

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы нейропсихологии и психогенетики**

Направление подготовки **37.03.01. Психология**  
Профиль подготовки **Организационная и консультативная психология**  
Квалификация выпускника: **«бакалавр»**

Кострома  
2021

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии и психогенетики» разработана в соответствии с ФГОС ВО

37.03.01 Психология ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки  
37.03.01 Психология, утвержденный Минобрнауки  
России № 839 от 29.07.2020

Разработал: Адеева Т.Н., доцент, к.псх.н., доцент

Рецензент: Тихомирова Е.В., доцент, к.псх.н., доцент

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** курса является ознакомление студентов с основами нейропсихологии и психогенетики как одной из ведущих современных психологических наук необходимой для комплексного анализа процесса развития человека, расширения знаний о природе психики человека, о соотношении и взаимодействии в ней наследственных и средовых детерминант, представлений о мозговой организации психических процессов.

**Задачи** курса:

сформировать у студентов представления о наследственных и средовых детерминантах развития;

расширить представления студентов о закономерностях наследования;

сформировать у студентов представления о генетических аспектах темперамента, интеллекта;

сформировать у студентов представления о генетических аспектах нарушенного развития.

сформировать у студентов представление о мозговой организации психических функций;

сформировать представление о нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга;

познакомить с нейропсихологическими синдромами поражения корковых и подкорковых структур мозга;

сформировать представление о методах нейропсихологического исследования и возможностях практического применения нейропсихологических знаний.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК 2

ОПК-2.1. Понимает цель, содержание, специфику различных научных методов сбора данных и возможности их использования для решения профессиональных задач

ОПК-2.2. Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей

ОПК-2.3. Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных

Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК 4

ОПК-4.1. Понимает признаки и виды психологических проблем, формы психологической помощи для их решения

ОПК-4.2. Использует основные виды психологической помощи для решения психологической проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1) *Знать:*

- основные теоретические проблемы и направления нейропсихологии;
- основные принципы строения головного мозга;
- признаки нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга;
- признаки нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга;
- описание нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга.

*Уметь* применять на практике методы нейропсихологического анализа высших психических функций.

*Владеть:*

- навыками выявления признаков нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга;
- навыками выявления признаков нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга;
- умением анализировать нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части, обучающиеся знакомятся с ней в 3 семестре, заканчивается экзаменом.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы очная форма

| Виды учебной работы                    | Очная форма | Очно-заочная форма |
|--|-------------|--------------------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 5           | 5                  |
| Общая трудоемкость в часах             | 180         | 180                |
| Аудиторные занятия в часах             | 118         | 86                 |
| Лекции                                 | 50          | 34                 |
| Практические занятия                   | 68          | 52                 |
| Самостоятельная работа                 | 62          | 94                 |
| Вид итогового контроля:                | Экзамен (3) | Экзамен (3)        |

##### 4.2 Объем контактной работы

| Виды учебных занятий | Очная форма | Очно-заочная форма |
|----------------------|-------------|--------------------|
| Лекции               | 50          | 34                 |
| Практические занятия | 68          | 52                 |
| Консультации         | 2+2,5       | 2+1,7              |
| Зачеты, экзамены     | 0,35        | 0,35               |
| Курсовые работы      |             |                    |
| Всего                | 122,85      | 90,05              |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий**

**5.1 Тематический план учебной дисциплины  
(очная форма)**

| №  | Наименование разделов и тем   | Всего часов | Аудиторные занятия |        |           | Самост. работ |
|----|---|-------------|--------------------|--------|-----------|---------------|
|    |   |             | Всего              | Лекции | Практ ич. |               |
| 1  | Предмет, задачи и методы нейропсихологии  | 8           | 6                  | 2      | 4         | 2             |
| 2  | Основные принципы строения мозга. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций                              | 12          | 10                 | 4      | 6         | 2             |
| 3  | Сенсорные и гностические нарушения. Зрительные агнозии. Тактильные агнозии. Слуховые агнозии  | 16          | 14                 | 6      | 8         | 2             |
| 4  | Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий и произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом | 16          | 14                 | 6      | 8         | 2             |
| 5  | Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазии  | 16          | 14                 | 6      | 8         | 2             |
| 6  | Нарушения памяти и внимания, мышления при локальных поражениях мозга  | 18          | 16                 | 8      | 8         | 2             |
| 7  | Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга  | 16          | 14                 | 6      | 8         | 2             |
| 8  | Предмет и основные понятия психогенетики  | 8           | 6                  | 2      | 4         | 2             |
| 9  | Методы психогенетики  | 8           | 6                  | 2      | 4         | 2             |
| 10 | Генотип и среда в изменчивости психологических признаков  | 14          | 10                 | 4      | 6         | 4             |
| 11 | Онтогенетика. Проблема асоциального поведения.  | 12          | 8                  | 4      | 4         | 4             |
|    | Экзамен   | 36          |                    |        |           | 36            |

|               |     |     |    |    |    |
|---------------|-----|-----|----|----|----|
| <b>Итого:</b> | 180 | 118 | 50 | 68 | 62 |
|---------------|-----|-----|----|----|----|

**(очно-заочная форма)**

| №  | Наименование разделов и тем   | Всего часов | Аудиторные занятия |        |            | Самост. работ |
|----|---|-------------|--------------------|--------|------------|---------------|
|    |   |             | Всего              | Лекции | Практ. ич. |               |
| 1  | Предмет, задачи и методы нейропсихологии  | 12          | 8                  | 4      | 4          | 4             |
| 2  | Основные принципы строения мозга. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций                              | 15          | 9                  | 3      | 6          | 6             |
| 3  | Сенсорные и гностические нарушения. Зрительные агнозии. Тактильные агнозии. Слуховые агнозии  | 15          | 9                  | 3      | 6          | 6             |
| 4  | Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий и произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом | 15          | 9                  | 3      | 6          | 6             |
| 5  | Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазии  | 15          | 9                  | 3      | 6          | 6             |
| 6  | Нарушения памяти и внимания, мышления при локальных поражениях мозга  | 11          | 7                  | 3      | 4          | 4             |
| 7  | Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга  | 11          | 7                  | 3      | 4          | 4             |
| 8  | Предмет и основные понятия психогенетики  | 11          | 7                  | 3      | 4          | 4             |
| 9  | Методы психогенетики  | 13          | 7                  | 3      | 4          | 6             |
| 10 | Генотип и среда в изменчивости психологических признаков  | 13          | 7                  | 3      | 4          | 6             |
| 11 | Онтогенетика. Проблема асоциального поведения.  | 13          | 7                  | 3      | 4          | 6             |
|    | Экзамен   | 36          |                    |        |            | 36            |

|               |     |     |    |    |    |
|---------------|-----|-----|----|----|----|
| <b>Итого:</b> | 180 | 118 | 34 | 52 | 94 |
|---------------|-----|-----|----|----|----|

