

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика преподавания психологии**


Направление подготовки «(37.03.01) Психология»

Направленность «Организационная и консультативная психология»


Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома,  
2020**

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания психологии" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат). Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 № 34320)

Разработал:  Крылова Наталья Геннадьевна, доцент каф. общей и социальной психологии, к.п.н.

Подпись

Рецензент:  Кирпичник Анатолий Григорьевич, к.п.н, профессор.  
подпись

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии  
Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020  
Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.п.н., профессор



**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии  
Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021  
Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.п.н., профессор



**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии  
Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022  
Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.п.н., профессор



**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии  
Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023  
Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.п.н., профессор



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина "Методика преподавания психологии" – предназначена для того, чтобы помочь будущему преподавателю психологии разработать систему обучения; правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, устанавливать на этой основе соответствующие закономерности, действующие в сфере обучения; выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов в средних учебных заведениях.

Основной целью дисциплины является формирование у студентов индивидуальной системы педагогических средств, способствующих реализации дидактических задач в ходе преподавания психологии.

Задачами дисциплины являются:

- Получение знаний о специфике содержания целей и методов обучения психологии;
  - Усвоение способов и форм организации продуктивного взаимодействия в средней школе;
  - Владение культурой самоорганизации деятельности преподавателя психологии;
- Формирование основ индивидуального стиля педагогической деятельности и педагогического общения

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

В результате изучения дисциплины студенты должны:

1) *Знать*: основы инновационного обучения как системы методов, которые позволяют конструировать учение как продуктивную творческую деятельность и преподавателя, и студентов, связанную с достижением социально полноценного продукта на всех этапах учебно-воспитательного процесса сначала в совместной, а затем в индивидуальной самоорганизуемой работе; актуальные положения, касающиеся понятий об основных методах преподавания психологии; различные современные направления методологии и дидактики; основные этические нормы и принципы педагогического общения.

2) *Уметь*: устанавливать контакт с аудиторией; работать с научной, учебной литературой; конспектировать материал и писать конспекты занятий; творчески перерабатывать полученную информацию; адекватно сочетать методы преподавания; организовывать самостоятельную работу студентов; осуществлять индивидуальный подход в педагогической деятельности; использовать психологические знания при решении педагогических задач; разрабатывать и на практике апробировать индивидуальные модели проведения различных видов лекций (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-пресс-конференция); практических занятий (семинаров, практикумов, лабораторных работ); активных методов обучения (тренингов, игр, дискуссий).

3) *Владеть*: навыками самоорганизации; индивидуальной техникой вербального и невербального воздействия; культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; приемами коммуникативного и профессионального самосовершенствования.

*Освоить компетенции:*

**ПК 10** способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом



1	Цели обучения психологии и стратегии организации образования в средних учебных заведениях	10	2	2	0	6	оценка конспекта, выполненного при самостоятельной работе с литературой
2	Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций при обучении психологии	10	2	2	0	6	тестирование
3	Формы проведения аудиторных занятий по психологии	10	2	2	0	6	разработка и проведение фрагмента занятия по психологии
4	Занимательная психология в преподавании	12	4	2	0	6	разработка и проведение внеклассного психологического мероприятия в средних учебных заведениях
5	Организация самостоятельной работы учащихся	12	2	4	0	6	оценка устного ответа студента на практическом занятии
6	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии	18	4	4	0	10	оценка решения ситуационных задач
	Экзамен	36				36	
		108	16	16		76	

## 5.2. Содержание:

### Тема 1. Цели обучения психологии и стратегии организации образования в средних учебных заведениях.

Психология как отрасль гуманитарного познания. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения психологии в современном обществе. Роль и место психологии как учебного предмета на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Общая характеристика предмета и целей курса методики преподавания психологии: проектирование и совершенствование процесса обучения психологии как научной основы профессиональной деятельности специалистов различных профессий.

