

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Общая психокоррекция**

Направление подготовки «(37.03.01) Психология»

Направленность «Организационная и консультативная психология»

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома,  
2020**

Рабочая программа дисциплины "Общая психокоррекция" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат). Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 № 34320)



Разработал: Сапоровская М.В., д.псх.н., профессор каф. общей и социальной психологии, доцент

Рецензент:



Кирпичник Анатолий Григорьевич, к.пс.н, профессор.

подпись

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

*Цель дисциплины:* формирование у студентов целостного представления о коррекционной психологии, изучение основных теоретических концепций, методов и техник психокоррекционной работы, приобретение практических навыков в данной области.

Основные задачи дисциплины:

- Формирование представления о психокоррекции как инструменте психологического вмешательства; об основных зарубежных и отечественных направлениях (теоретических концепциях) коррекционной работы; методологических и прикладных трудностях, существующих на данном этапе ее развития;
- Осознание студентами роли психолога в проведении психокоррекционных мероприятий и требованиях предъявляемых к его личности и профессиональной компетентности; формирование положительной мотивации к изучению дисциплины и потребности в систематизированных знаниях в данной области; развитие у студента определенных личностных качеств, необходимых для работы в сфере психокоррекции;
- Ознакомление студентов с особенностями составления коррекционных программ для людей разного возраста;
- Освоение студентами отдельных методов и техник практической психокоррекции и приобретение первичных навыков проведения психокоррекционных мероприятий;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

В результате изучения дисциплины студенты должны

- **Знать:**

особенности психокоррекции как вида психологической помощи, основные отечественные и зарубежные направления (подходы) психокоррекционной работы и их авторов, историю развития психокоррекции, понятие нормы развития личности в разных подходах, методологию построения коррекционной программы, виды, методы и техники психокоррекции.

- **Уметь:**

критически оценивать различные психологические школы и подходы, анализировать содержание и эффективность психокоррекционных программ, составлять программы, учитывая особенности возраста и специфику проблемы.

- **Владеть:**

базовыми знаниями по основам психокоррекции, методикой их составления, отдельными техниками психокоррекции.

*Освоить компетенции:*

ПК 1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК 3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий на среднем уровне.

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается в 6 семестре при очной форме обучения

На начальном уровне данная компетенция формируется следующими дисциплинами: «Психология личности», «Общая психология», «Введение в профессию», на итоговом – «Методами психологического воздействия», «Психологическим консультированием».

#### 4. Объем дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	32
Лекции	10
Практические занятия	22
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	76
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (6 семестр)

##### 2.2. Объем контактной работы на 1 студента

Виды учебных занятий	Количество часов
	Очная форма
Лекции	10
Практические занятия	22
Лабораторные занятия	
Консультации	2,5
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	
Всего	34,85

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины (для очной формы обучения)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			СР	Форма текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Лаб.		
1.	Психокоррекция: понятие, организационные и методологические проблемы	14	2	4	0	8	-индивидуальная или групповая презентация/опрос -проверка письменных работ -проверка конспектов
2.	Основные направления и формы	14	2	4	0	8	1. Письменная работа 2. Опрос, обсуждение,

	психокоррекции						дискуссия
3.	Методы практической психокоррекции	15	2	5	0	8	Опрос, дискуссия, обсуждение, демонстрация практических навыков проведения
4.	Методология разработки коррекционно-развивающих программ	15	2	5	0	8	Опрос, анализ письменного материала, обсуждение
5.	Содержание и программа коррекционной работы с детьми и взрослыми	14	2	4	0	8	Опрос, защита выполненной работы
6.	Экзамен	36				36	
	Всего	108	10	22	0	76	

## 5.2. Содержание:

### Тема 1. Психокоррекция: понятие, организационные и методологические проблемы

*Психологическая коррекция как вид психологической помощи* (наряду с психологическим консультированием, психологическим тренингом, психотерапией). Место психокоррекции в практической работе и помощи детям и взрослым. Психокоррекция и психотерапия: различия и сходства (Ю.Е.Алешина), объект их воздействия (Р.С.Немов), квалификационная и деятельностная характеристика психолога и психотерапевта.

Причины усиления интереса к практической психологии (Б.М. Розин). Краткая история развития психокоррекции (А.А. Осипова, Б.Д. Карвасарский).

*Цели и задачи коррекционной работы.* Классификация коррекционных мероприятий: по форме (индивидуальная и групповая психокоррекция), по направленности (симптоматическая и каузальная психокоррекция), по содержанию (познавательной сферы, личности, аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, внутригрупповых взаимоотношений, детско-родительских и семейных отношений и др.), по характеру управления корригирующими (улучшающими) воздействиями (директивная, недирективная), по продолжительности (сверхкороткая, короткая, длительная, сверхдлительная), по масштабу решаемых задач (общая, частная, специальная).