## 5.2 Содержание

### **Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии**

Нейропсихология как отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций (ВПФ) и эмоционально-личностной сферы на материале локальных поражений головного мозга и других моделях. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии. А.Р.Лурия как основоположник отечественной нейропсихологии. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология; нейропсихология детского, старческого возраста; нейропсихология индивидуальных различий (в норме); психофизиологическое направление; нейропсихология пограничных состояний и др. Задачи и методы каждого направления. Клиническая нейропсихология как основное направление. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома, фактора. Методы клинического нейропсихологического исследования А.Р.Лурия. Синдромный анализ. Значение нейропсихологии для здравоохранения (диагностика локальных поражений головного мозга, восстановление ВПФ и др.), педагогики и других областей практики.

### **Тема 2. Основные принципы строения мозга. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций**

Зональная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р.Лурия о трех основных функциональных блоках мозга: энергетический, или блок регуляции уровня активности; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования и контроля за психической деятельностью. Морфологические и зональные особенности первичных, вторичных и третичных полей задних и передних отделов мозга.

Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия. Пересмотр понятий «функция», «локализация». Основные нейропсихологические понятия. Общие признаки физиологических и психических функций как функциональных систем. Принципы локализации физиологических и психических функций. Проблема хроногенной локализации высших психических функций.

### **Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения. Зрительные агнозии. Тактильные агнозии. Слуховые агнозии**

Два класса понятий в теоретическом аппарате отечественной нейропсихологии. Понятия «высшие психические функции» и «натуральные функции» (по Л.С.Выготскому). Положения о системности, социальной детерминации, биологических основах высших психических функций, их опосредствованности (по А.Р.Лурия). Экспериментальные доказательства. Два основных пути изучения ВПФ. Психическая функция как особая функциональная система. Физиологические и психологические функциональные системы.

Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичная зрительная кора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скотомы, расстройства светоощущения, цветоощущения,

фотопсии). Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Псевдоагнозия, локализация поражения.

Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная, цифровая, агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Агнозия позы. Особенности нарушений работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правшей). Участие кожно-кинестетической системы в регуляции мануальной и речевой моторики.

Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора (снижение слуха на различные частоты, нарушения абсолютной и дифференциальной слуховой чувствительности, нарушения бинаурального слуха, восприятия коротких звуков и др.). Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения речевого фонематического слуха.

#### **Тема 4. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий и произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом**

Первичная моторная кора. «Двигательный человек» по У.Пенфилду. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.). Экстрапирамидная система. Основные принципы строения. Корковые и подкорковые отделы экстрапирамидной системы. Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.) Функции пирамидной и экстрапирамидной систем. Апраксия. Классификация апраксий по А.Р.Лурия. Два вида двигательных perseverаций (элементарные, системные), локализация поражения.

Произвольная регуляция психической деятельности. Третий структурно-функциональный блок мозга (по А.Р.Лурия). Строение лобных долей мозга. Агранулярная и гранулярная лобная кора; конвекситальные, базальные и медиальные отделы коры лобных долей мозга. Роль конвекситальной лобной коры в произвольной регуляции движений, действий, деятельности, поведения. Роль медиобазальной лобной коры в произвольной регуляции процессов активации. Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга: псевдоагнозии, нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, произвольного внимания, интеллектуальной, речевой деятельности (интеллектуальные, речевые perseverации, эхопраксия, эхолалия и др.). Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов («психические автоматизмы» и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.

#### **Тема 5. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий**

Периферические и центральные механизмы речи. Афферентные и эфферентные звенья

речевой системы. Афазия: определение. Афазия как системный дефект, ее отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.). Классификация афазий, предложенная А.Р.Лурия (7 видов). Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная моторная, так называемая семантическая афазии). Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии). Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Нейролингвистический подход к изучению афазий. Псевдоафазия.

#### **Тема 6. Нарушения памяти и внимания, мышления при локальных поражениях мозга**

Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга). Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга. Нарушения семантической памяти.

Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении разных уровней неспецифической системы: ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных долей мозга. Диссоциация между произвольным и непроизвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем. Симптомы «игнорирования» раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции.

Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирования и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций). Интеллектуальные персеверации, стереотипы, неучет собственных ошибок. Нарушения динамического аспекта интеллектуальной деятельности. Неустойчивость семантических связей («семантических полей»). Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций (наглядно-пространственных, счетных и др.) при сохранности планирования и контроля. Первичная и вторичная акалькулия. Нарушения конструктивной деятельности, «технического» мышления. Нарушения мышления при поражении височных и премоторных отделов мозга. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга; при поражении разных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность, нарушения избирательности семантических связей и др.). Нарушения мышления при поражении глубоких структур.

#### **Тема 7. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.**

Теории эмоций. Проблема мозговой организации эмоций. Базальные и высшие эмоции. Уровневое строение эмоционально-личностной сферы. Параметры эмоций. Нарушения эмоций в клинике локальных поражений головного мозга. Нарушения эмоций при поражениях лобных долей. Эмоциональные нарушения с точки зрения межполушарной асимметрии мозга. Межполушарные различия в изменении психических процессов при поражении лобных долей мозга. Постоянные эмоциональные расстройства и пароксизмальные аффективные нарушения. Основные локализации поражения мозга,

связанные с эмоциональными нарушениями. Роль глубоких структур мозга в обеспечении эмоций. Экспериментальные методики, направленные на изучение различных аспектов эмоций.

