

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Экспериментальная психология**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность «Практическая психология и конфликтология»  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Кострома  
2023**

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» разработана в соответствии с ФГОС ВО

37.03.01 Психология ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки  
37.03.01 Психология, утвержденный Минобрнауки  
России № 839 от 29.07.2020

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

*Цель дисциплины «Экспериментальная психология»* является формирование у студентов способности и готовности организации и проведению научных исследований в психологии, в том числе с применением метода эксперимента, формирование системы понятий, расширение и углубление знаний, дающих возможность слушателю самостоятельно анализировать, планировать, проводить психологический эксперимент.

### *Задачи курса:*

1. Освоение системы понятий экспериментальной психологии;
2. Определение основных принципов построения эксперимента;
3. Формирование навыков планирования и проведения исследования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

*Освоить компетенции:*

*ПК 2 и ПК4*

ПК 2 Способен к организации и оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК 2.1. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников ИПК 2.2. Групповое и индивидуальное консультирование клиентов ИПК 2.3. Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации ИПК 2.4 Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов
ПК-4 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ИПК 4.1. Выбор способов и методов консультирования субъектов образовательного процесса ИПК 4.2. Проведение консультативных встреч с субъектами образовательного процесса

*знать -*

- основные требования, методологические принципы, этапы планирования и проведения экспериментального исследования в психологии;
- основы проектирования - составления описания, необходимого для создания в заданных условиях нового, ранее не существовавшего психологического объекта

*уметь*

- применять общетеоретические подходы к планированию и проведению экспериментальных исследований и проектной деятельности в психологии;
- определять состав и операционализировать изучаемые переменные, подбирать методики, планировать и организовывать проведение эксперимента и проектную деятельность, анализировать и интерпретировать их результаты, строить математические модели для изучаемой предметной области;

*владеть*

- технологиями разработки программы экспериментального исследования в психологии, планирования этапов ее реализации и сопровождения, эффективного поиска научной информации и ее логической организации;
- методами подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований;
- технологиями планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок;

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части, 5 и 6 семестре

### 4. Объем дисциплины

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очно-заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5
Общая трудоемкость в часах	180
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	74
Лекции	12 (5 семестр) 26(6 семестр) итого 38
Практические занятия (в том числе практич. подготовка)	24 (5 семестр) 12 (6 семестр) итого 36
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах + икр	106
Форма промежуточной аттестации	Зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр)

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очно-заочная форма
Лекции	38
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	
Консультации	2+2,2
Зачет/зачеты	0.25
Экзамен/экзамены	0.35
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	78.8

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины (для очно-заочной формы обучения)

п/п	Наименование темы	Всего часов	Сам. Раб.			
			Лекции	Практ.		
1	Научное исследование, его принципы и структура		10	10		12
2	Эмпирические методы в психологии		4	4		4
3	Психология психологического эксперимента		6	4		4
4	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента		6	4		12
5	Экспериментальные и неэкспериментальные планы		4	4		12
6	Психологическое измерение		4	6		14
7	Интерпретация и представление		4	4		3
8	Зачет					9
9	Экзамен					36
	Всего	180	38	36		106

## 5.2. Содержание:

### Тема 1. Научное исследование, его принципы и структура

Наука как особый вид способ деятельности человеческого общества. Основные направления методологии научного исследования. Этапы научного исследования. Принципы научного исследования. Типы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Классификация исследовательских методов.

### Тема 2. Эмпирические методы в психологии

Психологическое знание. Характеристика обыденной, умозрительной и научной психологии. Психологическое знание. Классификация методов психологического исследования. Методы исследования поведения, главные черты не экспериментальных методов наблюдения, беседы, «архивного метода», измерения.

### Тема 3. Психология психологического эксперимента

Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Норма эксперимента. Инструкция. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Описание экспериментальной ситуации. Принятие экспериментальной

задачи. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Организация экспериментального общения.

#### **Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента**

Классификация методов организации исследования. Виды экспериментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры. Валидность: внутренняя, внешняя и операциональная. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Переменные: зависимая, независимая и внешняя. Экспериментальная выборка и способы её создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки. Методы контроля экспериментальных переменных, виды независимых, зависимых и внешних переменных и отношения между зависимой и независимой переменными.

