

Практическая психология и конфликтология МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность «Практическая психология и конфликтология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Кострома**

Рабочая программа дисциплины «Основы психодиагностики» разработана в соответствии с ФГОС ВО

37.03.01 Психология ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки  
37.03.01 Психология, утвержденный Минобрнауки  
России № 839 от 29.07.2020

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов грамотное, серьезное отношение к психодиагностической процедуре.

### **Задачи дисциплины:**

- усвоение студентами базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, широко используемых в различных областях научной и прикладной психологии;
- формирование представлений об основных принципах, методах и методиках психодиагностики, о специфике организации и проведения психодиагностического исследования;
- формирование у студентов практических навыков психодиагностики, умения разбираться в психологических тестах, устанавливать область и границы их применения, создавать новые тесты.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Освоить компетенции

**ОПК 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики**

Индикаторы

ОПК-3.1. Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-3.2. Подбирает методы, методики сбора и анализа эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, основываясь на критериях надежности и валидности

ОПК-3.3. Проводит психологическую диагностику личности/группы, соблюдая нормативно-этические принципы

ОПК-3.4. Грамотно обрабатывает результаты методик, описывает полученные результаты, формулирует психологическое заключение

**Знать:** принципы построения психодиагностического исследования в соответствии с объектом и предметом исследования.

**Уметь:** методически обосновать свой самостоятельный выбор методов психодиагностического исследования

**Владеть:** технологией разработки и применения психодиагностических процедур

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 5-6 семестре.

#### 4. Объем дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

|  |   |
|--|---|
| Виды учебной работы,                     | Очно-заочная форма                        |
| Общая трудоемкость в зачетных единицах   | 4   |
| Общая трудоемкость в часах               | 144                                       |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | 52  |
| Лекции                                   | 12  |
| Практические занятия                     | 22+18=40                                  |
| Лабораторные занятия                     |   |
| Самостоятельная работа в часах + икр     | 92  |
| Форма промежуточной аттестации           | Зачет (5 семестр),<br>экзамен (6 семестр) |

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

|                      |              |
|----------------------|--------------|
| Виды учебных занятий | Очно-заочная |
| Лекции               | 12           |
| Практические занятия | 40           |
| Лабораторные занятия |              |
| Консультации         | 2+0,6        |
| Зачет/зачеты         | 0.25         |
| Экзамен/экзамены     | 0.35         |
| Курсовые работы      |              |
| Курсовые проекты     |              |
| Всего                | 55.2         |

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

| № | Название раздела, темы  | Всего<br>з.е/час | Аудиторные занятия |        |      | Самостоятельная<br>работа |
|---|---|------------------|--------------------|--------|------|---------------------------|
|   |   |                  | Лекц.              | Практ. | Лаб. |                           |
| 1 | Предмет и задачи психодиагностики. История развития психодиагностических исследований.                    | 6                | 1                  | 2      |      | 3                         |
| 2 | Понятие «свойства» в психологии. Различные подходы к пониманию «нормы» в психодиагностике.                | 6                | 1                  | 2      |      | 3                         |
| 3 | Требования к психодиагностической процедуре и психодиагносту. Классификация психодиагностических методов. | 7                | 1                  | 3      |      | 3                         |
| 4 | Основы психометрии. Понятие   | 6                | 1                  | 3      |      | 2                         |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | надежности и валидности применяемых методов. Технология адаптации тестовых шкал. Стандартизация тестов.   |   |   |   |  |   |
| 5  | Разработка инструментария психологической диагностики. Охрана прав человека в процедуре психодиагностического исследования.   | 7 | 1 | 2 |  | 4 |
| 6  | Школьная психодиагностика. Техника проведения психодиагностического обследования школьников разного возраста.   | 7 | 1 | 2 |  | 4 |
| 7  | Профессиональная психодиагностика. Психологические характеристики профессионально важных качеств и способов их изучения.  | 9 | 1 | 4 |  | 4 |
| 8  | Психодиагностика свойств нервной системы, ее темпераментальных особенностей<br>Психомоторные пробы для определения СНС.<br>Опросные методы исследования СНС.<br>Поведенческие показатели свойств НС<br>Определение типа темперамента<br>Диагностика экстраверсии – интроверсии и нейротизма | 7 | 1 | 2 |  | 4 |
| 9  | Исследование мотивационной сферы<br>Опросные методы.<br>Методики действия.<br>Проективные методы.<br>Методика предельных смыслов  | 9 | 1 | 4 |  | 4 |
| 10 | Психодиагностика личностных особенностей  | 9 | 1 | 4 |  | 4 |
| 11 | Психодиагностика акцентуаций характера.   | 9 | 1 | 4 |  | 4 |
| 12 | Психодиагностика психопатологии   | 7 | 1 | 2 |  | 4 |
| 13 | Психодиагностика субъектности личности<br>Локус контроля.<br>Уровень субъективного контроля.<br>Самооценка  | 4 |   | 2 |  | 2 |
| 14 | Психодиагностика стилевых характеристик в обучении<br>Диагностика латеральности полушарий.<br>Явление ведущего анализатора.<br>Метакогнитивная включенность в деятельность.<br>Диагностика форм интеллекта  | 4 |   | 2 |  | 2 |
| 15 | Психодиагностика состояний. Уровень беспокойства-тревоги. Связь тревожности и самооценки личности.<br>Депрессия и агрессия как состояния  | 4 |   | 2 |  | 2 |

