

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность «Практическая психология и конфликтология»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Методы психологического воздействия» разработана в соответствии с ФГОС ВО

37.03.01 Психология ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки
37.03.01 Психология, утвержденный Минобрнауки
России № 839 от 29.07.2020

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными методами психологического воздействия, освоение ими приемов и техник цивилизованного психологического воздействия, в том числе для включения их в коррекционно-развивающие программы, повышения собственной профессиональной компетентности.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение социально-психологических теорий влияния и противостояния влиянию;
- изучение форм и техник варварского, манипулятивного и цивилизованного влияния;
- овладение системой практических приемов психологического воздействия на личность;
- овладения приемами цивилизованной конфронтации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

Способен к организации и оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ПК 2

Индикаторы

ИПК 2.1. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников

ИПК 2.2. Групповое и индивидуальное консультирование клиентов

ИПК 2.3. Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации

ИПК 2.4. Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов

ПК-4:Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесс.

ИПК 4.1. Выбор способов и методов консультирования субъектов образовательного процесса

ИПК 4.2. Проведение консультативных встреч с субъектами образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) *Знать*: Сущность и виды воздействия в социуме; личностные детерминанты, обуславливающие эффективное воздействие на личность и группу; формы и техники варварского, манипулятивного и цивилизованного влияния; алгоритмы психологической самообороны, конструктивной критики, цивилизованной конфронтации; основные методы и средства развивающего и психокоррекционного воздействия на личность и группу.

2) *Уметь*: интерпретировать коммуникативные ситуации с позиции определения основных форм воздействия и противостояния влиянию субъектов общения; распознавать и анализировать стратегии, техники, индивидуальные характеристики воздействия; выбирать оптимальный способ влияния в конкретной социальной ситуации; строить индивидуальные программы совершенствования потенциалов воздействия.

3) *Владеть*: индивидуальным комплексом приемов эффективного воздействия на личность и группу, методами развивающего и психокоррекционного воздействия на людей.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к *Части, формируемой участниками образовательных отношений, 7 семестр при очно-заочной форме обучения, 8 семестр при очно-заочной форме обучения.*

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очно-заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	62
Лекции	24
Практические занятия	36, из них 4 ч. Пр. подг.
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах + икр	48
Форма промежуточной аттестации	Зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очно-заочная
Лекции	24
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	
Консультации	1.1
Зачет/зачеты	0.25
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	62,35

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

Тематический план учебной дисциплины (для очно-заочной формы обучения)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Понятие и виды психологического воздействия. Индивидуальные детерминанты воздействия	16	6	4	0	6
2	Характеристика варварских методов воздействия.	13	2	4	0	7
3	Характеристика	17	4	6	0	7

	манипулятивных методов воздействия					
4	Характеристика цивилизованных методов воздействия	15	4	4	0	7
5	Характеристика спорных методов воздействия	12	2	6	0	4
6	Цивилизованное противостояние нападению и манипуляции	12	2	6	0	4
7	Методы развивающего и психокоррекционного воздействия на людей	16	4	6	0	6
8	Зачет	9	0	0	0	9
		108 (3 з.е.)	24	36	0	48

5.2. Содержание:

Тема 1. Понятие и виды психологического воздействия. Индивидуальные детерминанты воздействия.

Понятие, цели и этапы психологического воздействия. Проблема перестройки психики в результате воздействия. Закономерности и методы психологического воздействия. Принципы и основные виды психологического воздействия. Уровни влияния. Психологические и непсихологические средства влияния.

Индивидуальные детерминанты воздействия: обаяние и харизматичность личности как средства воздействия. Влияние внешних характеристик инициатора воздействия на результативность способов его влияния. «Эффект красоты», «эффект физиогномической редукции», «эффект стереотипизации», «эффект новизны» как механизмы воздействия на личность. Осуществление взаимообмена в процессе взаимодействия. Влияние авторитета на личность. Формирование благорасположения как механизм влияния. Понятие «быстрорастворимого» воздействия.

Методы психологического воздействия на людей в коммуникативной деятельности: учет психофизиологических поведенческих реакций партнеров в коммуникативной деятельности. Избирательность информационного поля. Понятие и формы интеллектуальной атаки, потенциалы ее использования в коммуникациях. Индукция душевности: расположение и переживание как способы воздействия на личность. Деструктивное общение: ложь, слухи, эгоизм. Основные эффекты поведения субъектов общения.

