

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность «Практическая психология и конфликтология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование» разработана в соответствии с ФГОС ВО

37.03.01 Психология ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный Минобрнауки России № 839 от 29.07.2020

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии
Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022
Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии
Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023
Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в том, чтобы сформировать первичные навыки и умения бакалавра психологии: использовать основные методы получения, регистрации, математической обработки и интерпретации психологической информации; оформлять отчеты и рекомендации по итогам диагностического обследования для оказания психологической помощи или психологического обеспечения в соответствии с общепринятыми в психологии этическими требованиями.

Задачи дисциплины:

- закрепить технологию организации и проведения психодиагностического обследования;
- сформировать благоприятные личностные предпосылки обследования в ходе проявления психологических свойств, явлений и процессов клиента;
- углубить представления бакалавра о связи психологической теории, практики оказания психологических услуг и методического арсенала изучения личности и группы;
- стимулировать процесс накопления методов (анкет, опросников, тестов и т.п.) изучения личности в интересах профессиональной деятельности с учетом последующей специализации усилий оказания психологической помощи людям.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Освоить компетенции: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК 3

Индикаторы

ОПК-3.1. Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-3.2. Подбирает методы, методики сбора и анализа эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, основываясь на критериях надежности и валидности

ОПК-3.3. Проводит психологическую диагностику личности/группы, соблюдая нормативно-этические

принципы

ОПК-3.4. Грамотно обрабатывает результаты методик, описывает полученные результаты, формулирует психологическое заключение

ОПК 6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Индикаторы:

ОПК-6.1. Определяет потребности и запросы целевой аудитории в психологических услугах

ОПК-6.2. Разрабатывает, презентует и реализует программы психологической профилактики, ориентированные на запросы целевой аудитории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: методы научного исследования в психологии, процедуры получения и описания эмпирических данных; виды бесед, теории психологического измерения, особенности психологического эксперимента и его разновидностей в различных школах; особенности и проведения квазиэксперимента и корреляционных исследований

2) Уметь: планировать эмпирические исследования, применять стандартные способы представления, обработки и анализа результатов исследования.

3) Владеть навыками ведения, обработки и интерпретации протоколов различных видов наблюдения в психологии (стандартизированного, лабораторного, полевого, включенного, стороннего); навыками применения различных типов шкал; навыками подготовки и проведения частично стандартизированной беседы.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к *Обязательной части блока Дисциплины (модули), 1,2,3 семестры*

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очно-заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	9
Общая трудоемкость в часах	324
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	
Лекции	16
Практические занятия	136
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах + икр	172
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1-2 семестры), экзамен (3)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очно-заочная
Лекции	16
Практические занятия	136
Лабораторные занятий	
Консультации	2
Зачет/зачеты	0.5
Экзамен/экзамены	0.35
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	154,85

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины (для очно-заочной формы обучения)

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Практические работы	Лекции	Самостоятельная работа
1	Научное исследование, его принципы и структура	22	10	4	8
2	Эмпирические методы	22	10	4	8
3	Планирование эмпирического исследования	20	8	4	8
4	Метод наблюдения	18	8	2	8

5	Опросные методы	20	10	2	8
6	Психологическое измерение	16	8		8
7	Типы шкал	16	8		8
8	Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах	18	10		8
9	Социально-психологические особенности эксперимента	16	8		8
10	Экспериментальные и неэкспериментальные схемы	18	10		8
11	Изучение порогов чувствительности	16	8		8
12	Изучение внимания	18	10		8
13	Изучение особенностей памяти	18	10		8
14	Изучение особенностей мышления	16	8		8
15	Корреляционное исследование	16	10		6
	Контроль	54			54
	Итого	324	136	16	172

5.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Научное исследование, его принципы и структура.

1. Методологии науки. Метопарадигмы. Подходы, принципы
2. Структура исследования. Дизайн исследования
3. Научная проблема.
4. Гипотеза, виды гипотез.

Тема 2. Эмпирические методы в психологии.

1. Классификации методов психологического исследования.
2. Процедура описания и получения эмпирических данных.
3. Стандартные способы представления и обработки данных.
4. Анализ результатов.
5. Неэкспериментальные психологические методы.

Тема 3. Планирование эмпирических исследований.

1. Консультативный этап.
2. Этап предварительного планирования-
3. Этап выработки концепции.
4. Этап основного планирования.
5. Этап организации эмпирического обследования.
6. Подготовка к статистической обработке данных.
7. Теоретическая обработка данных.

Тема 4. Метод наблюдения.

