

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление 37.03.01 Психология  
Направленность "Организационная и консультативная психология"

Квалификация выпускника: Бакалавр

**Кострома,  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат). Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 № 34320)



Разработал: Шипова Н. С., к.п.с.н., ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии



Рецензент: Кирпичник Анатолий Григорьевич, к.п.с.н., профессор.  
подпись

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.п.с.н., профессор



**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.п.с.н., профессор



**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.п.с.н., профессор



**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.п.с.н., профессор



## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов представлений о специальной психологии как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, знаний основных психических особенностей детей с различными нарушениями в состоянии здоровья, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи курса:**

- ознакомить студентов с основными положениями специальной психологии;
- сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития;
- сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии;
- сформировать представления о типах нарушения психического развития, особенностях, характерных для таких лиц, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины «Специальная психология» учащиеся должны

### **Знать:**

- основные понятия и категории, предметные области специальной психологии;
- научно-теоретические основы специальной психологии;
- закономерности нормального и отклоняющегося развития;
- основные виды психического дизонтогенеза, факторы, их обуславливающие;
- современные проблемы специальной психологии;
- психофизиологические особенности детей с различными нарушениями в состоянии здоровья;
- формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием;
- основные трудности и психологические особенности организации воспитательного и образовательного процесса лиц с ОВЗ.

### **Владеть:**

- специальной терминологией в области специальной психологии;
- навыком анализа психологических особенностей субъекта с учетом имеющегося диагноза;
- статистикой в области специального и инклюзивного образования.

### **Уметь:**

- анализировать и оценивать современное состояние психологической и педагогической помощи детям с нарушениями развития в России;
- работать с научной литературой по предмету.

### **Перечень формируемых компетенций:**

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях(ПК9)

## **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается в 5 семестре обучения для очной формы обучения

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы нейропсихологии», «Введение в клиническую психологию», Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Дифференциальная психология», «Психологическое консультирование», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», государственной итоговой аттестации (подготовка и защита ВКР).

#### 4. Объем дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Очная форма обучения

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	40
Форма промежуточной аттестации	зачет

##### Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	0,8
Зачет/зачеты	0,25
Всего	33,05

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Аудиторные занятия			Самост. работа
		Всего	Лекций	Практ.	
1	Специальная психология как наука: проблемное поле, задачи, методы. Коррекционная педагогика как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с нарушениями в развитии	4	2	2	3
2	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды	8	4	4	4

	дизонтогений. Закономерности отклоняющегося развития				
3	Общее психическое недоразвитие; дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия	4	2	2	4
4	Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие.	4	2	2	4
5	Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства образования.	4	2	2	4
6	Искаженное психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.	4	2	2	4
7	Специальное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями	12	2	2	8
	Зачет				9
8	Итого	72	16	16	40

## 5.2. Содержание

### **Тема 1. Коррекционная педагогика как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с нарушениями в развитии**

Специальная психология в структуре психолого-педагогических дисциплин, ее связь с другими отраслями знаний. Специальная психология и коррекционная педагогика. Цели, задачи, объект и предмет специальной психологии. Отрасли специальной психологии и педагогики: сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, логопсихология, психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (кинезопсихология) и детей с задержкой психического развития.

Психолого-педагогическая характеристика, психодиагностика и психопрофилактика отклонений в развитии детей. Основные понятия и термины специальной психологии: абилитация, реабилитация, социальная адаптация, коррекция, компенсация, интеграция, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности и др.

### **Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.**

#### **Понятие и виды дизонтогений. Закономерности отклоняющегося развития**

Понятие нормы и отклонений в интеллектуальном, физическом и психическом развитии человека. Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие манеры.

Понятие среднестатистической нормы развития, и ее использование в практической деятельности работников образования. Функциональная норма. Концепция функциональной нормы. Идеальная норма.

Факторы психического развития человека. Условия нормального развития ребенка. Биологические и социальные факторы риска недостаточности психофизического развития человека.

Понятие «дизонтогении». Возрастная обусловленность дизонтогении. Этиология нарушений развития ребенка.

Дефект, его структура. Понятие сложного дефекта развития. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Дефект и компенсация. Проблема компенсации как центральный вопрос специальной психологии. Учение Л. С. Выготского о компенсации.

Основные виды психического дизонтогенеза: ретардация, дисфункция созревания, поврежденное развитие, асинхрония. Классификация видов психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.

Общие закономерности отклоняющегося развития.

