

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

Направление подготовки «*37.03.01 Психология*»

Направленность «Организационная и консультативная психология»

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома,  
2020**

Рабочая программа дисциплины "Введение в клиническую психологию" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат). Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 № 34320)

Разработал:

Опекина Т.П.

доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н.

Рецензент:

Кирпичник А.Г.

к.пс.н, профессор

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии  
Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии  
Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии  
Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии  
Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

В числе наук, развивающих современные подходы к познанию человеческой личности, выделяется клиническая психология, являющаяся частью медицинской психологии, имеющая прикладное значение, специфическим предметом которой является исследование патологических психических состояний и процессов. К настоящему времени она сложилась в относительно самостоятельную область знаний, опирающуюся на обширный корпус экспериментальных данных и полученных на основе обобщения их закономерностей. Теоретические и экспериментальные исследования в области медицинской психологии питают своими результатами психологическую науку, медицину и педагогику, а использование ее прикладных выводов помогает в профессиональной деятельности психологов, врачей, социальных работников, воспитателей, учителей и преподавателей, многих других категорий специалистов, имеющих дело с людьми.

**Целью** данного курса является формирование у студентов способностей и готовности к диагностике, прогнозированию изменений психических функций, личностных свойств при соматических и психических отклонениях

В соответствии с этим в процессе преподавания курса были поставлены следующие **задачи**:

- познакомить с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом,
- дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности при соматических и психических расстройствах;
- сформировать готовность к использованию на практике методологии клинко-психологического исследования;
- развить навыки диагностики патопсихологических признаков на основе диагностических данных
- сформировать навыки анализа содержательной характеристики нарушений психической деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1. *Знать:*

- Основные термины и понятия курса;
- о целях и задачах клинической психологии, ее предмете, основных направлениях и сфере приложения клинко-психологических знаний
- о феноменологии нарушений высших психических функций при различных соматических и психических нарушениях;
- об основных методах и методиках клинко-психологического исследования.

### 2. *Владеть:*

- навыками составления обоснованного плана патопсихологического обследования больных с различной нозологией;
- основными методами и методиками клинко-психологического обследования;
- уметь анализировать психологические проявления различных расстройств.

### 3. *Уметь:*

- анализировать патопсихологические синдромы;
- соотносить проявления нарушений в психических функциях, личности, моторике, мотивационной-волевой сфере и нозологию.

*Перечень формируемых компетенций:*

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью

гармонизации психического функционирования человека (ПК-5); способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к базовой части профессионального цикла, изучается в 5 семестре, опирается на знания предметов: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», необходимо для освоения дисциплин «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», изучаемых в последующем.

Успешное овладение дисциплиной возможно при условии эффективного усвоения дисциплин, изучаемых ранее: социология; Анатомия ЦНС; общая психология, раскрывающая главные понятия категориального аппарата и методы психологии как науки; психология развития и возрастная психология, объясняющие механизмы, закономерности, движущие силы, условия и факторы онтогенеза; Нейрофизиология и Психофизиология.

Кроме того, в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) студенты должны *уметь*:

- анализировать основополагающие исследования;
- составлять аннотации и рефераты по специальной литературе;
- логично думать и выстраивать программу устного высказывания;
- использовать информационно-коммуникационные технологии.

Обучающиеся к началу курса должны *знать*:

- основные понятия и термины психологии;
- основные закономерности психического развития.

Обучающиеся к моменту изучения дисциплины должны *быть готовы*:

- к продуктивному взаимодействию с преподавателем и студенческой группой;
- к работе с компьютером.

## 4. Объем дисциплины

### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	36
Лекции	
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	16
Самостоятельная работа в часах	40
Форма промежуточной аттестации	Зачет (5 семестр)

### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
----------------------	-------------

Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	
Консультации	0,8
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	33,05