1. Основные характеристики метода наблюдения и методик наблюдения.
2. Диагностика реактивности студентов путём полевого включения наблюдения.

3. «Поведенческий портрет» по данным наблюдения.
4. Наблюдение за ребенком в ситуации морального конфликта.
5. Метод наблюдения процесса взаимодействия людей в дискуссии (методика Р.Бейлза)
6. Наблюдение в эксперименте.

Тема 5. Опросные методы

1. Классификация опросных методов
2. Выбор программы исследования
3. Установление первого контакта
4. Процедура беседы. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Невербальная коммуникация. Условия поддержания эффективного общения в процессе беседы. Достоинства и недостатки метода
5. Фиксация результатов беседы. Контент-анализ как метод анализа результатов полученных данных
6. Автобиографическое интервью.
7. Феноменологическое интервью
8. Анкетирование. Виды и последовательность вопросов. Правила формулировки вопросов.

Тема 6. Психологические измерения.

1. Элементы теории психологических измерений.
2. Измерительная шкала.
3. Типы шкал. Свойства шкал.
4. Нольмерное шкалирование. Определение порога.
5. Одномерное шкалирование.
6. Модель шкалирования Терстоуна.
7. Многомерный анализ сложных стимулов. Многомерное шкалирование.

Тема 7. Типы шкал.

1. Шкала наименований.
2. Шкала порядка.
3. Шкала интервалов.
4. Шкала отношений.
5. Соотношение шкал.
6. Шкальное преобразование.

Тема 8. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах

1. Эксперимент как основной метод психологического исследования
2. Виды экспериментов.
3. Содержание основных этапов экспериментального исследования.
4. Причины искажения экспериментальных данных.

Тема 9. Социально-психологические особенности эксперимента.

1. Экспериментальное общение.
2. Экспериментатор: его личность и деятельность. Ошибки экспериментатора
3. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.

Тема 10. Экспериментальные и неэкспериментальные схемы.

1. Планы для одной независимой переменной.
2. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп
3. Факторные планы.
4. Планы эксперимента для одного испытуемого.
5. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
6. Планы ex-post-fakto-

Тема 11. Изучение порогов чувствительности.

1. Определение зрительных пространственных порогов различения.
2. Восприятие формы при пассивном и активном осязании.

3. Исследование восприятия времени.
4. Абсолютный порог кожных пространственных ощущений.

Тема 12. Изучение внимания

1. Исследование характеристик избирательности внимания методом корректурной пробы.
2. Измерение устойчивости а концентрации внимания.
3. Выявление и оценка переключения внимания.
4. Исследование объема внимания.
5. Исследование переключаемости внимания.

Тема 13. Изучение механизмов памяти.

1. Сравнение продуктивности произвольной и непроизвольной памяти.
2. Сравнительное изучение продуктивности (объема) запоминания в зависимости от характера материала.
3. Сравнительное исследование механического и осмысленного запоминания.
4. Изучение влияния образности и эмоциональной окраски слов на их произвольное запоминание.
5. Определение преобладающего типа памяти.
6. Определение скорости заучивания.

Тема 14. Изучение особенностей мышления.

1. Изучение свойств логического мышления.
2. Тест Равена.
3. Методика «Простые аналогии».

Тема 15. Корреляционное исследование.

1. Планирование корреляционного исследования.
2. Контроль в корреляционных исследованиях.
3. Типы корреляционных исследований.
4. Корреляционные гипотезы.
5. Корреляция и статистические решения

5.3. Практическая подготовка по дисциплине (для очной формы)

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и	Индикаторы ОПК-3.1. Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3.2. Подбирает методы, методики сбора и анализа эмпирических данных	Разработать программу развивающих занятий по одному из познавательных процессов для определенной целевой аудитории, прописать обоснование выбранных развивающих и диагностических методов, провести 1 занятие на выбранной целевой аудитории, написать рефлексивный отчет	-	8	-	-

<p>практики ОПК 3 ОПК 6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>соответствии с поставленной задачей, основываясь на критериях надежности и валидности ОПК-3.3. Проводит психологическую диагностику личности/группы, соблюдая нормативно- этические принципы ОПК-3.4. Грамотно обрабатывает результаты методик, описывает полученные результаты, формулирует психологическое заключение Индикаторы: ОПК-6.1. Определяет потребности и запросы целевой аудитории в психологических услугах ОПК-6.2. Разрабатывает, презентует и реализует программы психологической профилактики, ориентированные на запросы целевой аудитории</p>					
--	--	--	--	--	--	--

