

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Превентивная психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность «Организационная и консультативная психология»

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома
2021**

Рабочая программа дисциплины «Превентивная психология» разработана в соответствии с ФГОС ВО

37.03.01 Психология ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки
37.03.01 Психология, утвержденный Минобрнауки
России № 839 от 29.07.2020

Разработал: Уманская И.А., доцент, к.п.н., доцент
Рецензент: Тихомирова Е.В., доцент, к.псх.н., доцент

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии
Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021
Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии
Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022
Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии
Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023
Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: развить способность понимать генезис отклоняющегося поведения несовершеннолетних и психологическом обеспечении деятельности образовательных и социальных институтов, осуществляющих превентивные функции, а также развить готовность к оказанию им и их семьям психологической и психотерапевтической помощи в адаптации к жизни в микро- и макромире.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания данной дисциплины решаются следующие *задачи дисциплины:*

- раскрыть понятие системного междисциплинарного анализа генезиса отклоняющегося поведения несовершеннолетних, послужившего научным обоснованием охранно-защитной превенции;
- охарактеризовать психобиологические предпосылки отклоняющегося поведения и познакомить с коррекционно-реабилитационными программами для детей с патогенной дезадаптацией;
- раскрыть понятие социализации и психосоциального развития, прямых и косвенных десоциализирующих влияний, деформирующих социальное развитие детей и подростков, и определить содержание превентивной деятельности по отношению к ней;
- дать характеристику и типологию детско-подростковой дезадаптации, стратегию и тактику диагностико-коррекционной работы с разными типами дезадаптации в образовательных и социальных учреждениях;
- охарактеризовать функциональную несостоятельность семей группы риска и формы социально-педагогической и психолого-педагогической помощи им;
- ознакомить с межведомственной и междисциплинарной системой охранно-защитных мер, осуществляющих превентивные функции, их спецификой, задачами и объектами их деятельности;
- ознакомить с диагностико-коррекционным инструментарием, психосоциальными технологиями, применяемыми при работе с детьми и семьями группы риска;
- сформировать и закрепить умения, обеспечивающие возможность профилактики и коррекции делинквентного поведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Освоить компетенции:

Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса ПК1

Индикаторы:

ИПК-1.1 Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

ИПК-1.2. Консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

ИПК-1.3. Консультирует педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

ИПК-1.4 Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения ПК 3

Индикаторы:

ИПК 3.1 Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

ИПК 3.2. Консультирует население по проблемам психологического здоровья

ИПК 3.3. Оценивает результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Знать:

- определение понятия «превенция», ее основные виды и формы;
- различие между понятиями «опасность» и «риск», материальная и формальная превенция, профилактика и психопрофилактика;
- психобиологические предпосылки отклоняющегося поведения и коррекционно-реабилитационные программы для детей с патогенной дезадаптацией.

Уметь:

- анализировать генезис отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
- анализировать психологические аспекты программ превенции, направленных на все население в целом («Универсальное вмешательство») и особые подгруппы населения, считающиеся группами повышенного риска развития болезней и психических проблем («Избирательное вмешательство»);
- выстраивать исследование, включая процедуры сбора, обработки и анализа эмпирических данных;
- разрабатывать собственные превентивные программы.

Владеть:

- навыками планирования и построения исследования, обоснованного подбора адекватных методов и методик;
- методикой психологического анализа и составления программ превенции направленных на индивидов с высоким риском.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, 8 семестр

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

| Виды учебной работы, | Очно-заочная форма | Очная форма |
|--|---------------------|---------------------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость в часах | 144 | 144 |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | 60 | 68 |
| Лекции | 30 | 34 |
| Практические занятия (в том числе практич. подготовка) | 30 | 34 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Самостоятельная работа в часах + икр | 84 | 76 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен (8 семестр) | Экзамен (8 семестр) |

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

| Виды учебных занятий | Очно-заочная | Очная |
|----------------------|--------------|-------|
| Лекции | 30 | 34 |
| Практические занятия | 30 | 34 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Консультации | 2+1.5 | 2+1.7 |
| Зачет/зачеты | | |
| Экзамен/экзамены | 0.35 | 0.35 |
| Курсовые работы | | |
| Курсовые проекты | | |
| Всего | 63,85 | 72,05 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины (для очной формы обучения)