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий**

**5.1 Тематический план учебной дисциплины (для очной формы обучения)**

№	Наименование разделов и тем	Всего час./з.е.	Аудиторные занят.		Самостоятельная работа
			Лекции	Практика	
	<b>Раздел 1. ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.</b>	23	4	4	15
1	Ведение в клиническую психологию.	7	1	1	5
2	Основные понятия клинической психологии. Разграничение нормы и патологии.	9	2	2	5
3	Практические задачи и функции клинических психологов. Методы клинической психологии.	7	1	1	5
	<b>Раздел 2. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАРУШЕННЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ</b>	28	6	6	16
1	Патопсихология познавательных функций	16	4	4	8
2	Патопсихология эмоционально-личностной сферы	12	2	2	8
	<b>Раздел 3. ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОСНОВНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ И СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ</b>	27	6	6	15
1	Пограничные психические расстройства	9	2	2	5
2	Психология больных с психическими расстройствами	9	2	2	5
3	Психология больных соматическими заболеваниями	9	2	2	5
	Зачет	9			9
	Итого:	72/2	16	16	40

**5.2. Содержание:**

**Раздел 1. ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

### **Тема 1. Ведение в клиническую психологию.**

Изучение закономерностей изменений (нарушений) и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития как предмет клинической психологии. Клиническая психология как область психологической науки, в рамках которой изучаются особенности психических процессов, свойств и состояний, определяющие возникновение, течение и преодоление недугов и влияющие на повышение адаптационных возможностей человека, гармонизацию его психического развития в связи с предупреждением заболеваний и укреплением здоровья. Феноменология изменений (нарушений) психической деятельности при различных патологических состояниях как объект клинической психологии.

Характеристика клинической психологии как психологической специальности широкого профиля. Межотраслевой характер клинической психологии и ее роль в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению. Практическая и научно-исследовательская деятельность клинического психолога и ее направленность на повышение психических ресурсов и адаптивных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, охрану здоровья, профилактику недугов, психологическую реабилитацию.

*Ведущие разделы (области) клинической психологии.* Патопсихология. Нейропсихология. Психосоматика и психология телесности. Психология аномального развития. Реабилитация. Психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Психология здоровья. Определение и краткая характеристика. Различия истоков, путей формирования и степени развития теории и практики разных областей клинической психологии. *История развития клинической психологии. Основные психиатрические понятия.*

### **Тема 2. Основные понятия клинической психологии. Разграничение нормы и патологии.**

Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии. Проблема «норма - аномалия» как междисциплинарная проблема. Психологический аспект проблемы «норма - аномалия». Кризисы развития как факторы дестабилизации. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма - аномалия». Виды нормы. Условия нормального развития. Критерии нормального развития. Понятие здоровья. Психическое и психологическое здоровье. Подходы к определению нормы-здоровья и патологии-болезни: биологический, социальный, экспериментально-психологический, медицинский. Основные понятия и категории нозологии (здоровье, норма, предболезнь, болезнь). Другие понятия нозологии (патологический процесс, типовой патологический процесс, патологическое состояние и др.) Принципы классификации и номенклатура болезней. Формы и периоды (стадии) развития

Общая этиология. Характеристика понятия «этиология». Предшествующие теории и современные общие положения этиологии. Характеристика этиологических факторов (причин) болезни. Характеристика условий возникновения болезни. Современные теории причинности в патологии человека.

Общий патогенез. Характеристика понятия «патогенез». Основные положения общего патогенеза. Характеристика собственно патологических изменений (явлений) общего патогенеза. Характеристика защитно-приспособительных механизмов общего патогенеза. Механизмы выздоровления.

Роль конституции организма в патологии. Характеристика понятия «конституция организма». Классификация (виды) конституциональных типов

### **Тема 3. Практические задачи и функции клинических психологов. Методы клинической психологии**

*Сферы приложения клинической психологии.* Многопрофильность и широкий межотраслевой характер клинической психологии. Клиническая психология в сфере здравоохранения: задачи и функции. Участие в работе лечебных учреждений. Усиление роли клинической психологии в профилактике заболеваний. Работа в дошкольных учреждениях, в школах, в детских санаториях-профилакториях, в интернатах для детей с отклонениями в развитии, в центрах коррекционной педагогики и т.п. Клинические психологи в службах социальной защиты населения: центры занятости, службы по подбору кадров, службы планирования семьи, центры психологической помощи жертвам насилия, социальных, стихийных и производственных катастроф, службы кризисных состояний и т.п.

*Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач.* Диагностика как первичная форма деятельности клинических психологов. Разнообразие диагностических задач. Клинико-психологическая (дифференциальная) диагностика. Топическая нейропсихологическая диагностика в клинике локальных поражений мозга. Определение структуры и степени выраженности дефекта. Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах нарушений развития. Личностная (индивидуально-типологическая) диагностика групп повышенного риска появления психических и поведенческих расстройств. Диагностика в целях психологической коррекции (выявление «мишеней» коррекции, опора для выбора коррекционных программ, оценка эффективности психологического воздействия). Функциональная диагностика (специальные экспертные задачи, оценка динамики психического состояния, терапевтического эффекта и т.д.). Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения.

## **Раздел 2. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАРУШЕННЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

### **Тема 1. Патопсихология познавательных функций**

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Агнозии, обманы чувств: иллюзии и галлюцинации. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зейгарник: а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушения динамики мышления (инертность и лабильность); в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности. Основные методические приемы исследования нарушений мышления.

Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность.

### **Тема 2. Патопсихология эмоционально-личностной сферы**

Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических и соматических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы: а) формирование аномальных потребностей и мотивов: условия, динамика, психологические механизмы; психологические «перестройки» всей личности больного в этих условиях; соотношение биологических и психологических факторов в динамике личностных изменений; б) нарушения опосредствованной структуры мотивационной сферы; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений: снижение регулирующей функции мышления; нарушения спонтанности, активности; изменение целеполагания и целедостижения (т.е. регулирующей функции цели); снижение регулирующей функции самооценки и самосознания в целом; в) нарушения процесса смыслообразования: основные проявления и их место в картине нарушений личности.

Нарушения общения при заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения.

### **Раздел 3. ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОСНОВНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ И СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

#### **Тема 1. Пограничные психические расстройства**

Понятия «болезнь» и «состояние». Эндогенные и экзогенные факторы болезни. Уровни психического нарушения. Психические травмы, психические переживания, виды, роль в возникновении психического расстройства. **Неврозы.** Краткая история изучения неврозов. Группировка неврозов (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия, моносимптоматические неврозы). Неврастения. История изучения, клинические проявления, методы лечения. Невроз навязчивых состояний. История изучения. Особенности проявления навязчивых страхов, действий, мыслей. Причины возникновения, методы лечения. Значение возраста для возникновения невротических состояний. Истерия. История изучения. Особенности проявления. Значение возрастного фактора для возникновения истерического приступа. Дифференциальная диагностика истерического и эпилептического приступа. Значение социальной среды для возникновения и формирования истерической личности. Особенности соматических и вегетативных нарушений при неврозах. Моносимптомные неврозы у детей (анорексия, энурез и др.). Страхи в детском возрасте. Двигательные расстройства, нарушения поведения и успеваемости в школе, взаимоотношений в детском учреждении и дома. Психопатии (патологическое развитие личности). Определение. Краткая история учения о психопатиях. Взгляды зарубежных и отечественных психиатров на проблемы психопатии. Современные взгляды на причину и природу психопатии. Отграничение психопатии от психической болезни. Акцентуация личности, патохарактерологические особенности у детей и подростков, роль воспитания. Клинические формы психопатий.

#### **Тема 2. Психология больных с психическими расстройствами**

Эпилепсия. Наследственно-органическая основа заболевания. История изучения эпилепсии. Значение эндогенного и экзогенного фактора. Проявления эпилепсии: судорожный припадок, расстройство сознания, расстройство настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения.



Шизофрения. Общее понятие о шизофреническом процессе. Современные взгляды на природу шизофрении (значение эндогенных и экзогенных факторов). История изучения. Классификация шизофрении. Хроническое течение болезни. Ядерные формы: простая, гебефреническая, кататоническая, галлюцинаторно-параноидная. Клиническая характеристика; стадии развития: инициальная, приступ, ремиссия, исходы. Патофизиологические механизмы патологического процесса. Особенности течения шизофрении у детей.

Соматогенные нервно-психические расстройства. Психические расстройства при соматических заболеваниях. Психические нарушения при общих инфекциях (кори, коклюше, ветряной оспе, краснухе, гриппе). Психические расстройства при нейроинфекциях (менингиты, менингоэнцефалиты, энцефалиты). Особенности течения инфекционных психозов. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах. Резидуально-органические расстройства ЦНС (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций).