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (для очной / очно-заочной формы обучения)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения очная / очно-заочная	Форма контроля
1.	<p>Определение предмета научного исследования.</p> <p>Определение методологии научного исследования.</p> <p>Определение структуры исследования.</p> <p>Постановка научной проблемы.</p> <p>Выдвижение исследовательской гипотезы</p>	Конспектирование литературы	<p>Обратиться к учебной литературе (Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Питер, 2010. -378с.; Гусев, А.Н. Психологические измерения: Теория. Методы: учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 320 с.).</p> <p>Выписать информацию по вопросам темы. Составить список источников для дополнительного ознакомления с вопросами.</p>	8	Проверка конспекта, дискуссия, оценка устных ответов
2.	<p>Выбор и аргументация методов и метод исследования.</p> <p>Проведение исследования, описание эмпирических данных. Обработка и представление данных. Анализ результатов.</p>	Конспектирование литературы	<p>Обратиться к учебной литературе (Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Питер, 2010. -378с.; Гусев, А.Н. Психологические измерения: Теория. Методы: учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 320 с.).</p> <p>Выписать информацию по вопросам темы. Составить список источников для дополнительного ознакомления с вопросами.</p>	8	Проверка конспекта, дискуссия, оценка устных ответов

3.	<p>Консультативный этап. Этап предварительного планирования. Этап выработки концепции. Этап основного планирования. Этап организации эмпирического обследования- Подготовка к статистической обработке данных. Теоретическая обработка данных.</p>	<p>Конспектирование литературы</p>	<p>Обратиться к учебной литературе (Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Питер, 2010. -378с.; Гусев, А.Н. Психологические измерения: Теория. Методы: учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 320 с.). Выписать информацию по вопросам темы. Составить список источников для дополнительного ознакомления с вопросами.</p>	8	<p>Проверка конспекта, дискуссия, оценка устных ответов</p>
4	<p>Основные характеристики метода наблюдения и методик наблюдения. Диагностика реактивности студентов путем полевого включения «Поведенческий портрет» по длинным наблюдения. Наблюдение за ребенком в ситуации морального конфликта. Метод наблюдения процесса взаимодействия людей в дискуссии (методика Р.Бейлза) Наблюдение и эксперимент.</p>	<p>Конспектирование литературы</p>	<p>Обратиться к учебной литературе (Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Питер, 2010. -378с.; Гусев, А.Н. Психологические измерения: Теория. Методы: учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 320 с.). Выписать информацию по вопросам темы. Составить список источников для дополнительного ознакомления с вопросами.</p>	8	<p>Проверка конспекта, дискуссия, оценка устных ответов</p>
5.	<p>Классификация видов беседы. Выбор программы исследования. Установление первого контакта</p>	<p>Конспектирование литературы</p>	<p>Обратиться к учебной литературе (Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Питер, 2010. -378с.; Гусев, А.Н. Психологические</p>	8	<p>Проверка конспекта, дискуссия, оценка устных ответов</p>

	Процедура беседы. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Невербальная коммуникация. Виды и последовательность вопросов. Правила формулировки вопросов. Условия поддержания эффективного общения в процессе беседы. Фиксация результатов беседы. Достоинства и недостатки беседы как метода.		измерения: Теория. Методы: учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 320 с.). Выписать информацию по вопросам темы. Составить список источников для дополнительного ознакомления с вопросами.		
6	Элементы теории психологических измерений. Измерительная шкала. Типы шкал. Свойства шкал. Нольмерное шкалирование. Определение порога-Одномерное шкалирование. Модель шкалирования Терстоуна. Многомерный анализ сложных стимулов. Многомерное швалнрованже.	Конспектирование литературы	Обратиться к учебной литературе (Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Питер, 2010. -378с.; Гусев, А.Н. Психологические измерения: Теория. Методы: учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 320 с.). Выписать информацию по вопросам темы. Составить список источников для дополнительного ознакомления с вопросами.	8	Проверка конспекта, дискуссия, оценка устных ответов
7.	Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений. Соотношение шкал. Шкальное преобразование.	Конспектирование литературы	Обратиться к учебной литературе (Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Питер, 2010. -378с.; Гусев, А.Н. Психологические измерения: Теория. Методы: учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 320 с.). Выписать информацию	8	Проверка конспекта, дискуссия, оценка устных ответов

