

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Педагогическая психология**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Математические методы в психологии» разработана в соответствии с ФГОС ВО

37.03.01 Психология ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный Минобрнауки России № 839 от 29.07.2020

Разработал: Крылова Н.Г., доцент, к.п.н., доцент

Рецензент: Тихомирова Е.В., доцент, к.псх.н., доцент

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогическая психология» призвана сформировать у студентов компетенции, связанные с: процессом проектирования, реализацией и оценкой учебно-воспитательного процесса, с использованием дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека и способностью осуществлять просвещение и повышать уровень психологической культуры

**Целью** курса является освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся.

### **Задачи:**

- сформировать представления об индивидуально-психологических и личностных особенностях учащихся и педагогов, стилях их познавательной и профессиональной деятельности;

- освоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов, освоение методов воспитательной работы;

- выявить особенности содержания и организации психолого-педагогической работы в условиях образовательных учреждений разных типов и видов;

- формируется способность в использовании дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-8);

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК-8.1. Понимает функции и основные направления деятельности психолога в организации

ОПК-8.2. Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональных задач

ОПК-8.3. Способен выполнять базовые функции психолога в соответствии со спецификой

организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1) **Знать:** - основные категории и понятия педагогической психологии;  
- основные этапы становления и развития педагогической психологии;  
- методы исследования в педагогической психологии;  
- современные образовательные технологии, способы организации учебно-познавательной деятельности, формы и методы контроля качества образования;  
- возрастные особенности формирования учебной деятельности;  
- особенности педагогического взаимодействия с детьми, студентами вузов, родителями, коллегами;

- основные требования к личности и профессиональным качествам педагога-психолога.

2) *Уметь:*

- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- использовать инновационные психолого-педагогические технологии в сфере образования;
- осуществлять планирование психолого-педагогической работы;
- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;
- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

3) *Владеть:*

приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации;

- понятийным аппаратом, приемами и методами педагогической психологии;
- теоретическими основами проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- представлением о возможностях взаимодействия педагога-психолога со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психолого-педагогической помощи ребенку и семье.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается в 3 семестре при очной форме обучения и в 6 семестре при очно-заочной форме обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: введение в профессию, профессиональная этика, введению в проектную деятельность (факультатив), общей психологии, педагогики.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

| Виды учебной работы,                     | Очная форма         | Очно-заочная форма   |
|--|---------------------|----------------------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах   | 4                   | 4                    |
| Общая трудоемкость в часах               | 144                 | 144                  |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | 84                  | 72                   |
| Лекции                                   | 34                  | 30                   |
| Практические занятия                     | 50                  | 42                   |
| Лабораторные занятия                     |                     |                      |
| Самостоятельная работа в часах           | 60                  | 72                   |
| Форма промежуточной аттестации           | Экзамен (3 семестр) | Экзамены (6 семестр) |

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

| Виды учебных занятий | Очная форма | Очно-заочная форма |
|----------------------|-------------|--------------------|
| Лекции               | 34          | 30                 |
| Практические занятия | 50          | 42                 |

|                      |       |       |
|----------------------|-------|-------|
| Лабораторные занятия |       |       |
| Консультации         | 2+1,7 | 2+1,5 |
| Зачет/зачеты         |       |       |
| Экзамен/экзамены     | 0,35  | 0,35  |
| Курсовые работы      |       |       |
| Курсовые проекты     |       |       |
| Всего                | 88,05 | 75,85 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий**

**5.1 Тематический план учебной дисциплины (для заочной формы обучения)**

| № | Название раздела, темы   | Всего з.е/час   | Аудиторные занятия |        |      | Самостоятельная работа |
|---|--|-----------------|--------------------|--------|------|------------------------|
|   |  |                 | Лекц.              | Практ. | Лаб. |                        |
| 1 | Введение педагогическую психологию.  | 16              | 4                  | 8      |      | 4                      |
| 2 | Соотношение обучения и развития  | 18              | 6                  | 8      |      | 4                      |
| 3 | Возрастные особенности усвоения социокультурного опыта                               | 18              | 6                  | 8      |      | 4                      |
| 4 | Стратегия организации процесса обучения и этапы формирования познавательных действий | 18              | 6                  | 8      |      | 4                      |
| 5 | Личность как субъект учения и воспитания.  | 18              | 6                  | 8      |      | 4                      |
| 6 | Психология личности и профессиональной деятельности педагога                         | 20              | 6                  | 10     |      | 4                      |
|   | Экзамен подготовка   | 36              |                    |        |      | 36                     |
|   | Итого:   | 144<br>(4 з.е.) | 34                 | 50     |      | 60                     |