Тема 2. Характеристика варварских методов воздействия.

Понятие варварского влияния. Основные виды варварского влияния. Типология варваров. Нападение как форма варварского влияния. Виды и техники нападения. Принуждение как форма варварского влияния. Виды и техники принуждения.

Тема 3. Характеристика манипулятивных методов воздействия.

Понятие манипуляции. Отличительные признаки манипуляции. Метафора «балалайки и арфы». Понятие «щипков» как способов манипулирования. Виды манипулятивных щипков: «щипок сверху», «щипок снизу», «универсальный щипок», «прицельный щипок». Критерии манипуляции. Корни манипуляций. Основные виды манипуляций: гедонистическая, прогматическая. Алгоритм манипулятивного воздействия.

Тема 4. Характеристика цивилизованных методов воздействия.

Понятие цивилизованного воздействия. Аргументация как форма цивилизованного воздействия. Условия эффективной аргументации. Общие правила и техники аргументации. Специфика контраргументации. Техники эффективной контраргументации. Самопродвижение как форма цивилизованного воздействия. Правила и техники самопродвижения.

Тема 5. Характеристика спорных методов воздействия.

Характеристика спорных видов влияния. Факторы, обуславливающие эффективность воздействия. Основные стратегии самопрезентации. Основные формы спорного влияния: внушение, заражение, пробуждение импульса к подражанию, формирование благосклонности целевой персоны, просьба, игнорирование. Использование просьбы как цивилизованной формы воздействия.

Тема 6. Цивилизованное противостояние нападению и манипуляции.

Понятие и алгоритм цивилизованного противостояния воздействию. Мониторинг эмоций. Понятие и техники психологической самообороны. Понятие и техники информационного диалога. Понятие и техники конструктивной критики. Алгоритм цивилизованной конфронтации. Дополнительные способы противостояния воздействию.

Роль убеждений и установок личности в противостоянии социальному воздействию. Взаимообусловленность влияния и поведения. Проблема влияния на установки. Изменение установок посредством убеждения. Критерии эффективности убеждения. Убеждения и установки личности как факторы сопротивления и подчинения влиянию. Включенность сознания и бессознательного в процессе воздействия и противостояния воздействию.

Тема 7. Методы развивающего и психокоррекционного воздействия на людей.

Цели, функции и программы развивающего и психокоррекционного воздействия на личность и группу. Основные развивающие методы. Основные методы психокоррекции: арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия, танцевальная терапия, психогимнастика, библиотерапия, куклотерапия, музыкальная терапия. Проблема выбора оптимального метода развивающего и психокоррекционного воздействия.

.5.3. Практическая подготовка по дисциплине

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
37.03.01 Психология (Организационная и консультативная психология)	Методы психологического воздействия	6 / 7	4		4		

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
Способен к организации оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ПК 2	ИПК 2.1. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников ИПК 2.2. Групповое и индивидуальное консультирование клиентов ИПК 2.3. Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации ИПК 2.4. Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов	Разработать тренинг повышения психологической устойчивости выбранной ЦА к пропаганде наркотиков в социальных сетях	-	2	-	-
ПК-4:Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесс.	ИПК 4.1. Выбор способов и методов консультирования субъектов образовательного процесса ИПК 4.2. Проведение консультативных встреч с субъектами образовательного процесса	Разработать план просветительской лекции, продумать механизмы и способы влияния, провести на ЦА		2		

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№	Раздел (тема)	Задание	Методические	Часы	Форма контроля
---	---------------	---------	--------------	------	----------------