### **Тема 3. Психология больных соматическими заболеваниями**

Психология соматического больного. Психосоматическая медицина. Наиболее известные психосоматические расстройства и личностные типы, с ними связанные. Психосоматические и соматопсихические соотношения. Соматопсихические расстройства. Соматоформные расстройства. Типы психосоматических расстройств. Функциональные синдромы (органные неврозы). Психосоматозы (психосоматические заболевания). Психосоматические расстройства, связанные с особенностями эмоционально-личностного реагирования и поведения. Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни (пол, возрастные особенности, профессиональный статус, особенности темперамента). Профессиональный статус. Особенности темперамента. Фактор воспитания. Особенности личности. Влияние на внутреннюю картину болезни социального окружения больного, условий диагностики и лечения. Этапы формирования внутренней картины болезни (по А.В. Квасенко и Ю.Г. Зубареву). Уровни внутренней картины болезни (по В.В. Николаеву). Премедицинская фаза. Острая манифестация болезни. Период активной адаптации. Структура внутренней картины болезни (ВКБ), по В.В. Николаевой. Чувственный уровень. Эмоциональный уровень. Интеллектуальный уровень. Мотивационный уровень.

**6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины  
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине**

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения	Форма контроля
I		Раздел 1. ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.			
1	Ведение в клиническую психологию	<p>1. Подготовка терминологических словарей.</p> <p>2. Подготовка докладов-презентаций: «Вклад ученых в решение проблем клинической психологии» по персоналиям: Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, В.Н. Мясишев, Б. Г. Ананьев, Н. А. Леонтьев, А..Е. Личко, Б.Д. Карвасарский, С.Я. Рубинштейн, Л. Витмер, Дж. Кеттел, З. Фрейд, К. Роджерс</p>	<p>Терминологический словарь заполняется индивидуально студентом в отведенной для этого тетради или блокноте, куда он должен занести используемые на лекции или семинарском занятии клинические понятия и их определение. Словарь должен быть у студента на каждом занятии</p> <p>Доклад-презентация является визуализированной формой доклада, где в наглядном виде представлена схема излагаемой темы, логические связи между отдельными элементами или аспектами темы, что позволяет не только раскрыть владение материалом докладчиком, но и способствует лучшему усвоению материала другими студентами.</p> <p>По данной теме студенты могут обратиться к специальной литературе: учебнику Клиническая психология в 4-х томах: учебн. для студ.высш.учебн.заведений / под.ред А.Б. Холмогоровой. Т.1. Общая психопатология.- М.: Академия, 2010. Мягков И. Ф. Боков С. Н. Медицинская психология: основы патопсихологии и психопатологии. Учебник для вузов. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. Сидоров П.И., Парников</p>	5 ч	<p>Проверка словарей</p> <p>Выступление на практическом занятии, просмотр презентации.</p>

			<p>А.В.Введение в клиническую психологию: Т. I.: — М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000</p> <p>Конспект составляется на основании развернутого плана статьи, исходя из формы: основная идея/пояснение.</p>		
2	<p>Тема 2. Основные понятия клинической психологии. Разграничение нормы и патологии.</p>	<p>1. Составление схемы-конспекта «Классификация факторов отклоняющегося развития» по параграфу учебника Основы специальной психологии / под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2002.</p> <p>«параметры дизонтогенез</p> <p>2. Составление схемы – конспекта «Исторические подходы к определению норма-патология» по учебнику Клиническая психология в 4-х томах: учебн. для студ. высш. учебн. заведений / под ред А.Б. Холмогоровой. Т.1. Общая психопатология.- М.: Академия, 2010.</p>	<p>Для составления схемы-конспекта студентам необходимо обратиться к материалам лекций, а так же самостоятельно и углубленно изучить литературу, раскрывающую механизмы воздействия вредных факторов на психофизическое развитие ребенка.</p>	5 ч	<p>Просмотр схемы-конспекта.</p>
3	<p>Практические задачи и функции клинических психологов. Методы клинической психологии</p>	<p>1. Составление схемы-конспекта «Методы клинической психологии»</p>	<p>Для составления схемы-конспекта студентам необходимо обратиться к материалам лекций, а так же самостоятельно и углубленно изучить литературу, раскрывающую специфичность методов клинической психологии.</p> <p>Практические задания представляют собой форму самостоятельной работы студента, направленной на формирование комплексных диагностических навыков. Предлагаемое задание</p>	5 ч	<p>Просмотр схемы-конспекта</p>