#### **Тема 5. Экспериментальные и не экспериментальные планы**

Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы: планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы, планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов. Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия. Планы экспериментов на одном испытуемом. Анализ кривых научения. Планирование по методу временных серий. Контроль симметричного, асимметричного переносов и плацебо-эффекта. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы, в том числе планы временных серий. Корреляционное исследование и его планирование. Виды планирования корреляционного исследования. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.

#### **Тема 6. Психологическое измерение**

Основания теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований. Психологическое тестирование, обобщённая модель теста. Основные виды психологических измерений, их классификация. Классическая статистическая теория теста. Измерительные качества теста и их оценка. Стохастическая теория тестов и её модификация. Оценка трудности задания.

#### **Тема 7. Интерпретация и представление результатов**

Результаты эмпирического исследования и их представление. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента и на других экспериментаторов. Представление результатов исследования: графическое, символическое и вербальное. Требования к научному тексту.

### **5.3. Практическая подготовка**

#### **Практическая подготовка по дисциплине**

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
37.03.01 Психология (Практическая психология и конфликтология)	Психологическое консультирование	6	10		10		

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.
<p>ПК 2 Способен к организации и оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК-4 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПК 2.1. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p> <p>ИПК 2.2. Групповое и индивидуальное консультирование клиентов</p> <p>ИПК 2.3. Проведение психологических тренингов по формированию и развитию клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p> <p>ИПК 2.4 Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов</p> <p>ИПК 4.1. Выбор способов и методов консультирования субъектов образовательного процесса</p> <p>ИПК 4.2. Проведение консультативных встреч с субъектами образовательного процесса</p>	<p>Разработать и защитить научно-исследовательский проект на выбранную тему</p> <p>Примеры возможных тем (тема может быть определена и студентом)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психические причины глобальных социальных проблем.</li> <li>• Критерии социально-психического здоровья общества.</li> <li>• Критерии социально-психического здоровья личности.</li> <li>• Социальные отношения как структура экстеропсихики личности.</li> <li>• Методы обнаружения манипулятивного влияния.</li> <li>• Психотехнологии возврата ответственности.</li> <li>• Психотехнологии обеспечения взаимопонимания.</li> <li>• Психотехнологии включения и развития критического мышления.</li> <li>• Психотехнологии включения и развития</li> </ul>	-	10	-	-

		<p>ответственности личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психотехнологии преодоления личного конформизма ценностей.</li> <li>• Психотехнологии преодоления социального конформизма ценностей.</li> <li>• Психотехнологии обнаружения подмены ценностей.</li> <li>• Психические механизмы обретения целостности личности.</li> <li>• Социальные механизмы инфантилизации личности.</li> <li>• Интериоризация социальных конфликтов и её результаты.</li> <li>• Психотехнологии активного противодействия разобщению людей.</li> <li>• Психические механизмы преодоления индоктринации личности.</li> <li>• Самосознание «Я» и осознанность действий.</li> <li>• Уровни осознанности состояния и действий.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине



Научное исследование, его принципы и структура	32	24	12	12		8
Эмпирические методы в психологии	16	8	4	4		8
Психология психологического эксперимента	32	24	12	12		8
Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	24	16	8	8		8
Экспериментальные и неэкспериментальные планы	22	16	8	8		6
Психологическое измерение	26	16	8	8		10
Интерпретация и представление	43	16	8	8		11

п/п	Раздел дисциплины (тема)	Задание	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля	Часы
1	Научное исследование, его принципы и структура	Перечислите методологические принципы организации научного исследования; Опишите типологию научных исследований в современной психологической науке. Укажите, какие цели, достигаются в каждом типе исследований	Первоначально студент обращается к справочной литературе по типологии научных исследований. Материал систематизируется в соответствии с логикой <i>тип исследования - цель - результат</i>	Оценка письменной работы, тестирование	8 часов
2.	Эмпирические методы в психологии	Для каждого из следующих неэмпирических вопросов придумайте эмпирический вопрос на ту же тему, ведущий к	Для выполнения данного задания необходимо охарактеризовать основные черты псевдонауки и истинной науки.	Оценка письменных работ, проведение дискуссии	8 часов