*Методологические проблемы и принципы коррекционной работы.* Понятие нормы развития личности в разных подходах. Проблема отбора клиента для психологической коррекции. Критерии и границы компетентности и ответственности психолога, профессиональная этика и нормативная документация. Требования к личности психолога, осуществляющего психокоррекционные мероприятия. Психолого-медико-педагогическое сопровождение клиента. Критерии эффективности психологической коррекции. Единство и неразрывность психодиагностики и психокоррекции. Диагностика как обратная связь об эффективности коррекционного процесса.

### Тема 2. Основные направления и формы психокоррекции.

*Основные направления зарубежной и отечественной психокоррекционной практики:* психодинамическое направление (коррекционное воздействие в классическом психоанализе, аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера), поведенческое направление

(классическое обусловливание И.П. Павлова, оперативное обусловливание Скиннера, теория социального научения А. Бандуры), когнитивное направление (особенности когнитивной коррекции, рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивный подход А. Бека, реальностная терапия У. Глассела), трансактный анализ (Э. Берн), гештальттерапия (Ф. Перлз), гуманистическое направление (клиент-центрированный подход К.Роджерса, логотерапия В.Франкла, экзистенциальное направление), гипносуггестивный подход (Ф. Месмер), трансперсональный подход (измененные состояния сознания, холотропное дыхание по С.Грофу, недирективное внушение (по М. Эриксон).

*Основные формы психокоррекции:* индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическое сообщество. Индивидуальная коррекционная работа: понятия, задачи, достоинства и недостатки. Показания к индивидуальной психокоррекции и условия ее реализации. Индивидуальная психокоррекция и консультирования. Методы воздействия: убеждение и внушение.

*Групповая психокоррекция:* понятие и особенности, цели и задачи. Принципы формирования группы (возрастной, половой состав и другие). Противопоказания к групповой психокоррекции. Работа психокоррекционной группы и групповая структура и динамика. Частота и длительность встреч, групповые нормы. Механизмы коррекционного воздействия: сообщение информации, внушение надежды, универсальность страданий, альтруизм, корригирующие рекапитуляции первичной семейной группы, развитие техники межличностного общения, имитационное поведение, интерперсональное влияние, групповая сплоченность, катарсис (И.Ялом). Руководство психокоррекционной группой.

Социотерапевтическое сообщество (терапия средой) (Карвасарский Б.Д.): понятие, подходы к рассмотрению.

Опережающая психокоррекция – роль психогигиены и психопрофилактики.

### **Тема 3. Методы практической психокоррекции.**

*Арттерапия:* цели и общая характеристика, показания к использованию. Основные виды арттерапии: музыкотерапия, проективный рисунок, фототерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия. Понятия, особенности, цели, этапы, методики и способы работы.

*Игротерапия:* общая характеристика метода, показания к проведению, психологические механизмы коррекционного воздействия. Формы и виды игровой психокоррекции. Игровая комната и ее оснащение.

*Психогимнастика:* понятие, специфика и принципы проведения.

Методы поведенческой коррекции. Нервно-мышечная релаксация и аутогенная тренировка.

Психодрама, социодрама, символдрама и плей-бэк театр: основные особенности и техники.

### **Тема 4. Методология разработки коррекционно-развивающих программ**

*Виды коррекционных программ:* общая, типовая, индивидуальная. Основные принципы составления психокоррекционных программ (А.А. Осипова). Понятие о психокоррекционном комплексе и его структуре (диагностический, установочный, коррекционный блоки и блок оценки эффективности коррекционных воздействий). Требования к составлению коррекционной программы. Проблема оценки эффективности психокоррекционных мероприятий и факторы на нее влияющие.

### **Тема 5. Содержание и программы коррекционной работы с детьми и взрослыми**

*Диагностика, мониторинг и психологическое сопровождение беременности и развития ребенка до рождения:* профилактика психической депривации, работа со страхами, понимание,

освоение и принятий новых ролей и другие. Методы и техники арттерапии в работе с молодыми родителями (рисуночные техники «Мой ребенок», «Я и мой ребенок»), символдрамы, мышечной релаксации и других.

*Диагностика, мониторинг и психологическое сопровождение состояния и развития детей младенческого возраста и их родителей:* формирование объекта привязанности, эмоционально-насыщенного общения ребенка и матери. Использование методов и техник арттерапии и игротерапии.

*Диагностика, мониторинг и психологическое сопровождение развития детей раннего возраста (1-3 лет):* развитие речи, освоение предметного мира, развитие детско-родительских отношений. Пальчиковая гимнастика, психогимнастика и другие.