п/п	дисциплины		рекомендации по выполнению задания	Очная / очно-заочная форма	
1.	Понятие и виды психологического воздействия. Индивидуальные детерминанты воздействия	<p>а) Привести примеры перестройки психики человека (различные по широте, временной устойчивости) под влиянием воздействия.</p> <p>б) Подобрать из художественной литературы, печатных изданий, фильмов, телепередач примеры различных видов психологического воздействия.</p> <p>в) Продемонстрировать в театрализациях различные методы психологического воздействия.</p>	<p>Студент изучает лекционный материал по данным вопросам и подбирает примеры из собственного опыта, опыта окружающих и художественной литературы, иллюстрирующие ситуации психологического воздействия. Затем студентам необходимо разбиться на микрогруппы и разработать сценарий, отображающий 2 ситуации психологического воздействия разного типа. В дальнейшем на практическом занятии студенты разыгрывают сценки и обсуждают.</p>	4/6	<p>Студенческая взаимопроверка на практическом занятии</p> <p>Оценка аналитических работ студентов</p> <p>Психологический театр</p>
2.	Характеристика варварских методов воздействия.	<p>а) <i>Задание для работы в микро-группах:</i> подготовить и проанализировать отрывки из фильмов, выявить основные методы варварского воздействия.</p> <p>б) Отработать техники нападения (деструктивная критика, деструктивные констатации, деструктивные советы) и методы их нейтрализации.</p> <p>в) Отработать техники принуждения и способы реагирования на них.</p> <p>г) Написать психологическое эссе</p>	<p>Студентам необходимо первоначально разбиться на микрогруппы. Подобрать из художественных фильмов примеры варварского (нецивилизованного) воздействия. Описать мишени воздействия, средства и механизмы. К каждому примеру написать предложения по нейтрализации данного воздействия.</p> <p>Студентам необходимо продумать ситуации, в которых реализуются следующие техники: объявление жестко</p>	4/7	<p>Дискуссия на материале подобранных студентами видеороликов</p> <p>Психологический театр</p> <p>Психологический театр</p>

		«Можно ли прожить без нападения и принуждения?»	определенных сроков и способов работы, наложение запретов и ограничений, запугивание возможными последствиями, угроза наказанием или физической расправой. Затем студенты работают в микрогруппах и проигрывают техники нецивилизованного воздействия. По итогам практических сессий, просмотренных фильмов и собственного опыта студенты пишут эссе.		Проверка психологического эссе
3.	Характеристика манипулятивных методов воздействия	<p>а) Продемонстрировать в психологических этюдах алгоритмы использования «щипков сверху», «щипков снизу», «универсальных щипков».</p> <p>б) Наблюдать в течение дня за всеми происходящими на ваших глазах коммуникациями, диагностировать гедонистические и прагматические манипуляции.</p> <p>в) Вспомнить и описать ситуации, когда манипулировали вы и когда манипулировали вами. Каковы мотивы, индивидуальные последствия манипуляций, способы ответа на манипулятивное воздействие?</p>	<p>Основываясь на практических психологических этюдах, отображенных в книге Е. Сидоренко "Тренинг влияния и противостояния чужому влиянию", студенты разрабатывают собственные психологические манипулятивные этюды и проигрывают их в микрогруппах. Так же студентам необходимо вести дневник наблюдения по заранее разработанной ими схеме, отображающей поведенческие индикаторы использования манипуляций в общении. Далее на основе полученных данных студентам необходимо отразить</p>	5/7	<p>Психологический театр</p> <p>Блиц-опрос студентов на практическом занятии</p> <p>Оценка аналитических работ студентов</p>

			ситуации манипуляции, в которых они выступали адресатами и инициаторами.		
4.	Характеристика цивилизованных методов воздействия	<p>а) Задание для работы в микро-группах: сделать видеозаписи деловых коммуникаций и проанализировать их с точки зрения цивилизованности воздействия.</p> <p>б) Применить в повседневной жизни техники положительных ответов и двусторонней аргументации, методы перелицовки аргументов партнера и разделения аргументов.</p> <p>в) Написать рефлексивный отчет по технологии использования цивилизованных техник.</p>	<p>Студентам предлагается 2 варианта: 1) найти уже готовые видео деловых коммуникаций, переговоров или проиграть и записать на видео деловое совещание или переговоры и проанализировать насколько эти переговоры отвечают характеристикам цивилизованности</p> <p>2) В течение 3-х дней студентам предлагается применять техники цивилизованного воздействия, вести дневниковые записи и написать аналитический отчет.</p>	5/7	<p>Дискуссия на материале записанных студентами видеороликов</p> <p>Проверка отчетов по результатам практической деятельности</p>
5.	Характеристика спорных методов воздействия	<p>а) Пронаблюдать за особенностями использования в повседневной жизни техник внушения, заражения, пробуждения импульса к подражанию.</p> <p>б) Проанализировать индивидуальные способы формирования благосклонности целевой персоны.</p> <p>в) Проиллюстрировать в психологических этюдах техники конструктивного и</p>	<p>Студентам рекомендуется пронаблюдать за близкими людьми, друзьями в течение 2-х дней и описать выявленные распространенные техники, относящиеся к спорным видам влияния. На основе лекционного материала проанализировать способы формирования благосклонности целевой персоны.</p> <p>Основываясь на практических психологических</p>	5/6	<p>Блиц-опрос студентов на практическом занятии</p> <p>Оценка аналитических работ студентов</p> <p>Психологический театр</p>