### **Тема №8. Предмет и основные понятия психогенетики.**

Психогенетика как наука, находящаяся на пересечении генетики и дифференциальной психологии. Соотношение наследственных и средовых детерминант в межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических признаков. Термины «генетика поведения» и «психогенетика». Проблема индивидуальности в психологии; основные вопросы, связанные с ее изучением и значимые для психогенетических исследований; проблема этиологии индивидуальности; формула «наследственность и среда» и мировоззрение. Интуитивные представления о неодинаковости людей в Древнем Вавилоне, Греции, Средневековом Вьетнаме. Начало научного исследования индивидуально-психологических различий – Ф.Гальтон, В.Штерн; разработка психометрических и соответствующих статистических процедур (А.Бине, К.Пирсон и др). Современные концепции индивидуальности: Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин, школа Б.М.Теплова – В.Д. Небылицына, Г.Айзенк, Д.Грэй, Р.Буксбаум). Концепция черт и состояний (Г.Олпорт). Значение исследования индивидуальности для психологической теории и для решения прикладных проблем. История психогенетики.

Представления современной генетики о механизмах наследственности. Хромосомы и гены; цитоплазматическая наследственность. Генотип и среда; норма и диапазон реакции. Фенотип как результат взаимодействия данного генотипа с данной средой.

Количественные и качественные, моногенные и мультифакторные признаки. Менделеевская и количественная генетика. Популяционная изменчивость. Межиндивидуальная и межгрупповая вариативность.

Генетическая уникальность каждого человека. Концепция «генотип-среда». Классификация сред. Типы генотип-средовых ковариаций.

### **Тема 9. Методы психогенетики.**

#### **Тема №10. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков.**

Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций. Неопределенность понятия «интеллект» и связанные с этим трудности интерпретации получаемых результатов. Роль генетических факторов в общей дисперсии оценок IQ. Анализ отдельных оценок и невербального интеллекта. Анализ отдельных когнитивных функций. Исследования темперамента. Генетические и средовые детерминанты темперамента у детей младшего возраста. Синдром трудного темперамента, его стабильность в детстве и проекция в период ранней взрослости. Исследование экстраинтроверсии и нейротизма и близких к ним характеристик у взрослых.

Структура темперамента по В.Д.Небылицыну. Обнаруженная в близнецовом исследовании зависимость внутрипарного сходства от распределения ролей в паре.

Психогенетические исследования движений: исследование естественных движений; стандартизированных двигательных проб; физиологического обеспечения движений.

#### **Тема №11. Онтогенетика. Проблема асоциального поведения.**

Основные представления об индивидуальном развитии: линейная и нелинейная модели; «атомистическая» и «организменная» гипотезы, соотношение биологического созревания и психического развития. Нормативное развитие как реализация

видоспецифической генетической программы и индивидуальной траектории развития как результат взаимодействия данного генотипа с данной средой. Основные направления психогенетических исследований развития.

Возрастная динамика генотип-средовых соотношений как основа для возрастной периодизации и для выделения сензитивных периодов развития.

Роль наследственности в манифестации некоторых форм дизонтогенеза. Психогенетические исследования нарушения сенсорных функций. Психогенетические исследования нарушений интеллекта. психогенетические исследования синдрома РДА.

Генетическая обусловленность девиантного поведения.

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

| № | Название раздела, темы   | Задание  | Форма контроля                         | Часы<br>Очная / очно-заочная |
|---|--|--|--|------------------------------|
| 1 | Предмет, задачи и методы нейропсихологии   | Подготовить сообщения:<br>1) Развитие материалистических традиций отечественной психологии, берущих начало от И.М.Сеченова и И.П.Павлова.<br>2) Вклад нейропсихологии в разработку различных проблем общей психологии: в развитие теории высших психических функций человека;<br>3) Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии.<br>4) Нейропсихологическая школа А.Р.Лурия, ее достижения. | Оценка сообщений, слайд – презентаций. | 2 / 4                        |
| 2 | Основные принципы строения мозга. Проблема мозговой организации (локализации) высших | Подготовить конспекты:<br>1) А.Р. Лурия. Мозг человека и психические процессы. – Т.2 – М.,   | Оценка конспектов, контрольная работа. | 2 / 6                        |

|   |   |   |  |       |
|---|---|---|--|-------|
|   | психических функций.<br>Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия       | Педагогика, 1970. – С.15 – 30.<br>2)Э.Голдберг. Управляющий мозг./Пер. с англ., М.: Смысл, 2003. С – 51-62<br>Подготовить конспекты:<br>1)Э.Голдберг. Управляющий мозг. М: Смысл, 2003. С – 62-87.<br>2)Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе. А.В.Семенович. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М. – С.136-145.<br>Подготовить сообщения (см. Раздел 1, тема №3)   |  |       |
| 3 | Сенсорные и гностические нарушения.<br>Зрительные агнозии.<br>Тактильные агнозии.<br>Слуховые агнозии | Подготовить сообщения:<br>1.Особенности нарушений зрительного восприятия при поражении верхних и нижних отделов «широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий мозга (у правшей).<br>2.Методы исследования нарушений зрительного гнозиса.<br>Подготовить сообщения:<br>3.Методы исследования нарушений тактильного гнозиса.<br>Подготовить сообщения:<br>Особенности фонематического строя русского языка.<br>Методы исследования нарушений слухового (неречевого) гнозиса и | Оценка сообщений, Решение диагностических задач. | 2 / 6 |

|   |   |  |  |       |
|---|---|--|--|-------|
|   |   | фонематического слуха.   |  |       |
| 4 | Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий и произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом | <p>Подготовить сообщения:</p> <p>1. Вклад И.М.Сеченова, И.П.Павлова, П.К.Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта.</p> <p>2. Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы.</p> <p>3. Пирамидная система. Основные принципы строения.</p> <p>4. Методы исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).</p> | Оценка сообщений, решение диагностических задач, контрольная работа. | 2 / 6 |
| 5 | Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазии  | <p>Подготовить конспекты:</p> <p>1. А.Р.Лурия. Язык и сознание. – М.: МГУ, 1979, С.305 -320.</p> <p>2. Ж.М.Глозман. Исследование структуры лексикона у больных с корковыми и подкорковыми поражениями мозга. // Вестник МГУ. Сер.14. Психология. – 1996. - №2.</p> <p>Подготовить сообщения:</p> <p>Роль правого полушария и глубоких структур мозга в организации речевой деятельности.</p> <p>Методы исследования нарушений речевых</p>                                    | Оценка конспектов, сообщений, решение диагностических задач.         | 2 / 6 |