			<p>предполагает ознакомление студента с понятием «анамнез», его разделами и видами. Имея данную информацию, студент выбирает ребенка, имеющего трудности в овладении какими-либо навыками, проблемами соответствия интеллектуального развития и собирает необходимую информацию о ребенке, записывая в соответствии с разделами истории жизни или болезни. Последним пунктом работы является анализ полученной информации с выделением патогенных факторов развития, объяснением механизмов возникновения трудности или проблемы развития. При выполнении данного задания студент может использовать информацию о понятии анамнез и его видах из учебника: Исаев Д. Н. Психопатология детского возраста: учебник для вузов. – СПб.: СпецЛит, 2007.</p>		
		<p><b>Раздел 2. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАРУШЕННЫХ ФУНКЦИЙ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ</b></p>			
1	<p>Патопсихология познавательных функций детей и подростков</p>	<p>1. Подготовка слайд-презентации.  «Типология нарушений внимания»  «Типология нарушений памяти»  «Типология нарушений восприятия»  «Типология нарушений мышления»  «Типология нарушений произвольных движений и действий»  2. Практическое задание по подбору методик для выявления:  «Нарушений внимания».  «Нарушений памяти»  «Нарушений восприятия»  «Нарушений мышления»</p>	<p>Слайд-презентация содержит 6-7 текстовых слайдов и сопровождает материал конспекта.  Студенты составляют программу исследования нарушений психических функций в детском возрасте и подбирают диагностический инструментарий с учетом имеющихся знаний о феноменологии нарушений.  Рекомендуемая литература:  Медицинская психология. - (Методические указания). /Автор- составитель Т. П. Пушкина. - Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996.  Мягков И. Ф. Боков С. Н.</p>	8 ч	<p>Просмотр слайд-презентации с ответом на практическом занятии</p> <p>Проверка</p>

		«Нарушений произвольных движений и действий»	Медицинская психология: основы патопсихологии и психопатологии. Учебник для вузов. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999.		пакета методик
	Патопсихология эмоционально-личностной сферы детей и подростков	1. Подготовка слайд-презентации. «Типология нарушений мотивации»; «Типология расстройств настроения»; «Типология нарушений сознания»; «Типология нарушений самосознания». 2. Практическое задание по подбору методик для выявления: 2. Практическое задание по подбору методик для выявления: «Нарушений мотивации»; «Нарушений настроения»; «нарушений сознания»; «нарушений самосознания».	Слайд-презентация содержит 6-7 текстовых слайдов и сопровождает материал конспекта. Студенты составляют программу исследования нарушений психических функций в детском возрасте и подбирают диагностический инструментарий с учетом имеющихся знаний о феноменологии нарушений. Рекомендуемая литература: Медицинская психология. - (Методические указания). /Автор- составитель Т. П. Пушкина. - Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996. Мягков И. Ф. Боков С. Н. Медицинская психология: основы патопсихологии и психопатологии. Учебник для вузов. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999.	8 ч	Просмотр слайд-презентации с ответом на практическом занятии  Проверка пакета методик
		Раздел 3. ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОСНОВНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ			
1	Пограничные психические расстройства в детском и подростковом возрасте.	Короткое выступление Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Причины и условия формирования психопатий, связь с акцентуациями личности. Психозы и неврозы. Дифференциация состояний. Аффективные фазы при маниакально-	Студенты должны подготовить выступление с опорой на следующую литературу: Марилов В. В. Частная психопатология. – М.: Академия, 2004; Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. – М.: МГУ, 1985; Мягков И. Ф. Боков С. Н. Медицинская психология: основы патопсихологии и психопатологии. Учебник для вузов. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999; Руководство по клинической детской и подростковой психиатрии / под ред.	5 ч	Заслушивание докладов на семинарском занятии.