*Диагностика, мониторинг и психологическое сопровождение состояния и развития детей дошкольного возраста:* проявления Я ребенка, развитие игровой деятельности, деятельностного сотрудничества со взрослыми, развитие речи и наглядно-образного мышления, формирование психологической готовности к школьному обучению. Групповые и индивидуальные формы коррекционной работы по развитию основных познавательных процессов и тонкой моторики, психогимнастика. Групповые и индивидуальные формы арттерапевтической работы по развитию эмоционально-личностной сферы.

*Диагностика, мониторинг и психологическое сопровождение развития младших школьников:* формирования учебных навыков, позитивной мотивации учения, адаптации к школе, установления отношений со сверстниками и учителем, самоконтроля и рефлексии в учебной деятельности. Развитие и коррекция познавательных процессов; эмоционально-личностной сферы (например, коррекция страхов) широким спектром методов арттерапии и игротерапии.

*Диагностика, мониторинг и психологическое сопровождение развития подростков:* смена ведущего вида деятельности (учение-общение), отношений со сверстниками, учителем, родителями, самим собой (формирование навыков общения), самоутверждение и формирование собственных суждений и идеалов, самопознание. Индивидуальная консультативная работа по проблемам самопознания и отношений подростками, развитие понимания и самоконтроля эмоциональных состояний. Групповые формы работы по развитию навыков общения и сопровождения личностного роста. Социодрама и психодрама. Телефон доверия и его роль в психологическом сопровождении подростков.

*Коррекционно-развивающая работа со старшеклассниками:* интеллектуальная, эмоциональная и поведенческая подготовка к выбору жизненного пути, развитие эмоциональной сферы и установления адекватных отношений со сверстниками разного пола, родителями, самоидентификация. Индивидуальная и групповая диагностическая и консультативная работа по вопросам профориентации, планирования карьеры, установления и развития значимых отношений. Тренинги коммуникации, эмоциональной саморегуляции и личностного роста.

*Коррекционно-развивающая работа со студентами:* развитие мотивационной и личностной сферы, становление профессионала. Индивидуальная и групповая консультативная работа по способам работы с информацией, развития мышления, умения использовать, анализировать информацию. Коммуникативные тренинги и тренинги личностного роста. Групповая (психодрама, плей-бэк театр, символдрама) и индивидуальная коррекционная работа по самопознанию. Развитие навыков планирования и формирование образа будущего. Образ Я-профессионала.

*Коррекционно-развивающая работа в молодости (21-30 лет):* реализация возможностей, саморазвитие, проба и поиск себя в разных видах деятельности, самореализация, освоение новых ролей (в том числе, семейных).

*Коррекционно-развивающая работа со взрослыми людьми:* совершенствование знаний, профессионального мастерства, расширение сферы общения, новый статус и роли, многообразие

ролей и приоритеты, психологическое субъективное соответствие возрасту, развитие гибкости и приспособляемости в поведении, общении, манерах, развитие самооценки и жизнестойкости, эмоциональной стабильности, достижение тождественности себе, осознание ответственности и стремление к ней.

*Коррекционно-развивающая работа в поздней взрослости и старости.* Индивидуально-консультативная работа в элементами нарративных техник по формированию образа жизненного пути, достижения тождественности себе, умению справляться со стрессом и контролю эмоций.

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

*Для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Методические рекомендации по выполнению задания	Часы	Форма контроля
1	Психокоррекция: понятие, организационные и методологические проблемы	Работа со словарями (основные понятия), составление на этой основе отражающей соотношения этих понятий, краткое описание и обоснование. Конспект источников основной по предложенным вопросам	Рекомендуемая литература для подготовки: Психология интеллекта и творчества. Традиции и инновации. Материалы научной конференции, посвященной памяти Я. А. Пономарева и В. Н. Дружинина	8	- проверка конспекта; - опрос/устный ответ на практическом занятии; - проверка письменных работ-схем
2	Основные направления и формы психокоррекции	1. Краткое письменное резюме по 8 основным направлениям психокоррекции с описанием сущности подхода и основных методов и методик работы с клиентами 2. Подготовка к обсуждению основных форм психокоррекции, их сущности, преимуществ и недостатков, ограничений, методах воздействия.	Рекомендуемая литература для подготовки: Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности; Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей; Мясоед П. А. Проблема «ненормативного» развития	8	- проверка письменных работ - опрос, обсуждение, дискуссия по предложенным вопросам
3	Методы практической психокоррекции	Подготовка группами студентов теоретических докладов по	Рекомендуемая литература для	8	- заслушивание докладов - обсуждение,

