

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА


Направление 37.03.01 Психология


Направленность *«Организационная и консультативная психология»*

Квалификация выпускника: бакалавр


**Кострома,
2020**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом № 946 от 07.08.2014


Разработал:  _____ Сутягина Т.В. , доцент кафедры педагогики и акмеологии личности
подпись

Рецензент:  _____ Кирпичник Анатолий Григорьевич, к.п.с.н, профессор.
подпись


ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии 
Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020
Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.п.с.н., профессор


ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии 
Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021
Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.п.с.н., профессор

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии 
Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022
Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.п.с.н., профессор

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии 
Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023
Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.п.с.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогика» призвана дать студентам общее представление о педагогике как науке, показать ее диалектичность, противоречивость и методологическое своеобразие. У студентов необходимо сформировать представление о различных подходах к педагогической деятельности и основных концепциях педагогики. При этом акцент в преподавании данной дисциплины должен быть сделан на изучении гуманистических взглядов на образование, которые определяют формирование педагогического мышления.

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представления о педагогике как науке;
- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
- дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;
- развить у студентов способность к осмыслению методов и логики педагогических исследований;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;
- раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принцип управления образовательными системами;
- раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- объект, предмет, задачи и функции педагогики;
- признаки и особенности педагогики как науки;
- категориальный аппарат педагогики;
- структуру педагогической науки;
- понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни;
- методологические принципы педагогических исследований;
- систему методов педагогического исследования;
- основные аспекты современного образования;
- закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;
- цель, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса;

2) Уметь:

- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
- раскрыть взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;
- ориентироваться в современных проблемах образования;
- применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;

- использовать свой творческий потенциал в психолого-педагогической деятельности.

3) Владеть:

- принципами, методами и логикой педагогических исследований;

- представлениями о методологической культуре исследователя.

4) Перечень формируемых компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК 6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК 7);

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Педагогика» изучается во 2 семестре на очной форме обучения в рамках базовой части учебного плана.

Изучение дисциплины «Педагогика» опирается на представления студентов, получаемых в ходе изучения базовой части таких обязательных дисциплин: «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в профессию». Освоение дисциплины «Педагогика» должно предшествовать прохождению профессионально-педагогических практик, предметов по выбору расширяющих представления студентов о профессионально-педагогической деятельности (по профилю образования).

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	40
Контроль	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет (2 семестр)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	16
Практические занятия	16
Консультации	3,8
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен	
Всего	33,05

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические	Лабораторные		
1	Общее представление о педагогике как науке Сущность, объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики. Отрасли и разделы педагогики.	6	2	1		3	-проверка педагогического словаря; -проверка составленной схемы; - устное сообщение на семинарском занятии
2	Педагогическая профессия и личность педагога	7	2	2		3	Проверка письменной работы и презентация составленной схемы
3	Педагогическое взаимодействие. Стили педагогической деятельности. Педагогическое мастерство: сущность и основные компоненты	6	1	2		3	Проверка письменной работы
4	Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности. Педагогически	7	2	2		3	проведение дискуссии с последующим анализом.

	й процесс: Движущие силы, закономерност и и этапы организации.						
5	Закономерност и психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды. Ученик как субъект образовательного процесса	6	2	1		3	демонстрации выполненной работы, письменная презентация фрагмента урока.
6	Система образования Российской Федерации. Тенденции развития образования на современном этапе	4	2	2		0	практическая демонстрация
7	Обучение как способ организации педагогическог о процесса.	8	2	2		4	проверка аналитических работ.
8	Теоретические аспекты воспитания в целостном педагогическом процессе.	8	2	2		4	проверка таблицы; устный ответ на семинарском зан проверка сообще
9	Методология педагогической науки	11	1	2		8	проверка таблицы; устный ответ на семинарском занятии; проверка сообще
	Зачет	9					

Итого	72	16	16		31	
-------	----	----	----	--	----	--

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общее представление о педагогике как науке. Сущность, объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики. Отрасли и разделы педагогики. Педагогика как наука и искусство. Понятие педагогика, его происхождение и научное содержание. Объект и предмет педагогики. Структура педагогической науки. Задачи, функции и проблемы педагогики. Основные категории педагогики: личность, обучение, воспитание, образование, социализация, формирование, развитие. Социальная сущность личности. Факторы формирования личности. Роль обучения и воспитания в развитии личности. Образование как основная педагогическая категория и как социальный феномен. Сущность социализации, ее стадии и факторы. Основные социальные факторы воспитания учащегося: семья, коллектив, микросреда.

Тема 2. Педагогическая профессия и личность педагога

Сущность педагогической профессии. Особенности педагогической профессии как профессии типа «Человек-человек». Объективные предпосылки возникновения и становления педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.

Роль учителя в обществе. Педагогическая профессия в системе воспроизводства человека, общества и культуры. Важность педагогической профессии для социально-экономического развития страны.

Содержание, формы и методы профессионально-педагогической подготовки в системе высшего образования. Спектр педагогических специальностей. Варианты профессиональной карьеры бакалавра педагогического образования.

Тема 3. Педагогическое взаимодействие. Стили педагогической деятельности. Педагогическое мастерство: сущность и основные компоненты. Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическое призвание. Сущность и взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. Компоненты педагогической культуры. Методологическая культура педагога, нравственно-эстетическая культура, коммуникативная культура, технологическая культура, духовная, физическая культура, информационная, правовая культура педагога.

Тема 4. Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности. Педагогический процесс: движущие силы, закономерности и этапы организации. Целостный педагогический процесс, его структура. Закономерности и принципы педагогического процесса. Функции и движущие силы педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса. Педагогическая система: сущность понятия, компоненты ПС.

Тема 5. Закономерности психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды. Ученик как субъект образовательного процесса

Закономерности психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды (доминирующие потребности; ведущий вид деятельности; сензитивность, преимущественное развитие; особенности познавательной учебной деятельности, новообразования к концу возраста, эффективные педагогические приемы; система значимых отношений; ведущее противоречие). Ученик как субъект образовательного процесса. Структура учебной деятельности. Формирование и развитие учебно-познавательной деятельности учащегося в процессе обучения.

Тема 6. Система образования Российской Федерации. Тенденции развития образования на современном этапе. Общая характеристика системы образования РФ. Основные идеи и принципы государственной политики в сфере образования (в

соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»). Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства. Структура системы образования РФ. Уровни образования. Образовательные учреждения и организации. Образовательные цензы. Управление системой образования.

Тема 7. Обучение как способ организации педагогического процесса. Общее понятие о процессе обучения. Цели обучения. Факторы обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения.

Тема 8. Теоретические аспекты воспитания в целостном педагогическом процессе. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Воспитание, воспитательная работа, воспитательная система и проблема определения их эффективности в условиях образовательного учреждения.

Тема 9. Методология педагогической науки. Понятие «методология педагогической науки», ее уровни. Разнообразие подходов философского уровня методологии: томизм, позитивизм, прагматизм, экзистенциализм и диалектический материализм. Специфика проявления законов диалектики в педагогике.

Системный подход как общенаучный уровень методологии. Педагогический процесс как система и целостное явление, его структура. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Сущность педагогического процесса. Функции и движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса. Субъекты педагогического процесса. Личность ребенка как объект и субъект педагогического процесса. Образовательное учреждение как система. Системообразующие факторы, условия функционирования, структурные и функциональные компоненты педагогической системы.

Конкретно-научный уровень методологии: антропологический, личностно-ориентированный, культурологический, герменевтический подходы в изучении педагогических явлений и принципы образования. Психолого-педагогические подходы к пониманию личности и сущности образования: психоаналитический, бихевиористский, когнитивный, гуманистический, деятельностный, диалогово-деятельностный.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполн	Форма контроля
1	Общее представление о педагогике как науке.	Составление схем «Структура педагогической науки» Отбор примеров основных форм связи педагогики с другими науками. Составление глоссария «Основные категории педагогики» Составление схемы «Взаимосвязь основных категорий педагогики» Подготовка сообщений «Сущность и стадии социализации», «Характеристика одного из факторов социализации» (по микрогруппам)	Используя рекомендованную учебную литературу студенту необходимо представить структуру современной педагогической науки в виде схемы. В процессе построения данной модели студент вносит дефиниции новых терминов в педагогический словарь. В схеме должны быть представлены основные элементы структуры педагогической науки и их краткое сущностное представление. Анализируя учебную, учебно-методическую, научно-популярную литературу и материалы прессы студент должен выделить ряд современных проблем педагогической науки и обосновать свою точку зрения значимости выявленной проблематики и подготовить устное сообщение на 5-10 минут для представления своей точки зрения на семинарском занятии. Семинарское занятие проводится в форме дискуссионного клуба в ходе которого студенты презентуют сообщения и обосновывают свою точку зрения на современную проблематику педагогической науки. При выполнении задания студенту необходимо на основе рекомендованной учебной и научно-популярной литературы провести ретроспективный анализ происхождения научного понятия «педагогика», выделить его основные дефиниции и занести их в педагогический словарь.	3	-проверка педагогического словаря; -проверка составленной схемы; - устное сообщение на семинарском занятии

2	Педагогическая профессия и личность педагога	<p>Написание эссе «Варианты моей будущей профессиональной карьеры», «Мои личностные качества, соответствующие требованиям педагогической профессии»</p> <p>Письменная работа «Основные идеи, достоинства и недостатки Болонской системы высшего образования» (на основе анализа источников сети Интернет)</p> <p>Анализ «Профессиограммы общепедагогической» Л.Ф. Спирина, выявление ее структуры</p> <p>Сравнение профессионального стандарта педагогической деятельности и требований ФГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования</p>	Студент изучает лекционный материал по данным вопросам и подбирает конкретную систему принципов педагогической работы собственной профессиональной деятельности. В форме эссе студент описывает данную позицию и доказательно объясняет, почему его выбор остановился на данных основаниях.	3	Проверка письменной работы и презентация составленной схемы
3	Педагогическое взаимодействие. Стили педагогической деятельности. Педагогическое мастерство: сущность и основные компоненты.	<p>Составить таблицу «Виды педагогического взаимодействия» по кн.: Байбородова Л.В., Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2000.</p> <p>Описать (придумать, вспомнить) педагогическую ситуацию, сделать ее анализ, преобразовать в задачу и предложить ее решение.</p>	<p>Сконструировать малую форму работы на установление контакта и регулирование межличностных отношений в коллективе, оформить методическую разработку</p> <p>Творческое задание «25 приемов управления эмоциональным состоянием воспитанников»</p> <p>Подготовить мини-презентацию одного из стилей/моделей педагогического общения (микрогруппы по 2-3 человека).</p> <p>Сконструировать беседу для классного часа или родительского собрания (тема по выбору студента) с применением наглядности, оформить методическую разработку</p>	3	Проверка письменной работы и презентация методической разработки

4	<p>Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности. Педагогический процесс: движущие силы, закономерности и этапы организации.</p>	<p>Конспект «Целостный педагогический процесс» Подбор иллюстраций проявления законов диалектики, взаимосвязи обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе. Характеристика цели и результата как системообразующих факторов педагогической системы. Подбор иллюстраций влияния временных и социально-педагогических условий на функционирование образовательного учреждения как системы Составление плана-конспекта выступления «Структурные и функциональные компоненты педагогического процесса»</p>	<p>Студент изучает лекционный материал по данному вопросу и изучает модели организации учебного процесса в современной школе в публицистической литературе (журналы, газеты), иллюстрирующие организацию и функционирование данных моделей.</p>	3	Проверка письменной работы
5	<p>Закономерности психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды. Ученик как субъект образовательного процесса</p>	<p>Охарактеризовать возрастные этапы становления личности и выделить возрастные особенности школьников.</p>	<p>Заполнить таблицу «Возрастные особенности школьников» Студент при выполнении заданий первоначально обращается к психологической справочной литературе и знакомится с современными концепциями возрастной периодизации. Затем на основе самостоятельно выделенных критериев выделяет характерные особенности возрастных периодов развития..</p>	3	Проверка таблицы
6	<p>Теоретические аспекты воспитания в целостном педагогическом процессе.</p>	<p>В чем состоит проблема организации воспитательного процесса на современном этапе развития образования (на примере высшего и дошкольного образования)? Попробуйте сформулировать свое определение дефиниции «воспитание». В чем состоит отличие воспитания от обучения? Как связаны друг с другом</p>	<p>Анализируя учебную, учебно-методическую, научно-популярную литературу и материалы прессы студент должен выделить ряд современных проблем педагогической науки и обосновать свою точку зрения значимости выявленной проблематики и подготовить устное сообщение на 5-10 минут для представления своей точки зрения на семинарском занятии. Семинарское занятие проводится в форме дискуссионного клуба в ходе которого студенты презентуют сообщения и обосновывают свою точку зрения на современную проблематику педагогической науки.</p>	4	Организации дискуссии

		<p>обучение и воспитание? Можно ли в реальной жизни организовать чистый воспитательный или дидактический процесс? Как связано воспитание с социумом, в котором организуется образовательный процесс?</p>			
7	<p>Система образования Российской Федерации. Тенденции развития образования на современном этапе.</p>	<p>Выписать определение, основные компоненты системы образования РФ Привести примеры реализации идей и принципов государственной политики в сфере образования в статьях закона. Составить схему «Система образования РФ»</p>	<p>Студент при выполнении заданий первоначально обращается к педагогическому словарю и справочной литературе и знакомится с современными дидактическими концепциями. Затем на основе самостоятельно выделенных критериев производит сравнительный анализ. Работу по принципам государственной политики необходимо оформить в форме аналитической таблицы. (критерии анализа разрабатываются самостоятельно) Используя рекомендованную учебную литературу студенту необходимо представить структуру современной системы образования РФ в виде схемы. В схеме должны быть представлены основные элементы структуры и их краткое сущностное представление.</p>	4	<p>Проверка письменной работы и презентация составленной схемы</p>

8	<p>Методология педагогической науки</p>	<p>Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов. Перечислите и охарактеризуйте принципы, на которые следует опираться в организации научно-педагогических исследований.</p>	<p>Используя учебную литературу студенту необходимо изучить логику организации педагогического исследования и охарактеризовать его основные этапы (методологически и процедурный). Результат выполнения заданий можно представить в виде таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="987 292 1686 598"> <thead> <tr> <th data-bbox="987 292 1176 375">Признаки сравнения</th> <th data-bbox="1176 292 1447 375">Методологический этап</th> <th data-bbox="1447 292 1686 375">Процедурный этап</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="987 375 1176 488">1. Основные структурные компоненты</td> <td data-bbox="1176 375 1447 488"></td> <td data-bbox="1447 375 1686 488"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="987 488 1176 598">2. Логика и особенности организации</td> <td data-bbox="1176 488 1447 598"></td> <td data-bbox="1447 488 1686 598"></td> </tr> </tbody> </table> <p>При выполнении 2-го задания студент, опираясь на рекомендованную литературу, должен выявить и охарактеризовать принципы, на которые следует опираться в организации научно-педагогических исследований. Результаты изысканий можно представить в виде сообщения.</p>	Признаки сравнения	Методологический этап	Процедурный этап	1. Основные структурные компоненты			2. Логика и особенности организации			8	<p>проверка таблицы; устный ответ семинарском занятии проверка сообщения</p>
Признаки сравнения	Методологический этап	Процедурный этап												
1. Основные структурные компоненты														
2. Логика и особенности организации														

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Общее представление о педагогике как науке.

1. Сущность, объект, предмет педагогики. Задачи и функции.
2. Структура педагогической науки.
3. Связь педагогики с другими отраслями человеческого знания.
4. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, социализация, развитие. Взаимосвязь основных категорий педагогики.

Тема 2. Педагогическая профессия и личность педагога

1. «Профессиограмма общепедагогическая» Л.Ф. Спирина как пример реализации профессиографического подхода к описанию требований к личности педагога.
2. Профессиональный стандарт педагогической деятельности и требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования: общее и особенное.
3. Профессиографический и компетентностный подходы к личности педагога.

Тема 3. Современная система образования в Российской Федерации

1. Общая характеристика системы образования РФ.
2. Основные идеи и принципы государственной политики в сфере образования. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства.
3. Структура системы образования РФ. Уровни образования. Образовательные учреждения и организации. Образовательные цензы. Управление системой образования.

Тема 4. Педагогическое взаимодействие. Стили педагогической деятельности.

1. Общий алгоритм педагогической деятельности и педагогического взаимодействия.
2. Педагогическое взаимодействие и его виды
3. Анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач.
4. Моделирование педагогических ситуаций в процессе педагогического взаимодействия.
5. Стили и модели педагогического общения. Профессиональные умения педагога в общении с воспитанниками. Средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (голос, мимика, пластика).
6. Основы речевой профессиональной культуры педагога. Этическая защита в педагогическом общении.

Тема 5. Педагогический процесс: сущность, структура, закономерности и этапы организации.

1. Целостный педагогический процесс, его структура.
2. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3. Функции и движущие силы педагогического процесса.
4. Противоречия педагогического процесса.

Тема 6. Закономерности психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды. Ученик как субъект образовательного процесса

1. Закономерности психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды (доминирующие потребности; ведущий вид деятельности; сензитивность, преимущественное развитие; особенности познавательной учебной деятельности, новообразования к концу возраста, эффективные педагогические приемы; система значимых отношений; ведущее противоречие).

2. Ученик как субъект образовательного процесса.
3. Структура учебной деятельности. Формирование и развитие учебно-познавательной деятельности учащегося в процессе обучения.

Тема 7. Обучение как способ организации педагогического процесса.

1. Обучение как процесс. Движущие силы, закономерности и принципы процесса обучения.
2. Обучение как система. Цели и ожидаемые результаты обучения в современной школе.
3. Обучение как взаимодействие педагогов и учащихся.
4. Логика учебного процесса. Проектирование процесса обучения. Логика процесса усвоения.
5. Закономерности обучения. Принципы обучения.

Тема 8. Теоретические аспекты воспитания в целостном педагогическом процессе.

1. Понятия «теория воспитания», «базовая теория воспитания». Характеристика базовых теорий воспитания и развития личности.
2. Сущность понятия «концепция воспитания». Структура концепции воспитания. Характеристика современных концепций воспитания (на выбор студента).
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Воспитание, воспитательная работа, воспитательная система и проблема определения их эффективности в условиях образовательного учреждения.

Тема 9. Методология педагогической науки.

1. Понятие «методология педагогической науки», ее уровни. Разнообразие подходов философского уровня методологии: томизм, позитивизм, прагматизм, экзистенциализм и диалектический материализм. Специфика проявления законов диалектики в педагогике.
2. Системный подход как общенаучный уровень методологии. Конкретно-научный уровень методологии: антропологический, личностно-ориентированный, культурологический, герменевтический подходы в изучении педагогических явлений и принципы образования.
3. Психолого-педагогические подходы к пониманию личности и сущности образования: психоаналитический, бихевиористский, когнитивный, гуманистический, деятельностный, диалогово-деятельностный.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Флинта, 2014. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2079-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143> (15.03.2018).
2. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>

б) дополнительная:

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ.ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25026.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780670>

3. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84x108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511071>

4. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516775>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы:

1.ЭБС «Университетская библиотека online»

1. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), тренинговый зал, видео-техника. компьютерный класс. Специализированное программное обеспечение не требуется.