

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Зоопсихология и сравнительная психология

Направление подготовки «(37.03.01) Психология»

Направленность «Организационная и консультативная психология»

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома,
2020

Рабочая программа дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат). Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 № 34320)

Разработал:
социальной



Голубев Валерий Вячеславович, доцент каф. общей и психологии, к.пс.н.

подпись

Рецензент:



Кирпичник Анатолий Григорьевич, к.пс.н, профессор.

подпись

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психология». В программу помимо основных, включен ряд вопросов, таких, например, как закономерности эволюционного процесса, которые представляют области других наук, и, казалось бы, напрямую не связаны с предметом, обозначенным в названии программы. Следует, однако, отметить, что без краткого рассмотрения этих вопросов зоопсихологическая «картина» может оказаться не только неполной, но и не вполне понятной.

Программа курса «Зоопсихология и сравнительная психология» для студентов направления подготовки "Психология" института Педагогики и психологии Костромского государственного университета построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» призвана сформировать у студентов компетенцию, связанную с исследованиями в области психологии на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Цель дисциплины: освоение студентами системы знаний о сходствах и различиях психики и поведения животных и человека.

Курс имеет своей целью воспитание естественнонаучного подхода к изучению психики и, в том числе, психики человека. Кроме этого знания, полученные по данному предмету, могут быть использованы как в пограничных дисциплинах, так и в практике обыденной жизни.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о когнитивном развитии животных в онтогенезе;
- характеристика форм поведения животных;
- формирование представления об особенностях социального поведения и интеллекта животных;
- характеристика особенностей формирования индивидуального опыта;
- формирование представления о сходстве и различии в психике и поведении животного и человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: предмет и методы зоопсихологии; когнитивное развитие животных в онтогенезе; формы поведения животных; особенности социального поведения и интеллекта животных; особенности формирования индивидуального опыта; уметь сопоставлять психику и поведение животного и человека.

Уметь: работать с научной, методической литературой; творчески перерабатывать полученную информацию; применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности; ориентироваться в различиях психики животных и человека.

Владеть: оценкой сходств и различий поведения человека и животных; навыками сравнения психики животных и человека

Освоить компетенции:

ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается во 2ом семестре при очной форме обучения. Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: введение в профессию, анатомия ЦНС.

Изучение дисциплины является основой для изучения «Психологии развития и возрастной психологии», «Социальной психологии». Изучение дисциплины тесно взаимосвязано с освоением дисциплины "Общая психология" и является ей сопутствующей.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	76
Форма промежуточной аттестации	Экзамен 2 семестр

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	
Консультации	2,08
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	34,43

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины (для очной формы обучения)

№	Название раздела, темы	Всего з.е./час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии	4	2	2	0	0
2.	Формы поведения	16	4	4	0	8
3.	Когнитивное развитие животных в онтогенезе	10	2	2	0	6
4.	Формирование	10	2	2	0	6

	индивидуального опыта					
5.	Социальное поведение животных	12	2	2	0	8
6.	Интеллект животных	10	2	2	0	6
7.	Сопоставление психики и поведения человека и животных	10	2	2	0	6
8.	Экзамен	36				36
	Итого:	108/3з.е.	16	16	0	76

5.2. Содержание:

Тема 1. Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии

Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы исследований в зоопсихологии. Краткий очерк истории зоопсихологии (Уитмен, Хейнрот, Крег, Лоренц, Тинберген и др.)

Тема 2. Формы поведения

Безусловные и условные рефлексы. Рассудочная деятельность. Инстинкты. Видотипичность инстинктов. Фазы поведения: appetitive (подготовительная) и consummatory (завершающая). Теория функциональных систем П. К. Анохина. Теория поведения «психологической целенаправленности» У. Мак-Даугола. «Гидравлическая» модель поведения К. Лоренца. Иерархическая модель Н. Тинбергена.

Тема 3. Когнитивное развитие животных в онтогенезе

Игра. Основные концепции игры. Игра и общение. Врожденное и приобретаемое, генетическое и средовое, биологическое и социальное в поведении.

Тема 4. Формирование индивидуального опыта

Научение: obligate и facultative. Подражание. Дрессировка. Импринтинг. Системогенез.

