

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Зоопсихология и сравнительная психология**

Направление подготовки *37.03.01 Психология*

Направленность «Организационная и консультативная психология»

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» разработана в соответствии с ФГОС ВО

37.03.01 Психология ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки  
37.03.01 Психология, утвержденный Минобрнауки  
России № 839 от 29.07.2020

Разработал: Голубев В.В., доцент, к.псих.н., доцент

Рецензент: Тихомирова Е.В., доцент, к.псих.н., доцент

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психология». В программу помимо основных, включен ряд вопросов, таких, например, как закономерности эволюционного процесса, которые представляют области других наук, и, казалось бы, напрямую не связаны с предметом, обозначенным в названии программы. Следует, однако, отметить, что без краткого рассмотрения этих вопросов зоопсихологическая «картина» может оказаться не только неполной, но и не вполне понятной.

Программа курса «Зоопсихология и сравнительная психология» для студентов направления подготовки "Психология" института Педагогики и психологии Костромского государственного университета построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» призвана сформировать у студентов компетенцию, связанную с исследованиями в области психологии на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

*Цель дисциплины:* освоение студентами системы знаний о сходствах и различиях психики и поведения животных и человека.

Курс имеет своей целью воспитание естественнонаучного подхода к изучению психики и, в том числе, психики человека. Кроме этого знания, полученные по данному предмету, могут быть использованы как в пограничных дисциплинах, так и в практике обыденной жизни.

*Задачи дисциплины:*

- формирование представления о когнитивном развитии животных в онтогенезе;
- характеристика форм поведения животных;
- формирование представления об особенностях социального поведения и интеллекта животных;
- характеристика особенностей формирования индивидуального опыта;
- формирование представления о сходстве и различии в психике и поведении животного и человека.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

*ОПК 1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии*

*Индикаторы*

*ОПК-1.1. Анализирует и систематизирует научнопсихологическую информацию в сфере профессиональной деятельности с учетом логики развития психологических учений и концепций, современного методологического знания*

*ОПК-1.2. Составляет программу исследования на основе изучения научной психологической литературы*

*ОПК-1.3. Реализует научное исследование по актуальным проблемам психологии в соответствии с программой*

*Знать:* предмет и методы зоопсихологии; когнитивное развитие животных в онтогенезе; формы поведения животных; особенности социального поведения и интеллекта животных; особенности формирования индивидуального опыта; уметь сопоставлять психику и поведение животного и человека.

*Уметь:* работать с научной, методической литературой; творчески перерабатывать полученную информацию; применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности; ориентироваться в различиях психики животных и человека.

*Владеть:* оценкой сходств и различий поведения человека и животных; навыками сравнения психики животных и человека

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается во 2-ом семестре.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очно-заочная	Очная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	52	68
Лекции	26	34
Практические занятия	26	34
Практическая подготовка		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах	56	40
Форма промежуточной аттестации	Зачет	зачет

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очно-заочная форма	Очная
Лекции	26	34
Практические занятия	26	34
Лабораторные занятий		
Консультации	1,3	1,7
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Всего	53,55	69,95

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

#### 5.1 Тематический план учебной дисциплины (для очной формы обучения)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной	12	4	4	0	4

	психологии					
2.	Формы поведения	12	4	4	0	4
3.	Когнитивное развитие животных в онтогенезе	12	4	4	0	4
4.	Формирование индивидуального опыта	12	4	4	0	4
5.	Социальное поведение животных	16	6	6	0	4
6.	Интеллект животных	16	6	6	0	4
7.	Сопоставление психики и поведения человека и животных	15	4	4	0	7
8.	Зачет	9				9
	Итого:	108/3з.е.	34	34	0	40

### 5.1 Тематический план учебной дисциплины (для очно-заочной формы обучения)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии	10	2	2	0	6
2.	Формы поведения	16	4	4	0	8
3.	Когнитивное развитие животных в онтогенезе	16	4	4	0	8
4.	Формирование индивидуального опыта	15	4	4	0	7
5.	Социальное поведение животных	14	4	4	0	6
6.	Интеллект животных	14	4	4	0	6
7.	Сопоставление психики и поведения человека и животных	14	4	4	0	6
8.	Зачет	9				9
	Итого:	108/3з.е.	26	26	0	56

### 5.2. Содержание:

#### Тема 1. Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии

Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы исследований в зоопсихологии. Краткий очерк истории зоопсихологии (Уитмен, Хейнрот, Крег, Лоренц, Тинберген и др.)

## **Тема 2.       Формы поведения**

Безусловные и условные рефлексы. Рассудочная деятельность. Инстинкты. Видотипичность инстинктов. Фазы поведения: appetitive (подготовительная) и consummatory (завершающая). Теория функциональных систем П. К. Анохина. Теория поведения «психологической целенаправленности» У. Мак-Даугола. «Гидравлическая» модель поведения К. Лоренца. Иерархическая модель Н. Тинбергена.

