

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология


Направление подготовки «(37.03.01) Психология»

Направленность «Организационная и консультативная психология»


Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома,
2020**

Рабочая программа дисциплины "Педагогическая психология" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат). Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 № 34320)

Разработал:  Крылова Наталья Геннадьевна, доцент каф. общей и социальной психологии, к.п.н.

Подпись

Рецензент:  Кирпичник Анатолий Григорьевич, к.п.с.н, профессор.
подпись

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии
Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.п.с.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии
Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.п.с.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии
Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.п.с.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии
Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.п.с.н., профессор



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Разработка содержания курса определяется особенностями организации образовательного процесса и психологическим анализом факторов, обуславливающих создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и определении принципов использования умений применять эти знания на практике, на базе различных образовательных учреждений.

При разработке содержания курса были использованы психологические теории ведущих отечественных и зарубежных психологов, педагогов: Л.С. Выгодского, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, Н.Ф. Талызиной, Ж. Пиаже, А. Нилла и др.

Дисциплина «Педагогическая психология» призвана сформировать у студентов компетенции, связанные с: процессом проектирования, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса, с использованием дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека и способностью осуществлять просвещение и повышать уровень психологической культуры

Целью курса является освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся.

Задачи:

- сформировать представления об индивидуально-психологических и личностных особенностях учащихся и педагогов, стилях их познавательной и профессиональной деятельности;

- освоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов, освоение методов воспитательной работы;

- выявить особенности содержания и организации психолого-педагогической работы в условиях образовательных учреждений разных типов и видов;

- формируется способность в использовании дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) **Знать:** - основные категории и понятия педагогической психологии;

- основные этапы становления и развития педагогической психологии;

- методы исследования в педагогической психологии;

- современные образовательные технологии, способы организации учебно-познавательной деятельности, формы и методы контроля качества образования;

- возрастные особенности формирования учебной деятельности;

- особенности педагогического взаимодействия с детьми, студентами вузов, родителями,

коллегами;

- основные требования к личности и профессиональным качествам педагога-психолога.

2) Уметь:

- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- использовать инновационные психолого-педагогические технологии в сфере образования;
- осуществлять планирование психолого-педагогической работы;
- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;
- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

3) Владеть:

приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации;

- понятийным аппаратом, приемами и методами педагогической психологии;

- теоретическими основами проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

- представлением о возможностях взаимодействия педагога-психолога со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психолого-педагогической помощи ребенку и семье.

Освоить компетенции:

ПК 10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды рот подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК 11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК 12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается в 3 семестре при очной форме обучения

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: введение в профессию, профессиональная этика, введению в проектную деятельность (факультатив)

Изучение дисциплины тесно взаимосвязано с освоением дисциплин "Возрастная психология" и является ей сопутствующей.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	76
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (3семестр)

2.2. Объем контактной работы на 1 студента

Виды учебных занятий	Количество часов Очная форма
Лекции	16 ч
Практические занятия	16 ч
Лабораторные занятий	
Консультации	2,8 ч
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	
Всего	35,15

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины (для очной формы обучения)

№	Название раздела, темы	Всего	Аудиторные занятия	Самостоятельная
---	------------------------	-------	--------------------	-----------------

		з.е/час	Лекц.	Практ.	Лаб.	работа
1	Введение педагогическую психологию.	10	2	2	0	6
2	Соотношение обучения и развития	12	2	4	0	6
3	Возрастные особенности усвоения социокультурного опыта	14	4	4	0	6
4	Стратегия организации процесса обучения и этапы формирования познавательных действий	12	4	2	0	6
5	Личность как субъект учения и воспитания.	12	2	2	0	8
6	Психология личности и профессиональной деятельности педагога	12	2	2	0	8
	Экзамен	36				36
	Итого:	108 (3 з.е.)	16	16	0	76

5.2. Содержание:

Тема 1. Введение в педагогическую психологию.