Тема 5. Социальное поведение животных

Скопление и сообщества. Миграции. Виды сообществ у животных. Установление социальных связей. Иерархия. Брачное поведение. Семейная и групповая жизнь. Конкуренция и сотрудничество. Манипуляция. Драка. Агрессия. Альтруизм. Общение животных. Языки животных. Ритуалы.

Тема 6. Интеллект животных

Критерии интеллектуального поведения животных. Предпосылки интеллектуального поведения животных. «Невербальное» мышление. Ограниченность интеллекта животных.

Тема 7. Сопоставление психики и поведения человека и животных

Ранние этапы онтогенеза психики и поведения животных и человека: сходства и различия. Предметная деятельность животных. Трудовая деятельность человека. Отличия орудий животных от орудий труда человека. Отличия сообществ животных от общества людей.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Для очной формы обучения.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Формы поведения	Пронаблюдайте поведение животного (собаки, кошки, лабораторной крысы и т.п.) при обследовании незнакомого предмета или на незнакомой ему территории. Опишите изменение поведения животного; по каким признакам можно судить, что предмет или обстановка стали ему знакомыми?	8	Первоначально студент обращается к литературе по зоопсихологии, раздел – формы поведения. Затем составляет план наблюдения. Проводит наблюдение за животным. Конспектирует результаты наблюдения в тетради.	Проверка самостоятельных работ по заданиям Оценка участия в обсуждении вопросов темы №2 на практическом занятии
2.	Когнитивное развитие животных в онтогенезе	Опишите игры серых ворон, живущих в крупном городе. Опишите различные игры котят и щенков, проанализируйте их и выявите сходство и различия.	6	Первоначально студент обращается к литературе по зоопсихологии. Затем составляет план наблюдения за животными. Конспектирует результаты наблюдения в тетради.	Проверка самостоятельных работ по заданиям Оценка участия в обсуждении вопросов темы №3 на практическом занятии

3.	Формирование индивидуально-опыта	Приведите из научно-популярной и художественной литературы о животных (книги К.Лоренца, Дж.Хэрриота, Э.Сетон-Томпсона, Дж.Лондона и др.) примеры отсроченного поведения, решения задачи путем инсайта, оперантного научения, использования на практике «эмпирических закономерностей» (по Л.Крушинскому). Предложите способы выработки следующих навыков у собаки: —подавать лапу; —прекращать дальнейшие действия по команде «нельзя»; —ложиться на спину.	6	Первоначально студент обращается к литературе по зоопсихологии. Конспектирует результаты исходя из плана в тетради.	Проверка самостоятельных работ по заданиям Оценка участия в обсуждении вопросов темы №4 на практическом занятии
4.	Социальное поведение животных	См. темы рефератов	8	Студент обращается к литературе по зоопсихологии. Конспектирует результаты исходя из плана реферата	Защита рефератов. Оценка участия в обсуждении вопросов темы №5 на практическом занятии

5.	Интеллект животных	Опишите, какие виды научения можно было бы обнаружить при решении собакой следующей задачи: выйти из комнаты, дверь в которую закрыта, при помощи ручки-рычага.	6	Студент обращается к литературе по зоопсихологии. Конспектирует результаты исходя из плана в тетради.	Проверка самостоятельных работ по заданиям Оценка участия в обсуждении вопросов темы №6 на практическом занятии
6.	Сопоставление психики и поведения человека и животных	См. темы рефератов	6	Первоначально студент обращается к литературе по зоопсихологии. Конспектирует результаты исходя из плана реферата.	Защита рефератов. Оценка участия в обсуждении вопросов темы №7 на практическом занятии
7.	Подготовка к экзамену		36		Экзамен

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема №1 Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии

1. Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Методы исследований в зоопсихологии.
3. Краткий очерк истории зоопсихологии (Уитмен, Хейнрот, Крег, Лоренц, Тинберген и др.).
4. Понятия: психическое, субъективное, идеальное, опыт, память, когнитивное развитие, поведение.
5. Высшая (психическая) нервная деятельность (учение И.П.Павлова и современные исследования ВНД).

Тема №2 Формы поведения

1. Безусловные и условные рефлексы. Рассудочная деятельность.
2. Инстинкты. Видотипичность инстинктов.
3. Фазы поведения: appetitive (подготовительная) и consummatory (завершающая).
4. Теория функциональных систем П.К.Анохина.
5. Теория поведения «психологической целенаправленности» У.Мак-Даугола.
6. «Гидравлическая» модель поведения К.Лоренца.
7. Иерархическая модель Н.Тинбергена.