|    |                       |     |    |    |  |    |
|----|-----------------------|-----|----|----|--|----|
| 16 | Подготовка к экзамену | 36  |    |    |  | 36 |
|    | Зачет                 | 9   |    |    |  | 9  |
|    | Итого:                | 144 | 12 | 40 |  | 92 |

## 5.2. Содержание:

### 1. Предмет психодиагностики.

Психодиагностика как наука и как область практической психологии. Объективная необходимость знаний, получаемых в психодиагностических исследованиях. Области применения психодиагностики. Варианты запросов на работу психодиагноста и выстраивание взаимоотношений с заказчиками, способы предоставления информации заказчику.

Психодиагностика как частный случай диагностики вообще. История развития психодиагностики. Актуальное состояние психодиагностики у нас и за рубежом.

### 2. Понятие «свойства» в психологии.

Философские аспекты понятия «свойство» и «качество». Наличие свойств и степень объективности их регистрации.

Различные подходы к пониманию «нормы» в психодиагностике. Норма как уровень адаптации. Норма как наиболее часто встречающееся явление. Среднестатистическая норма. Норма как условие дальнейшего развития.

### 3. Классификация психодиагностических методов.

Различие методов по степени включенности испытуемого в процесс исследования. Вербальные и невербальные методы. Степень информативности и доступности различных методов исследования. Требования к ним, психодиагностической процедуре и психодиагносту. Выбор методов как показатель квалификации психодиагноста.

### 4. Основы психометрии.

Основы психометрии. Виды измерений. Соответствие психодиагностических методов изучаемому предмету и ситуации диагностики. Надежность как померхоустойчивость. Надежность как возможность повторного использования метода.

### 5. Стандартизация тестов.

Понятие стандартных условий проведения исследования. Алгоритм подсчета среднестатистических нормативных значений. Стеновые показатели и технология их разработки.

Технология адаптации тестовых шкал. Процедура адаптации переводных методик. Разработка нормативных показателей для различных групп испытуемых.

Охрана прав личности в процессе психодиагностического исследования и при использовании его результатов. Этические нормы работы психолога – психодиагноста. Охрана прав меньшинств в психодиагностике. Охрана прав организаций – заказчиков психодиагностического исследования.

### 6. Школьная психодиагностика.

Цели и задачи. Техника проведения психодиагностического обследования дошкольников и младших школьников. Особенности проведения обследования школьников в средних и старших классах. Организационные принципы школьной психодиагностики. Охрана прав ребенка в процедуре психодиагностики. Определение школьной готовности.

### 7. Профессиональная психодиагностика.

Понятие и критерии успешности профессиональной деятельности. Психодиагностика профессионально важных качеств в целях профотбора, индивидуализации профессионального обучения и формирования команды для групповых видов деятельности. Основные психологические характеристики профессионально важных качеств.

8. Психодиагностика свойств нервной системы, ее темпераментальных особенностей.

Соотношение свойств нервной системы и типов темперамента. Использование показателей свойств нервной системы в комплексном психодиагностическом исследовании личности. Психомоторные пробы для определения СНС. Опросные методы исследования СНС. Поведенческие показатели свойств НС. Понятие парциальности свойств НС. Диагностика экстраверсии – интроверсии и нейротизма как комплексного показателя свойств НС.

9. Исследование мотивационной сферы.

Необходимость и возможность данного вида диагностики. Опросные методы. Методики действия. Проективные методы. Учет возрастных особенностей в диагностике мотивационной сферы. Степень объективности результатов.

10. Психодиагностика личностных особенностей.

Цели диагностики личностных особенностей. Теории личностных черт. Лексическая гипотеза и пятифакторная модель личности. Методы изучения личностных особенностей.

11. Психодиагностика акцентуаций характера.

Понятие акцентуации характера как варианта нормы в возрастном развитии личности. Методы определения.

12. Психодиагностика психопатологии.

Виды диагностируемых патологий: патология психических процессов и функций, психопатология состояний, психопатология личности. Определение границ возможного вмешательства психолога – психодиагноста.

13. Психодиагностика субъектности личности

Локус контроля. Уровень субъективного контроля.

Самооценка как комплексный показатель. Методы диагностики самооценки.

14. Психодиагностика стилевых характеристик в обучении

Диагностика латеральности полушарий. Явление ведущего анализатора. Метакогнитивная включенность в деятельность. Диагностика форм интеллекта.

15. Психодиагностика состояний

Уровень беспокойства-тревоги. Связь тревожности и самооценки личности. Депрессия и агрессия как состояния.

