе на тему «Причины трудностей в становлении эго-идентичности» у мужчин и женщин.	1. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1997. 2. Келли Дж. Психология личности: теория личностных конструктов. - СПб, 2000.	8	Опрос по прочитанной теории. Проверка выполнения письменных работ. Проверка эссе. Проведение и обсуждение результатов диагностики лабораторном занятии.
4.	<u>Личность и социальное поведение: взаимодействие личности и ситуации</u> <u>Эпигенетическая теория Э. Эриксона.</u> <u>Социально-когнитивные теории (А. Бандура).</u> <u>Теория поля К. Левина.</u> <u>Теория личностных конструктов Дж. Келли</u>	1. Сравнить типологию личности А.Г. Асмолова и К.А. Абульхановой. 2. Сопоставить понятия «правда» и «истина», используя словари, энциклопедии и научные текстовые источники (В.В. Знаков). 3. Раскрыть особенности морального развития личности в отечественной (С.Л. Рубинштейн) и зарубежной психологии (Л. Колберг).	При изучении этой темы особое внимание обращается на наличие преемственности между классическими работами по психологии личности и современными теориями. Учитывается индивидуальный стиль каждого автора, исторический контекст и приоритетность тем исследования на том или ином этапе развития психологии как науки	8	Опрос по прочитанной теории. Проверка выполнения письменных работ. Проведение и обсуждение типологий конспектам.
5	Отечественная психология личности. Развитие личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь. <u>Психологическое время: прошлое, настоящее,</u>	Провести диагностику выгорания с помощью Методики MBI-HSS - опросника диагностики психического выгорания К. Маслач (Maslach Burnout Inventory - MBI), разработанный К. Маслач и С.Е. Джексон в 1986 году	1. Изард К. Психология эмоций. - М.: Изд-во МГУ, 1984., 2. Крюкова Т.Л. Психология совладающего поведения. – Кострома: Авантитул, 2004. 3. Крюкова Т.Л. Методы изучения совладающего	7	Опрос по прочитанной теории. Проверка выполнения диагностических работ. Обсуждение прочитанного материала. Проверка конспектов.

	будущее. Экзистенциальный подход.	(адаптированный Орлом В.Е., Рукавишниковым А.А., 2001).	поведения: три копинг – шкалы. Изд. 2-е, Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010. 4. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. – М.: Смысл, 1999.		
6	<u>Когнитивно-эмоциональные концепции.</u> <u>Эмоциональная жизнь личности:</u> <u>саморегуляция,</u> <u>контроль,</u> <u>адаптация.</u> <u>Защитное и совладающее поведение.</u> Синдром «выгорания» (burnout).	1.Выполнить практическую работу 6 на тему «Изучение оценочного компонента Я-концепции» по М. Куну и Т. Макпартленду (2.Подготовить и провести феноменологическое мини-интервью на тему, сформулированную клиентом. Описать результаты.	источник: Васильев Н.Н. Психология личности: спецпрактикум - Вологда: изд-во Русь, 1998. С. 55-59).	7	Опрос по прочитанной теории. Проверка выполнения диагностических работ. Обсуждение прочитанного материала.
7	Феноменологические концепции личности. Я-концепция: структура и функции, методы изучения.	1. Выполнение практической работы 2 на тему «Изучение базовых потребностей человека» по А. Маслоу (Васильев Н.Н. Психология личности: спецпрактикум - Вологда: изд-во Русь, 1998. С. 24-29); 2. Выполнение практической работы 3 на тему «Изучение индивидуальных и групповых ценностных ориентаций» по М. Рокичу (источник: Васильев Н.Н. Психология личности: спецпрактикум - Вологда: изд-во Русь, 1998. С. 30-36).	1.Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека. Киев. 1988. 2.Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М.: Прогресс, 1983. 3.Васильев Н.Н. Психология личности: спецпрактикум - Вологда: изд-во Русь, 1998. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М.. 1986.	7	Опрос по прочитанной теории. Проверка выполнения диагностических работ. Тест.
8	Психотический, пограничный невротический уровни развития	1. Работа с социальным методом социодрамы по Я. Морено (проведение	1.Васильев Н.Н. Психология личности: спецпрактикум - Вологда: изд-во Русь,	7	Опрос по прочитанной теории. Проверка выполнения диагностических работ.

	личности	ролевого тренинга). 2. Выполнение практической работы 7 на тему «Личность в социальном контексте» (источник: Васильев Н.Н. Психология личности: спецпрактикум - Вологда: изд-во Русь, 1998. С. 60-63).	1998. С. 60-63 2.Лейтц Г. Психодрама: Теория и практика. Классическая психодрама Якоба Морено - М.: Прогресс, 1994. / Части 8, 11, 12-14. 3.Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. – М.: Класс, 1994.		
9	Методы психологической диагностики личности в микро- и макросоциальном контекстах. Природа личностных деформаций и способы психотерапевтического воздействия.	Проведение психодраматической диагностики по Я.Л. Морено: выявление базового запроса для индивидуальной и групповой психотерапии.	1.Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека. Киев. 1988. 2.Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. – М.: Класс, 1994. 3.Кун М., Макпартлэнд Т. Эмпирическое исследование установок личности на себя / Современная зарубежная социальная психология. Тексты. - М.: Изд-во Московского ун-та, 1984.	7	Оценка навыков взаимодействия в ролевой тренинге. Опрос прочитанной теории. Проверка выполненных диагностических работ.
	Зачет			9	

6.2. Тематика и задания для практических занятий.