Педагогическая психология – наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Задачи педагогической психологии в системе психологических наук и в отношении к педагогике. История становления педагогической психологии как научной области. Расширение сфер исследования и расширение прикладных проблем педагогической психологии. Историческое изменение методов изучения психического развития в процессе усвоения социального опыта. Основные категории педагогической психологии: обучение, воспитание, развитие, формирование, усвоение, учение, учебная деятельность, учебное сотрудничество; подражание, продуктивная и не продуктивная деятельность, обучаемость, креативность. Знания, умения, навыки, творчество. Социальная ситуация развития личности в процессе обучения; учебно-воспитательная ситуация, стратегии обучения, критерии эффективности обучения. Сущностное определение степени соотношения этих категорий

Тема 2. Анализ учебной деятельности

Понятие учебной деятельности. Функциональная структура учения: цели, мотивы, ориентировочные, исполнительные, контрольные, оценочные компоненты учебной деятельности. Виды учебных действий в структуре процесса учения: формирование информационного поиска; чтение и прохождение текстов; действия планирования, контроля и организации времени жизни; мнемические и продуктивные действия; моделирование и

решение творческих задач. Особенности психологической структуры учебной деятельности (умение учиться). Организация учебной ситуации и перестройка уровня саморегуляции всех функциональных компонентов в структуре учения. Формирование целей образования, мотивации, самоконтроля, самооценки. Виды сотрудничества в учебной деятельности. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.

Тема 3. Возрастные особенности усвоения социокультурного опыта

Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах как условие становления и развития психических новообразований личности. Специфика организации обучения в целях психического развития дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши, взрослого. Место и функции учебной деятельности в системе других видов человеческой деятельности; многообразие и взаимосвязь видов деятельности в процессе усвоения социального опыта на разных возрастных этапах психического развития.

Тема 4. Стратегия организации процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.

Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования; структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Концепции Ж.Пиаже, Б. Скиннера, Дж. Брунера, С. Пейпера, П.Я. Гальперина-Н.ф. Талызиной, В.В. Давыдова-Д.Б. Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Концепция формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Понятие о типах учения и типах ориентировочной основы действия. Критерии лежащие в основе ориентировки. Эффективность различных типов ориентировки и развивающих потенциал учения. Системно-структурный подход к построению ориентировочной основы действия. Этапы формирования умственных действий и критерии сформированности действий на каждом этапе.

Тема 5. Личность как субъект учения и воспитания

Значимость взаимосвязи человека и общества - собственной активности субъекта, роли жизненной позиции личности, ее направленности, установок, личностных смыслов, переживаний – для адекватного понимания психического развития личности, не сводимого к когнитивному развитию. Психология воспитания как область педагогической психологии, преодолевающая теоретическую ограниченность трактовки субъекта учения и утверждающая примат личности, индивидуальности в процессах усвоения социокультурного опыта и психического развития (Л.С. Выгодский). Ведущая роль высших уровней организации личности в процессе формирования психических новообразований в процессе обучения.

Тема 6. Психология личности и профессиональной деятельности учителя

Структура педагогической деятельности. Понятие педагогические способности, мастерство, профессиональная Я-концепция педагога. Задачи и актуальные проблемы практической психологии образования. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Психологическая характеристика и специфика педагогического общения. Этапы организации педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогическое общение и межличностные ценности учащихся. Предметность педагогического общения. Психология «педагогической команды». Стратегия психологической службы образования и основные направления работы практического психолога. Психологическая служба ее основные цели, задачи. Основные направления деятельности практического психолога системы образования.

Психодиагностика как основа практической деятельности психолога. Психологическое консультирование в работе психолога образования. Психокоррекционная деятельность в работе практического психолога образования. Учитель и школьная психологическая служба: основные формы и этапы сотрудничества (Д.В. Оборина)