		депрессивном психозе и особенность их проявлений у детей	К. С. Робсона. – М.: Медицина, 1999.		
2	Психология детей и подростки в с психическими расстройствами	<p>1. Подготовка доклада-презентации</p> <p>Особенности мышления при шизофрении.</p> <p>Особенности эмоционально-волевой сферы при шизофрении.</p> <p>Шизофрения у детей, специфика течения</p> <p>Основные синдромальные формы шизофрении у детей.</p> <p>Особенности психических нарушений у детей с ДЦП</p> <p>Психические расстройства при интоксикациях.</p> <p>Особенности психоневрологических расстройств при сифилисе.</p> <p>Психические расстройства при энцефалите.</p> <p>Психические расстройства при СПИДе.</p> <p>2. Написание реферата</p> <p>Течение и прогноз эпилепсии.</p> <p>Хроническое течение эпилепсии, деградация личности и мышления по эпилептическому типу.</p> <p>Эпилептическое слабоумие</p> <p>Классификация судорожных припадков.</p> <p>Особенности течения эпилепсии у детей</p>	<p>К. С. Робсона. – М.: Медицина, 1999.</p> <p>Доклад-презентация является визуализированной формой доклада, где в наглядном виде представлена схема излагаемой темы, логические связи между отдельными элементами или аспектами темы, что позволяет не только раскрыть владение материалом докладчиком, но и способствует лучшему усвоению материала другими студентами.</p> <p>Для подготовки доклада-презентации студенты должны обратиться к учебнику: Исаев Д. Н. Психопатология детского возраста: учебник для вузов. – СПб.: СпецЛит, 2007, а так же к «Классификация психических и поведенческих расстройств. МКБ-10. – СПб.: АДИС, 1994».</p> <p>Реферат выполняется в письменной форме, объем не должен превышать 8 страниц. Содержание реферата должно соответствовать его теме. Реферат должен иметь следующую структуру: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.</p> <p>Для подготовки рефератов может быть использована следующая литература: Марилов В. В. Частная психопатология. – М.: Академия, 2004; Детская психиатрия: Учебник / под. ред. Э. Г. Эйдемиллера. – СПб: Питер, 2005; Классификация психических и поведенческих расстройств. МКБ-10. – СПб.: АДИС, 1994; Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. — М.: Медицина, 1995; Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. – М.:</p>	5 ч	<p>1. Просмотр слайд-презентации и с ответом на практическом занятии</p> <p>Поверка реферата</p>

			Медицина, 1985.		
3	Тема 3. Психология больных соматическими заболеваниями	Подготовка докладов: Психологические особенности людей с заболеваниями ССС» Психологические особенности людей с заболеваниями эндокринной системы Психологические особенности людей с заболеваниями кожи Психологические особенности людей с онкологическими заболеваниями Психологические особенности людей с заболеваниями ЖКТ.	Студенты должны подготовить выступление с опорой на следующую литературу: Кулаков С.А. Основы психосоматики. – СПб.: Речь, 2007 Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб: Питер, 2002. - 960 с.	5	Заслушивание докладов на практическом занятии
	Зачет			9 ч	
	Всего			40 ч	

**6.2. Тематика и задания для практических занятий**  
**Раздел 1. ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

**Тема 1. Ведение в клиническую психологию.**

**Вопросы:**

Вопросы:

1. Исторические этапы развития клинической психологии
2. Связь клинической психологии с другими науками
3. Отрасли клинической психологии: нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психология аномального развития, психокоррекция и психотерапия.
4. Задачи клинической психологии
5. Подготовка и просмотр презентаций «Вклад ученых в решение проблем клинической психологии» по персоналиям: Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, В.Н. Мясишев, Б. Г. Ананьев, Н. А. Леонтьев, А.Е. Личко, Б.Д. Карвасарский, С.Я. Рубинштейн, Л. Витмер, Дж. Кеттел, З. Фрейд, К. Роджерс

**Тема 2. Основные понятия клинической психологии. Разграничение нормы и патологии.**

**Вопросы:**

1. Терминологический диктант
2. Виды и критерии нормы.
3. Биологические модели нормы и патологии
4. Психологические модели нормы и патологии
5. Социально-нормативные модели нормы и патологии
6. Биопсихосоциальные модели нормы и патологии

