

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки «(37.03.01) Психология»

Направленность «Организационная и консультативная психология»

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома,
2020**

Рабочая программа дисциплины "Психология развития и возрастная психология" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат). Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 № 34320)



Разработал: М.В. Сапоровская, д.псх.н., профессор каф.
соц. психологии, доцент

подпись

Рецензент: __



Кирпичник Анатолий Григорьевич, канд.пс.н., профессор

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса является сформировать способность и готовность обучающихся к восприятию фактов психического развития человека на разных возрастных этапах.

Задачи курса:

1. Изложение и систематизация современных проблем и подходов в области психология развития и возрастной психологии.
2. Усвоение методического инструментария анализа возрастных особенностей людей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- Предмет, задачи и методы психологии возрастного развития.
- Сущность проблемы детерминант психического развития, соотношения обучения и развития, проблемы возраста и возрастной периодизации
- Особенности психического развития людей различных возрастных групп.

2) Уметь:

- логично думать и выстраивать программу устного высказывания;
- анализировать и сопоставлять различные научные теории;
- использовать навыки публичной речи, корректно вести дискуссию;
- адекватно использовать информационные технологии.

Освоить компетенции:

ОК 7 способность к самоорганизации и самообразованию

ПК 4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК 5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается в 3 и 4 семестрах при очной форме обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: анатомия ЦНС, нейрофизиология, психофизиология, введение в клиническую психологию, специальная психология.

Изучение дисциплины тесно взаимосвязано с освоением дисциплин психодиагностика и практикум по психодиагностике; основы нейропсихологии; основы психогенетики.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	9

Общая трудоемкость в часах	324
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	100
Лекции	50
Практические занятия	50
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	224
Форма промежуточной аттестации	Зачет в 3 семестре Экзамен (4 семестр) Курсовая работа (5 семестр)

2.2. Объем контактной работы на 1 студента

Виды учебных занятий	Количество часов
	Очная форма
Лекции	50
Практические занятия	50
Лабораторные занятия	
Консультации	4,5
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	3
Всего	107,85

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины (для очной формы обучения)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самост. работа	Форма текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Лаб.		
1	Предмет и задачи возрастной психологии.	25	4	4		17	Устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях Контрольная работа Тестовая работа
2	Методы возрастной психологии.	25	4	4		17	Контрольная работа Тестовая работа
3	Вопросы возрастного развития в трудах зарубежных и	24	4	4		16	Устный опрос на лекциях, практических и

	отечественных психологов.						семинарских занятиях Проверка выполнения письменных домашних заданий
4	Категория развития. Теории психического развития.	26	5	4		17	Устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях Проверка выполнения письменных домашних заданий
5	Источники, движущие силы и условия психического развития.	26	5	4		17	Устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях Проверка выполнения письменных домашних заданий
6	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	26	5	4		17	Устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях Проверка выполнения письменных домашних заданий
7	Отклонения в психическом развитии.	25	5	4		16	Устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях Проверка выполнения письменных домашних заданий
8	Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.	24	5	4		15	Устный опрос занятиях Проверка выполнения письменных

							домашних заданий
9	Детская психология	24	5	4		15	Устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях Проверка выполнения письменных домашних заданий
10	Психология младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.	25	4	6		15	Устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях Проверка выполнения письменных домашних заданий
11	Психология зрелых возрастов.	29	4	8		17	Проверка выполнения письменных домашних заданий
12	Экзамен	36				36	
13	зачет	9				9	
13	Итого	324	50	50		224	

5.2. Содержание:

Тема 1. Предмет психологии развития и возрастной психологии.

Предмет психологии развития и возрастной психологии. Эволюционные, революционные и ситуативные возрастные изменения.

Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки.

Тема 2. Методы психологии развития и возрастной психологии.

Классификация методов исследования возрастного развития. Требования к применению основных методов исследования психики человека. Проблема детерминант психического развития. Соотношение обучения и развития.

Тема 3. Вопросы возрастного развития в трудах зарубежных и отечественных психологов.

Биогенетические концепции исследования психики ребенка (теории С.Холла, К.Бюллера). Психоаналитические теории развития (теории З.Фрейда, А.Фрейд, Э.Эриксона). Социологические концепции исследования психики (П.Жане, В.Штерн, теория социального научения). Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии. Исследование проблемы возрастного развития в трудах отечественных психологов (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.).

Тема 4. Категория развития. Теории психического развития. Сущность и закономерности психического развития. Теории психического развития. Механизмы

развития личности. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис.