Для очной формы обучения

| № | Название раздела, темы | Всего з.е/час | Аудиторные занятия | | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------------|--------------------|--------|--------------|--------------|------------------------|
| | | | Всего | Лекции | Практические | Лабораторные | |
| 1. | Научные основы превентивной психологии | 28 | 18 | 10 | 8 | | 10 |
| 2. | Психолого-педагогическое изучение людей с отклоняющимся поведением | 26 | 16 | 8 | 8 | | 10 |
| 3. | Особенности психолого-педагогической профилактики различных отклонений в поведении людей | 26 | 16 | 8 | 8 | | 10 |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 4. | Особенности агрессивного поведения подростков и условия его психокоррекции | 28 | 18 | 8 | 10 | | 10 |
| 5. | Подготовка к экзамену | 36 | | | | | 36 |
| | ИТОГО: | 144 | 68 | 34 | 34 | - | 76 |

Тематический план учебной дисциплины (для очно-заочной формы обучения)

| № | Название раздела, темы | Всего з.е/час | Аудиторные занятия | | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------------|--------------------|--------|--------------|--------------|------------------------|
| | | | Всего | Лекции | Практические | Лабораторные | |
| 1. | Научные основы превентивной психологии | 26 | 14 | 8 | 6 | | 12 |
| 2. | Психолого-педагогическое изучение людей с отклоняющимся поведением | 28 | 16 | 8 | 8 | | 12 |
| 3. | Особенности психолого-педагогической профилактики различных отклонений в поведении людей | 28 | 16 | 8 | 8 | | 12 |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 4. | Особенности агрессивного поведения подростков и условия его психокоррекции | 26 | 14 | 6 | 8 | | 12 |
| 5. | Подготовка к экзамену | 36 | | | | | 36 |
| | ИТОГО: | 144 | 60 | 30 | 30 | - | 84 |

5.2. Содержание:

Тема 1. Научные основы превентивной психологии

Предмет, задачи и методы "Превентивной психологии", характеристика процесса предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения людей. Дифференциация понятий "профилактика" и "преодоление".

Тема 2. Психолого-педагогическое изучение людей с отклоняющимся поведением

Анализ природы и закономерностей отклоняющегося поведения. Типология трудных и характеристика их отклоняющегося поведения. Диагностирование и прогнозирование различных отклонений в поведении людей.

Тема 3. Особенности психолого-педагогической профилактики различных отклонений в поведении людей

Алгоритм предупреждения и преодоления различных отклонений в поведении людей. Суицидоопасная ситуация. Типы суицидального поведения. Личностные особенности суицидантов. Профилактика самоубийств. Соотношение депрессивного состояния и суицида. Факторы снижения эффективности профилактической работы. Методики изучения склонности к суицидальному поведению. Особенности проведения профилактической беседы.

Тема 4. Особенности агрессивного поведения подростков и условия его психокоррекции

Агрессивность детей подросткового возраста как психолого-педагогическая проблема. Половозрастные и индивидуальные особенности проявления агрессивности в поведении детей подросткового возраста. Характер и типология агрессивного поведения современных подростков. Психологические условия корригирования агрессивного поведения подростков. Психологические возможности социально одобряемой деятельности подростков как средства нивелирования их агрессивного поведения. Методики изучения агрессивности подростков и программы коррекции.

5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Для очной формы обучения

| №п/п | Раздел (тема) дисциплины. | Задание | Время выполнения | Методические рекомендации по выполнению задания | Форма контроля |
|------|--|--|------------------|--|--|
| 1. | Научные основы превентивной психологии | Составить конспект на тему «Психологические аспекты превентивной практики как предмет превентивной психологии». 2. Заполнить терминологический словарь. 3. Заполнить таблицу «Виды социальных норм и механизмы их регулирования». 4. Заполнить таблицу «Характеристика видов отклоняющегося поведения» 5. Подготовить конспект главы книги Змановской Е.В. «Психология девиантного поведения: структурно-динамический подход». – СПб.: СПб ун-т МВД России, 2010. – 274с. на тему «Социально-психологические механизмы социализации и десоциализации». | 10 | При конспектировании необходимо: изучить источники по теме, разделить материал на смысловые части, составить тезисы для каждой части. Для этого сформулировать главные мысли части своими словами или выбрать подходящие цитаты для ее формулировки. Один тезис от другого должен быть четко отделен. Это облегчит работу с текстом. Далее необходимо сформулировать и записать основные выводы. | Проверка составления конспекта, библиографического списка, заполнения таблиц и терминологического словаря. |
| 2. | Психологическое изучение | 1. Провести краткое | 10 | Студентам предлагается выбрать | Оценка отчета о результатах |

