

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы психологии самоорганизации

Направление подготовки «(37.03.01) Психология»

Направленность «Организационная и консультативная психология»

Квалификация выпускника: бакалавр


**Кострома,
2020**

Рабочая программа дисциплины "Проблемы психологии самоорганизации" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат). Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 № 34320)

Разработал: 

Тихомирова Елена Викторовна, доцент каф. социальной психологии, к.пс.н.

подпись

Рецензент: 

Кирпичник Анатолий Григорьевич, зав. каф. социальной психологии, к.пс.н, профессор.

подпись

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная программа "Проблемы психологии самоорганизации" представляет собой системное изложение основных вопросов по теории и практике изучаемого предмета.

В данном учебном курсе раскрывается сущность процесса самоорганизации, его специфика, основные подходы к самоорганизации личности и группы, сложившиеся в отечественной и зарубежной психологии.

Учебный курс призван вооружить студентов профессиональными знаниями в области самоорганизации, сформировать умение пользоваться полученными теоретическими знаниями на практике, выработать способность к самоорганизации в различных сферах жизнедеятельности, актуализировать процесс личностной рефлексии студента.

Цель дисциплины: освоение определенных видов и способов самоорганизации деятельности, необходимых для развития личностных и профессиональных качеств психолога-практика и психолога-ученого, а также для повышения самооэффективности и субъективной витальности.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания данной дисциплины решаются следующие задачи:

- раскрываются теоретические основы особенностей самоорганизации личности и группы;
- закладываются знания о методах развития способности к самоорганизации;
- формируются навыки самоорганизации деятельности;
- приобретается опыт диагностики уровня самоорганизации личности и группы, а также коррелируемых с ней показателей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- основные понятия и термины курса;
- особенности самоорганизации деятельности субъекта;
- специфику самоорганизации группового субъекта;
- структурно-функциональную модель самоорганизации деятельности.

2) Уметь:

- самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности;
- самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе;
- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.

3) Владеть:

- приемами самоорганизации учебной и других видов деятельности;
- диагностическим инструментарием в области исследования самоорганизации личности и группы.

Освоить компетенции:

ПК 1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК 5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 6-ом семестре при очной форме обучения. Заканчивается зачетом

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Введение в профессию», «Основы проектной деятельности», «Технология создания и реализации социального проекта», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология общения и межличностных отношений», и др.

Изучение дисциплины является основой для освоения дисциплин «Методы психологического воздействия», «Психологическое консультирование», прохождения преддипломной практики, для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и НИР.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	22
Лекции	6
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	86
Форма промежуточной аттестации	Зачет (6 семестр)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	6
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	
Консультации	0,3
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	

Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	18,55

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины (для очной формы обучения)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Активность как психологическая категория	11	2	2	0	7
2.	Методология изучения субъектной активности	14	2	2	0	10
3.	Исследования субъектной активности студентов и студенческих групп	14	2	2	0	10
4.	Проблема самоорганизации в системно-синергетических концепциях	12		2	0	10
5.	Мотивация как побудительный механизм самоорганизации субъекта. Самоорганизация и саморазвитие	12		2	0	10
6.	Структурно-функциональная модель самоорганизации деятельности	12		2	0	10
7.	Особенности самоорганизации больших контактных групп	12		2	0	10
8.	Особенности самоорганизации в сети Интернет	12		2	0	10
9	Подготовка к зачету	9	0	0	0	9

Всего	108	6	16	0	86
-------	-----	---	----	---	----

5.2. Содержание:

ТЕМА 1. *Активность как психологическая категория*

Активность как философская и психологическая категория. Исторический анализ проблемы. Основные подходы к изучению проблемы активности. Психологическое содержание понятий «активность» и «деятельность». Индивидуальные факторы проявления активности. Структурные особенности активности.