		соответствующим направлениям психокоррекции и презентаций, проведение/ демонстрация студентами в группе некоторых техник с последующим обсуждением	подготовки: М. А. Холодная Когнитивные стили. О природе индивидуального ума		дискуссия -демонстрация практических приемов и навыков
4	Методология разработки коррекционно-развивающих программ	Подготовка к семинарскому занятию по предложенным вопросам Анализ одной коррекционной развивающей программы на основе знаний о принципах, структуре, требованиях к составлению коррекционно-развивающих программ с целью выявления ошибок и соблюдения принципов составления	Рекомендуемая литература для подготовки: Современные исследования интеллекта и творчества / под ред. А.Л. Журавлева, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной.; Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование	8	-опрос -анализ письменного материала (программ) -обсуждение, дискуссия
5	Содержание и программы коррекционной работы с детьми и взрослыми	Подготовка к семинарским занятиям по предложенным вопросам Разработка коррекционно-развивающей программы, рассчитанной на 10 занятий с учетом основных требований для произвольно выбранной возрастной группы (человека) по какой-либо проблеме	Рекомендуемая литература для подготовки: Психология интеллекта и творчества. Традиции и инновации. Материалы научной конференции, посвященной памяти Я. А. Пономарева и В. Н. Дружинина	8	-опрос -обсуждение, дискуссия -написание и защита выполненной работы

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### **Занятие 1. Психокоррекция: понятие, организационные и методологические проблемы**

1. Психологическая коррекция как вид психологической помощи: определение понятия. Соотношение понятий: психологическая коррекция, психотерапия, консультирование, тренинг.
2. История развития психокоррекции
3. Цели, задачи психокоррекции. Классификации психокоррекционных мероприятий
4. Базовые принципы психокоррекции. Понятие нормы развития личности.

### **Занятие 2. Основные формы психокоррекции**

1. Индивидуальная и групповая психокоррекция: понятие, задачи, преимущества и недостатки, методы воздействия.
2. Понятие о социотерапевтическом сообществе (терапии средой): понятие, подходы к рассмотрению
3. Опережающая психокоррекция. Значение и организация психогигиены и психопрофилактики. Программы по психопрофилактике различных деструктивных социальных явлений (наркомания, алкоголизм и другие)

### **Занятие 3. Методы практической психокоррекции: арттерапия (занятие с элементами тренинга)**

1. Арттерапия: цели, общая характеристика, показания к использованию. Проективный рисунок и фототерапия
2. Музыкалотерапия и танцевально-двигательная терапия
3. Библиотерапия и сочинение историй (нарративный подход).

### **Занятие 4. Методы практической психокоррекции (занятие с элементами тренинга)**

1. Сказкотерапия и куклотерапия в работе с детьми и взрослыми
2. Психогимнастика и нервно-мышечная релаксация
3. Психодрама и плейбэк театр. Символдрама

### **Занятие 5. Методология разработки коррекционно-развивающих программ**

1. Виды коррекционных программ и основные принципы их составления
2. Понятие о психокоррекционном комплексе и его структуре.
3. Требования к составлению психокоррекционных программ. Проблема оценки их эффективности

### **Занятие 6. Содержание и программы психокоррекционной работы с детьми и взрослыми**

1. Психологическое сопровождение беременности: цели и задачи, методы и техники
2. Психологический мониторинг младенцев
3. Мониторинг и психологическое сопровождение детей раннего возраста (1-3 лет).
4. Психокоррекция в дошкольном возрасте

### **Занятие 7. Содержание и программы работы со школьниками**

1. Диагностическая и психокоррекционная работы с младшими школьниками
2. Основные принципы и цели работы с подростками
3. Психологические трудности возраста у старшеклассников и их коррекция

### **Занятие 8. Содержание и программы работы с молодежью и взрослыми**

1. Принципы и направления коррекционно-развивающей работы с молодежью (21-30 лет)
2. Содержание работы со взрослыми людьми
3. Презентация и защита коррекционных программ, составленных студентами

### **Занятие 9. Содержание и программы работы в поздней взрослости и старости**

1. Принципы и направления работы с людьми 60-70 лет
2. Особенности и направления работы с пожилыми людьми
3. Презентация и защита коррекционных программ, составленных студентами

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

## Литература

### а) основная

Александров, А. А. Психогенетика: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]: рекомендовано УМО / Александров, Александр Алексеевич. - СПб.: Питер, 2008. - 192 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 183-188. - Предм. указ.: с. 189-192. - ISBN 978-5-94723-662-0: 80.85.

Мандель, Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 322 с. - ISBN 978-5-4458-8855-0; [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084>

Основы психогенетики: учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 248 с. - ISBN 978-5-4458-3443-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550>

### б) дополнительная

Психогенетика: хрестоматия: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]: рекомендовано УМО / [авт.-сост. М. В. Алфимова, И. В. Равич-Щербо]. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование) (Психология). - ISBN 978-5-7695-4489-7: 353.54.

Равич-Щербо, И. В. Психогенетика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко; под ред. И. В. Равич-Щербо. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 447 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 422-439. - ISBN 5-7567-0232-6: 180.18

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);  
<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), тренинговый зал, видео-техника. компьютерный класс. Специализированное программное обеспечение не требуется.