Цели обучения психологии в области профессиональных умений. Цели обучения психологии в области развития личности студентов. Цели обучения психологии в области коммуникативного развития студентов. Основные стратегии организации образования. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования.

Отношения предмета науки психологии и учебного предмета. Задачи

конструирования предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к типам ориентировки в усваиваемой деятельности. Общая характеристика системы психологических знаний и особенностей организации разделов.

## **Тема 2. Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций при обучении психологии.**

Основные принципы преподавания психологии. Приемы организации дидактических принципов. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения.

Таксономия учебных задач – инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности. Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности в курсе психологии. Ситуация как единица проектирования и организации учебно-воспитательного процесса.

Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения. Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля. Виды учебных занятий и формы отчетности в рамках курса психологии.

## **Тема 3. Формы проведения аудиторных занятий по психологии.**

Подготовка и проведение *лекционных занятий*. Реализация системы методов в лекционных курсах: лекция-монолог, монолог с использованием аудио- и видеосредств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия. Организация лекций вдвоем и лекций-пресс-конференций. Особенности методической разработки лекции по психологии. Этапы и приемы организации лекции. Формирование лекционного мастерства. Выбор и реализация методов и средств объяснения и отработки лекционного материала.

Требования к подготовке и проведению *практических занятий*. Виды практических занятий на разных этапах обучения. Стимулирование активности и креативности на семинарских занятиях. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях. Организация процесса усвоения и отработки умений с помощью учебных материалов и технических средств. Особенности подготовки и проведения лабораторных работ и практикумов на занятиях по психологии. Критерии оценки эффективности практического занятия по психологии.

Особенности и возможности использования *активных методов обучения психологии*. Основные виды активных методов обучения: тренинг, дискуссия, игра. Понятие и принципы социально-психологического тренинга. Требования к ведущему группы общения и условия проведения тренинга в рамках учебных дисциплин. Правила организации и приемы введения в дискуссию. Методика проведения дискуссии. Игра как средство усвоения научных знаний и учебных умений. Игра как средство профессионального обучения.

## **Тема 4. Занимательная психология в преподавании.**

Занимательная психология как средство повышения мотивации учения. Проведение лекций с занимательной тематикой. Организация тематических вечеров по психологии. Организация факультативных, кружковых занятий, научных студенческих обществ. Проведение экспериментальных мини-исследований по психологии. Выпуск психологической газеты. Организация недели психологии в школе, училище, вузе. Юмор в преподавании психологии.

## **Тема 5. Организация самостоятельной работы учащихся .**

Формирование обобщенных способов учебной деятельности: планирование целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; действия организации усвоения знаний,

действия самоконтроля и организации времени. Индивидуализация самостоятельной работы. Активизация самостоятельной работы. Саморегуляция самостоятельной работы.

Проблема контроля и оценки в учебной ситуации. Виды контроля: исходный, промежуточный и конечный. Выбор и реализация методов и средств контроля. Приемы формирования действий самоконтроля.

### **Тема 6. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии.**

Конструктивно-проектировочная деятельность преподавателя. Коммуникативная культура преподавателя. Подготовка к организации работы с содержанием учебного курса психологии. Подготовка и организация процесса усвоения знаний. Подготовка к способам и средствам коммуникации. Мотивация преподавательской деятельности. Работа преподавателя с представлениями о самом себе, специфика позиции личности преподавателя в системе учебного общения.

Система форм совместной продуктивной деятельности как метод соразвития личности преподавателя и студентов. Субъект-субъектные отношения в учебном процессе. Диалогическое общение преподавателя и студентов. Понятие и классификация стилей преподавания. Самоэффективность преподавателя психологии.