**Тематический план учебной дисциплины (для очно-заочной формы обучения)**

| № | Название раздела, темы | Всего з.е/час | Аудиторные занятия |        |      | Самостоятельная работа |
|---|------------------------|---------------|--------------------|--------|------|------------------------|
|   |                        |               | Лекц.              | Практ. | Лаб. |                        |

|   |  |                 |    |    |  |    |
|---|--|-----------------|----|----|--|----|
| 1 | Введение педагогическую психологию.  | 16              | 4  | 6  |  | 6  |
| 2 | Соотношение обучения и развития  | 20              | 6  | 8  |  | 6  |
| 3 | Возрастные особенности усвоения социокультурного опыта                               | 18              | 6  | 6  |  | 6  |
| 4 | Стратегия организации процесса обучения и этапы формирования познавательных действий | 20              | 6  | 8  |  | 6  |
| 5 | Личность как субъект учения и воспитания.  | 16              | 4  | 6  |  | 6  |
| 6 | Психология личности и профессиональной деятельности педагога                         | 18              | 4  | 8  |  | 6  |
|   | Экзамен  | 36              |    |    |  | 36 |
|   | Итого:   | 144<br>(4 з.е.) | 30 | 42 |  | 72 |

## 5.2. Содержание:

### **Тема 1.** Введение в педагогическую психологию.

Педагогическая психология – наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Задачи педагогической психологии в системе психологических наук и в отношении к педагогике. История становления педагогической психологии как научной области. Расширение сфер исследования и расширение прикладных проблем педагогической психологии. Историческое изменение методов изучения психического развития в процессе усвоения социального опыта. Основные категории педагогической психологии: обучение, воспитание, развитие, формирование, усвоение, учение, учебная деятельность, учебное сотрудничество; подражание, продуктивная и не продуктивная деятельность, обучаемость, креативность. Знания, умения, навыки, творчество. Социальная ситуация развития личности в процессе обучения; учебно-воспитательная ситуация, стратегии обучения, критерии эффективности обучения. Сущностное определение степени соотношения этих категорий

### **Тема 2.** Анализ учебной деятельности

Понятие учебной деятельности. Функциональная структура учения: цели, мотивы, ориентировочные, исполнительные, контрольные, оценочные компоненты учебной деятельности. Виды учебных действий в структуре процесса учения: формирование информационного поиска; чтение и прохождение текстов; действия планирования, контроля и организации времени жизни; мнемические и продуктивные действия; моделирование и решение творческих задач. Особенности психологической структуры учебной деятельности (умение учиться). Организация учебной ситуации и перестройка уровня саморегуляции всех функциональных компонентов в структуре учения. Формирование целей образования, мотивации, самоконтроля, самооценки. Виды

сотрудничества в учебной деятельности. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.

### **Тема 3.** Возрастные особенности усвоения социокультурного опыта

Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах как условие становления и развития психических новообразований личности. Специфика организации обучения в целях психического развития дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши, взрослого. Место и функции учебной деятельности в системе других видов человеческой деятельности; многообразие и взаимосвязь видов деятельности в процессе усвоения социального опыта на разных возрастных этапах психического развития.

**Тема 4.** Стратегия организации процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.

Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования; структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Концепции Ж.Пиаже, Б. Скиннера, Дж. Брунера, С. Пейпера, П.Я. Гальперина-Н.ф. Талызиной, В.В. Давыдова-Д.Б. Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Концепция формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Понятие о типах учения и типах ориентировочной основы действия. Критерии лежащие в основе ориентировки. Эффективность различных типов ориентировки и развивающих потенциал учения. Системно-структурный подход к построению ориентировочной основы действия. Этапы формирования умственных действий и критерии сформированности действий на каждом этапе.

### **Тема 5.** Личность как субъект учения и воспитания

Значимость взаимосвязи человека и общества - собственной активности субъекта, роли жизненной позиции личности, ее направленности, установок, личностных смыслов, переживаний – для адекватного понимания психического развития личности, не сводимого к когнитивному развитию. Психология воспитания как область педагогической психологии, преодолевающая теоретическую ограниченность трактовки субъекта учения и утверждающая примат личности, индивидуальности в процессах усвоения социокультурного опыта и психического развития (Л.С. Выгодский). Ведущая роль высших уровней организации личности в процессе формирования психических новообразований в процессе обучения.