|   |  |  |   |       |
|---|--|--|---|-------|
|   |  | функций.   |   |       |
| 6 | Нарушения памяти и внимания, мышления при локальных поражениях мозга   | <p>Конспект: А.Р.Лурия. Нейропсихология памяти. – М.: МГУ, 1976, Т2.</p> <p>Сообщения:</p> <p>1.Методы исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти.</p> <p>2.Внимание как селективное протекание психических процессов.</p> <p>3.Факторы, воздействующие на внимание.</p> <p>4.Психофизиологические исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений произвольного и непроизвольного внимания.</p> <p>Методы исследования нарушений внимания.</p> <p>Сообщения:</p> <p>1.Нейропсихологический анализ нарушений различных компонентов интеллектуальной деятельности (на примере решения задач).</p> <p>3.Методы исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления.</p> | Оценка сообщений, конспекта.                                | 2/ 4  |
| 7 | Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга | <p>Конспект: Е.Д.Хомская. Нейропсихология эмоций (гипотезы и факты)//Вопросы психологии, 2002. - №4.</p>   | Оценка конспекта, сообщений, решение диагностических задач. | 2 / 4 |

|   |  |  |   |       |
|---|--|--|---|-------|
|   |  | <p>Сообщения:</p> <p>1.Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур.</p> <p>2.Методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы.</p>  |   |       |
| 8 | Предмет и основные понятия психогенетики | <p>Сообщения:</p> <p>1.Современные концепции индивидуальности (Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин, школа Б.М.Теплова – В.Д.Небылицына.</p> <p>2. Прикладное значение исследования индивидуальности. Анализ основных понятий: геноти и фенотип, хромосомы, ген, аллель, наследственность и изменчивость, норма и диапазон реакции, трансляция, транскрипция.</p> <p>Сообщения:</p> <p>1.Динамика генов в популяциях.</p> <p>2.Типология средовых влияний: разделенная и неразделенная среда.</p> | Оценка ответов и сообщений, словаря терминов. Контрольная работа. | 2 / 4 |
| 9 | Методы психогенетики                     | <p>Сообщения:</p> <p>1.Популяционный метод. Примеры популяционных исследований психологических признаков, неправомерность генетической интерпретации популяционных</p>   | Оценка сообщений, конспектов. Круглый стол.                       | 2 / 6 |

|    |  |   |  |       |
|----|--|---|--|-------|
|    |  | <p>различий.</p> <p>2.Генеалогический метод. Основная схема метода, построение родословных, принятая символика. Генограмма.</p> <p>3.Метод приемных детей. Основная схема, история возникновения, современные программы.</p> <p>4. Метод близнецов и его разновидности. Основная схема метода; происхождение моно- и дизиготных близнецов, постулат о равенстве средовых влияний в парах обоих типов. Разновидности метода. Ограничения метода. Конспект: Лебединский М.С. Проблема наследственности в психологии и метод близнецов. – Психогенетика: хрестоматия. – М., 2007, с33-52</p> |  |       |
| 10 | Генотип и среда в изменчивости психологических признаков | <p>Конспекты:</p> <p>1.Алфимова М.В. Генные основы темперамента. - Психогенетика: хрестоматия. – М., 2007, с.143-156.</p> <p>2.Пломин Р., Прайс Т. Генетика и когнитивные способности. - Психогенетика: хрестоматия. – М., 2007, с.287 – 295.</p> <p>3.Геффен Л., Мартин Н. Генетические влияния на связь времени реакции выбора и IQ: близнецовое</p>  | Оценка конспектов, ответов, слайд-презентаций, контрольная работа. | 4 / 6 |

|    |   |   |   |       |
|----|---|---|---|-------|
|    |   | исследование.<br>Психогенетика:<br>хрестоматия. – М.,<br>2007, с.319-330.   |   |       |
| 11 | Онтогенетика.<br>Проблема<br>асоциального<br>поведения. | Конспекты:<br>1.Егорова М.С.<br>Исследование развития<br>в психогенетике. -<br>Психогенетика:<br>хрестоматия. – М.,<br>2007, с.181 – 198.<br>2.Баал К.ван,<br>Бейстервельдт Т.ван,<br>Геус Э. де.<br>Генетическая<br>перспектива<br>развивающегося мозга<br>у близнецов в детском<br>и подростковом<br>возрасте. -<br>Психогенетика:<br>хрестоматия. – М.,<br>2007, с.295 – 309.<br>Сообщения:<br>1.Генетика<br>асоциального<br>поведения.<br>2.Генетика<br>психических<br>расстройств. | Оценка<br>конспектов,<br>сообщений,<br>опрос.<br>Дискуссия. | 4 / 6 |

### Образовательные технологии

Проблемные лекции, лекции с элементами учебного диалога (дискуссии, обсуждения), лекции с использованием мультимедиа-презентаций, семинары-дискуссии, семинары – разборы конкретных ситуаций.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

#### Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.

##### Задание:

Подготовить сообщения:

- 1) Развитие материалистических традиций отечественной психологии, берущих начало от И.М.Сеченова и И.П.Павлова.
- 2) Вклад нейропсихологии в разработку различных проблем общей психологии: в развитие теории высших психических функций человека;
- 3) Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии.
- 4) Нейропсихологическая школа А.Р.Лурия, ее достижения.

##### Методические рекомендации:

студенты обращаются к учебной литературе по проблеме (Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. - М.: ИЦ «Академия», 2003,  
Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: ИЦ «Академия», 2002, Хомская Е.Д.

Нейропсихология. – М.: УМК «Психология», 2002), анализируют вклад И.М.Сеченова и И.П.Павлова в развитие отечественной психологии, подходы к пониманию нормы развития, основные положения нейропсихологической школы А.Р.Лурия, подготавливают сообщения и слайд – презентации, содержащие 6 – 8 слайдов, сопровождающих текст сообщения.