		<p>потенциально интересному научному исследованию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бог умер?</li> <li>2. Что такое правда?</li> <li>3. Добры ли люди по своей природе?</li> <li>4. Более ли нравственны женщины, чем мужчины?</li> <li>5. Что такое красота?</li> <li>6. Является ли разум при рождении чистой доской или мы рождаемся, уже имея определенный набор знаний?</li> </ol>	<p>Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть; Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной гипотезы); Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.</p>		
3.	Психология психологического эксперимента	<p>Рассмотрите каждое из следующих кратких описаний исследований по социальной психологии, имевших место в реальности. Какие стандарты могут вызвать возражения с точки зрения этических требований?</p> <p>Укажите, какие доводы можно привести в защиту каждого из исследований</p>	<p>Необходимо начать выполнение задания с ознакомления с Этическим кодексом психолога Российского психологического общества, который составлен в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации № 152-ФЗ от 27 июля 2006 года «О персональных данных», Уставом Российского психологического общества, Всеобщей декларацией прав человека, Хельсинкской</p>	<p>Оценка письменной работы, тестирование</p>	8 часов

			<p>декларацией Всемирной медицинской ассоциации «Этические принципы проведения медицинских исследований с участием людей в качестве субъектов исследования», международной Универсальной декларацией этических принципов для психологов, Этическим метакодексом Европейской федерации психологических ассоциаций. Далее в соответствии с положениями этического кодекса дать аргументированную оценку предложенным исследованиям, отмети, какие положения кодекса были нарушены и чем это обосновано.</p>		
4	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	<p>Напишите короткие эссе на темы:</p> <p>1. Почему эксперименты Иглэнда по обучению чтению являются примером прикладного исследования, а эксперименты Найссера — фундаментального?</p>	<p>Алгоритм выполнения задания:</p> <p>1. В поставленном вопросе определить ключевую проблему;</p> <p>2. Проработать идею, выражающее собственное отношение к проблеме и поддержать ее доказательством из</p>	Оценка письменной работы, тестирование	

		<p>2. <b>Каковы сравнительные достоинства и недостатки исследований, проводящихся в пределах и за пределами лаборатории?</b></p>	<p>соответствующих источников. Для аргументации необходимы ссылки точки зрения, цитаты других авторов, которые призваны усилить выдвинутые студентом аргументы.</p>		
5	<p><b>Экспериментальные и неэкспериментальные планы</b></p>	<p><i>По предлагаемому алгоритму дать анализ психологическому эксперименту</i>  <i>Ход эксперимента.</i>  В эксперименте участвовало 48 учащихся восьмых классов. Во время учебного процесса учащиеся должны были сдавать зачеты по пройденным темам. Учитель приглашал детей на зачет во внеурочное время, беседовал с каждым по зачетной теме и выставлял оценку. Эксперимент длился 6 дней (понедельник, вторник, среда, четверг, понедельник, вторник) с 13.00 до 14.30. Каждый день в эксперименте принимало участие 8 человек. Перед началом зачета проводилось групповое тестирование на определение эмоционального состояния (тест Люшера). Затем учащиеся отвечали, получали определенную оценку и выходили из класса в коридор, где сидел экспериментатор. Он оценивал общее состояние ученика по внешнему поведению и с помощью мини-опросника. (Какую оценку ты получил? Доволен ли ты своей оценкой? Трудные ли были вопросы? Как твое настроение?) Затем оценивалось состояние в сравнении с предшествующим. Кроме того, каждый день во время эксперимента учитель в случайном порядке умышленно изменял оценивание учеников: трудный день – задавались сложные вопросы, и оценка занижалась на полбалла, легкий день – задавались простые вопросы и оценка завышалась на полбалла. День определялся в случайном порядке с помощью жетона. В ходе проведения эксперимента был сделан вывод о подтверждении гипотезы.</p>	<p><b>Вопросы для обсуждения.</b>  1. Что здесь является независимой переменной?  а) оценка  б) эмоциональное состояние учащегося  в) предвзятое отношение учителя  2. Что является зависимой переменной?  а) оценка  б) эмоциональное состояние учащегося  в) предвзятое отношение учителя  3. Перечислите внешние переменные, оказывающие влияние на зависимую переменную _____  _____  _____  _____  _____  4. Как в данном случае мог бы протекать идеальный эксперимент?  а) испытуемый должен одновременно находиться как в трудном дне, так и в легком  б) одному и тому же испытуемому в одно и то же время должна ставиться как положительная, так и отрицательная оценка  в) испытуемый в одно и то же время должен находиться сразу в разных эмоциональных состояниях  5. Соблюдены ли в данном эксперименте требования идеального эксперимента?  а) да б) нет  6. Если вы ответили нет, то укажите, что нужно сделать, чтобы требование идеального эксперимента было соблюдено _____  _____  _____  _____  7. Как в данном случае должен осуществляться бесконечный</p>	<p>Оценка письменно й работы,</p>	<p>6 часов</p>