| | | | | | |
|----|---|---|----|--|--|
| | людей с отклоняющимся поведением | психодиагностическое обследование несовершеннолетнего респондента с целью выявления у него склонности к девиантному поведению. Используйте три любых тестовых методики из сборника «Практикум по девиантологии» под редакцией О.А.Клейберга. 2. Письменно ответить на вопросы: Каково соотношение биологического и социального в генезисе? Назовите биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. | | несовершеннолетнего респондента для проведения с ним психодиагностического исследования. Рекомендуется использовать также интервью, беседу. На следующее занятие каждый готовит <i>аналитический отчет о проведенном исследовании</i> , с анализом результатов каждой проведенной методики в отдельности, а также общим выводом и заключением по проведенному обследованию, рекомендациями для родителей и педагогов. | проведенного обследования |
| 3. | Особенности психологической профилактики различных отклонений в поведении людей | 1. Проанализируйте один известный вам эпизод делинквентного подросткового поведения. Подготовьте краткую профессиональную характеристику поведения и личности подростка. Подберите эффективные методы воздействия, | 10 | Студентам предлагается выбрать любой известный им эпизод делинквентного подросткового поведения (на примере фильма, реальной жизни и т.д.). В характеристике необходимо отразить, какие личностные, эмоциональные, поведенческие, коммуникативные, ценностно-мировоззренческие, когнитивные особенности подростка были проявлены в конкретном эпизоде. На основании вычленения данных особенностей предложить методы и | Проверка профессиональной характеристики по выбранному эпизоду |

| | | | | | |
|----|---|---|----|--|---|
| | | <p>способные в короткий срок перестроить конкретные отрицательные установки.</p> <p>Ответить на вопросы: 1. Какие неблагоприятные индивидуальные особенности подростков могут привести к асоциальным отклонениям? 2. Расскажите о возрастных предпосылках трудновоспитуемости и асоциального поведения.</p> | | <p>приемы их коррекции.</p> | |
| 4. | <p>Особенности агрессивного поведения подростков и условия его психокоррекции</p> | <p>1. Подготовить аргументы к дискуссии на тему «Неосознаваемая мотивация – возможно ли предупреждение таких преступлений?» Представьте примерные программы оказания социальной-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения. 2. Разработать программу по профилактике и предупреждению агрессивного поведения в подростковом возрасте</p> | 10 | <p>Для подготовки к дискуссии необходимо: формулирование проблемы и целей дискуссии; создание мотивации к обсуждению - определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; установление регламента дискуссии и ее основных этапов; совместная выработка правил дискуссии; выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.</p> <p>Студенты могут использовать следующие приемы введения в дискуссии: предъявление проблемной ситуации; демонстрация видеосюжета; демонстрация материалов (статей, документов);</p> | <p>Оценка активности студентов в дискуссии и подготовленных ими аргументов; Защита профилактической программы</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>ролевое проигрывание проблемной ситуации; анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему; постановка проблемных вопросов; альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).</p> <p>Далее важно организовать обмен участниками мнениями по каждому вопросу, для того чтобы собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.</p> <p>При составлении профилактической программы необходимо соблюдать следующие требования:</p> <p>Четкое формулирование целей профилактической работы.</p> <p>Определение круга задач, конкретизирующих данные цели.</p> <p>Определение стратегии и тактики работы.</p> <p>Отбор конкретных методик и техник.</p> <p>Подготовка необходимых материалов и оборудования.</p> <p>Выбор формы профилактической работы (индивидуальная, групповая, смешанная).</p> <p>Определение продолжительности проведения программы.</p> <p>Определение частоты встреч (например, ежедневно, один или два раза в</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>неделю, раз в две недели и т. д.).</p> <p>Определение длительности каждой встречи или занятия.</p> <p>Разработка конкретного содержания программы в целом и каждого занятия отдельно.</p> <p>Подбор критериев для оценки эффективности программы.</p> | |
|--|--|--|--|--|

Для очно-заочной формы обучения

| №п/п | Раздел (тема) дисциплины. | Задание | Время выполнения | Методические рекомендации по выполнению задания | Форма контроля |
|------|--|--|------------------|---|--|
| 1. | Научные основы превентивной психологии | <p>Составить конспект на тему «Психологические аспекты превентивной практики как предмет превентивной психологии».</p> <p>2. Заполнить терминологический словарь.</p> <p>3. Заполнить таблицу «Виды социальных норм и механизмы их регулирования».</p> <p>4. Заполнить таблицу «Характеристика видов отклоняющегося поведения»</p> <p>5. Подготовить конспект главы книги Змановской Е.В. «Психология девиантного поведения: структурно-динамический подход». – СПб.: СПб ун-т МВД России, 2010. – 274с. на тему</p> | 12 | <p>При конспектировании необходимо:</p> <p>изучить источники по теме, разделить материал на смысловые части, составить тезисы для каждой части. Для этого сформулировать главные мысли части своими словами или выбрать подходящие цитаты для ее формулировки. Один тезис от другого должен быть четко отделен. Это облегчит работу с текстом.</p> <p>Далее необходимо сформулировать и записать основные выводы.</p> | Проверка составления конспекта, библиографического списка, заполнения таблиц и терминологического словаря. |

| | | | | | |
|----|---|--|----|--|--|
| | | «Социально-психологические механизмы социализации и десоциализации». | | | |
| 2. | Психологическое изучение людей с отклоняющимся поведением | <p>1. Провести краткое психодиагностическое обследование несовершеннолетнего респондента с целью выявления у него склонности к девиантному поведению. Используйте три любых тестовых методики из сборника «Практикум по девиантологии» под редакцией О.А.Клейберга.</p> <p>2. Письменно ответить на вопросы: Каково соотношение биологического и социального в генезисе? Назовите биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.</p> | 12 | <p>Студентам предлагается выбрать несовершеннолетнего респондента для проведения с ним психодиагностического исследования. Рекомендуется использовать также интервью, беседу. На следующее занятие каждый готовит <i>аналитический отчет о проведенном исследовании</i>, с анализом результатов каждой проведенной методики в отдельности, а также общим выводом и заключением по проведенному обследованию, рекомендациями для родителей и педагогов.</p> | Оценка отчета о результатах проведенного обследования |
| 3. | Особенности психологической профилактики различных отклонений в поведении людей | <p>1. Проанализируйте один известный вам эпизод делинквентного подросткового поведения. Подготовьте краткую профессиональную характеристику</p> | 12 | <p>Студентам предлагается выбрать любой известный им эпизод делинквентного подросткового поведения (на примере фильма, реальной жизни и т.д.). В характеристике необходимо отразить, какие личностные, эмоциональные, поведенческие, коммуникативные,</p> | Проверка профессиональной характеристики по выбранному эпизоду |