			по вопросам темы. Составить список источников для дополнительного ознакомления с вопросами.		
8	Эксперимент как основной метод психологического исследования. Виды экспериментов. Содержание основных этапов экспериментального исследования. Причины искажения экспериментальных данных.	Конспектирование литературы	Обратиться к учебной литературе (Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Питер, 2010. -378с.; Гусев, А.Н. Психологические измерения: Теория. Методы: учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 320 с.). Выписать информацию по вопросам темы. Составить список источников для дополнительного ознакомления с вопросами.	8	Проверка конспекта, дискуссия, оценка устных ответов
9.	Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Ошибки экспериментатора. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента	Конспектирование литературы	Обратиться к учебной литературе (Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Питер, 2010. -378с.; Гусев, А.Н. Психологические измерения: Теория. Методы: учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 320 с.). Выписать информацию по вопросам темы. Составить список источников для дополнительного ознакомления с вопросами.	8	Проверка конспекта, дискуссия, оценка устных ответов
10.	Планы для одной независимой переменной. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп	Конспектирование литературы	Обратиться к учебной литературе (Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Питер, 2010. -378с.; Гусев, А.Н. Психологические измерения: Теория.	8	Проверка конспекта, дискуссия, оценка устных ответов

	Факторные планы. Планы эксперимента для одного испытуемого. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы ex - post - fekto.		Методы: учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 320 с.). Выписать информацию по вопросам темы. Составить список источников для дополнительного ознакомления с вопросами.		
11	Определение зрительных пространственных порогов различия. Восприятие формы при пассивном и активном осязании. Исследование восприятия времени. Абсолютный порог кожных пространственных ощущений.	Проведение эксперимента	Обратиться к пособию: Т.И. Пашукова, А.И. Допира, Г.В. Дьяконов (сост.) ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов. — М.: Издательство "Институт практической психологии", 1996. Результаты эксперимента зафиксировать в рабочей тетради.	8	Обобщение результатов, обсуждение их на занятиях
12	Исследование характеристик избирательности внимания методом корректурной пробы. Измерение устойчивости и концентрации внимания. Выявление и оценка переключения внимания. Исследование объема внимания. Исследование переключаемости внимания.	Проведение эксперимента	Обратиться к пособию: Т.И. Пашукова, А.И. Допира, Г.В. Дьяконов (сост.) ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов. — М.: Издательство "Институт практической психологии", 1996. Результаты эксперимента зафиксировать в рабочей тетради.	8	Обобщение результатов, обсуждение их на занятиях
13.	Сравнение продуктивности произвольной и произвольной	Проведение эксперимента	Обратиться к пособию: Т.И. Пашукова, А.И. Допира, Г.В. Дьяконов (сост.)	8	Обобщение результатов, обсуждение их на занятиях

	<p>памяти. Сравнительное изучение продуктивности (объема) запоминания в зависимости от характера материала. Сравнительное исследование механического и осмысленного запоминания Изучение влияния образности и эмоциональной окраска слов на их произвольное запоминание. Определение преобладающего типа памяти. Определение скорости заучивания</p>		<p>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов. — М.: Издательство "Институт практической психологии", 1996. Результаты эксперимента зафиксировать в рабочей тетради.</p>		
14.	<p>Изучение свойств логического мышления. Изучение свойств рефлексивности мышления Исследование влияния установки на способ решения задач</p>	<p>Проведение эксперимента</p>	<p>Обратиться к пособию: Т.И. Пашукова, А.И. Допира, Г.В. Дьяконов (сост.) ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов. — М.: Издательство "Институт практической психологии", 1996. Результаты эксперимента зафиксировать в рабочей тетради.</p>	8	<p>Обобщение результатов, обсуждение их на занятиях</p>
15	<p>Корреляционное исследование. Планирование корреляционного исследования. Контроль в корреляционных исследованиях.</p>	<p>Конспектирование литературы</p>	<p>Обратиться к учебной литературе (Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Питер, 2010. -378с.; Гусев, А.Н. Психологические измерения: Теория. Методы: учебное</p>	6	<p>Проверка конспекта, дискуссия, оценка устных ответов</p>

	Типы корреляционных исследований. Корреляционные гипотезы. Корреляция и статистические решения		пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 320 с.). Выписать информацию по вопросам темы. Составить список источников для дополнительного ознакомления с вопросами.		
	Контроль				

6.2. Тематика для практических занятий

Тема 1. Научное исследование, его принципы и структура.

1. О методологии науки.
2. Структура исследования.
3. Научная проблема.
4. Гипотеза, виды гипотез.

Тема 2. Эмпирические методы в психологии.