Тема 5. Источники, движущие силы и условия развития. Основные источники психического развития. Противоречия как движущие силы развития, виды противоречий. Биологические, социальные условия развития. Активность личности как условие психического развития.

Тема 6. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Понятие физического, психологического и социального возраста. Критерии психологического возраста. Границы возрастных периодов. Понятие сензитивности.

Тема 7. Отклонения в психическом развитии.

Задержка психического развития, умственная отсталость, одаренность. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.

Тема 8. Развитие личности в условиях депривации и экстремальных условиях. Понятие депривации, основные особенности развития личности в условиях депривации на различных возрастных этапах. Развитие личности в экстремальных условиях.

Тема 9. Детская психология. Пренатальное развитие ребенка. Психологическое развитие ребенка на первом году жизни, кризис одного года. Психология раннего детства, кризис трех лет. Психическое развитие в дошкольном возрасте, психологическая готовность к обучению в школе.

Тема 10. Психология младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

Общая характеристика деятельности и личности младшего школьника. Особенности психического развития подростков, кризис подросткового возраста. Открытие «Я» и временная перспектива будущего в юношеском возрасте.

Тема 11. Психология зрелых возрастов.

Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие в ранней взрослости. Развитие человека в среднем возрасте. Проблема старения и старости в геронтопсихологии.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Для очной формы обучения раздел заполняются отдельно.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Методические рекомендации по выполнению задания	Часы	Форма контроля
1	Предмет и задачи возрастной психологии.	Занятие 1. Предмет возрастной психологии. 1. Движущие силы, условия и законы психического развития как предмет возрастной психологии. 2. Проблема органической и средовой обусловленности развития человека. 3. Проблема стихийного и организованного	Литература: 1. Асеев В.Г. Возрастная психология.- Иркутск, 1989. 2. Абрамова Г.С. Возрастная психология.- М., 1999. 3. Возрастная и педагогическая психология./Под	17	- Психологическое эссе; -

		социального влияния на развитие. 4. Проблема соотношения интеллекта и личности в общем психическом развитии человека.	ред.М.В.Гамезо и др.- М.,1984. 4. Возрастная и педагогическая психология./Под ред. А.В.Петровского .- М.,1979. 5. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии.- М., 1978. 6. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2007.		
2	Методы возрастной психологии.	1. Методы исследования в возрастной психологии. 2. Особенности проведения психологических исследований на разных возрастных этапах.	1.Асеев В.Г. Возрастная психология.- Иркутск, 1989. 2. Абрамова Г.С. Возрастная психология.- М., 1999. 3.Возрастная и педагогическая психология./Под ред.М.В.Гамезо и др.- М.,1984. 4. Возрастная и педагогическая психология./Под ред. А.В.Петровского .- М.,1979.	17	- Мини-исследование;
3	Вопросы возрастного развития в трудах зарубежных и отечественных психологов.	1. Значение теорий развития человека. 2. Биогенетические теории развития. 3. Психоаналитическая традиция исследования психики. 4. Социологические	Литература: 1. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995. 2. Ярошевск	16	- Решение мыслительных и рефлексивных задач.

		<p>концепции развития человека.</p> <p>5. Когнитивные теории развития.</p> <p>6. Культурно-историческая концепция развития (Л.С.Выготский), характеристика возрастных периодов (Д.Б.Эльконин).</p>	<p>ий М.Г. История психологии. – М., 1976.</p> <p>3. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., 2001.</p> <p>4. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2007.</p>		
4	<p>Категория развития.</p> <p>Теории психического развития.</p>	<p>написать эссе на тему</p> <p>1. Сущность и закономерности психического развития.</p> <p>2. Теории психического развития.</p> <p>3. Механизмы развития личности.</p> <p>4. Самосознание личности.</p> <p>5. Структурные звенья самосознания, их генезис.</p>	<p>1. Басов М.Я. Избранные психологические произведения. М.Педагогика.1975.С.52-188.</p> <p>2. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология.Л.1990.С.11-18.</p> <p>3. Возрастные особенности воли школьников/Под ред. В.И. Селиванова. Рязань.1971. С.50-54, 76-85.</p> <p>4. Волевая активность школьников и методы ее изучения. Челябинск.1979.</p> <p>5. Опыт системного исследования психики ребенка /Под ред. Н.И.Непомнящей .М.Педагогика.1975.С.126-132,152-160.</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск информации - В Интернет-пространстве. - Проверка конспектов монографий;
5	Источники,	Задание: написать	8. Бернс Р.	17	- Защита

	<p>движущие силы и условия психического развития.</p>	<p>рефераты на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные источники психического развития. • Противоречия как движущие силы развития, виды противоречий. • Биологические, социальные условия развития. Активность личности как условие психического развития. 	<p>Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.</p> <p>9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1963.</p> <p>10. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. – М., 1993.</p> <p>11. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики – М., 1972.</p> <p>12. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М., 1997.</p> <p>13. Роль среды и наследственность и в формировании индивидуальности человека / Под ред. И.В. Равич-Щербо - М., 1988.</p> <p>14. Эфроимсон В.П. Гениальность и генетика. – М., 1998.</p>		<p>рефератов;</p> <p>-</p>
6	<p>Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.</p>	<p>Задание: подготовить сообщения на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие физического, психологического и социального возраста. • Критерии психологического 	<p>5. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. – Т.1. М., 1980.</p> <p>6. Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. проблема</p>	17	<p>- Устный опрос на лекциях, семинарских занятиях</p> <p>-</p>

		<p>возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Границы возрастных периодов. • Понятие сензитивности. 	<p>периодизации развития личности. – М., 1981.</p> <p>7. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. – М., 1989.</p> <p>8. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995.</p>		
7	Отклонения в психическом развитии.	<p>Задание: написать рефераты на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задержка психического развития • умственная отсталость, • одаренность. • Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. 	<p>6. Рабочая концепция одаренности. – М., 1998.</p> <p>7. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. – М., 1984.</p> <p>8. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе – М., 2000.</p> <p>9. Практическая психология образования /Под ред. И.В.Дубровиной, - М., 1997.</p> <p>10. Экман Э. Почему дети лгут?</p>	16	<p>- Презентации работ с использованием мультимедийного оборудования</p> <p>-</p>
8	Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.	<p>Задание: написать рефераты на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие депривации • основные особенности развития личности в условиях депривации на различных 	<p>5. Крайг г. Психология развития. – СПб., 2001.</p> <p>6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология:</p>	15	<p>- Проверка отчетов</p> <p>- Блиц-опрос на семинарском занятии;</p>

		<p>возрастных этапах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие личности в экстремальных условиях. 	<p>Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2001.</p> <p>7. Мухина В.С. Детская психология.- М., 2000.</p> <p>8. Практическая психология образования./ Под ред. И.В.Дубровиной. – М.,1997.</p>		
9	Детская психология	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоить закономерности и особенности развития ребенка дошкольного и дошкольного возраста; • Владеть умениями диагностики ребенка дошкольного и дошкольного возраста; • Владеть умениями подбора и работы с методиками, определяющими процесс развития ребенка дошкольного возраста; • Совершенствование умений работы с различными источниками информации. 	<p>1. Выготский Л.С. Детская психология. Собр.соч.М.1984. Т.4.</p> <p>2. Божович Л.И. Формирование личности в онтогенезе. Избр.психол.труды.М.1995.С.69-103.</p> <p>3. Запорожец А.В. Психическое развитие ребенка.Избр.психол.труды.Т.2.М. Педагогика.1986.</p> <p>4. Возрастная и педагогическая психология /Под ред.А.В.Петровского.М.Просвещение.1973.С.37-65.</p> <p>5. Смирнов А.А. Возрастная и педагогическая психология.</p>	15	<p>- Контрольная работа</p> <p>- Тематические дискуссии</p>

			<p>Избр.психол.труды.М.Педагогика.1987.С.163-229.</p> <p>6. Пиаже Ж. Психология интеллекта/Ж.Пиаже.Избр.психол.труды.М.1969.</p> <p>7. Мухина В.С. Возрастная психология. М.»Академия».2000.</p>		
10	Психология младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоить закономерности и особенности развития ребенка младшего школьного возраста; • Владеть умениями диагностики уровня развития младшего школьника; • Совершенствование умений работы с источниками информации. 	<p>1. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – Л.1990. С.184-216.</p> <p>2. Возрастная и педагогическая психология/Под ред.А.В.Петровского.С.66-97.</p> <p>3. Божович Л.И. Формирование личности в онтогенезе. Избр.психол.труды. –М. 1995. С.89-103.</p> <p>4. Одаренные дети /Под ред. Г.В.Бурменской и В.М.Слуцкого.- М.1991.</p>	15	- Анализ и оценка магистрантами работ друг друга.
11	Психология зрелых возрастов.	<p>Задание: подготовить и провести мероприятие</p> <p>1. Пресс-конференция «Проблема самоопределения личности в юности».</p> <p>2. Тренинг коммуникативных умений (период ранней</p>	<p>3. Божович Л.И. Формирование личности в онтогенезе. Избр.психол.труды. –М. 1995. С.89-103.</p> <p>4.</p>	17	- Проверка и оценка письменных работ магистрантов

	<p>взрослости).</p> <p>3. Деловая игра «Я потерял работу!» (обсуждение проблемы потери работы и одиночества в период средней взрослости).</p> <p>4. Дискуссия «Существует ли старость?»</p>	<p>Одаренные дети /Под ред. Г.В.Бурменской и В.М.Слуцкого.- М.1991.</p> <p>5. Альманах психологических тестов. – М.1996.</p>		
--	---	--	--	--

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема: Предмет и задачи возрастной психологии.

Цели:

- усвоить понятия «предмет» и «объект» возрастной психологии;
- познакомиться с задачами возрастной психологии как науки;
- изучить структуру возрастной психологии;
- познакомиться с историей становления и развития возрастной психологии как науки;
- закрепить навыки работы с различными источниками информации.

Задание

Подготовительный этап

(самостоятельная работа с научно-методической литературой)

1. Из рекомендованной научно-методической литературы выписать определения понятий «предмет» и «объект возрастной психологии», перечислить ее задачи как науки.
2. Из учебников выписать структуру предмета возрастной психологии, основные положения теории Л.С. Выготского, связанные с возрастной психологией.
3. Из «Психологического словаря», учебно-методической литературы выписать и оформить в тетради в виде таблицы основные понятия возрастной психологии как науки и их определения:
- 4.

п/п	<i>Категории возрастной психологии</i>	Определения выбранных категорий	Источник информации

Время выполнения 6 часов

Форма контроля

Отчет о работе на семинарском занятии

1. На основе подготовительного этапа (самостоятельной работы) суметь раскрыть понятия предмета и объекта возрастной психологии, раскрыть содержание ее задач.
2. Проанализировать (суметь раскрыть) основные положения культурно-исторической концепции развития Л.С. Выготского.
3. Проанализировать определения основных понятий возрастной психологии (найти сходство и различия в них).
4. Самоопределиться по отношению к формулированию предмета и категорий возрастной психологии.

Рекомендуемая литература

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собр.соч.Т.3.М.1983.
2. Выготский Л.С. Детская психология. Собр.соч.Т.4.М.1984.

3. *Возрастная и педагогическая психология. /Под ред. А.В. Петровского. М. Просвещение. 1979 и последующие издания.*
4. *Мухина В.С. Возрастная психология. М.: «Академия». 2000.*
5. *Мухина В.С. Возрастная психология. Детство. Отрочество. Юность. Хрестоматия. – М.: «Академия», 2000.*
6. *Психология: словарь /Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М, 1990.*

Тема 2: Методы возрастной психологии

(на примере метода наблюдения)

Задание

- Цели:** - закрепить понятие "метод исследования" в возрастной психологии;
- усвоить понятия "культура наблюдения и «культура наблюдателя»;
 - освоить анализ взаимоотношений между наблюдателем и наблюдаемым;

Подготовительный этап

1. Проанализировав научно-методические источники, выписать критерии, характеризующие культуру наблюдателя.
2. Проанализировав материал из первоисточников, сформулировать и записать определения основных категорий отношений между наблюдателем и наблюдаемым. В письменном виде кратко раскрыть суть каждой категории.
3. Проанализировать и сформулировать в письменном виде требования к процессу наблюдения; перечислить виды техники наблюдения.
4. Проанализировать соответствующую главу о методе наблюдения М.Я. Басова и записать цели, задачи и технику обработки данных наблюдений, определение понятий "характеристика ребенка", "структурные компоненты поведения", особенности составления характеристики ребенка по результатам наблюдения.
5. На основании изученного материала применить метод наблюдения при исследовании уровня развития одного из психических процессов (по выбору: внимания, воображения, восприятия (например, художественных произведений, музыки), памяти, воли ребенка от 4 до 10 лет. Результаты проведенного наблюдения фиксировать по следующей схеме: цели и задачи наблюдения, полученные данные, характеристика уровня развития ребенка по данным наблюдения.
6. Проанализировать и отметить:
 - к какой категории можно отнести отношения между Вами как наблюдателем и наблюдаемым?
 - какую технику наблюдения Вы применяли?Проанализировать результаты выполненных наблюдений (представить весь полученный материал и раскрыть содержание проделанной работы).

Тема 3. Вопросы возрастного развития в трудах зарубежных и отечественных психологов.

Задание: написать реферат на тему:

- Биогенетические концепции исследования психики ребенка (теории С. Холла, К. Бюллера).
- Психоаналитические теории развития (теории З.Фрейда, А.Фрейд, Э. Эриксона).
- Социологические концепции исследования психики (П.Жане, В.Штерн, теория социального научения).
- Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии.
- Исследование проблемы возрастного развития в трудах отечественных психологов (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Тема 4. Категория развития. Теории психического развития.