ТЕМА 2. *Методология изучения субъектной активности.*

Понятие субъекта в современной психологии. Понятие субъектности. Концепция субъекта и субъектной активности (А.К. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, В.В. Барabanщиков, А.В. Брушлинский, О.А. Конопкин, А.К. Осницкий, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, О.В. Татенко, Д.Н. Узнадзе и др.).

ТЕМА 3. *Исследования субъектной активности студентов и студенческих групп.*

Методический подход к исследованию. Технология исследования. Проявление субъектной активности в структуре личности студентов. Управление временем и аутентичность как ресурсы самоорганизации личности студента (Светлана Костромина, Валерия Латушкина, Марина Рагулина).

ТЕМА 4. *Проблема самоорганизации в системно-синергетических концепциях.*

Системный анализ самоорганизации. Основные механизмы самоорганизации. Роль и место системообразующего фактора в системных явлениях.

ТЕМА 5. *Мотивация как побудительный механизм самоорганизации субъекта. Самоорганизация и саморазвитие.*

Мотивация как побудительный механизм самоорганизации субъекта. Роль мотивационной направленности при достижении цели в процессе двигательной и умственной активности (А.Г. Асеев, Р.С. Вайсман, В.К. Вилюнас, В. Грабал, Б.И. Додонов и др.). Мотивационная включенность как ресурс групповой самоорганизации. Учение о самоорганизации и самореализации личности (В.В. Василькова, Е.Е. Вахромов, А.Д. Ишков, Е.Н. Князева, Л.А. Коростелева, А. Маслоу, Р. Мэй, Г. Олпорт, Р.С. Пантлеев, И. Пригожий, К. Роджерс, В. Франкл и др.).

ТЕМА 6. *Структурно-функциональная модель самоорганизации деятельности (с точки зрения саморегуляции).*

Модель осознанной саморегуляции произвольной деятельности О.А. Конопкина. Модель А.В.Быкова и Т.И. Шульга (1999), рассматривающая саморегуляцию в контексте проблемы воли. Модель Н.М. Пейсахова и М.Н. Шевцова (1991). Системно-динамическая концепция деятельности Р.Х. Шакурова (1995, 1997). Модель ориентировочно-исследовательской деятельности З.А. Решетовой (2002). Модель самоорганизации жизнедеятельности В. Графа, И.И. Ильясова и В.Я. Ляудис (1981). Концепция Н.А. Заенутдиновой (2000). Модель обучения основанного на опыте Д. Колба (Kolb D., 1976, 1981, 1984, 1998; Kolb D., Fry R., 1975 и др.). Концепция самоменеджмента (Русинов Ф.М., Никулин Л.Ф., Фаткин Л.В., 1996; Хроленко А.Т., 1996; Лукашевич Н.П., 1999).

ТЕМА 7. *Особенности самоорганизации больших контактных групп*

Специфика большой контактной группы как нового объекта социально-психологического исследования (С.В. Петрушин). Концепция самоактуализации и групповая самоорганизация. Динамика самоорганизации в большой контактной группе.

ТЕМА 8. *Особенности самоорганизации в сети Интернет.*

Самоорганизация «кликающего» человека. Психологические издержки включенности в интернет-среду. Динамика самоорганизации виртуальных групп. Участие

в интернет-сообществах с признаками самоорганизации как ресурс совладающего поведения личности.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Методические рекомендации по выполнению задания	Часы	Форма контроля
1.	Активность как психологическая категория	Работа в микрогруппах: составить сравнительную таблицу «Виды активности человека». Обсудить проблемные вопросы.	Студентам предлагается работать в микрогруппах по 3-4 человека. Необходимо изучить дополнительные источники по видам активности человека, выделить критерии для сопоставления, обосновать выбор критериев и составить сопоставительную таблицу.	7	Дискуссия на материале подготовленных проблемных вопросов
2.	Методология изучения субъектной активности	Работа в микрогруппах: изготовить и защитить плакат, отражающий сущность методологии изучения субъектной активности	При работе над плакатом рекомендуется выбрать один из концептуальных подходов (А.К. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, В.В. Барabanщиков, А.В. Брушлинский, О.А. Конопкин, А.К. Осницкий, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, О.В. Татенко, Д.Н. Узнадзе), отразить основные понятия, средства, концептуальные положения, достоинства и ограничения. Затем все группы защищают свой плакат, другие задают содержательные вопросы.	10	Защита авторских плакатов
3.	Исследования субъектной	Провести исследование по	Студентам предлагается выбрать одну из тем	10	Обсуждение результатов с