Тема №3 Когнитивное развитие животных в онтогенезе

1. Игра. Основные концепции игры. Игра и общение.

2. Врожденное и приобретаемое, генетическое и средовое, биологическое и социальное в поведении.

Тема №4 Формирование индивидуального опыта

1. Научение: обязательное и факультативное. Подражание. Дрессировка.
2. Импринтинг.
3. Системогенез (П.К.Анохин).

Тема №5 Социальное поведение животных

1. Скопление и сообщества. Миграции. Виды сообществ у животных
2. Установление социальных связей. Иерархия.
3. Брачное поведение.
4. Семейная и групповая жизнь. Конкуренция и сотрудничество. Манипуляция. Драка. Агрессия. Альтруизм.
5. Общение животных. Языки животных. Ритуалы.

Тема №6 Интеллект животных

1. Критерии интеллектуального поведения животных.
2. Предпосылки интеллектуального поведения животных.
3. «Невербальное» мышление.
4. Ограниченность интеллекта животных.

Тема №7 Сопоставление психики и поведения человека и животных

1. Ранние этапы онтогенеза психики и поведения животных и человека: сходства и различия.
2. Предметная деятельность животных. Трудовая деятельность человека. Отличия орудий животных от орудий труда человека.
3. Отличия сообществ животных от общества людей.

Задания для практической работы по курсу «Зоопсихология и сравнительная психология»

1. Пронаблюдайте поведение животного (собаки, кошки, лабораторной крысы и т.п.) при обследовании незнакомого предмета или на незнакомой ему территории. Опишите изменение поведения животного; по каким признакам можно судить, что предмет или обстановка стали ему знакомыми?
2. Опишите игры серых ворон, живущих в крупном городе.
3. Опишите различные игры котят и щенков, проанализируйте их и выявите сходство и различия.
4. Приведите из научно-популярной и художественной литературы о животных (книги К.Лоренца, Дж.Хэрриота, Э.Сетон-Томпсона, Дж.Лондона и др.) примеры отсроченного поведения, решения задачи путем инсайта, оперантного научения, использования на практике «эмпирических закономерностей» (по Л.Крушинскому).
5. Предложите способы выработки следующих навыков у собаки:
 - подавать лапу;
 - прекращать дальнейшие действия по команде «нельзя»;

—ложиться на спину.

6. Опишите, какие виды научения можно было бы обнаружить при решении собакой следующей задачи: выйти из комнаты, дверь в которую закрыта, при помощи ручки-рычага.

Темы рефератов

1. Филогенез научения и памяти.
2. Антропогенетически значимые черты поведения и психики приматов.
3. Сравнительно-психологическая характеристика игры детенышей человекообразных обезьян и ребенка.
4. Общественные насекомые как представители низшего уровня стадии перцептивной психики.
5. Подражание у животных — аллеломиметическое поведение и иммитационное научение.
6. Методы исследования психики животных.
7. Филогенез группового поведения.
8. Двигательная активность как условие формирования психического образа у животных
9. Сравнительная характеристика зоопсихологического и этологического подходов к анализу поведения животных.
10. Эволюция пластичности поведения животных.
11. Исследование высших форм поведения и психики человекообразных обезьян в русле сравнительно-психологической парадигмы.
12. Отличия изготовления и употребления орудий человекообразными обезьянами и другими животными.
13. Облигатное и факультативное научение у животных разных таксономических групп.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Козловская С.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : учеб. пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., исправ. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553229>
2. Мандель, Б.Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 453 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4807-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518>.

Дополнительная литература

1. Фабри, К. Э. Основы зоопсихологии : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] / К. Э. Фабри. - 3-е изд. - М. : Учебно-методический коллектор "Психология", 2001. - 464 с. : ил. - (Библиотека студента-психолога). - ISBN 5-93692-027-5 : 100.80.
2. Филиппова, Галина Григорьевна. Зоопсихология и сравнительная психология : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] / Г. Г. Филиппова. - 6-е изд, перераб. - М. : Академия , 2012. - 543, [1] с. - (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 538-542. - ISBN 978-5-7695-7989-9 : 318.12.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»

2. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), тренинговый зал, видео-техника. компьютерный класс. Специализированное программное обеспечение не требуется.