### **Тема 3. Практические задачи и функции клинических психологов. Методы клинической психологии**

#### **Вопросы:**

1. Понятие нормы и отклонений в психике ребенка.
2. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению.
3. Два основных типа практических задач – психодиагностические и психокоррекционные.
4. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией:  
а) участие в установлении диагноза заболевания; б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.); д) оценка эффективности терапии и качества ремиссии.
5. Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения.
6. Патопсихологическое исследование как функциональная проба.
7. Анализ сбора анамнеза
8. Терминологический диктант

### **Раздел 2. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАРУШЕННЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

#### **Тема 1. Патопсихология познавательных функций**

##### **Вопросы:**

1. Клиническая феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия детей и подростков. Клинико-психологические методы выявления.
2. Клиническая феноменология, произвольных движений и действий детей и подростков. Клинико-психологические методы выявления.
3. Клиническая феноменология нарушения мышления детей и подростков. Клинико-психологические методы выявления.
4. Клиническая феноменология нарушений памяти детей и подростков. Клинико-психологические методы выявления.
5. Клиническая феноменология и психологические механизмы нарушений внимания детей и подростков. Клинико-психологические методы выявления.

#### **Тема 2. Патопсихология эмоционально-личностной сферы детей и подростков**

##### **Вопросы:**

1. Нарушения мотивации при различных формах психической патологии детей и подростков. Клинико-психологические методы выявления.
2. Аффективные расстройства настроения детей и подростков. Клинико-психологические методы выявления.
3. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях детей и подростков. Клинико-психологические методы выявления.
4. Нарушения самосознания детей и подростков. Клинико-психологические методы выявления.

### **Раздел 3. ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОСНОВНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

#### **Тема 1. Пограничные психические расстройства в детском и подростковом возрасте**

##### **Вопросы:**

1. Понятие психологической травмы, виды. Роль в возникновении психических расстройств.



2. Невроз. Виды невротических конфликтов при каждом виде невроза. Специфика неврозов в детском возрасте. Невротическое развитие личности.
3. Моносимптомные формы невроза: невротический энурез, энкоперз, логоневроз.
4. Психопатии – клинические формы и условия возникновения. Роль психосоциального окружения и типов воспитания.
5. Дифференциальная диагностика состояний, разборы практических случаев.

## **Тема 2. Психология детей и подростков с психическими расстройствами**

### **Вопросы:**

1. Изменения личности при эпилепсии. Особенности характера.
2. Особенности мышления детей с эпилепсией: вязкость, педантизм, эгоцентризм, льстивость, угодливость и др.
3. Основные признаки и формы шизофрении. Особенности детской шизофрении. Формы течения в детском возрасте.
4. Психические нарушения при болезнях внутренних органов (сердечно-сосудистой, пищеварительной и мочевыделительной систем), при нарушении обмена веществ.
5. Анализ практических ситуаций

## **Тема 3. Психология больных соматическими заболеваниями**

### **Вопросы:**

1. Соматопсихические расстройства
2. Соматоформные расстройства
3. Типы психосоматических расстройств.
4. Психосоматические расстройства, связанные с особенностями эмоционально-личностного реагирования и поведения.
5. Этапы формирования внутренней картины болезни.
6. Уровни внутренней картины болезни.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная:**

1. Фролов Ю.Г. Медицинская психология : учебное пособие / Ю.Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2011. - 384 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144212> (06.01.2015).
2. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии . -- Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 480 с.

### **Дополнительная:**

1. Исаев Д. Н. Психопатология детского возраста: учебник для вузов. – СПб.: СпецЛит, 2007. (18 экз)
2. Клиническая психология в 4-х томах: учебн. для студ.высш.учебн.заведений / под.ред А.Б. Холмогоровой. Т.1. Общая психопатология.- М.: Академия, 2010. (6 экз)
3. Клиническая психология в социальной работе: Учебн. Пособие для студ.высш.учебн.заведений / Б.А. Маршанин, М.В. Голубев, Н.Я. Ямщикова. – М.: Академия, 2002. (37 экз)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);  
Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»

2. ЭБС «Znanium»

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), тренинговый зал, видео-техника. компьютерный класс. Специализированное программное обеспечение не требуется.