Задание: написать эссе на тему

1. Сущность и закономерности психического развития.
2. Теории психического развития.
3. Механизмы развития личности.
4. Самосознание личности.
5. Структурные звенья самосознания, их генезис.

Тема 5. Источники, движущие силы и условия развития.

Задание: написать рефераты на тему:

Основные источники психического развития.

Противоречия как движущие силы развития, виды противоречий.

Биологические, социальные условия развития. Активность личности как условие психического развития.

Тема 6. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Задание: подготовить сообщения на тему:

Понятие физического, психологического и социального возраста.

Критерии психологического возраста.

Границы возрастных периодов.

Понятие сензитивности.

Занятие 7. Отклонения в психическом развитии.

Задание: написать рефераты на тему:

- Задержка психического развития
- умственная отсталость,
- одаренность.
- Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.

Тема 8. Развитие личности в условиях депривации и экстремальных условиях.

Задание: написать рефераты на тему:

Понятие депривации

основные особенности развития личности в условиях депривации на различных возрастных этапах.

Развитие личности в экстремальных условиях.

Тема 9. Детская психология

Задание

Цели:

- Усвоить закономерности и особенности развития ребенка преддошкольного и дошкольного возраста;
- Овладеть умениями диагностики ребенка преддошкольного и дошкольного возраста;
- Овладеть умениями подбора и работы с методиками, определяющими процесс развития ребенка преддошкольного возраста;
- Совершенствование умений работы с различными источниками информации.

Подготовительный этап

1. Из научно-методической литературы по возрастной психологии выписать в соответствующие графы таблицы закономерности и особенности развития ребенка от рождения до 7 лет:

Возрастной период	Методы исследования	Ведущая деятельность	Новообразования	Познавательные процессы	Эмоционально-волевая сфера	Нравственное развитие	Физическое развитие	Ведущие мотивы	Тип игр
Новорожденный									
Младенчество									
Преддошкольный									
Дошкольный									

2. Из научно-методической литературы подобрать комплексную методику диагностики уровня развития ребенка дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Сформулировать цель исследования. Обосновать целесообразность выбора именно данной методики.

3. Осуществить диагностику ребенка. Результаты диагностики и их интерпретацию записать в тетрадь.

1. Проанализировать предложенную диагностическую методику. Определить: соответствует ли комплекс использованных тестов поставленной цели исследования?

2. Предложите и обоснуйте выбор методов дальнейшего развития ребенка по результатам проведенной Вами диагностики.

Тема 10: Психология младшего школьного, подросткового и юношеского возраста

Задание

Цели:

- Усвоить закономерности и особенности развития ребенка младшего школьного возраста;
- Овладеть умениями диагностики уровня развития младшего школьника;
- Совершенствование умений работы с источниками информации.

Подготовительный этап

1. Из научно-методической литературы по возрастной психологии и других источников информации выписать в тетрадь закономерности и особенности развития младшего школьника.
2. Подобрать комплексную методику диагностики уровня умственного развития ребенка младшего школьного возраста. Сформулировать цель исследования, обосновать выбор методик и описать их.
3. Осуществить диагностику умственного развития ребенка младшего школьного возраста. Данные исследования и их интерпретацию записать в тетрадь.

Тема 11. Психология зрелых возрастов.

Задание: подготовить и провести мероприятие

1. Пресс-конференция «Проблема самоопределения личности в юности».
2. Тренинг коммуникативных умений (период ранней взрослости).
3. Деловая игра «Я потерял работу!» (обсуждение проблемы потери работы и одиночества в период средней взрослости).
4. Дискуссия «Существует ли старость?»

6.3. Рекомендации для написания курсовых работ

Тематика курсовых работ определяется совместно с руководителем.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. **Возрастная психология:** учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=891792>

2. **Носкова, Н.В.** Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>

б) дополнительная литература

1. **Возрастная психология :** учеб. пособие / под ред. Т. Д. Марцинковской. - 2-е изд., Авдулова [и др.] ; [под ред. Т. Д. Марцинковской]. - М. : Академия, 2011. - 329, [1] с. -
испр. - Москва : Академия, 2014. - 336 с. - (Бакалавриат). - УМО. - ГСЭ. - осн. - ISBN

2. **Абрамова Г.С.** Возрастная психология: уч. для вузов. – М.: Юрайт, 2010. – 811 с. (11 шт)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
2. ЭБС Znanium

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной

мебелью и доской (меловой, флипчато), тренинговый зал, видео-техника. компьютерный класс. Специализированное программное обеспечение не требуется.