## **Тема 3.       Когнитивное развитие животных в онтогенезе**

Игра. Основные концепции игры. Игра и общение. Врожденное и приобретаемое, генетическое и средовое, биологическое и социальное в поведении.

## **Тема 4.       Формирование индивидуального опыта**

Научение: obligatorное и facultative. Подражание. Дрессировка. Импринтинг. Системогенез.

## **Тема 5.       Социальное поведение животных**

Скопление и сообщества. Миграции. Виды сообществ у животных. Установление социальных связей. Иерархия. Брачное поведение. Семейная и групповая жизнь. Конкуренция и сотрудничество. Манипуляция. Драка. Агрессия. Альтруизм. Общение животных. Языки животных. Ритуалы.

## **Тема 6.       Интеллект животных**

Критерии интеллектуального поведения животных. Предпосылки интеллектуального поведения животных. «Невербальное» мышление. Ограниченность интеллекта животных.

## **Тема 7.       Сопоставление психики и поведения человека и животных**

Ранние этапы онтогенеза психики и поведения животных и человека: сходства и различия. Предметная деятельность животных. Трудовая деятельность человека. Отличия орудий животных от орудий труда человека. Отличия сообществ животных от общества людей.

### **5.3. Практическая подготовка.**

Не предусмотрена.

## **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы		Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
			Очная	очно-заочная		
1.	Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии	Ознакомится с предметом и методами зоопсихологии и сравнительной психологии	6	4	Первоначально студент обращается к литературе по зоопсихологии. Конспектирует результаты исходя из плана в тетради	Проверка самостоятельных работ по заданиям
2.	Формы	Пронаблюдайте	8	4	Первоначально студент	Проверка

	поведения	поведение животного (собаки, кошки, лабораторной крысы и т.п.) при обследовании незнакомого предмета или на незнакомой ему территории. Опишите изменение поведения животного; по каким признакам можно судить, что предмет или обстановка стали ему знакомыми?		обращается к литературе по зоопсихологии, раздел — формы поведения. Затем составляет план наблюдения. Проводит наблюдение за животным. Конспектирует результаты наблюдения в тетради.	самостоятельно работ по заданиям Оценка участия в обсуждении вопросов темы №2 на практическом занятии
3.	Когнитивное развитие животных онтогенезе	Опишите игры серых ворон, живущих в крупном городе.  Опишите различные игры котят и щенков, проанализируйте их и выявите сходство и различия.	8 / 4	Первоначально студент обращается к литературе по зоопсихологии. Затем составляет план наблюдения за животными. Конспектирует результаты наблюдения в тетради.	Проверка самостоятельных работ по заданиям  Оценка участия в обсуждении вопросов темы №3 на практическом занятии
4.	Формирование индивидуально опыта	Приведите из научно-популярной и художественной литературы о животных (книги К.Лоренца,	7 / 4	Первоначально студент обращается к литературе по зоопсихологии. Конспектирует результаты исходя из плана в тетради.	Проверка самостоятельных работ по заданиям  Оценка участия в обсуждении

		<p>Дж.Хэрриота, Э.Сетон-Томпсона, Дж.Лондона и др.) примеры отсроченного поведения, решения задачи путем инсайта, оперантного научения, использования на практике «эмпирических закономерностей» (по Л.Крушинскому).</p> <p>Предложите способы выработки следующих навыков у собаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—подавать лапу;</li> <li>—прекращать дальнейшие действия по команде «нельзя»;</li> <li>—ложиться на спину.</li> </ul>			<p>вопросов темы №4 на практическом занятии</p>
5.	Социальное поведение животных	См. темы рефератов	6 / 4	<p>Студент обращается к литературе по зоопсихологии. Конспектирует результаты исходя из плана реферата</p>	<p>Защита рефератов. Оценка участия в обсуждении вопросов темы №5 на практическом занятии</p>
6.	Интеллект животных	Опишите, какие виды научения можно было бы обнаружить при решении собакой следующей задачи: выйти из комнаты,	6 / 4	<p>Студент обращается к литературе по зоопсихологии. Конспектирует результаты исходя из плана в тетради.</p>	<p>Проверка самостоятельных работ по заданиям</p> <p>Оценка участия в обсуждении вопросов темы №6 на</p>

		дверь в которую закрыта, при помощи ручки-рычага.			практическом занятии
7.	Сопоставление психики и поведения человека и животных	См. темы рефератов	6 / 7	Первоначально студент обращается к литературе по зоопсихологии. Конспектирует результаты исходя из плана реферата.	Защита рефератов. Оценка участия в обсуждении вопросов темы №7 на практическом занятии
8.	Подготовка к зачету		9		

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### Тема №1 Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии

1. Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Методы исследований в зоопсихологии.
3. Краткий очерк истории зоопсихологии (Уитмен, Хейнрот, Крег, Лоренц, Тинберген и др.).
4. Понятия: психическое, субъективное, идеальное, опыт, память, когнитивное развитие, поведение.
5. Высшая (психическая) нервная деятельность (учение И.П.Павлова и современные исследования ВНД).