		<p>деструктивного игнорирования, просьбы как и цивилизованного манипулятивного метода влияния.</p>	<p>этюдах, отображенных в книге Е. Сидоренко "Тренинг влияния и противостояния чужому влиянию", студенты разрабатывают собственные психологические этюды и проигрывают их в микрогруппах.</p>		
6.	<p>Цивилизованное противостояние нападению и манипуляции</p>	<p>а) Отработать техники психологической самообороны, техники информационного диалога, техники конструктивной критики, техники уклонения и отказа. б) Описать индивидуальные способы поведения в конфронтации, охарактеризовать ее с точки зрения конструктивности. в) Решить задачи (различных уровней сложности) психологических тренажеров по самообороне и информационному диалогу.</p>	<p>Продумать ситуации, на которых можно отработать цивилизованные техники противостояния манипуляции. Затем их отработать в парах и написать самоотчет: что удалось, какие чувства, эмоции и интенции переживал в процессе отражения манипуляции. На основе книги Е. Сидоренко "Тренинг влияния и противостояния чужому влиянию" и материалов ФОСов проработать психологические тренажеры.</p>	5/6	<p>Студенческая взаимопроверка на практическом занятии</p> <p>Оценка аналитических работ студентов</p> <p>Проверка психологических тренажеров</p>

7.	Методы развивающего и психокоррекционного воздействия на людей	<p>а) Составить план развивающего занятия для лиц разных возрастных категорий, используя различные развивающие техники, провести на гетерогенной группе, составить отчет</p> <p>б) Составить план-конспект и провести психокоррекционное занятие с использованием техник арт-терапии, сказкотерапии, игротерапии, психогимнастики, провести на гетерогенной группе, составить отчет</p>	<p>На основе лекционного материала, используя дополнительную литературу и собственный опыт спланировать развивающие занятия для лиц разных возрастных категорий, используя различные развивающие техники. Апробировать на гетерогенной студенческой группе, проанализировать успешность выполненной работы. Рекомендуется нескольким студентам наделить ролью супервизоров.</p>	5/8	<p>Мультимедийная презентация авторских проектов студентов</p> <p>Психологическая мастерская</p>
8	Подготовка к зачету		<p>Повторить весь лекционный материал, проработать основную и дополнительную литературу. Сформулировать проблемные вопросы и зоны риска, отработать приемы и методы воздействия в парах.</p>	9	

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Понятие и виды психологического воздействия. Индивидуальные детерминанты воздействия.

Занятие 1. Характеристики дефиниций «влияние», «воздействие»

Вопросы для обсуждения: 1. Понятие психологическое влияние и психологическое воздействие

2. Виды психологического воздействия

3. Модель психологического влияния (по В.П. Шейнову)

Практическое задание: найти примеры психологического влияния из художественных фильмов, литературных источников, газет, телепередач. Описать случай влияния с точки зрения теоретико-эмпирической модели влияния по В.П. Шейнову.

Занятие 2. Индивидуальные детерминанты воздействия (3 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Личность инициатора

2. Личность адресата

3. Личностные факторы эффективного влияния

Практическое задание (на занятии): упражнение «Кот Леопольд»

Тема 2. Характеристика варварских методов воздействия.

Занятие 1. Особенности варварских методов воздействия

Вопросы для обсуждения:

1. Виды и формы операции нападения
2. Формы принуждения

Занятие 2. Отработка варварских методов воздействия и противостояния им с помощью тренинговых упражнений .

Упражнение «Шахматы» (на занятии)

Тема 3. Характеристика спорных методов воздействия

Занятие 1. Спорные виды влияния и противостояния ему .

Вопросы для обсуждения: 1. Применение механизмов подражания, внушения, заражения в работе с большими контактными группами.

