

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические основы психологии


Направление подготовки «(37.03.01) Психология»

Направленность «Организационная и консультативная психология»


Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома,
2020**

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы психологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат). Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 № 34320)

Разработал:  Голубев Валерий Вячеславович, доцент каф. общей и социальной психологии, к.пс.н.

Подпись

Рецензент:  Кирпичник Анатолий Григорьевич, к.пс.н., профессор.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рекомендации

Курс является базовым в цикле профессиональной подготовки психолога. Он включает в себя методологические принципы в получении психологических знаний и соответствующие им методы психологических исследований. На практических занятиях студенты осваивают теоретические позиции различных исследователей. Отдельным блоком в данном курсе включены правила организации и проведения научного исследования, а также оформления его результатов.

Цель дисциплины: выработать у студентов научный парадигмальный подход к исследованию психологической реальности.

Задачи дисциплины:

1. Освоение основных научных подходов, имеющих место в современной психологической науке и соответствующих основным методам исследования психического
2. Выработка умения сопоставить концептуальную позицию и методы исследования с его предметом и объектом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные объяснительные принципы и методологические подходы современной российской психологии

уметь: обосновать методологические основы проводимых исследований

владеть: основными методами научного исследования, приемами его оформления и презентации

освоить компетенции:

ОПК 1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-6 - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается в 5ом семестре при очной форме обучения.

Изучение дисциплины сопряжено с дисциплинами: Организация и представление результатов научного исследования; экспериментальная психология.

Изучение дисциплины необходимо для освоения дисциплины Методы психологических исследований.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	40
Форма промежуточной аттестации	Зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	
Консультации	0.8
Зачет/зачеты	0.25
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	33.05

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины (для очной формы)

№	Название раздела, темы	Всего з.е./час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Методология как предмет изучения. Парадигма.	14	4	4		6
2	Основные принципы методологии психологии.	8	2	2		4
3	Системно-комплексный подход к изучению психики.	10	2	2		6
4	Основные методы психологии как науки.	8	2	2		4
5	Категории психологии деятельности	8	2	2		4
6	Субъектный подход в психологии.	8	2	2		4
7	Основные принципы научного исследования.	7	2	2		3

Зачет	9				9
Итого:	72	16	16		40

5.2. Содержание:

1. Методология как предмет изучения.

Принципы методологии. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Понятие «наука». Признаки научных знаний. Научная истина.

Понятие парадигмы. Этапы развития парадигмы. Классическая и постклассическая парадигма. Принципы существования научного сообщества.

2. Основные принципы методологии психологии.

Объяснительные принципы психологии: взаимодействие, эволюция, детерминизм, целостность, единство внешнего и внутреннего, активность, субъектность. Статус принципов.

3. Системно-комплексный подход к изучению психики.

Принципы системности. Теория функциональных систем П. К. Анохина. Психика человека как системообразующее качество.

4. Категории психологии деятельности

Деятельность. Деятельность и активность. Деятельность как условие и результат развития психики. Деятельностный подход в трудах российских психологов.

5. Субъектный подход в психологии.

Понятие субъекта деятельности.

6. Основные принципы научного исследования.

Типы научного исследования. Последовательность проведения научного исследования.

7. Основные методы психологии как науки.

Соответствие метода и парадигмы исследования. Наблюдение и эксперимент – два подхода к изучению психики.

Анкетирование, опрос, беседа как вариант самонаблюдения

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Для очной формы обучения.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Методология как предмет изучения. Парадигма.	Сравнение предмета и объекта разных парадигмах	6	студент обращается к литературе методологическим основам психологии. Конспект составляется на основании развернутого плана. Конспектирует результаты в тетради.	Опрос, дискуссия
2.	Основные	Сравнить общенаучные и	4	студент обращается к литературе	Опрос, дискуссия

	принципы методологии психологии.	собственно психологические принципы		методологическим основам психологии. Конспект составляется на основании развернутого плана. Конспектирует результаты в тетради.	
3.	Системно-комплексный подход к изучению психики.	Конспектирование работы Барabanщикова В.А. «Идея системности в современной психологии» Подготовка эссе «Разнообразие системного подхода»	6	студент обращается к литературе по методологическим основам психологии. Конспект составляется на основании развернутого плана. Конспектирует результаты в тетради.	дискуссия, проверка конспектов
4.	Основные методы психологии как науки.	Разработка схемы наблюдения. Проведение наблюдения в классе за распределением активного внимания учителя. Конспектирование книг В.Н. Дружинин «Экспериментальная психология», Готсданкер «Психология эксперимента»	4	студент обращается к литературе по методологическим основам психологии. Конспект составляется на основании развернутого плана. Конспектирует результаты в тетради. Составляется схема наблюдения. Проводит наблюдение за распределением активного внимания учителя.	проверка результатов самостоятельно работы, доклады по работам В.Н. Дружинина и Готсданкера
5.	Категории психологии деятельности	Конспектирование книг	4	студент обращается к литературе по методологическим основам психологии. Конспект составляется на основании развернутого плана. Конспектирует результаты в тетради.	проверка конспектов доклады
6.	Субъектный подход в	Конспектирование книг	4	студент обращается к литературе по методологическим	дискуссия, проверка конспектов

	психологии.			основам психологии. Конспект составляется на основании развернутого плана. Конспектирует результаты в тетради.	
7.	Основные принципы научного исследования.	Подготовка эссе ³ по теме квалификационной работы		студент обращается к литературе по методологическим основам психологии. Пишется эссе по теме ВКР.	проверка результатов самостоятельной работы
8.	Подготовка к зачету		9		Зачет

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Семинар №1 Методология как предмет изучения.

1. Принципы методологии. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».
2. Понятие «наука». Признаки научных знаний. Научная истина.
3. Основные принципы научного исследования

Семинар № 2 Парадигма в психологии.

1. Понятие парадигмы. Этапы развития парадигмы.
2. Классическая, неклассическая и постклассическая парадигма.
3. Принципы существования научного сообщества.

Семинар № 3. Основные принципы методологии психологии

1. Объяснительные принципы психологии:
2. взаимодействие,
3. эволюция,
4. детерминизм,
5. целостность,
6. единство внешнего и внутреннего,
7. активность,
8. субъектность.
9. Статус принципов

Семинар № 4 Системно-комплексный подход к изучению психики

1. Принципы системности.

2. Теория функциональных систем П. К. Анохина.
3. Психика человека как системообразующее качество.

Семинар № 5 Категории психологии деятельности

1. Деятельность. Деятельность и активность.
2. Деятельность как условие и результат развития психики.
3. Деятельностный подход в трудах российских психологов.
4. Контент-анализ как анализ продуктов деятельности

Семинар № 6. Субъектность психики

1. Понятие субъектности.
2. Основные признаки субъекта.
3. Методическое обеспечение изучения субъектности

Семинар № 7 Развитие как способ существования психики

1. Основания изучения развития.
2. Причины и источники развития.
3. Неравновесные состояния и их роль в развитии.
4. Временные характеристики развития

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60х90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0276-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>

Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях) : учебное пособие / Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань : Познание, 2009. - 232 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030>

б) дополнительная:

Методологические основы психологии : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 97 с. : ил. - Библиогр.: с. 95. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111>

Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-374-00244-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»
2. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), тренинговый зал, видео-техника. компьютерный класс. Специализированное программное обеспечение не требуется.