			<p>эксперимент?</p> <p>а) должно быть как можно больше учащихся</p> <p>б) должно быть как можно больше легких и трудных дней</p> <p>в) должно быть как можно больше разнообразных оценок</p> <p>8. Соблюдены ли в данном эксперименте требования бесконечного эксперимента? а) да б) нет</p> <p>9. Если нет, то укажите, что нужно сделать, чтобы требование бесконечного эксперимента было соблюдено</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>10. Как в данном случае должен осуществляться эксперимент полного соответствия?</p> <p>а) тот же самый ученик</p> <p>б) тот же самый день</p> <p>в) та же самая оценка</p> <p>11. Соблюдены ли в данном эксперименте требования эксперимента полного соответствия? а) да б) нет</p> <p>12. Если нет, то укажите что нужно сделать, чтобы требование эксперимента полного соответствия соблюдалось</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>13. Какие факторы необходимо контролировать (укажите все необходимые варианты ответа):</p> <p>а) субъективности экспериментатора</p> <p>б) фактор времени</p> <p>в) фактор задачи</p> <p>г) фактор взаимной интерференции</p> <p>д) неэквивалентность групп</p> <p>е) инструментальные погрешности</p> <p>14. Как вы считаете, в эксперименте нарушена внешняя валидность?</p> <p>а) да б) нет</p> <p>15. Если да, то почему?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>16. Как вы считаете, есть ли факты нарушения внутренней валидности эксперимента? а) да б) нет</p> <p>17. Если да, то почему?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
--	--	--	---	--	--

6	Психологическое измерение	Составить корреляционной диаграмму зависимости показателей «осведомленность» и «скрытые фигуры» субтестов	<p>Последовательность расчетов можно продемонстрировать на следующем примере. Итак, необходимо:</p> <p>Вычислить значение корреляции между показателями роста в сантиметрах и веса в килограммах у представителей группы студентов.</p> <p>1. Поставить вопрос о достоверности этого коэффициента. Для решения второй задачи необходимо предварительно сформулировать нулевую и альтернативную гипотезы: <math>H_0</math>: корреляция между показателями роста и веса значимо не отличается от нуля (является случайной). <math>H_1</math>: корреляция между показателями роста и веса значимо отличается от нуля (является неслучайной).</p> <p>2. Данные заносятся в таблицу, при этом желательно, чтобы один из столбцов значений признака (показатели роста или веса) был упорядочен.</p>	Оценка письменной работы, тестирование	10 часов
---	---------------------------	---	---	--	----------

7.	Интерпретация и представление	Подготовить презентацию на тему  Какие способы применяются для визуализации данных исследования? В чем состоят особенности и преимущества каждого из них?	С опорой на основные методические требования к презентациям необходимо составить презентацию из 12 слайдов, в которых будут продемонстрированы варианты графического представления данных исследования.	Оценка презентации	11 часов
----	-------------------------------	---	---	--------------------	----------