## **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине**

*Для очной формы обучения раздел заполняются отдельно.*

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (тема) дисциплины</b>	<b>Задание</b>	<b>Методические рекомендации по выполнению задания</b>	<b>Часы</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Цели обучения психологии и стратегии организации образования в средних учебных заведениях	Подготовить анализ понятий активные и интерактивные методы обучения (пользуясь психологическими словарями и книгой Соколкова, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколков. - М. : Логос, 2007)	Первоначально студенту необходимо обратиться к анализу работы Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколков. - М. : Логос, 2007)	6	оценка конспекта, выполненного при самостоятельной работе с литературой
2.	Принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций при обучении психологии	а) Придумать примеры учебных задач, направленных на овладение учебной информацией и профессиональных задач (прямые, косвенные, задачи-	Первоначально студенту необходимо обратиться к анализу работы Герасимовой В. С. Методика преподавания	6	тестирование

		<p>проблемы).</p> <p>б) На определенную психологическую тематику разработать перцептивные, мыслительные, имажинативные, мнемические и коммуникативные задачи.</p> <p>в) По заданной теме продумать адекватные методы обучения психологии для средних учебных заведений</p>	<p>психологии. – М.: Ось-89, 2005.и на основании работы источником подготовить предложенные задания по теме</p>		
3.	<p>Формы проведения аудиторных занятий психологии по</p>	<p><i>Задание для работы в микро-группах:</i></p> <p>1.Составить конспект и провести в студенческой группе фрагмент лекций (проблемной, лекции-визуализации; лекции с заранее запланированными ошибками; лекции вдвоем; лекции-пресс-конференции</p> <p>2.Разработать план проблемного семинара по определенной тематике; лабораторное занятие; практикум с использованием аудиовизуальных средств.</p> <p>3.Разработать тренинговые упражнения по определенной тематике для разных возрастных категорий: младшие школьники, подростки, старшеклассники, студенты средних учебных заведений; подготовить и провести дискуссию по</p>	<p>Обратиться к материалам работ: <i>Фридман Л.М.</i> Психопедагогика общего образования. – М., 1997.</p> <p><i>Хруцкий Е. А.</i> Организация и проведение деловых игр. – М., 1999.</p> <p><i>Хозиев Б. И., Хозиев В. Б.</i> Сборник задач по курсу «Психология», Психологическая феноменология и эксперимент. – М., 1993. И на основании анализа представленного материала выполнить задания по теме.</p>	6	<p>Оценка индивидуальных отчетов о групповой методической работе; просмотр и методический анализ фрагментов лекционных, практических занятий, занятий с использованием активных социально-психологических методов обучения</p>



		определенной тематике; разработать обучающую игру по психологии с использованием справочной литературы; разработать ролевую и деловую игру для студентов различных специальностей: «товаровед», «повар», «медицинский работник» и др.			
4.	Занимательная психология в преподавании	<i>Задания для работы в микро-группах:</i> 1. Разработать и провести с первокурсниками училища КВН на психологическую тематику; 2. Организовать в школе выпуск психологической газеты; 3. Разработать и провести тематический вечер по психологии техникуме.	Студенты делятся по микрогруппам (2-3 человека), выбирают тему и направление задания	6	Просмотр и методический анализ мультимедиа-презентаций проведенных в средних учебных заведениях форм внеклассной деятельности на психологическую тематику
5.	Организация самостоятельной работы учащихся	Провести опрос студентов, направленный на выявление основных форм организации самостоятельной работы, и проанализировать их с точки зрения эффективности и адекватности. б) плану дисциплины).	Обратиться к материалам работы: <i>Яковлев Н. М., Сохор А. М. Методика и техника урока. – М: Академия, 1985. и на основании проведенного анализа выполнить представленные и сформулированные задания.</i>	6	Оценка отчетов по результатам исследовательской деятельности.  Конкурс индивидуальных методических разработок.
6.	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии	Разработать дифференцированную индивидуально-ориентированную систему заданий для самостоятельной	Обратиться к материалам работы: <i>Яковлев Н. М., Сохор А. М. Методика и</i>	10	Конкурс индивидуальных методических разработок.