	активности студентов и студенческих групп	соответствующей проблематике, обосновать выбор диагностического инструментария	исследования: «Показатели самоорганизации группы в период адаптации к обучению в вузе», «Показатели внеучебной активности студентов», «Показатели учебной активности студентов разных курсов», разработать инструментарий, обосновать и провести исследование.		дискуссией
4.	Проблема самоорганизации в системно-синергетических концепциях	Подготовить ряд проблемных вопросов для обсуждения	Познакомиться с дополнительными источниками по проблеме самоорганизации в системно-синергетических концепциях и сформулировать проблемные вопросы, т.е. такие, на которые нет готовых вариантов ответов в литературе	10	Взаимопроверка
5.	Мотивация как побудительный механизм самоорганизации субъекта. Самоорганизация и саморазвитие	Выявить посредством проведения опроса руководителей фирм и малых предприятий мотивационные источники групповой самоорганизации, оценить их с точки зрения эффективности	Для проведения исследования студентам необходимо обратиться в малые коммерческие предприятия города и посредством разработанного диагностического инструментария (опросные методы) изучить мотивационные источники групповой самоорганизации	10	Оценка аналитических работ студентов
6.	Структурно-функциональная модель самоорганизации деятельности	Разработать тест по соответствующей проблематике	Студентам рекомендуется на первоначальном этапе подготовки обратиться к статье С.Н. Костроминой «Структурно-функциональная модель организации деятельности» // Вестник СПбГУ. 2010. Вып.4. Затем необходимо разработать инструментарий исследования самоорганизации	10	Студенческая взаимопроверка на практическом занятии

			деятельности студентов в рамках данной модели.		
7.	Особенности самоорганизации больших контактных групп	Описать мотивационные источники групповой самоорганизации в студенческой среде. Законспектировать статью С.В. Петрушина «Социально-психологические особенности самоорганизации большой контактной группы». Придумать схему диагностики уровня самоорганизации группы	Студентам предлагается с новой социально-психологической категорией «большая контактная группа». Для этого сперва рекомендуется вывести данную дефиницию самостоятельно. Для этого необходимо сопоставить категории «малая» группа и «большая» группа. Затем познакомиться с концепцией С.В. Петрушина. Далее необходимо разработать схему диагностики уровня самоорганизации большой контактной группы.	10	Психологическая мастерская
8.	Особенности самоорганизации в сети Интернет	Составить и обосновать схему, демонстрирующую динамику самоорганизации группы в сети интернет. Подобрать ряд статей на соответствующую проблематику. Обобщить полученный современными исследователями эмпирический материал	Студентам необходимо проявить активность и подобрать на соответствующую тематику ряд научных статей из рецензируемых научных сборников и журналов, и сделать контент-аналитическое исследование по теме «Специфика изучения самоорганизации групп в виртуальном пространстве».	10	Презентация планов с последующей дискуссией.

6.2. Тематика и задания для практических занятий

ТЕМА 1. Активность как психологическая категория

Вопросы для обсуждения:

1. Активность как философская и психологическая категория.
2. Основные подходы к изучению проблемы активности.
3. Психологическое содержание понятий «активность» и «деятельность».
4. Индивидуальные факторы проявления активности. Структурные особенности активности.

ТЕМА 2. Методология изучения субъектной активности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие субъекта в современной психологии. Понятие субъектности.
2. Концепция субъекта и субъектной активности (А.К. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, В.В. Барабанчиков, А.В. Брушлинский, О.А. Конопкин, А.К. Осницкий, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, О.В. Татенко, Д.Н. Узнадзе и др.).