**Формы контроля:**

Оценка сообщений, слайд – презентаций.

**Тема 2. Основные принципы строения мозга. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.**

**Задание:**

Подготовить конспекты:

1)А.Р. Лурия. Мозг человека и психические процессы. – Т.2 – М., Педагогика, 1970. – С.15 – 30.

2)Э.Голдберг. Управляющий мозг./Пер. с англ., М.: Смысл, 2003. С – 51-62.

**Методические рекомендации:**

студенты обращаются к указанной литературе, составляют конспекты, выделяя основные принципы строения мозга, зональную и вертикальную организацию мозга как субстрата психических процессов, морфологические и зональные особенности первичных, вторичных и третичных полей задних и передних отделов мозга, особенности работы трех функциональных блоков мозга.

Далее студенты анализируют основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия, пересмотр понятий «функция», «локализация», принципы локализации физиологических и психических функций, проблему хроногенной локализации высших психических функций.

**Формы контроля:**

Оценка конспектов, контрольная работа.

**Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.**

**Задание:**

Подготовить конспекты:

1)Э.Голдберг. Управляющий мозг. М: Смысл, 2003. С – 62-87.

2)Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе. А.В.Семенович. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М. – С.136-145.

Подготовить сообщения:

- Функциональная специфичность полушарий в осуществлении сложных форм психической деятельности.
- Функциональная специализация полушарий в онтогенезе.
- Специфика нейропсихологических синдромов у левшей.

**Методические рекомендации:**

студенты обращаются к указанной литературе, составляют конспекты, отвечая на вопросы о современном представлении специфичности полушарий в осуществлении сложных психических функций и об основных этапах функциональной специализации полушарий в онтогенезе. По материалам конспектов и рекомендуемой литературы (*Корсакова Н.К., Московичюте Л.И.* Клиническая нейропсихология. - М.: ИЦ «Академия», 2003, *Хомская Е.Д.* Нейропсихология. – М.: УМК «Психология», 2002) составляют сообщения.

**Формы контроля:**

Оценка конспектов и сообщений

### **Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.**

#### **Задание:**

Подготовить сообщения:

1. Особенности нарушений зрительного восприятия при поражении верхних и нижних отделов «широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий мозга (у правшей).
2. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса.

#### **Методические рекомендации:**

студенты обращаются к учебной литературе (Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. - М.: ИЦ «Академия», 2003, Хомская Е.Д. Нейропсихология. - М.: УМК «Психология», 2002, Тонконогий И.М. Введение и клиническую нейропсихологию. - Л.: Медицина, 1973, Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. - М.: Техлит, 1996) определяют специфику проявлений нарушений зрительного восприятия, подбирают нейропсихологические методы исследования нарушений зрительного гнозиса (5 – 6 методик, раздаточный материал), с целью использования их на практике.

#### **Формы контроля:**

Оценка сообщений,

Решение диагностических задач.

### **Тема 5. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.**

#### **Задание:**

Подготовить сообщения:

1. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора.
2. «Сенсорный человек» У. Пенфилда.
3. Методы исследования нарушений тактильного гнозиса.

#### **Методические рекомендации:**

студенты обращаются к указанной литературе (Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. - М.: ИЦ «Академия», 2003, Хомская Е.Д. Нейропсихология. - М.: УМК «Психология», 2002, Тонконогий И.М. Введение и клиническую нейропсихологию. - Л.: Медицина, 1973, Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. - М.: Техлит, 1996), выделяют нервные пути и связи в кожно – кинестетической системе, подбирают методы диагностики нарушений тактильного гнозиса (5 – 6) с целью использования на практике.

#### **Формы контроля:**

Оценка сообщений,

Решение диагностических задач.

### **Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.**

#### **Задание:**

Подготовить сообщения:

Особенности фонематического строя русского языка.

Методы исследования нарушений слухового (неречевого) гнозиса и фонематического слуха.

#### **Методические рекомендации:**

студенты обращаются к учебной литературе по проблеме (А.Р. Лурия. Язык и сознание. – М.: МГУ, 1979, Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. - М.: ИЦ «Академия», 2003, Хомская Е.Д. Нейропсихология. - М.: УМК «Психология», 2002, Тонконогий И.М.

Введение и клиническую нейропсихологию. – Л.: Медицина, 1973, *Триумфов А.В.* Топическая диагностика заболеваний нервной системы. - М.:Техлит, 1996), составляют сообщение и подбирают 6 – 7 методик для диагностики нарушений слухового гнозиса и фонематического слуха с целью использования на практике.

**Формы контроля:**

Оценка сообщений, решение диагностических задач.

**Тема 4. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий и произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.**

**Задание:**

Подготовить сообщения:

- 1.Вклад И.М.Сеченова, И.П.Павлова, П.К.Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта.
- 2.Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы.
- 3.Пирамидная система. Основные принципы строения.
- 4.Методы исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).

**Методические рекомендации:**

для подготовки сообщений студенты обращаются к рекомендуемой литературе (*Корсакова Н.К., Московичюте Л.И.* Клиническая нейропсихология. - М.: ИЦ «Академия», 2003, *Хомская Е.Д.* Нейропсихология. – М.: УМК «Психология», 2002, *Тонконогий И.М.* Введение и клиническую нейропсихологию. – Л.: Медицина, 1973, *Триумфов А.В.* Топическая диагностика заболеваний нервной системы. - М.:Техлит, 1996, Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М.: Наука, 1966), подбирают 6 – 7 методов диагностики нарушений праксиса.

**Формы контроля:**

Оценка сообщений, решение диагностических задач, контрольная работа.

**Тема 5. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазии.**

**Задание:**

Подготовить конспекты:

- 1.А.Р.Лурия. Язык и сознание. – М.: МГУ, 1979, С.305 -320.
- 2.Ж.М.Глозман. Исследование структуры лексикона у больных с корковыми и подкорковыми поражениями мозга // Вестник МГУ. Сер.14. Психология. – 1996. - №2.

Подготовить сообщения:

- Роль правого полушария и глубоких структур мозга в организации речевой деятельности.  
Методы исследования нарушений речевых функций.

**Методические рекомендации:**

студенты обращаются к указанной литературе, составляют конспекты, анализируя роль различных структур мозга в обеспечении речевой функции, указывая специфику проявления речевых нарушений при различных поражениях мозга. Используя рекомендуемую литературу (*Корсакова Н.К., Московичюте Л.И.* Клиническая нейропсихология. - М.: ИЦ «Академия», 2003, *Хомская Е.Д.* Нейропсихология. – М.: УМК «Психология», 2002, *Тонконогий И.М.* Введение и клиническую нейропсихологию. – Л.: Медицина, 1973, *Триумфов А.В.* Топическая диагностика заболеваний нервной системы. - М.:Техлит, 1996) и материалы конспектов, составляют сообщения и слайд – презентации, подбирают методы исследования (5 – 6) нарушения речевых функций.

**Формы контроля:**

Оценка конспектов, сообщений, решение диагностических задач.

### **Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга.**

#### **Задание:**

Конспект: А.Р.Лурия. Нейропсихология памяти. – М.: МГУ, 1976, Т2.

Сообщения:

1. Методы исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти.
2. Внимание как селективное протекание психических процессов.
3. Факторы, воздействующие на внимание.
4. Психофизиологические исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений произвольного и непроизвольного внимания.
5. Методы исследования нарушений внимания

#### **Методические рекомендации:**

Первоначально студенты составляют конспект (А.Р.Лурия. Нейропсихология памяти. – М.: МГУ, 1976, Т2), анализируя проблему нейропсихологической основы процесса памяти. Далее, обращаясь к рекомендованной литературе (*Корсакова Н.К., Московичюте Л.И.* Клиническая нейропсихология. - М.: ИЦ «Академия», 2003, *Хомская Е.Д.* Нейропсихология. – М.: УМК «Психология», 2002, *Тонконогий И.М.* Введение и клиническую нейропсихологию. – Л.: Медицина, 1973, *Триумфов А.В.* Топическая диагностика заболеваний нервной системы. - М.:Техлит, 1996) составляют сообщения и подбирают методы диагностики нарушений памяти и внимания.

#### **Формы контроля:**

Оценка сообщений, конспекта.

### **Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.**

#### **Задание:**

Сообщения:

1. Теория умственных действий П.Я. Гальперина.
2. Нейропсихологический анализ нарушений различных компонентов интеллектуальной деятельности (на примере решения задач).
3. Методы исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления.

#### **Методические рекомендации:**

студенты обращаются к рекомендованной литературе (*Корсакова Н.К., Московичюте Л.И.* Клиническая нейропсихология. - М.: ИЦ «Академия», 2003, *Симерницкая Э.Г.* Мозг и психические процессы в онтогенезе. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985, *Хомская Е.Д.* Нейропсихология. – М.: УМК «Психология», 2002), анализируют теорию умственных действий П.Я.Гальперина, понятие умственного действия, этапы формирования, анализируют статьи указанных учебников, посвященные нарушениям мышления, проводят нейропсихологический анализ. Подбирают методики диагностики мышления.

#### **Формы контроля:**

Оценка сообщений, решение диагностических задач, контрольная работа.

### **Тема 7. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.**

#### **Задание:**

Конспект:

Е.Д.Хомская. Нейропсихология эмоций (гипотезы и факты)//Вопросы психологии, 2002. -

№4.

Сообщения:

- 1.Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур.
- 2.Методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы.

**Методические рекомендации:**

студенты обращаются к указанной статье, составляют конспект, анализируя проблему вклада различных структур мозга в обеспечение эмоций. Обращаясь к рекомендованной литературе (*Корсакова Н.К.*, Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. - М.: ИЦ «Академия», 2003, *Хомская Е.Д.* Нейропсихология. – М.: УМК «Психология», 2002, *Хомская Е.Д.*, Батова Н.Я. Мозг и эмоции. - М.: Роспедагенство, 1998), готовят сообщения, подбирают методы и методики диагностики нарушений эмоциональной сферы.

**Формы контроля:**

Оценка конспекта, сообщений, решение диагностических задач.

**Тема 8. Предмет и основные понятия психогенетики.**

**Задание:**

Сообщения:

- 1.Современные концепции индивидуальности (Б.Г.Ананьев, В.С.Мерлин, школа Б.М.Теплова – В.Д.Небылицына.
2. Прикладное значение исследования индивидуальности.

**Методические рекомендации:** студенты обращаются к учебной литературе по проблеме (Александров А.А. Психогенетика – СПб.: Питер, 2008.

Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. – М.: Аспект Пресс, 2000.

Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. – М.,1997,

Булаева К.Б. Генетические основы психофизиологии человека. – М., 1991,

Дубинин Н.П., Булаева К.Б. Сравнительно-популяционное исследование генетических основ индивидуально-психологических различий // Психологический журнал. 1984. №4. С. 95 – 108), анализируют современные представления о природе индивидуальности, детерминанты индивидуальности, определяют современные концепции индивидуальности и актуальность изучения данного вопроса.

**Формы контроля:**

- оценка устных ответов на практическом занятии.

**Основные понятия современной генетики.**

**Задание:**

- 1.Анализ основных понятий: генотип и фенотип, хромосомы, ген, аллель, наследственность и изменчивость, норма и диапазон реакции, трансляция, транскрипция.

2.Сообщения:

-Динамика генов в популяциях.

-Типология средовых влияний: разделенная и неразделенная среда.

**Методические рекомендации:** студенты обращаются к учебной и словарной литературе по данному вопросу (Александров А.А. Психогенетика – СПб.: Питер, 2008.

Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики. – М., 1998.

Равич-ЩербоИ.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. – М.: Аспект Пресс, 2000) проводят анализ основных понятий современной психогенетики, составляют словарь терминов. Далее, опираясь на данные учебной и научной литературы, учащиеся анализируют проблему взаимодействия генотипа и среды, типологию средовых влияний,

проблемы популяционной генетики. Анализируют закон Харди –Вайнберга, условия его выполнения, готовят самостоятельные сообщения.

**Формы контроля:**

- оценка словаря терминов;
- оценка сообщений;
- контрольная работа.

**Тема 9. Методы психогенетики.**

**Задание:**

1.Сообщения:

а)Популяционный метод. Примеры популяционных исследований психологических признаков, неправомерность генетической интерпретации популяционных различий.

Б)Генеалогический метод. Основная схема метода, построение родословных, принятая символика. Генограмма.

В)Метод приемных детей. Основная схема, история возникновения, современные программы.

г) Метод близнецов и его разновидности. Основная схема метода; происхождение моно- и дизиготных близнецов, постулат о равенстве средовых влияний в парах обоих типов. Разновидности метода. Ограничения метода.

2.Конспект: Лебединский М.С. Проблема наследственности в психологии и метод близнецов. – Психогенетика: хрестоматия. – М., 2007, с33-52.

3.Подготовка слайд-презентаций по методам психогенетики.

**Методические рекомендации:** студенты обращаются к учебной литературе по проблеме (Александров А.А. Психогенетика – СПб.: Питер, 2008.

Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики. – М., 1998.

Равич-ЩербоИ.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. – М.: Аспект Пресс, 2000,

Психогенетика: хрестоматия/(авторы – сост. М.В Алфимова, И.В.Равич-Щербо). – 2-е изд., стер. – М.: «Академия», 2007), анализируют специфику методов психогенетики по предложенному плану, проводят сравнительную характеристику методов, готовят сообщения. Составляют подробный конспект статьи по схеме основная идея – пояснение, раскрывая преимущества и ограничения метода. Слайд-презентация содержит 6-7 текстовых слайдов и сопровождает материал конспекта.

**Формы контроля:**

- оценка сообщений;
- оценка конспектов;
- оценка слайд-презентаций.

**Тема 10. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков.**

**Задание:**

Конспекты:

1.Алфимова М.В. Генные основы темперамента. - Психогенетика: хрестоматия. – М., 2007, с.143-156.

2.Пломин Р., Прайс Т. Генетика и когнитивные способности. - Психогенетика: хрестоматия. – М., 2007, с.287 – 295.

3.Геффен Л., Мартин Н. Генетические влияния на связь времени реакции выбора и IQ: близнецовое исследование. - Психогенетика: хрестоматия. – М., 2007, с.319-330.

Подготовка слайд-презентаций (подгруппы по 3-4 человека).

**Методические рекомендации:** студенты обращаются к учебной и научной литературе (Александров А.А. Психогенетика – СПб.: Питер, 2008.

Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики. – М., 1998.

Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. – М.: Аспект Пресс, 2000,

Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека: В 3 т. – М.: Мир, 1990. – Т.3 – Гл. 7: Генетика и поведение человека; Гл.8: Практические аспекты генетики человека и биологическое будущее человечества.

Психогенетика: хрестоматия/(авторы – сост. М.В Алфимова, И.В.Равич-Щербо). – 2-е изд., стер. – М.: «Академия», 2007), анализируют, с чем связаны проблемы исследований наследственности интеллекта, темперамента, когнитивных способностей, выполняют подробный конспект указанных статей, особое внимание обращая на процедуру проведения исследования и выводы о наследуемости психологических признаков. Разделяясь на подгруппы по 3-5 человек студенты составляют слайд-презентации по одной из тем.

**Формы контроля:**

- оценка сообщений;
- оценка конспектов;
- оценка слайд-презентаций;
- контрольная работа.

**Тема 11. Онтогенетика. Проблема асоциального поведения.**

**Задание:**

Конспекты:

1.Егорова М.С. Исследование развития в психогенетике. - Психогенетика: хрестоматия. – М., 2007, с.181 – 198.

2.Баал К.ван, Бейстервельдт Т.ван, Геус Э. де. Генетическая перспектива развивающегося мозга у близнецов в детском и подростковом возрасте. - Психогенетика: хрестоматия. – М., 2007, с.295 – 309.

Сообщения:

1.Генетика асоциального поведения.

2.Генетика психических расстройств.

**Методические рекомендации:** студенты обращаются к учебной литературе по проблеме (Александров А.А. Психогенетика – СПб.: Питер, 2008.

Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики. – М., 1998.

Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. – М.: Аспект Пресс, 2000,

Психогенетика: хрестоматия/(авторы – сост. М.В Алфимова, И.В.Равич-Щербо). – 2-е изд., стер. – М.: «Академия», 2007,

Егоров М.С. Развитие как предмет психогенетики // Вопросы психологии. – 1992. – № 5-6. С. 5-15), анализируют основные вопросы генетики развития, возрастные изменения ЭЭГ и ВП, возрастную динамику генотип-средовых соотношений в ЭЭГ. Составляют подробные конспекты указанных статей. Далее учащиеся выбирают одну из тем для подготовки сообщения, самостоятельно подбирают материал и готовят доклад (н-р, Проблема алкоголизма: генетические и социальные детерминанты). На семинарском занятии предлагается дискуссия о роли генотипа и среды в асоциальном поведении и психических расстройствах.

**Формы контроля:**

- оценка устных сообщений;
- оценка конспектов.

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии**

Вопросы:

1. Нейропсихология как отрасль клинической психологии
2. А.Р.Лурия как основоположник отечественной нейропсихологии.
3. Направления современной нейропсихологии
4. Задачи и методы каждого направления.
5. Определение симптома, синдрома, фактора.
6. Методы клинического нейропсихологического исследования

### **Тема №2. Основные принципы строения мозга. Проблема мозговой организации высших психических функций.**

Вопросы:

1. Анатомо-функциональные уровни головного мозга.
2. Функциональные блоки мозга.
3. Структурные элементы коры большого мозга.
4. Концепция структурно-системной организации мозга.
5. История изучения проблемы локализации ВПФ: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции, отрицание возможности локализации.
6. Современные представления о психической функции как функциональной системе. ВПФ человека.

### **Тема №3. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.**

Вопросы:

1. Межполушарная асимметрия как фундаментальная закономерность работы мозга.
2. Структурные различия полей правого и левого полушарий.
3. Физиологические исследования проблемы функциональной асимметрии полушарий.
4. Функциональная специфичность полушарий в осуществлении сложных форм психической деятельности.
5. Функциональная специализация полушарий в онтогенезе.
6. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей.