		работы студентов и преподавателей по определенной учебной дисциплине и в направлении профессионального развития педагогов.	техника урока. – М: Академия, 1985. и на основании проведенного анализа выполнить представленные и сформулированные задания.		

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### *Организация лекционных занятий в курсе психологии*

1. Способы подготовки и проведения лекционных занятий.
2. Виды лекционных занятий.
3. Формирование лекционного мастерства.
4. Выбор и реализация методов и средств объяснения и отработки лекционного материала.
5. Составление методических разработок к проведению лекционных занятий по конкретным темам курса психологии.

### *Организация семинаров и практических занятий в курсе психологии.*

1. Требования к подготовке и проведению семинаров и практических занятий.
2. Виды семинаров и практических занятий на разных этапах обучения.
3. Проблема ритма учебного занятия.
4. Составление методических разработок к проведению семинарских и практических занятий по конкретным темам курса психологии.
5. Использование аудиовизуальных средств для проведения практических занятий.

### *Активные методы обучения психологии.*

1. Обучающие и развивающие ресурсы социально-психологического тренинга как метода обучения психологии.
2. Возможности использования дискуссионных методов в преподавании психологии (дискуссия, спор, дебаты, полемика, круглый стол, брифинг-опрос).
3. Методика подготовки и проведения дидактической игры по психологии.
4. Специфика психологического анализа профессиональных ситуаций.
5. Методика проведения ролевых и деловых игр по психологии.

### *Урок как форма преподавания психологии.*

1. Основные цели обучения психологии в школе.
2. Возрастные особенности и специфика усвоения психологических знаний.
3. Методика написания конспектов различных видов уроков.
4. Продумывание самостоятельной работы теоретического и творческого характера.
5. Проблема комплексного применения методов обучения на уроке психологии.

### *Занимательная психология в преподавании.*

Взять интервью по вопросам организации различных форм внеклассной деятельности по психологии у следующих специалистов:

- Школьного учителя психологии;

- Преподавателя учебно-производственного комбината, организующего внеклассную работу со старшеклассниками;
- Педагога-организатора детско-юношеских объединений;
- Методиста детского загородного лагеря.

*Организация самостоятельной работы студентов.*

1. Формирование обобщенных способов учебной деятельности.
2. Саморегуляция самостоятельной работы.
3. Разработка заданий для самостоятельной работы студентов по конкретным темам курса психологии.
4. Требования к написанию контрольных и курсовых работ по психологии.

*Формы организации продуктивного взаимодействия в педагогическом процессе.*

1. Субъект-субъектные отношения в учебном процессе.
2. Диалогическое общение преподавателя и студентов.
3. Понятие и классификация стилей преподавания.
4. Самоэффективность и самореализация преподавателя психологии.

**7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*а) основная:*

**Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях** : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Н.И. Медведева. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449>

**Ляудис, Валентина Яковлевна.** Методика преподавания психологии : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Ляудис, Валентина Яковлевна. - 5-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 192 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 185-186. - ISBN 978-5-94807-041-4 : 134.51.

*б) дополнительная:*

**Бадмаев, Б. Ц.**

Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студ. вузов / Б. Ц. Бадмаев. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 303 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 297-301. - ISBN 5-691-00259-7 : 98.00.

**Герасимова, В. С.**

Методика преподавания психологии : курс лекций / В. С. Герасимова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Ось-89, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 120-121. - ISBN 5-98534-195-X : 78.00.

**Кузнецова, О. Н.**

Урок психологии в системе психолого-педагогического сопровождения учащихся : метод. рекомендации для педагогов-психологов учреждений образования / О. Н. Кузнецова, С. А. Хазова ; Костром. гос. ун-т [и др.]. - Кострома : КГУ, 2006. - 58 с. - Библиогр.: с. 55-57. - 50.00.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»
2. ЭБС «Znanium»

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), тренинговый зал, комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: [GNU LGPL v3+](#), [свободно распространяемый](#) офисный пакет с [открытым исходным кодом](#).