| | | | | | |
|----|--|---|----|--|---|
| | | <p>поведения и личности подростка. Подберите эффективные методы воздействия, способные в короткий срок перестроить конкретные отрицательные установки.</p> <p>Ответить на вопросы:</p> <p>1. Какие неблагоприятные индивидуальные особенности подростков могут привести к асоциальным отклонениям?</p> <p>2. Расскажите о возрастных предпосылках трудновоспитуемости и асоциального поведения.</p> | | <p>ценностно-мировоззренческие, когнитивные особенности подростка были проявлены в конкретном эпизоде. На основании вычленения данных особенностей предложить методы и приемы их коррекции.</p> | |
| 4. | Особенности агрессивного поведения подростков и условия его психокоррекции | <p>1. Подготовить аргументы к дискуссии на тему «Неосознаваемая мотивация – возможно ли предупреждение таких преступлений?»</p> <p>Представьте примерные программы оказания социальной-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения.</p> | 12 | <p>Для подготовки к дискуссии необходимо: формулирование проблемы и целей дискуссии; создание мотивации к обсуждению - определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; установление регламента дискуссии и ее основных этапов; совместная выработка правил дискуссии; выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.</p> <p>Студенты могут</p> | <p>Оценка активности студентов в дискуссии и подготовленных ими аргументов; Защита профилактической программы</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>2. Разработать программу по профилактике и предупреждению агрессивного поведения в подростковом возрасте</p> | <p>использовать следующие приемы введения в дискуссии: предъявление проблемной ситуации; демонстрация видеосюжета; демонстрация материалов (статей, документов); ролевое проигрывание проблемной ситуации; анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему; постановка проблемных вопросов; альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы). Далее важно организовать обмен участниками мнениями по каждому вопросу, для того чтобы собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.</p> <p>При составлении профилактической программы необходимо соблюдать следующие требования: Четкое формулирование целей профилактической работы. Определение круга задач, конкретизирующих данные цели. Определение стратегии и тактики работы. Отбор конкретных методик и техник. Подготовка необходимых материалов и оборудования. Выбор формы профилактической работы (индивидуальная, групповая,</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>смешанная).</p> <p>Определение продолжительности проведения программы.</p> <p>Определение частоты встреч (например, ежедневно, один или два раза в неделю, раз в две недели и т. д.).</p> <p>Определение длительности каждой встречи или занятия.</p> <p>Разработка конкретного содержания программы в целом и каждого занятия отдельно.</p> <p>Подбор критериев для оценки эффективности программы.</p> | |
|--|--|--|---|--|

5.2. Планы практических занятий

Тема 1. Научные основы превентивной психологии

1. Охарактеризовать предмет, задачи и методы "Превентивной психологии", характеристика процесса предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения людей.
2. В микрогруппах провести дифференциацию понятий "профилактика" и "преодоление".

Тема 2. Психолого-педагогическое изучение людей с отклоняющимся поведением

1. Провести анализ природы и закономерностей отклоняющегося поведения.
2. Представить типологию трудных подростков и характеристик их отклоняющегося поведения.
3. Охарактеризовать методы диагностирования и прогнозирования различных отклонений в поведении людей.

Тема 3. Особенности психолого-педагогической профилактики различных отклонений в поведении людей

1. Составить алгоритм предупреждения и преодоления различных отклонений в поведении людей.
2. Охарактеризовать специфику суицидоопасной ситуации, типов суицидального поведения, личностных особенностей суицидантов.
3. Сформулировать основные принципы профилактики самоубийств, факторы снижения эффективности профилактической работы.
4. Провести и сделать обработку основных методик изучения склонности к суицидальному поведению.
5. Составить план профилактической беседы на выбранную тему и провести ее в парах.

Тема 4. Особенности агрессивного поведения подростков и условия его психокоррекции

1. Описать половозрастные и индивидуальные особенности проявления агрессивности в поведении детей подросткового возраста; характер и типологию агрессивного поведения современных подростков, психологические условия

- корректирования агрессивного поведения подростков.
2. Провести и сделать обработку основных методик изучения агрессивности подростков.
 3. Познакомиться с известными программами коррекции девиантного поведения подростков. Отработать несколько упражнений из выбранной программы в группе.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL: www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.

1. Романов, В. В. Юридическая психология + CD [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 537 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3217-1. — URL: <http://www.biblioonline.ru/book/E806273B-AD2F-400A-8EEF-21786BA6C96B>.
Дополнительная литература

1. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Б. Григорьев.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с . Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22989.html>

2. Семечкин, Н. И. Психология социальных групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Семечкин. — М. : Директ-Медиа, 2014. — 459 с. — ISBN 978-5-4458-8829-1. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961>. 5. Профилактика социальных зависимостей подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 218 с. - (Серия : Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00826-5. — URL: <http://www.biblioonline.ru/book/15012771-310A-4096-A170-5447A29C5435>.

3. Ерзин, А. И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Ерзин.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 254 с . Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21803.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- ЭБС «Знаниум», путь доступа: www.znanium.ru

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато́м), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.