### **Тема 6.** Психология личности и профессиональной деятельности учителя

Структура педагогической деятельности. Понятие педагогические способности, мастерство, профессиональная Я-концепция педагога. Задачи и актуальные проблемы практической психологии образования. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Психологическая характеристика и специфика педагогического общения. Этапы организации педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогическое общение и межличностные ценности учащихся. Предметность педагогического общения. Психология «педагогической команды». Стратегия психологической службы образования и основные направления работы практического психолога. Психологическая служба ее основные цели, задачи. Основные направления деятельности практического психолога системы образования. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога. Психологическое консультирование в работе психолога образования. Психокоррекционная деятельность в работе практического психолога образования. Учитель и школьная психологическая служба: основные формы и этапы сотрудничества (Д.В. Оборина)

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины            | Задание   | Методические рекомендации по выполнению задания  | Часы<br>Очная<br>/заочная | Форма контроля   |
|-------|-------------------------------------|---|--|---------------------------|--|
| 1.    | Введение педагогическую психологию. | в а) Прочсть книгу «Педагогическая психология » Л.С. Выготского и подготовить реферат по теме «Проблемы педагогической психологии на страницах Выготского Л.С.» | Первоначально студенту необходимо обратиться к анализу работы «Педагогическая психология » Л.С. Выготского, выделив основные идеи работы следует обратиться к написанию реферата по установленной теме | 4/6 часов                 | Оценка аналитических работ студентов                       |
| 2.    | Соотношение обучения и развития     | г) Написать психологическое эссе «Может ли развитие идти впереди обучения?»   | Первоначально студенту необходимо обратиться к анализу работы В.В. Давыдова «Психология развивающего обучения» М. 1969. И на основе анализа работы написать эссе по заявленной теме.                   | 4/6 часов                 | Дискуссия на материале подобранных студентами видеороликов |

|    |  |  |   |         |   |
|----|--|--|---|---------|---|
|    |  |  |   |         |   |
| 3. | Возрастные особенности усвоения социокультурного опыта                               | <i>Задание для работы в микро-группах:</i> проанализировать видеозаписи уроков в традиционной системе образования и системе развивающего обучения, провести анализ, сравнить и провести психологический анализ урока | Студенты делятся по микрогруппам (2-3 человека), выбирают тему и вариант видеоролика и проводят сравнительный анализ урока  | 6 часов | Оценка аналитических работ студентов                      |
| 4. | Стратегия организации процесса обучения и этапы формирования познавательных действий | Проиллюстрировать в психологических этюдах техники конструктивного сотрудничества учителя и учащегося  | Студенты делятся по микрогруппам (2-3 человека), выбирают тему и направление варианта сотрудничества учителя и учащегося и анализируют представленный ими пример, используя техники решения определенных коммуникативных задач их | 6 часов | Проверка отчетов по результатам практической деятельности |
| 5. | Личность как субъект учения и воспитания.  | Прочитать работу А. Нилл: «Самерхилл: воспитание свободой» и написать эссе «Есть будущее у свободного воспитания»  | Первоначально студенту необходимо обратиться к анализу работы А. Нилл: «Самерхилл: воспитание свободой» и подготовить эссе по выбранной теме  | 8       | Оценка работ студентов                                    |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
| 6. | Психология личности и профессиональной деятельности педагога | <p>Описать модели психологических служб, используемых в практике образовательных учреждений.</p> <p>Разработать программу интерактивного занятия, направленного на овладение техниками профилактики проявления конфликта</p> | <p>Первоначально студенту необходимо обратиться к анализу работы Битяновой М.Р. Организация психологической работы в школе М., 2001 и на основании анализа источника необходимо описать модели психологических служб, используемых в практике образовательных учреждений, и разработать программу интерактивного занятия, направленного на овладение техниками профилактики проявления конфликта</p> | 8 | <p>Студенческая взаимопроверка на практическом занятии</p> <p>Оценка аналитических работ студентов</p> |
|----|--|--|--|---|--|

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

Занятие 1. **Общенаучная характеристика педагогической психологии.**

**Основные вопросы:**

1. Педагогическая психология в системе наук.
2. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.
3. История становления педагогической психологии.

**Ключевые понятия:** педагогическая психология, объект, предмет, метод.

Занятие 2. **Педагогическая психология как наука.**

**Основные вопросы:**

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы исследования.
3. Структура педагогической психологии.

**Ключевые понятия:** педагогическая психология, объект, предмет, структура, задачи, наблюдение, самонаблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование.

### Занятие 3. Стратегии формирования новых знаний и способностей.

**Ключевые понятия:** обучение, содержание и программа обучения, учение, учебная деятельность, развитие, движущие силы психического развития, социальная ситуация развития, основные линии психического развития, субъект деятельности.

#### Основные вопросы:

1. Уровни и формы научения.
2. Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации.
3. Стратегия экстериоризации.
4. Стратегия проблемизации и рефлексии.
5. Процесс и концепции обучения.