2. Спорные виды влияния в межличностном воздействии

Занятие 2. Узнавание различных видов влияния. Различение спорных видов влияния.

Упражнение на развитие способностей к внушению, заражению и порождению стремления к подражанию. Повторение информации о спорных видах влияния и факторах, способствующих их эффективности.

Тема 4. Характеристика манипулятивных методов воздействия.

Занятие 1. Применение видов манипуляции (щипки снизу, сверху, иррациональные суждения)

Вопросы для обсуждения:

1. Использование социально-психологических средств для манипулирования. Феномен «массовости» и манипулирование.
2. Психологическая война: истоки, сущность, методы.
3. Сущность манипулятивного воздействия. Особенности ролей манипулятора и жертвы.
4. Методы манипулятивного воздействия: иррациональные суждения, социальные стереотипы (я, другие, все). По Сидоренко: щипки снизу и сверху, универсальные щипки, прицельные щипки.

Занятие 2. Практические кейсы для отработки анализа случаев манипуляции

Вопросы для обсуждения:

- скрытая цель манипулятора;
- мишень воздействия;
- факторы эффективности манипуляции;
- предполагаемая тактика противостояния: пассивная, активная, контрманипуляция

Игра-упражнение «Балда» (на занятии) для отработки навыка противостояния манипуляции.

Упражнение «Противодействие манипуляциям в деловой сфере»

Кейсы на манипуляции

Тема 5. Цивилизованное противостояние нападению и манипуляции.

Занятие 1. Конструктивные способы противостояния нападению и манипуляции (техники психологической самообороны)

- Задание 1. Использование техники уточнения
- Задание 2. Использование техники внешнего согласия
- Задание 3. Использование техники испорченной пластинки
- Занятие 2. Конструктивные способы противостояния нападению и манипуляции (информационный диалог)
- Задание «Различение ответов в технике информационного диалога»
- Занятие 3. Конструктивные способы противостояния нападению и манипуляции (конструктивная критика, конфронтация)»
- Задание 1. Использование техник конструктивной критики
- Задание 2. Использование техник цивилизованной конфронтации

Тема 6. Характеристика цивилизованных методов воздействия.

Занятие 1. Умение слушать и понимать партнера по общению (методика активного слушания) – нахождение общего, открытые и закрытые вопросы, дословное повторение, перефразирование, интерпретация.

Студентам предлагается ролевая игра «Прием в психологической консультации».

Занятие 2. Снятие эмоционального напряжения у партнера по общению (поддержание оптимальной дистанции, темпа речи, вербализация эмоциональных состояний и пр.) .

Студентам предлагается ролевая игра «Прием в психологической консультации». После проигрывания ситуаций каждый участник дает обратную связь.

Занятие 3. Развитие навыков аргументации (сократовский диалог, метод перелицовки аргументов партнера и др.).

Для подготовки необходимо использовать книгу Е.Сидоренко «Тренинг влияния и противостояния влиянию»: упражнения «Падишах», «Бабушка», «Коттедж».

Занятие 4. Постановка самопрезентации (отработка навыка прохождения собеседований, составления резюме)

1 вариант Самопрезентация : составление резюме по схеме, ролевая игра «Собеседование» с включением наблюдения по Бейлзу.

2 вариант Деловая игра «Самопродвижение творческого проекта»

Тема 7. Методы развивающего и психокоррекционного воздействия на людей.

Занятие 1. Аудиальные психокоррекционные программы

Разработка и апробация программы психокоррекции эмоционального состояния в кризисной ситуации

Занятие 2. Альтернативные психокоррекционные программы

Методика составления программ развивающего и психокоррекционного воздействия на людей.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

Семечкин, Н.И. Психология социального влияния / Н.И. Семечкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 396 с. - ISBN 978-5-4458-9536-7 ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495> (14.05.2016).

Харламова Т.М. Психология влияния / Т.М. Харламова. – М.: Флинта, 2011. – 111 с. – [Электронный ресурс]:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103799&sr=1>

б) дополнительная:

Психологическое воздействие: Механизмы, стратегии, возможности противодействия / под ред. Н.Д. Павловой, А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 368 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0220-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220985>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- ЭБС «Знаниум», путь доступа: www.znanium.ru

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;

- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;

- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;

- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;

- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;

- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.