### Тема №2 Формы поведения

1. Безусловные и условные рефлексы. Рассудочная деятельность.
2. Инстинкты. Видотипичность инстинктов.
3. Фазы поведения: appetitive (подготовительная) и consummatory (завершающая).
4. Теория функциональных систем П.К.Анохина.
5. Теория поведения «психологической целенаправленности» У.Мак-Даугола.
6. «Гидравлическая» модель поведения К.Лоренца.
7. Иерархическая модель Н.Тинбергена.

### Тема №3 Когнитивное развитие животных в онтогенезе

1. Игра. Основные концепции игры. Игра и общение.
2. Врожденное и приобретаемое, генетическое и средовое, биологическое и социальное в поведении.

### Тема №4 Формирование индивидуального опыта

1. Научение: obligatorное и facultative. Подражание. Дрессировка.
2. Импринтинг.
3. Системогенез (П.К.Анохин).

### Тема №5 Социальное поведение животных

1. Скопление и сообщества. Миграции. Виды сообществ у животных
2. Установление социальных связей. Иерархия.
3. Брачное поведение.
4. Семейная и групповая жизнь. Конкуренция и сотрудничество. Манипуляция. Драка. Агрессия. Альтруизм.
5. Общение животных. Языки животных. Ритуалы.

#### **Тема №6 Интеллект животных**

1. Критерии интеллектуального поведения животных.
2. Предпосылки интеллектуального поведения животных.
3. «Невербальное» мышление.
4. Ограниченность интеллекта животных.

#### **Тема №7 Сопоставление психики и поведения человека и животных**

1. Ранние этапы онтогенеза психики и поведения животных и человека: сходства и различия.
2. Предметная деятельность животных. Трудовая деятельность человека. Отличия орудий животных от орудий труда человека.
3. Отличия сообществ животных от общества людей.

#### **Задания для практической работы по курсу «Зоопсихология и сравнительная психология»**

1. Пронаблюдайте поведение животного (собаки, кошки, лабораторной крысы и т.п.) при обследовании незнакомого предмета или на незнакомой ему территории. Опишите изменение поведения животного; по каким признакам можно судить, что предмет или обстановка стали ему знакомыми?
2. Опишите игры серых ворон, живущих в крупном городе.
3. Опишите различные игры котят и щенков, проанализируйте их и выявите сходство и различия.
4. Приведите из научно-популярной и художественной литературы о животных (книги К.Лоренца, Дж.Хэрриота, Э.Сетон-Томпсона, Дж.Лондона и др.) примеры отсроченного поведения, решения задачи путем инсайта, оперантного научения, использования на практике «эмпирических закономерностей» (по Л.Крушинскому).
5. Предложите способы выработки следующих навыков у собаки:
  - подавать лапу;
  - прекращать дальнейшие действия по команде «нельзя»;
  - ложиться на спину.
6. Опишите, какие виды научения можно было бы обнаружить при решении собакой следующей задачи: выйти из комнаты, дверь в которую закрыта, при помощи ручки-рычага.

#### **Темы рефератов**

1. Филогенез научения и памяти.
2. Антропогенетически значимые черты поведения и психики приматов.

3. Сравнительно-психологическая характеристика игры детенышей человекообразных обезьян и ребенка.
4. Общественные насекомые как представители низшего уровня стадии перцептивной психики.
5. Подражание у животных — аллеломиметическое поведение и иммитационное научение.
6. Методы исследования психики животных.
7. Филогенез группового поведения.
8. Двигательная активность как условие формирования психического образа у животных
9. Сравнительная характеристика зоопсихологического и этологического подходов к анализу поведения животных.
10. Эволюция пластичности поведения животных.
11. Исследование высших форм поведения и психики человекообразных обезьян в русле сравнительно-психологической парадигмы.
12. Отличия изготовления и употребления орудий человекообразными обезьянами и другими животными.
13. Облигатное и факультативное научение у животных разных таксономических групп.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература**

1. Козловская С.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : учеб. пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., исправ. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553229>
2. Мандель, Б.Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 453 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4807-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518>.

### **Дополнительная литература**

1. Фабри, К. Э. Основы зоопсихологии : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] / К. Э. Фабри. - 3-е изд. - М. : Учебно-методический коллектор "Психология", 2001. - 464 с. : ил. - (Библиотека студента-психолога). - ISBN 5-93692-027-5 : 100.80.
2. Филиппова, Галина Григорьевна. Зоопсихология и сравнительная психология : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] / Г. Г. Филиппова. - 6-е изд, перераб. - М. : Академия , 2012. - 543, [1] с. - (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 538-542. - ISBN 978-5-7695-7989-9 : 318.12.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);
  - ЭБС «Знаниум», путь доступа: [www.znanium.ru](http://www.znanium.ru)
- Курс содержит следующие элементы:
- элемент «Лекции» в текстовом формате;
  - элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
  - элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
  - элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
  - элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;

- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

### **9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.