#### Вопросы практической направленности:

1. Составьте схему, дифференцирующую понятия: «научение», «учение» и «учебная деятельность»?
2. Заполните таблицу: Отличия эмпирических и теоретических знаний.

### Занятие 4. Учебная задача в структуре учебной деятельности.

**Ключевые понятия:** учебная деятельность, учебная задача, учебные действия и операции, процесс решения, проблемная ситуация.

#### Основные вопросы:

1. Учебная деятельность: психолого – педагогическая характеристика.
2. Учебная задача и учебная деятельность.
3. Общая характеристика учебной задачи.
4. Учебная задача и проблемная ситуация.
5. Способы решения учебной задачи.

**Вопросы практической направленности:** самостоятельно сформулируйте учебную задачу, все ли компоненты присутствуют в ней?

### Занятие 5. Учебная мотивация.

**Ключевые понятия:** мотивация, мотив, мотивационная сфера, мотивационные ориентации, учебная мотивация, целеполагание, умственное развитие.

#### Основные вопросы:

1. Мотивация как психологическая категория.
2. Учебная мотивация.
3. Психологические факторы, влияющие на развитие мотивации.
4. Условия формирования мотивов в различных видах обучения.

**Вопросы практической направленности:** определите какая из мотивационных ориентаций (на процесс, результат, награду, избегание) выявляет большую устойчивость мотивации?

### Занятие 6. Индивидуально-психологические и возрастные особенности учащихся

**Ключевые понятия:** учебная деятельность, возрастные и индивидуальные особенности школьников, обучаемость, показатели обучаемости.

#### Основные вопросы:

1. Соотношение обучения и развития.

2. Развитие познавательной сферы и интеллекта.
3. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности.
4. Обучающийся (младший школьник, старшеклассник, подросток, студент) как субъект учебной деятельности.

**Вопросы практической направленности.** Заполните таблицу: различия учебной мотивации младших и старших школьников. И ответьте на вопрос-как возрастной период развития человека влияет на его позицию субъекта учебной деятельности?

#### Занятие 7. **Нравственное развитие в процессе воспитательного воздействия.**

**Ключевые понятия:** воспитание, психологические механизмы воспитания, самовоспитание, нравственное развитие.

Основные вопросы:

1. Воспитание: психолого–педагогическая характеристика.
2. Нравственное развитие в процессе воспитания.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Найдите основные отличия между психологическими и педагогическими закономерностями воспитания.
2. Раскройте принципы воспитательного воздействия.
3. Выделите основные уровни нравственного развития по Кольбергу и по Гиллигану и найдите черты сходства и различия.

#### Тема 8. **Проблема соотношения обучения и развития. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения.**

Ключевые понятия: виды обучения и типы развития, связь категорий обучение и развития.

1. Сущность учения Л.С. Выготского о двух зонах психического развития. Сравнительная эффективность современных концептуальных подходов к проблеме когнитивного развития в процессе обучения.

2. Вклад концепций Ж.Пиаже, Б.Ф.Скиннера, Дж. Брунера, П.Я.Гальперина - Н.Ф.Тальзиной, В.В.Давыдова - Д.Б.Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития.

3. Редукционистские тенденции в каждом из направлений психологического анализа обучения; вред универсализации концепций и монополизации их права на истину.

#### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*а) основная:*

Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано МО РФ / Зимняя, Ирина Алексеевна. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2018. - 384 с. - (Новая Университетская Библиотека). - Библиогр.: с. 368-377. - Имен. указ.: с. 378-380. - ISBN 978-5-98704-069-8 : 300.00.

Исаев, Евгений Иванович. Педагогическая психология : учеб. для бакалавров / Е. И. Исаев ; Столичная финансово-гуманитарная академия. - М. : Юрайт, 2012. - 347, [1] с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1785-7 : 229.02.

Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с.

:URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

*б) дополнительная:*

Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Габай, Татьяна Васильевна. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 232-238. - ISBN 978-5-7695-4804-8 : 119.46.

Ткачева, Мария Сергеевна. Педагогическая психология : конспект лекций / М. С. Ткачева. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - 191, [1] с. - (Хочу все сдать!). - ISBN 978-5-9916-0734-6. - ISBN 978-5-9692-0934-5 : 80.00.

Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Н. Ф. Талызина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование) (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-2103-1 : 166.00.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);

Электронные библиотечные системы:

2. ЭБС «Университетская библиотека online»

3. ЭБС «Znanium»

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), тренинговый зал, видео-техника. компьютерный класс. Специализированное программное обеспечение не требуется.