ТЕМА 3. *Исследования субъектной активности студентов и студенческих групп.*

Вопросы для обсуждения:

1. Методический подход к исследованию. Технология исследования.
2. Проявление субъектной активности в структуре личности студентов.
3. Управление временем и аутентичность как ресурсы самоорганизации личности студента (Светлана Костромина, Валерия Латушкина, Марина Рагулина).

ТЕМА 4. *Проблема самоорганизации в системно-синергетических концепциях.*

Вопросы для обсуждения:

1. Системный анализ самоорганизации.
2. Основные механизмы самоорганизации.
3. Роль и место системообразующего фактора в системных явлениях.

ТЕМА 5. *Мотивация как побудительный механизм самоорганизации субъекта.*

Самоорганизация и саморазвитие.

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивация как побудительный механизм самоорганизации субъекта.
2. Роль мотивационной направленности при достижении цели в процессе двигательной и умственной активности (А.Г. Асеев, Р.С. Вайсман, В.К. Виллюнас, В. Грабал, Б.И. Додонов и др.).
3. Мотивационная включенность как ресурс групповой самоорганизации.
4. Учение о самоорганизации и самореализации личности (В.В. Василькова, Е.Е. Вахромов, А.Д. Ишков, Е.Н. Князева, Л.А. Коростелева, А. Маслоу, Р. Мэй, Г. Олпорт, Р.С. Пантिलеев, И. Пригожий, К. Роджерс, В. Франкл и др.).

ТЕМА 6. *Структурно-функциональная модель самоорганизации деятельности (с точки зрения саморегуляции).*

Вопросы для обсуждения:

1. Модель осознанной саморегуляции произвольной деятельности О.А. Конопкиной.
2. Модель А.В.Быкова и Т.И. Шульга (1999), рассматривающая саморегуляцию в контексте проблемы воли.
3. Модель Н.М. Пейсахова и М.Н. Шевцова (1991).
4. Системно-динамическая концепция деятельности Р.Х. Шакурова (1995, 1997).
5. Модель ориентировочно-исследовательской деятельности З.А. Решетовой (2002).
6. Модель самоорганизации жизнедеятельности В. Графа, И.И. Ильясова и В.Я. Ляудис (1981). Концепция Н.А. Заенутдиновой (2000).
7. Модель обучения основанного на опыте Д. Колба (Kolb D., 1976, 1981, 1984, 1998; Kolb D., Fry R., 1975 и др.).
8. Концепция самоменеджмента (Русинов Ф.М., Никулин Л.Ф., Фаткин Л.В., 1996; Хроленко А.Т., 1996; Лукашевич Н.П., 1999).

ТЕМА 7. *Особенности самоорганизации больших контактных групп*

1. Специфика большой контактной группы как нового объекта социально-психологического исследования (С.В. Петрушин).
2. Концепция самоактуализации и групповая самоорганизация. Динамика самоорганизации в большой контактной группе.

ТЕМА 8. Особенности самоорганизации в сети Интернет.

1. Самоорганизация «кликающего» человека. Психологические издержки включенности в интернет-среду.
2. Динамика самоорганизации виртуальных групп.
3. Участие в интернет-сообществах с признаками самоорганизации как ресурс совладающего поведения личности.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Оганян К.М., Бранский В.П., Астафьев А.К. Социальная синергетика. – СПб.: Петрополис, 2010. – 192 с. : [Электронный ресурс]: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255788&sr=1>

Дополнительная литература

1	Дьяков, С.И. Психосемантика самоорганизации человека как субъекта жизни. Основы психологии субъекта / С.И. Дьяков. - Санкт-Петербург. : Издательство Проспект Науки, 2016. - 678 с. - ISBN 978-5-906109-42-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467619	
2	Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях) : учебное пособие / Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань : Познание, 2009. - 232 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
Электронные библиотечные системы:
1. ЭБС «Университетская библиотека online»
 2. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), тренинговый зал, комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.