		<p>3. Почему в исследовании Даттона и Эрона по изучению влюбленности ученые, имея результаты полевого исследования, сочли необходимым провести повторные лабораторные эксперименты?</p> <p>4. Приведите три различных операциональных определения голода и объясните, почему исследование, использующее все три определения, может быть примером сходящейся операции.</p> <p>5. Что такое теория в психологии и каковы особенности хороших теорий?</p> <p>6. На примере теории выученной беспомощности проиллюстрируйте двусторонние отношения между теорией и фактами. При ответе используйте термины: индукция, дедукция и гипотеза.</p> <p>7. Объясните, почему ученые обычно не говорят: была доказана истинность теории.</p> <p>8. Объясните, как эксперимент</p>	<p>3. Процесс выработки четкого и убедительного аргумента, подкрепленного логическим и последовательным интегрированием собранных материалов.</p> <p>Структура аргументированного эссе включает в себя определенные составляющие:</p> <p>а) Введение. Во введении эссе сначала формулируется вводное утверждение (это особое, привлекающее внимание высказывание или вопрос, цитата или другие фактический материал, способное захватить, привлечь к себе внимание читателя) и далее приводится тезисное утверждение, которое способно выступить в роли некой направляющей последующего хода рассуждений, требующих аргументации.</p> <p>б) Презентация довода предполагает определенное преподнесение доводов и последовательное предоставление доказательств ранее заявленных</p>	<p>Оценка письменно й работы</p>	<p>8 часов</p>
--	--	--	---	----------------------------------	----------------



		<p>Умным Гансом иллюстрирует важность стратегии фальсификации и использования наиболее простых объяснений.</p> <p>9. Что такое предварительное исследование и с какой целью оно проводится?</p> <p>10. На примере идеи применения лабиринта к изучению поведения проиллюстрируйте роль креативного мышления в науке.</p>	<p>положений.</p> <p>а) в) Ожидание возражений. Для усиления аргументации следует рассмотреть и ожидаемые возражения, применяя практику противоречия, тем самым совершенствуя критическое мышление, моделируя ситуации дискуссии, принимая во внимания, что другие точки зрения по данному вопросу не только существуют, но и имеют определенное обоснование.</p> <p>Следует указать на слабые или противоречивые, неоднозначные места в приводимых точках зрения в качестве противоположных по отношению к собственной позиции.</p> <p>г) Вывод должен включать синтез аргументации, повторное формулирование тезиса и заключительное утверждение.</p> <p>вывод.</p>		
--	--	--	---	--	--

**6.2. Тематика и задания для практических занятий**  
**ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1. Научное исследование, его принципы и структура**

1. Методология науки. Общие характеристики научного метода.
2. Научное исследование. Основные структурные составляющие научного исследования.
3. Факт, квазифакт, артефакт.
4. Основные общенаучные исследовательские методы.

#### *Литература:*

- Александров И.О., Максимова Н.Е.* Основы теории психологического исследования. (Экспериментальная психология). – М., 1998.
- Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология. Учебное пособие. – М., 1997.
- Корнилова Т.В.* Введение в психологический эксперимент. Учебник. – М., 1997.
- Никифоров А.Л.* Философия науки: история и методология (учебное пособие). – М., 1998.

### **Тема 2. Эмпирические методы в психологии**

1. Понятие метода и методики. Соотношение метода и методик в рамках исследования.
2. Типы классификаций психологических методов:
  - Исторически сложившаяся систематика.
  - Современная систематика.
3. Неэкспериментальные психологические методы, их основные характеристики.

#### *Литература:*

- Ананьев Б.Г.* О проблемах современного человекознания. – М.: Наука, 1977.
- Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология. Учебное пособие. – М., 1997.
- Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000.

### **Тема 3. Психология психологического эксперимента**

1. Взаимодействие субъекта и объекта в процессе исследования. Факторы общения, которые могут исказить результаты эксперимента.
2. Экспериментатор: его личность и деятельность.
  - Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.
  - Типичные ошибки экспериментатора и способы их контроля.
3. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
  - Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.
  - Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.

#### *Литература:*

- Александров И.О., Максимова Н.Е.* Основы теории психологического исследования. (Экспериментальная психология). – М., 1998.
- Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология. Учебное пособие. – М., 1997.
- Методология и методы социальной психологии / Под ред. Е. В. Шороховой. – М.: Наука, 1977.

### **Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента**

1. Соответствие исследования научным стандартам:
  - Валидность: внешняя, экологическая, конструктивная.
  - Репрезентативность: выборки, методики, результатов.
2. Переменные в психологическом эксперименте. Виды экспериментального контроля.
3. Экспериментальная выборка и способы её создания.