### **Тема 3. Общее психическое недоразвитие. Дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия**

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии. Возможности обучения. Индивидуальный образовательный маршрут. Особенности педагогического взаимодействия с ребенком: отличия в методах, приемах обучения от обучения детей с типичным развитием.

**Тема 4. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие.** Особенности психических процессов и функций. Развитие личности ребенка с задержанным психическим развитием. Привитие социальных норм. Возможности инклюзивного обучения для детей с ЗПР. Педагогическое взаимодействие. Дифференциальная диагностика поврежденного развития и общего психического недоразвития. Факторы, определяющие успешность обучения при деменции.

### **Тема 5. Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства образования.**

Психические особенности ребенка с нарушением слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; соматическими нарушениями. Особенности восприятия окружающего мира; обучение в условиях дефицита сенсорной информации. Социальная адаптация детей с дефицитарным развитием. Технические средства, содействующие образовательному процессу детей с дефицитарным развитием.

### **Тема 6. Искаженное психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.**

Социальное взаимодействие ребенка с РДА (РАС). Особенности психических функций. Личностное развитие такого ребенка. Возможности адаптации и социализации. Семья ребенка с ОВЗ как фактор его социализации. Взаимодействие с семьей: формы, методы, приемы мотивирования на сотрудничество. Отношения ребенка с ОВЗ с классом: особенности построения взаимоотношений, трудности и проблемы, возможные при совместном обучении. Возможности, которые дает ребенку с ОВЗ совместное обучение с детьми, нормативно развивающимися.

### **Тема 7. Специальное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями.**

Технологии и методы специального образования. Общепедагогические методы и особенности их реализации в практике специального образования. Специальные и специфические методы, применяемые в специальном образовании, их обусловленность особенностями нарушений в сенсорном, интеллектуальном и физическом развитии детей.

Формы и средства организации и обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Традиционные и специфические средства образования, их соответствие принципам специального образования.

Расширение сферы специальных образовательных услуг. Новые модели обучения детей с проблемами в развитии: интегрированное обучение и его варианты, семейное обучение и др.

Профессиональная ориентация, система профессионального образования.

Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России: государственный и муниципальный сектор, негосударственный сектор.

Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России

Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК), реабилитационные центры, задачи и содержание его деятельности.

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

#### Очная форма обучения

№	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Тема 1. Специальная психология как наука: проблемное поле, задачи, методы. Коррекционная педагогика как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с нарушениями в развитии	Подготовить сообщения: 1.Объект и предмет специальной психологии. 2.История возникновения специальной психологии. Составление словаря терминов.	3	Подготовка мультимедийной презентации и доклада к ней	Терминологический диктант Представление студенческой группе презентации по выбранной тематике
2	Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогенеза. Закономерности отклоняющегося развития	Подготовка сообщений: 1.Факторы психического развития человека. 2.Этиология нарушений развития. Конспект: Мастюкова Е. М. Виды и причины отклонений в развитии детей Подготовить конспекты: Выготский Л. С. Дефект и компенсация	4	Чтение дополнительной литературы по теме Подготовка содержательного сообщения	Проверка конспектов Проблемная дискуссия

		Лебединский В. В. Классификация психического дизонтогенеза. Лебединский В. В. Общие закономерности психического дизонтогенеза.			
3	Тема 3. Общее психическое недоразвитие; дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия	Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними»	4	Заполнение соответствующих изученному материалу разделов в сводной таблице	Обсуждение особенностей психического развития и отличий педагогического взаимодействия с учащимся, обусловленных данными особенностями
4	Тема 4. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие.	Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними»	4	Заполнение соответствующих изученному материалу разделов в сводной таблице	Обсуждение особенностей психического развития и отличий педагогического взаимодействия с учащимся, обусловленных данными особенностями
5	Тема 5. Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства образования.	Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними»	4	Заполнение соответствующих изученному материалу разделов в сводной таблице	Обсуждение особенностей психического развития и отличий педагогического взаимодействия с учащимся, обусловленных данными особенностями
6	Тема 6. Искаженное психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.	Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними» Конспект: Выготский Л. С. Коллектив как	4	Заполнение соответствующих изученному материалу разделов в сводной таблице	Проверка конспектов Обсуждение особенностей психического развития и отличий педагогического взаимодействия с учащимся,



		фактор развития дефективного ребенка.			обусловленных данными особенностями
7	Тема 7. Специальное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Подготовить сообщения: 1. Становление и развитие специального образования в России. 2. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогика 3. Вклад отечественных ученых-дефектологов в становление и развитие системы специального образования. 4. Альтернативные системы воспитания и образования детей с проблемами в развитии за рубежом: школа М. Монтессори, Вальдорфская школа, Кемпхилские общины Р. Штейнера.	8	Подготовка содержательных сообщений	Проблемная дискуссия: «Возможности обучения ребенка с нарушениями в развитии: варианты и ограничения»
	Подготовка к сдаче зачета		9	Повторение пройденных тем	Зачет

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### Практическое занятие № 1

**Специальная психология как наука: проблемное поле, задачи, методы.**

**Коррекционная педагогика как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с нарушениями в развитии**

*Вопросы:*

Специальная психология в структуре психолого-педагогических дисциплин, ее связь с другими отраслями знаний.