Тема 1. Классический психоанализ. Современное состояние. Связь с практикой психологической помощи.

Учебные цели: сопоставить бессознательные процессы и сознательный опыт личности.

Учебные вопросы:

1. Психодинамическая теория личности: Ид, Эго, Суперэго и их функции.
2. Гуманистический психоанализ К. Хорни.
3. Сопротивление и вытеснение: способы диагностики и работы с ними.
4. Основной конфликт в развитии личности в работах Фрейда, Юнга, Адлера, Хорни, Кляйн.
5. Анализ случаев: работа механизмов защиты личности взрослого и ребенка.
6. Методики изучения бессознательного: диагностика защит, ранних детских воспоминаний, комплекса недостаточности.

Тема 2. Факторные теории личности (Дж. Кеттел, Г. Айзенк, Г. Олпорт, Норман, Коста, МакКре - авторы «Большой пятерки»).

Учебные цели: проанализировать факторный подход к изучению личности; понять, что означает теория черт, научиться проводить психодиагностику в данном подходе.

Учебные вопросы:

1. Понятие о типе личности в факторных теориях личности.
2. Три вида данных, использованных Кеттелом для факторизации: L-данные; Q-данные; T-данные как характеристики поведения испытуемых.
3. Иерархические модели личностных черт.
4. Взаимоотношения моделей Айзенка, Кеттела и Нормана по результатам эмпирических исследований. Критерии, предъявляемые к современным теориям личности.
5. Опросник Big Five («Большая Пятерка»).
6. Кросскультурные исследования по проверке модели «Большой пятерки». Личность и социальное поведение.

Тема 3. Личность и социальное поведение: взаимодействие личности и ситуации. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Социально-когнитивные теории (А. Бандура). Теория поля К. Левина. Когнитивная теория личностных конструкторов Дж. Келли

Учебные цели: проанализировать психосоциальные факторы личностного развития, понять смысл социально-когнитивных теорий. Разобраться в гештальт-психологическом понимании личности К. Левиним.

Познакомиться с понятием личностных конструкторов по Дж. Келли

Тема 4. Отечественная психология личности

Учебные цели: выявить специфику исследования личности в отечественной психологии, показать ее особенности по сравнению с работами зарубежных авторов

Учебные вопросы:

1. Исследование личности в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна
2. Современное состояние отечественной психологии. Основные направления исследования личности.

Тема 5. Когнитивно-эмоциональные концепции. Эмоциональная жизнь личности: саморегуляция, контроль, адаптация. Защитное и совладающее поведение. Синдром выгорания.

Учебные цели: показать связь когнитивно-эмоциональной теории и прикладных аспектов эмоциональности личности. Умение диагностировать эмоциональную сферу личности. Умение дифференцировать механизмы защиты и стратегии совладания в проблемных ситуациях.

Тема 6. Занятие 1. Я-концепция: структура и функции. Изучение оценочного компонента Я-концепции

Учебные цели: соотнести идеи гуманистической психологии с практикой клиент-центрированной психотерапии. Изучить явление личностного роста и его препятствий. Установить связь психического и телесного у полноценно функционирующей личности.

Изучить структуры и аспектов Я-концепции и самоотношения.

Тема 7. Занятие 2. Изучение мотивационно-ценностной системы личности и уровня ее притязаний

Учебные цели: изучение системы базовых потребностей в мотивационной модели А. Маслоу - Ф. Херцберга; изучение индивидуальных и групповых ценностей через иерархии ценностных ориентаций. Изучение методического приема анализа реакций личности на успех и неудачу.

Тема 8. Изучение личности в социальном контексте

Учебные цели: изучение значимых социальных связей личности (по Я. Морено: социального атома и социальной сети)

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

2. Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009672-8, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810>

б) дополнительная:

1. Шарма, Робин. Лидер без титула = The leader who had no title : современная притча об истинном успехе в жизни и бизнесе / Р. Шарма ; пер. с англ. [А. Полищук, А. Бродоцкая]. - М. : АСТ, 2015. - 206, [2] с. - (Библиотека Сбербанка ; т. 39). - ISBN 978-5-17-091665-8 : 200.00.

2. Шарма, Робин. Лидер без титула = The leader who had no title : современная притча об истинном успехе в жизни и бизнесе / Р. Шарма ; пер. с англ. [Е. Мирошниченко]. - М. : АСТ, 2013. - 207, [1] с. - (Библиотека Сбербанка ; т. 39). - ISBN 978-5-1708-3196-8 : 200.00.

3. Немов, Роберт Семенович. Психология : [учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Р. С. Немов. - М. : КНОРУС, 2014. - 718 с. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-406-02927-5 : 520.00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.ipd.ru/>

Институт развития личности РАО

2. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html>

Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ

3. <http://www.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»

4. <http://www.gumfak.ru/>

Электронная гуманитарная библиотека

5. <http://www.school.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал

6. <http://dictionary.fio.ru>

Психологический энциклопедический словарь

Электронные библиотечные системы:

1. <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека Костромского государственного университета
2.<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), тренинговый зал, комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.