#### *Литература:*

- Александров И.О., Максимова Н.Е.* Основы теории психологического исследования. (Экспериментальная психология). – М., 1998.

*Готтсданкер Р.* Основы психологического эксперимента. – М., 1982.  
*Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология. Учебное пособие. – М., 1997.  
*Корнилова Т.В.* Введение в психологический эксперимент. Учебник. – М., 1997.

#### **Тема 5. Экспериментальные и не экспериментальные планы**

1. Подходы к определению термина «планирование эксперимента».
2. Планы: доэкспериментальные, квазиэкспериментальные, планы истинных экспериментов.
3. Корреляционное исследование и его планирование:
  - Исследовательские гипотезы в корреляционном исследовании.
  - Корреляция и условия вывода о причинно-следственных отношениях.
  - Корреляция и статистические решения.
  - Планы и формы контроля в корреляционных исследованиях.

#### *Литература:*

*Александров И.О., Максимова Н.Е.* Основы теории психологического исследования. (Экспериментальная психология). – М., 1998.

*Готтсданкер Р.* Основы психологического эксперимента. – М., 1982.

*Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология. Учебное пособие. – М., 1997.

*Корнилова Т.В.* Введение в психологический эксперимент. Учебник. – М., 1997.

*Корнилова Т.В. и др.* Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. Учебное пособие. – М., 1998.

*Сидоренко Е.В.* Методы математической обработки в психологии. – СПб., 1996.

#### **Тема 6. Психологическое измерение**

1. Измерение переменных. Типы шкал:
  - Шкала наименований.
  - Порядковая шкала.
  - Интервальная шкала.
  - Шкала отношений.
2. Соотношение измерительных шкал.
3. Способы интерпретации психологического измерения.

#### *Литература:*

*Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б.* Измерение в психологии. Общий психологический практикум. – М., 1997.

*Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология. Учебное пособие. – М., 1997.

*Клайн П.* Справочное руководство по конструированию тестов. Введение в психометрическое проектирование. – Киев, 1994.

#### **Тема 7. Интерпретация и представление результатов**

1. Контроль за выводом как завершающий этап экспериментальной проверки исследовательской гипотезы.
2. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов.
3. Варианты представления результатов исследования.

#### *Литература:*

*Ганзен В.А.* Системные описания в психологии. – Л.: ЛГУ, 1984.

*Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология. Учебное пособие. – М., 1997.

*Корнилова Т.В.* Экспериментальная психология. М., 2002

*Крылов В.Ю.* Геометрическое представление данных в психологических исследованиях. – М.: Наука, 1990.

#### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### *Основная*

*Александров И.О., Максимова Н.Е.* Основы теории психологического исследования. (Экспериментальная психология). – М., 1998.

*Готтсданкер Р.* Основы психологического эксперимента. – М., 1982.

- Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии. Общий психологический практикум. – М., 1997.
- Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие. – М., 1997.
- Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Экспериментальная психология. М., 2005
- Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. М., 2002
- Лазурский А.Ф. Психология общая и экспериментальная. СПб., 2001
- Солсо Р., Джонсон Х., Бил К. Экспериментальная психология. СПб., 2001
- Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб:ООО «Речь», 2002.
- Худяков А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях - СПб: Питер, 2008
- Экспериментальная психология: Практикум / Под. ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой – М.: Аспект Пресс, 2002 .
- Дополнительная:*
- Адлер Ю.П. Планирование эксперимента. – М., 1978.
- Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М.: Наука, 1977.
- Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2-х т. – М., 1982.
- Ганзен В.А. Системные описания в психологии. – Л.: ЛГУ, 1984.
- Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. – М.: ИП РАН, 1994.
- Забродин Ю.М. Психологический эксперимент: специфика, проблемы, перспективы развития. // История становления и развития экспериментальной психологии в России. – М.: Наука, 1990.
- Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – М., 1980.
- Куликов Л.В. Введение в психологическое исследование. – СПб., 1994.
- Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. – М.: Просвещение, 1985.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);
  - ЭБС «Знаниум», путь доступа: [www.znanium.ru](http://www.znanium.ru)
- Курс содержит следующие элементы:
- элемент «Лекции» в текстовом формате;
  - элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
  - элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
  - элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
  - элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
  - элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

#### **9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение:

GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.