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Для очной формы обучения раздел заполняются отдельно.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Методические рекомендации по выполнению задания	Часы	Форма контроля
1.	Введение педагогическую психологию.	а) Прочсть книгу «Педагогическая психология» Л.С. Выготского и подготовить реферат по теме «Проблемы педагогической психологии на страницах Выготского Л.С.»	Первоначально студенту необходимо обратиться к анализу работы «Педагогическая психология» Л.С. Выготского, выделив основные идеи работы следует обратиться к написанию реферата по установленной теме	6 часов	Оценка аналитических работ студентов
2.	Соотношение обучения и развития	г) Написать психологическое эссе «Может ли развитие идти впереди обучения?»	Первоначально студенту необходимо обратиться к анализу работы В.В. Давыдова «Психология развивающего обучения» М. 1969. И на основе анализа работы	6 часов	Дискуссия на материале подобранных студентами видеороликов

			написать эссе по заявленной теме.		
3.	Возрастные особенности освоения социокультурного опыта	<i>Задание для работы в микро-группах:</i> проанализировать видеозаписи уроков в традиционной системе образования и системе развивающего обучения, провести анализ, сравнить и провести психологический анализ урока	Студенты делятся по микрогруппам (2-3 человека), выбирают тему и вариант видеоролика и проводят сравнительный анализ урока	6 часов	Оценка аналитических работ студентов
4.	Стратегия организации процесса обучения и этапы формирования познавательных действий	Проиллюстрировать в психологических этюдах техники конструктивного сотрудничества учителя и учащегося	Студенты делятся по микрогруппам (2-3 человека), выбирают тему и направление варианта сотрудничества учителя и	6 часов	Проверка отчетов по результатам практической деятельности

			<p>учащегося и анализируют представленный ими пример, используя техники решения определенных коммуникативных задач их</p>		
5.	<p>Личность как субъект учения и воспитания.</p>	<p>Прочитать работу А. Нилл: «Самерхилл: воспитание свободой» и написать эссе «Есть будущее у свободного воспитания»</p>	<p>Первоначально студенту необходимо обратиться к анализу работы А. Нилл: «Самерхилл: воспитание свободой» и подготовить эссе по выбранной теме</p>	8	<p>Оценка работ студентов</p>
6.	<p>Психология личности и профессиональной деятельности педагога</p>	<p>Описать модели психологических служб, используемых в практике образовательных учреждений.</p> <p>Разработать программу интерактивного занятия, направленного на овладение техниками профилактики проявления конфликта</p>	<p>Первоначально студенту необходимо обратиться к анализу работы Битяновой М.Р. Организация психологической работы в школе М., 2001 и на основании анализа источника необходимо описать модели психологических служб, используемых</p>	8	<p>Студенческая взаимопроверка на практическом занятии</p> <p>Оценка аналитических работ студентов</p>

			<p>в практике образовательных учреждений, и разработать программу интерактивного занятия, направленного на овладение техниками профилактики проявления конфликта</p>	
--	--	--	--	--

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Занятие 1. **Общенаучная характеристика педагогической психологии.**

Основные вопросы:

1. Педагогическая психология в системе наук.
2. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.
3. История становления педагогической психологии.

Ключевые понятия: педагогическая психология, объект, предмет, метод.

Занятие 2. **Педагогическая психология как наука.**

Основные вопросы:

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы исследования.
3. Структура педагогической психологии.

Ключевые понятия: педагогическая психология, объект, предмет, структура, задачи, наблюдение, самонаблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование.

Занятие 3. **Стратегии формирования новых знаний и способностей.**

Ключевые понятия: обучение, содержание и программа обучения, учение, учебная деятельность, развитие, движущие силы психического развития, социальная ситуация развития, основные линии психического развития, субъект деятельности.

Основные вопросы:

1. Уровни и формы научения.
2. Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации.
3. Стратегия экстериоризации.
4. Стратегия проблемизации и рефлексии.
5. Процесс и концепции обучения.

Вопросы практической направленности:

1. Составьте схему, дифференцирующую понятия: «научение», «учение» и «учебная деятельность»?
2. Заполните таблицу: Отличия эмпирических и теоретических знаний.

Занятие 4. Учебная задача в структуре учебной деятельности.

Ключевые понятия: учебная деятельность, учебная задача, учебные действия и операции, процесс решения, проблемная ситуация.