### **Тема №3. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.**

Вопросы:

1. Общие принципы строения анализаторных систем.
2. Определение агнозий.
3. Зрительные агнозии.

### **Тема №3. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.**

Вопросы:

1. Кожно-кинестетическая чувствительность, виды, рецепторы.
2. Строение кожно-кинестетического анализатора.
3. Гностические кожно-кинестетические расстройства.

**Тема №3. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы.  
Слуховые агнозии.**

*Вопросы:*

1. Строение слухового анализатора.
2. Сенсорные слуховые расстройства.
3. Гностические слуховые расстройства.

**Тема №4. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий и произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.**

*Вопросы:*

1. Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы.
2. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
3. Элементарные двигательные расстройства.
4. Определение и виды апраксий.

**Тема №5. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазии.**

*Вопросы:*

1. Виды и формы речевой деятельности.
2. Афазии и другие речевые расстройства.
3. Виды афазий.

**Тема №6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга.**

*Вопросы:*

1. Память как психическая функция. Основные характеристики памяти.
2. Специфические закономерности произвольной и произвольной мнестической деятельности.
3. Модально неспецифические нарушения памяти.
4. Модально-специфические нарушения памяти.
5. Основные формы внимания.
6. Модально-неспецифические нарушения внимания.
7. Модально-специфические нарушения внимания.

**Тема №6. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга**

*Вопросы:*

1. Генез и структура мышления.
2. Патологии мышления, связанные с локальными поражениями мозга.
3. Основные направления изучения нарушений мышления у больных с локальными поражениями мозга.

**Тема №7. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.**

*Вопросы:*

1. Виды и функции эмоций.
2. Уровневое строение эмоционально-личностной сферы.
3. Экспериментальные данные о стимуляции и разрушении различных «эмоциональных центров» у животных и человека.
4. Постоянные эмоциональные расстройства и пароксизмальные аффективные

нарушения.

5. Локализации поражений мозга и эмоциональные нарушения.

### **Тема №8. Предмет, основные понятия психогенетики.**

*Вопросы:*

1. Предмет и задачи психогенетики.
2. Три парадигмы, в рамках которых анализируется проблема индивидуальных различий в психике людей.
3. Развитие психогенетики в мировой и отечественной науке.

### **Основные понятия современной генетики.**

*Вопросы:*

1. Основные понятия хромосомной теории наследования.
2. Законы Менделя.
3. Неменделевская генетика: хромосомные абберации, наследование, сцепленное с полом, появление новых мутаций, экспансия повторяющихся нуклеотидных последовательностей, наследование сложных поведенческих признаков.
4. ДНК как основа наследственности. Транскрипция. Трансляция.
5. Закон Харди-Вайнберга. Условия выполнения.
6. Типы генотип-средовых корреляций и генотип-средовые эффекты.

### **Тема №9. Методы психогенетики.**

*Вопросы:*

1. Человек как предмет генетических исследований: невозможность произвольного экспериментирования.
2. Популяционный метод. Примеры популяционных исследований психологических признаков, неправомерность генетической интерпретации популяционных различий.
3. Генеалогический метод. Основная схема метода, построение родословных, принятая символика. Генограмма.
4. Метод приемных детей. Основная схема, история возникновения, современные программы.
5. Метод близнецов и его разновидности. Основная схема метода; происхождение моно- и дизиготных близнецов, постулат о равенстве средовых влияний в парах обоих типов. Разновидности метода. Ограничения метода.

### **Тема №10. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков.**

*Вопросы:*

1. Основные психогенетические исследования интеллекта.
2. Наследуемость вербального и невербального интеллекта.
3. Связь между временем реакции, временем наблюдения и IQ.
4. Основные психогенетические исследования темперамента.
5. Наследование показателей нейротизма, экстра-интроверсии.
6. Основные психогенетические исследования движений.
7. Связи характеристик двигательных реакций с когнитивными функциями.

### **Тема №11. Онтогенетика. Проблема асоциального поведения.**

1. Возрастные изменения ЭЭГ и ВП.
2. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений в ЭЭГ.
3. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза (аутизм, СДВГ, дислексия, нарушения интеллекта).
4. Проблема генетической обусловленности девиантного поведения.

### 6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

### 6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Литература

#### а) основная

Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>

Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]: рекомендовано УМО / А. Р. Лурия. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 380, [1] с. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 328-363. - Указ. имен: с. 364-367. - Предм. указ.: с. 368-378. - ISBN 978-5-7695-6626-4: 404.40.

Мандель, Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 322 с. - ISBN 978-5-4458-8855-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084>

Основы психогенетики: учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 248 с. - ISBN 978-5-4458-3443-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550>

Александров, А. А. Психогенетика: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]: рекомендовано УМО / Александров, Александр Алексеевич. - СПб.: Питер, 2008. - 192 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 183-188. - Предм. указ.: с. 189-192. - ISBN 978-5-94723-662-0: 80.85.

#### б) дополнительная

Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]: рекомендовано УМО / Ж. М. Глозман. - М.: Академия, 2009. - 268, [2] с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 254-265. - ISBN 978-5-7695-4758-4: 291.60.

Орлова, М. М. Клиническая психология: конспект лекций Орлова, Мария Михайловна. - М.: Высшее образование, 2008. - 178 с. - (Хочу все сдать!). - Библиогр.: с. 178. - ISBN 9785-9692-0195-8: 65.00.

Тиходеев, О. Н. Основы психогенетики: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / О. Н. Тиходеев. - М.: Академия, 2011. - 319, [1] с.: ил. - (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-8051-2 :264.00.

Психогенетика: хрестоматия: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]: рекомендовано УМО / [авт.-сост. М. В. Алфимова, И. В. Равич-Щербо]. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование) (Психология). - ISBN 978-5-7695-4489-7: 353.54.

Равич-Щербо, И. В. Психогенетика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко; под ред. И. В. Равич-Щербо. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 447 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 422-439. - ISBN 5-7567-0232-6: 180.18

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

**необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);  
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), тренинговый зал, видео-техника. компьютерный класс. Специализированное программное обеспечение не требуется.