1. Классификация методов психологического исследования.
2. Процедура описания и получения эмпирических данных.
3. Стандартные способы представления и обработки данных.
4. Анализ результатов.
5. Неэкспериментальные психологические методы.

Тема 3. Планирование эмпирических исследований.

1. Консультативный этап.
2. Этап предварительного планирования-
3. Этап выработки концепции.
4. Этап основного планирования.
5. Этап организации эмпирического обследования.
6. Подготовка к статистической обработке данных.
7. Теоретическая обработка данных.

Тема 4. Метод наблюдения.

1. Основные характеристики метода наблюдения и методик наблюдения.
2. Диагностика реактивности студентов путём полевого включения наблюдения.
3. «Поведенческий портрет» по данным наблюдения.
4. Наблюдение за ребенком в ситуации морального конфликта.
5. Метод наблюдения процесса взаимодействия людей в дискуссии (методика Р.Бейлза)
6. Наблюдение в эксперименте.

Тема 5. Опросные методы

1. Классификация опросных методов
2. Выбор программы исследования
3. Установление первого контакта
4. Процедура беседы. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Невербальная коммуникация
5. Контент-анализ как метод анализа результатов полученных данных
6. Автобиографическое интервью.
7. Феноменологическое интервью
8. Анкетирование

Тема 6. Психологические измерения.

1. Элементы теории психологических измерений.
2. Измерительная шкала.
3. Типы шкал. Свойства шкал.
4. Нольмерное шкалирование. Определение порога.
5. Одномерное шкалирование.
6. Модель шкалирования Терстоуна.
7. Многомерный анализ сложных стимулов. Многомерное шкалирование.

Тема 7. Типы шкал.

1. Шкала наименований.
2. Шкала порядка.
3. Шкала интервалов.
4. Шкала отношений.
5. Соотношение шкал.
6. Шкальное преобразование.

Тема 8. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах

1. Эксперимент как основной метод психологического исследования
2. Виды экспериментов.
3. Содержание основных этапов экспериментального исследования.
4. Причины искажения экспериментальных данных.

Тема 9. Социально-психологические особенности эксперимента.

1. Экспериментальное общение.
2. Экспериментатор: его личность и деятельность. Ошибки экспериментатора
3. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.

Тема 10. Экспериментальные и неэкспериментальные схемы.

1. Планы для одной независимой переменной.
2. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп
3. Факторные планы.
4. Планы эксперимента для одного испытуемого.
5. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
6. Планы ex-post-facto-

Тема 11. Изучение порогов чувствительности.

1. Определение зрительных пространственных порогов различения.
2. Восприятие формы при пассивном и активном осязании.
3. Исследование восприятия времени.
4. Абсолютный порог кожных пространственных ощущений.

Тема 12. Изучение внимания

1. Исследование характеристик избирательности внимания методом корректурной пробы.
2. Измерение устойчивости и концентрации внимания.
3. Выявление и оценка переключения внимания.
4. Исследование объема внимания.
5. Исследование переключаемости внимания.

Тема 13. Изучение механизмов памяти.

1. Сравнение продуктивности произвольной и непроизвольной памяти.
2. Сравнительное изучение продуктивности (объема) запоминания в зависимости от характера материала.
3. Сравнительное исследование механического и осмысленного запоминания.
4. Изучение влияния образности и эмоциональной окраски слов на их произвольное запоминание.
5. Определение преобладающего типа памяти.

6. Определение скорости заучивания.

Тема 14. Изучение особенностей мышления.

1. Изучение свойств логического мышления.
2. Тест Равена.
3. Методика «Простые аналогии».

Тема 15. Корреляционное исследование.

1. Планирование корреляционного исследования.
2. Контроль в корреляционных исследованиях.
3. Типы корреляционных исследований.
4. Корреляционные гипотезы.
5. Корреляция и статистические решения

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Безгодова, С. А. Общепсихологический практикум : учебно-методическое пособие : [16+] / С. А. Безгодова, С. В. Васильева, А. В. Микляева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 244 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577481> (дата обращения: 04.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2482-3. – Текст : электронный

2. Гусев А.Н. Психологические измерения: Теория. Методы : учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 320 с. - (Общепсихологический практикум). - ISBN 978-5-7567-0611-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104417> (14.05.2016).

б) дополнительная литература

3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Питер, 2010. - 378с..

4. Ефремов, Е. Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е. Г. Ефремов ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 85 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294> (дата обращения: 04.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-2568-8. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- ЭБС «Знаниум», путь доступа: www.znanium.ru

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;

- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;

- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;

- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;

- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;

- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом