

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания психологии

Направление подготовки «(37.03.01) Психология»

Направленность «Организационная и консультативная психология»

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома,
2020**

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания психологии" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат). Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 № 34320)

Разработал:  Крылова Наталья Геннадьевна, доцент каф. общей и социальной психологии, к.п.н.

Подпись

Рецензент:  Кирпичник Анатолий Григорьевич, к.п.н, профессор.
подпись

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии
Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.п.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии
Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.п.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии
Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.п.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии
Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.п.н., профессор



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина "Методика преподавания психологии" – предназначена для того, чтобы помочь будущему преподавателю психологии разработать систему обучения; правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, устанавливать на этой основе соответствующие закономерности, действующие в сфере обучения; выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов в средних учебных заведениях.

Основной целью дисциплины является формирование у студентов индивидуальной системы педагогических средств, способствующих реализации дидактических задач в ходе преподавания психологии.

Задачами дисциплины являются:

- Получение знаний о специфике содержания целей и методов обучения психологии;
 - Усвоение способов и форм организации продуктивного взаимодействия в средней школе;
 - Владение культурой самоорганизации деятельности преподавателя психологии;
- Формирование основ индивидуального стиля педагогической деятельности и педагогического общения

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

В результате изучения дисциплины студенты должны:

1) *Знать*: основы инновационного обучения как системы методов, которые позволяют конструировать учение как продуктивную творческую деятельность и преподавателя, и студентов, связанную с достижением социально полноценного продукта на всех этапах учебно-воспитательного процесса сначала в совместной, а затем в индивидуальной самоорганизуемой работе; актуальные положения, касающиеся понятий об основных методах преподавания психологии; различные современные направления методологии и дидактики; основные этические нормы и принципы педагогического общения.

2) *Уметь*: устанавливать контакт с аудиторией; работать с научной, учебной литературой; конспектировать материал и писать конспекты занятий; творчески перерабатывать полученную информацию; адекватно сочетать методы преподавания; организовывать самостоятельную работу студентов; осуществлять индивидуальный подход в педагогической деятельности; использовать психологические знания при решении педагогических задач; разрабатывать и на практике апробировать индивидуальные модели проведения различных видов лекций (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-пресс-конференция); практических занятий (семинаров, практикумов, лабораторных работ); активных методов обучения (тренингов, игр, дискуссий).

3) *Владеть*: навыками самоорганизации; индивидуальной техникой вербального и невербального воздействия; культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; приемами коммуникативного и профессионального самосовершенствования.

Освоить компетенции:

ПК 10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом

1	Цели обучения психологии и стратегии организации образования в средних учебных заведениях	10	2	2	0	6	оценка конспекта, выполненного при самостоятельной работе с литературой
2	Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций при обучении психологии	10	2	2	0	6	тестирование
3	Формы проведения аудиторных занятий по психологии	10	2	2	0	6	разработка и проведение фрагмента занятия по психологии
4	Занимательная психология в преподавании	12	4	2	0	6	разработка и проведение внеклассного психологического мероприятия в средних учебных заведениях
5	Организация самостоятельной работы учащихся	12	2	4	0	6	оценка устного ответа студента на практическом занятии
6	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии	18	4	4	0	10	оценка решения ситуационных задач
	Экзамен	36				36	
		108	16	16		76	

5.2. Содержание:

Тема 1. Цели обучения психологии и стратегии организации образования в средних учебных заведениях.

Психология как отрасль гуманитарного познания. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения психологии в современном обществе. Роль и место психологии как учебного предмета на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Общая характеристика предмета и целей курса методики преподавания психологии: проектирование и совершенствование процесса обучения психологии как научной основы профессиональной деятельности специалистов различных профессий.

Цели обучения психологии в области профессиональных умений. Цели обучения психологии в области развития личности студентов. Цели обучения психологии в области коммуникативного развития студентов. Основные стратегии организации образования. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования.

Отношения предмета науки психологии и учебного предмета. Задачи

конструирования предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к типам ориентировки в усваиваемой деятельности. Общая характеристика системы психологических знаний и особенностей организации разделов.

Тема 2. Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций при обучении психологии.

Основные принципы преподавания психологии. Приемы организации дидактических принципов. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения.

Таксономия учебных задач – инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности. Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности в курсе психологии. Ситуация как единица проектирования и организации учебно-воспитательного процесса.

Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения. Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля. Виды учебных занятий и формы отчетности в рамках курса психологии.

Тема 3. Формы проведения аудиторных занятий по психологии.

Подготовка и проведение *лекционных занятий*. Реализация системы методов в лекционных курсах: лекция-монолог, монолог с использованием аудио- и видеосредств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия. Организация лекций вдвоем и лекций-пресс-конференций. Особенности методической разработки лекции по психологии. Этапы и приемы организации лекции. Формирование лекционного мастерства. Выбор и реализация методов и средств объяснения и отработки лекционного материала.

Требования к подготовке и проведению *практических занятий*. Виды практических занятий на разных этапах обучения. Стимулирование активности и креативности на семинарских занятиях. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях. Организация процесса усвоения и отработки умений с помощью учебных материалов и технических средств. Особенности подготовки и проведения лабораторных работ и практикумов на занятиях по психологии. Критерии оценки эффективности практического занятия по психологии.

Особенности и возможности использования *активных методов обучения психологии*. Основные виды активных методов обучения: тренинг, дискуссия, игра. Понятие и принципы социально-психологического тренинга. Требования к ведущему группы общения и условия проведения тренинга в рамках учебных дисциплин. Правила организации и приемы введения в дискуссию. Методика проведения дискуссии. Игра как средство усвоения научных знаний и учебных умений. Игра как средство профессионального обучения.

Тема 4. Занимательная психология в преподавании.

Занимательная психология как средство повышения мотивации учения. Проведение лекций с занимательной тематикой. Организация тематических вечеров по психологии. Организация факультативных, кружковых занятий, научных студенческих обществ. Проведение экспериментальных мини-исследований по психологии. Выпуск психологической газеты. Организация недели психологии в школе, училище, вузе. Юмор в преподавании психологии.

Тема 5. Организация самостоятельной работы учащихся .

Формирование обобщенных способов учебной деятельности: планирование целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; действия организации усвоения знаний,

действия самоконтроля и организации времени. Индивидуализация самостоятельной работы. Активизация самостоятельной работы. Саморегуляция самостоятельной работы.

Проблема контроля и оценки в учебной ситуации. Виды контроля: исходный, промежуточный и конечный. Выбор и реализация методов и средств контроля. Приемы формирования действий самоконтроля.

Тема 6. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии.

Конструктивно-проектировочная деятельность преподавателя. Коммуникативная культура преподавателя. Подготовка к организации работы с содержанием учебного курса психологии. Подготовка и организация процесса усвоения знаний. Подготовка к способам и средствам коммуникации. Мотивация преподавательской деятельности. Работа преподавателя с представлениями о самом себе, специфика позиции личности преподавателя в системе учебного общения.

Система форм совместной продуктивной деятельности как метод соразвития личности преподавателя и студентов. Субъект-субъектные отношения в учебном процессе. Диалогическое общение преподавателя и студентов. Понятие и классификация стилей преподавания. Самоэффективность преподавателя психологии.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Для очной формы обучения раздел заполняются отдельно.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Методические рекомендации по выполнению задания	Часы	Форма контроля
1.	Цели обучения психологии и стратегии организации образования в средних учебных заведениях	Подготовить анализ понятий и активные и интерактивные методы обучения (пользуясь психологическими словарями и книгой Соколкова, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколков. - М. : Логос, 2007)	Первоначально студенту необходимо обратиться к анализу работы Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколков. - М. : Логос, 2007)	6	оценка конспекта, выполненного при самостоятельной работе с литературой
2.	Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций при обучении психологии	а) Придумать примеры учебных задач, направленных на овладение учебной информацией и профессиональных задач (прямые, косвенные, задачи-	Первоначально студенту необходимо обратиться к анализу работы Герасимовой В. С. Методика преподавания	6	тестирование

		<p>проблемы).</p> <p>б) На определенную психологическую тематику разработать перцептивные, мыслительные, имажинативные, мнемические и коммуникативные задачи.</p> <p>в) По заданной теме продумать адекватные методы обучения психологии для средних учебных заведений</p>	<p>психологии. – М.: Ось-89, 2005.и на основании работы источником подготовить предложенные задания по теме</p>		
3.	<p>Формы проведения аудиторных занятий психологии по</p>	<p><i>Задание для работы в микро-группах:</i></p> <p>1.Составить конспект и провести в студенческой группе фрагмент лекций (проблемной, лекции-визуализации; лекции с заранее запланированными ошибками; лекции вдвоем; лекции-пресс-конференции</p> <p>2.Разработать план проблемного семинара по определенной тематике; лабораторное занятие; практикум с использованием аудиовизуальных средств.</p> <p>3.Разработать тренинговые упражнения по определенной тематике для разных возрастных категорий: младшие школьники, подростки, старшеклассники, студенты средних учебных заведений; подготовить и провести дискуссию по</p>	<p>Обратиться к 6 материалам работ: <i>Фридман Л.М.</i> Психопедагогика общего образования. – М., 1997.</p> <p><i>Хруцкий Е. А.</i> Организация и проведение деловых игр. – М., 1999.</p> <p><i>Хозиев Б. И., Хозиев В. Б.</i> Сборник задач по курсу «Психология», Психологическая феноменология и эксперимент. – М., 1993. И на основании анализа представленного материала выполнить задания по теме.</p>	6	<p>Оценка индивидуальных отчетов о групповой методической работе; просмотр и методический анализ фрагментов лекционных, практических занятий, занятий с использованием активных социально-психологических методов обучения</p>

		определенной тематике; разработать обучающую игру по психологии с использованием справочной литературы; разработать ролевую и деловую игру для студентов различных специальностей: «товаровед», «повар», «медицинский работник» и др.			
4.	Занимательная психология в преподавании	<i>Задания для работы в микро-группах:</i> 1. Разработать и провести с первокурсниками училища КВН на психологическую тематику; 2. Организовать в школе выпуск психологической газеты; 3. Разработать и провести тематический вечер по психологии техникуме.	Студенты делятся по микрогруппам (2-3 человека), выбирают тему и направление задания	6	Просмотр и методический анализ мультимедиа-презентаций проведенных в средних учебных заведениях форм внеклассной деятельности на психологическую тематику
5.	Организация самостоятельной работы учащихся	Провести опрос студентов, направленный на выявление основных форм организации самостоятельной работы, и проанализировать их с точки зрения эффективности и адекватности. б) плану дисциплины).	Обратиться к материалам работы: <i>Яковлев Н. М., Сохор А. М. Методика и техника урока. – М: Академия, 1985. и на основании проведенного анализа выполнить представленные и сформулированные задания.</i>	6	Оценка отчетов по результатам исследовательской деятельности. Конкурс индивидуальных методических разработок.
6.	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии	Разработать дифференцированную индивидуально-ориентированную систему заданий для самостоятельной	Обратиться к материалам работы: <i>Яковлев Н. М., Сохор А. М. Методика и</i>	10	Конкурс индивидуальных методических разработок.

		работы студентов и преподавателей по определенной учебной дисциплине и в направлении профессионального развития педагогов.	техника урока. – М: Академия, 1985. и на основании проведенного анализа выполнить представленные и сформулированные задания.		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Организация лекционных занятий в курсе психологии

1. Способы подготовки и проведения лекционных занятий.
2. Виды лекционных занятий.
3. Формирование лекционного мастерства.
4. Выбор и реализация методов и средств объяснения и отработки лекционного материала.
5. Составление методических разработок к проведению лекционных занятий по конкретным темам курса психологии.

Организация семинаров и практических занятий в курсе психологии.

1. Требования к подготовке и проведению семинаров и практических занятий.
2. Виды семинаров и практических занятий на разных этапах обучения.
3. Проблема ритма учебного занятия.
4. Составление методических разработок к проведению семинарских и практических занятий по конкретным темам курса психологии.
5. Использование аудиовизуальных средств для проведения практических занятий.

Активные методы обучения психологии.

1. Обучающие и развивающие ресурсы социально-психологического тренинга как метода обучения психологии.
2. Возможности использования дискуссионных методов в преподавании психологии (дискуссия, спор, дебаты, полемика, круглый стол, брифинг-опрос).
3. Методика подготовки и проведения дидактической игры по психологии.
4. Специфика психологического анализа профессиональных ситуаций.
5. Методика проведения ролевых и деловых игр по психологии.

Урок как форма преподавания психологии.

1. Основные цели обучения психологии в школе.
2. Возрастные особенности и специфика усвоения психологических знаний.
3. Методика написания конспектов различных видов уроков.
4. Продумывание самостоятельной работы теоретического и творческого характера.
5. Проблема комплексного применения методов обучения на уроке психологии.

Занимательная психология в преподавании.

Взять интервью по вопросам организации различных форм внеклассной деятельности по психологии у следующих специалистов:

- Школьного учителя психологии;

- Преподавателя учебно-производственного комбината, организующего внеклассную работу со старшеклассниками;
- Педагога-организатора детско-юношеских объединений;
- Методиста детского загородного лагеря.

Организация самостоятельной работы студентов.

1. Формирование обобщенных способов учебной деятельности.
2. Саморегуляция самостоятельной работы.
3. Разработка заданий для самостоятельной работы студентов по конкретным темам курса психологии.
4. Требования к написанию контрольных и курсовых работ по психологии.

Формы организации продуктивного взаимодействия в педагогическом процессе.

1. Субъект-субъектные отношения в учебном процессе.
2. Диалогическое общение преподавателя и студентов.
3. Понятие и классификация стилей преподавания.
4. Самоэффективность и самореализация преподавателя психологии.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Н.И. Медведева. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449>

Ляудис, Валентина Яковлевна. Методика преподавания психологии : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Ляудис, Валентина Яковлевна. - 5-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 192 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 185-186. - ISBN 978-5-94807-041-4 : 134.51.

б) дополнительная:

Бадмаев, Б. Ц.

Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студ. вузов / Б. Ц. Бадмаев. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 303 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 297-301. - ISBN 5-691-00259-7 : 98.00.

Герасимова, В. С.

Методика преподавания психологии : курс лекций / В. С. Герасимова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Ось-89, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 120-121. - ISBN 5-98534-195-X : 78.00.

Кузнецова, О. Н.

Урок психологии в системе психолого-педагогического сопровождения учащихся : метод. рекомендации для педагогов-психологов учреждений образования / О. Н. Кузнецова, С. А. Хазова ; Костром. гос. ун-т [и др.]. - Кострома : КГУ, 2006. - 58 с. - Библиогр.: с. 55-57. - 50.00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»
2. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), тренинговый зал, комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: [GNU LGPL v3+](#), [свободно распространяемый](#) офисный пакет с [открытым исходным кодом](#).