Специальная психология и коррекционная педагогика

Цели, задачи, объект и предмет специальной психологии.

Психолого-педагогическая характеристика, психодиагностика и психопрофилактика отклонений в развитии детей.

Основные понятия и термины специальной психологии.

### Практическое занятие № 2

## **Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогений. Закономерности отклоняющегося развития**

### *Вопросы:*

Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие манеры. Факторы психического развития человека. Условия нормального развития ребенка.

Понятие «дизонтогении». Возрастная обусловленность дизонтогении. Этиология нарушений развития ребенка.

Дефект, его структура. Понятие сложного дефекта развития. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение Л. С. Выготского о компенсации.

Классификация видов психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Общие закономерности отклоняющегося развития.

### **Практическое занятие № 3**

#### **Общее психическое недоразвитие. Дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия**

### *Вопросы:*

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение).

Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие.

Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии. Возможности обучения. Индивидуальный образовательный маршрут.

Особенности педагогического взаимодействия с ребенком: отличия в методах, приемах обучения от обучения детей с типичным развитием.

### **Практическое занятие № 4**

#### **Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие.**

### *Вопросы:*

Особенности психических процессов и функций.

Развитие личности ребенка с задержанным психическим развитием.

Возможности обучения для детей с ЗПР. Педагогическое взаимодействие.

Дифференциальная диагностика поврежденного развития и общего психического недоразвития. Факторы, определяющие успешность обучения при деменции.

### **Практическое занятие № 5.**

#### **Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства образования.**

### *Вопросы:*

Психические особенности ребенка с нарушением слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; соматическими нарушениями.

Особенности восприятия окружающего мира; обучение в условиях дефицита сенсорной информации. Социальная адаптация детей с дефицитарным развитием.

Технические средства, содействующие образовательному процессу детей с дефицитарным развитием.

### **Практическое занятие № 6**

#### **Искаженное психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.**

### *Вопросы:*

Социальное взаимодействие ребенка с РДА (РАС). Особенности психических функций. Личностное развитие ребенка. Возможности адаптации и социализации.

Семья ребенка с ОВЗ как фактор его социализации. Взаимодействие с семьей: формы, методы, приемы мотивирования на сотрудничество.

Отношения ребенка с ОВЗ с классом: особенности построения взаимоотношений, трудности и проблемы, возможные при совместном обучении. Возможности, которые дает ребенку с ОВЗ совместное обучение с детьми, нормативно развивающимися.

**Практическое занятие № 7**  
**Специальное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями.**

*Вопросы:*

Технологии и методы специального образования.

Новые модели обучения детей с проблемами в развитии: интегрированное обучение и его варианты, семейное обучение и др.

Профессиональная ориентация, система профессионального образования.

Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России: государственный и муниципальный сектор, негосударственный сектор.

Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.

**7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование	Количество/ссылка на электронный ресурс
<i>а) основная:</i>		
1	Основы специальной психологии : [учеб.пособие для студ.] : допущено МО РФ / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2009. - 479, [1] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-5869-6 : 495.60.	20+64- 2002г.+ 15-2008 г.
2	Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93215</a>
3	Специальная психология : учеб.пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование) (Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-3781-3 : 319.00.	30+72- 2003 г.
<i>б) дополнительная:</i>		
4	Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. -	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275614">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275614</a>

	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0	
5	Педагогика и психология: общая и специальная : сб. науч. трудов. Вып. 9 / Костром.гос. ун-т им. Н. А. Некрасова [и др.] ; [отв. ред. Е. В. Куфтяк]. - Кострома : КГУ, 2015. - 66, [1] с. - Библиогр. в конце статей. - ISBN 978-5-7591-1505-2 : 120.00.	2
6.	<b>Психологическая помощь в специальном образовании</b> : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —	<a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/13533">www.dx.doi.org/10.12737/13533</a> . <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964</a>

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека eLIBRARY.ru
3. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), тренинговый зал, видео-техника. компьютерный класс. Специализированное программное обеспечение не требуется.