Основные вопросы:

1. Учебная деятельность: психолого – педагогическая характеристика.
2. Учебная задача и учебная деятельность.
3. Общая характеристика учебной задачи.
4. Учебная задача и проблемная ситуация.
5. Способы решения учебной задачи.

Вопросы практической направленности: самостоятельно сформулируйте учебную задачу, все ли компоненты присутствуют в ней?

Занятие 5. Учебная мотивация.

Ключевые понятия: мотивация, мотив, мотивационная сфера, мотивационные ориентации, учебная мотивация, целеполагание, умственное развитие.

Основные вопросы:

1. Мотивация как психологическая категория.
2. Учебная мотивация.
3. Психологические факторы, влияющие на развитие мотивации.
4. Условия формирования мотивов в различных видах обучения.

Вопросы практической направленности: определите какая из мотивационных ориентаций (на процесс, результат, награду, избегание) выявляет большую устойчивость мотивации?

Занятие 6. Индивидуально-психологические и возрастные особенности учащихся

Ключевые понятия: учебная деятельность, возрастные и индивидуальные особенности школьника, обучаемость, показатели обучаемости.

Основные вопросы:

1. Соотношение обучения и развития.
2. Развитие познавательной сферы и интеллекта.
3. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности.
4. Обучающийся (младший школьник, старшеклассник, подросток, студент) как субъект учебной деятельности.

Вопросы практической направленности. Заполните таблицу: различия учебной мотивации младших и старших школьников. И ответьте на вопрос-как возрастной период развития человека влияет на его позицию субъекта учебной деятельности?

Занятие 7. Нравственное развитие в процессе воспитательного воздействия.

Ключевые понятия: воспитание, психологические механизмы воспитания, самовоспитание, нравственное развитие.

Основные вопросы:

1. Воспитание: психолого–педагогическая характеристика.

2. Нравственное развитие в процессе воспитания.

Вопросы для самопроверки:

1. Найдите основные отличия между психологическими и педагогическими закономерностями воспитания.
2. Раскройте принципы воспитательного воздействия.
3. Выделите основные уровни нравственного развития по Кольбергу и по Гиллигану и найдите черты сходства и различия.

Тема 8. Проблема соотношения обучения и развития. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения.

Ключевые понятия: виды обучения и типы развития, связь категорий обучение и развития.

1. Сущность учения Л.С. Выготского о двух зонах психического развития. Сравнительная эффективность современных концептуальных подходов к проблеме когнитивного развития в процессе обучения.

2. Вклад концепций Ж.Пиаже, Б.Ф.Скиннера, Дж. Брунера, П.Я.Гальперина - Н.Ф.Талызиной, В.В.Давыдова - Д.Б.Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития.

3. Редукционистские тенденции в каждом из направлений психологического анализа обучения; вред универсализации концепций и монополизации их права на истину.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано МО РФ / Зимняя, Ирина Алексеевна. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2008. - 384 с. - (Новая Университетская Библиотека). - Библиогр.: с. 368-377. - Имен. указ.: с. 378-380. - ISBN 978-5-98704-069-8 : 300.00.

Исаев, Евгений Иванович. Педагогическая психология : учеб. для бакалавров / Е. И. Исаев ; Столичная финансово-гуманитарная академия. - М. : Юрайт, 2012. - 347, [1] с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1785-7 : 229.02.

Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. :URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

б) дополнительная:

Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Габай, Татьяна Васильевна. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 232-238. - ISBN 978-5-7695-4804-8 : 119.46.

Ткачева, Мария Сергеевна. Педагогическая психология : конспект лекций / М. С. Ткачева. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - 191, [1] с. - (Хочу все сдать!). - ISBN 978-5-9916-0734-6. - ISBN 978-5-9692-0934-5 : 80.00.

Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учеб. для студ. образоват. учреждений

сред. проф. образования / Н. Ф. Талызина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование) (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-2103-1 : 166.00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

Электронные библиотечные системы:

2. ЭБС «Университетская библиотека online»

3. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), тренинговый зал, видео-техника. компьютерный класс. Специализированное программное обеспечение не требуется.