### 5.3. Практическая подготовка по дисциплине

| Код, направление, направленность                                     | Наименование дисциплины | Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки |       |        |        |           |      |
|--|-------------------------|--|-------|--------|--------|-----------|------|
|  |                         | Семестр  | Всего | Лекции | Практ. | Лаб. раб. | С.р. |
| 37.03.01<br>Психология<br>(Практическая психология и конфликтология) | Основы психодиагностики | 6  | 8     |        | 8      |           |      |

| Код компетенции | Индикатор компетенции | Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности | Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки |        |           |      |
|-----------------|-----------------------|---|--|--------|-----------|------|
|                 |                       |   | Лекции   | Практ. | Лаб. раб. | С.р. |
|                 |                       |   |  |        |           |      |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| <p><b>ОПК 3</b></p> <p><b>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</b></p> | <p>Индикаторы</p> <p>ОПК-3.1. Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает методы, методики сбора и анализа эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, основываясь на критериях надежности и валидности</p> <p>ОПК-3.3. Проводит психологическую диагностику личности/группы, соблюдая нормативно-этические принципы</p> <p>ОПК-3.4. Грамотно обрабатывает результаты методик, описывает полученные результаты, формулирует психологическое заключение</p> | <p>Определить задачу профорекламной диагностики и целевую аудиторию, подобрать психодиагностический комплекс, провести на 1 испытуемом, сделать заключение и рекомендации</p> | - | 8 | - | - |
|---|---|---|---|---|---|---|

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Задание | Часы         | Методические рекомендации по выполнению задания | Форма контроля |
|-------|--------------------------|---------|--------------|---|----------------|
|       |                          |         | Очно-заочная |   |                |

|    |  |   |   |   |                  |
|----|--|---|---|---|------------------|
| 1. | Предмет и задачи психодиагностики. История развития психодиагностических исследований.     | Эссе на тему: «История развития психодиагностик и»      | 3 | <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).</p> <p>мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <p>вступление<br/>тезис, аргументы<br/>тезис, аргументы<br/>тезис, аргументы<br/>заключение.</p> <p>Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).</p> <p>Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.</p> | Опрос, дискуссия |
| 2. | Понятие «свойства» в психологии. Различные подходы к пониманию «нормы» в психодиагностике. | Доклад на тему: «Понимание «нормы» в психодиагностике». | 3 | <p>Доклад — вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Этапы работы над докладом.</p> <p>Подбор и изучение основных источников по теме.</p> <p>Составление библиографии.</p>  | Опрос, дискуссия |

|   |   |   |   |  |                            |
|---|---|---|---|--|----------------------------|
|   |   |   |   | Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования.  |                            |
| 3 | Требования к психодиагностической процедуре и психодиагносту. Классификация психодиагностических методов.                           | Конспект по теме: «Классификация психодиагностических методов». | 3 | <b>Шаг N 1.</b> Составьте перечень фактов, которые считаете возможным отнести к данной теме. <b>Шаг N 2.</b> Сформируйте блоки микротем. <b>Шаг N 3.</b> Вычеркните все лишнее, не относящееся к делу, из первичного перечня фактов. <b>Шаг N 4.</b> Проверьте, чего Вам не хватает, и добавьте необходимое. <b>Шаг N 5.</b> Готовьте выступление по блокам. <b>Шаг N 6.</b> Разрабатывая план основной части выступления, обеспечьте логичность перехода от одной мысли к другой. Нумеруйте вопросы либо задавайте их». | Проверка конспектов, опрос |
| 4 | Основы психометрии. Понятие надежности и валидности применяемых методов. Технология адаптации тестовых шкал. Стандартизация тестов. | Конспект по теме: «Основы психометрии».                         | 2 | <b>Шаг N 1.</b> Составьте перечень фактов, которые считаете возможным отнести к данной теме. <b>Шаг N 2.</b> Сформируйте блоки микротем. <b>Шаг N 3.</b> Вычеркните все лишнее, не относящееся к делу, из первичного перечня фактов. <b>Шаг N 4.</b> Проверьте, чего Вам не хватает, и добавьте необходимое. <b>Шаг N 5.</b> Готовьте выступление по блокам. <b>Шаг N 6.</b> Разрабатывая план основной части выступления, обеспечьте логичность перехода от одной мысли к другой. Нумеруйте вопросы либо                | дискуссия                  |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   |   |   |   | задавайте их».   |   |
| 5 | Разработка инструментария психологической диагностики. Охрана прав человека в процедуре психодиагностического исследования. | Разработка анкеты по теме научных интересов.              | 4 | Правила составления анкеты для опроса. Определитесь с задачами предстоящего исследования. Именно их решению должны служить вопросы, последовательно задаваемые в вашей анкете. Составляйте грамотные, короткие и понятные вопросы для опроса. Давайте короткие и понятные варианты ответов к ним. Избегайте двойственности в вопросах. Если при составлении анкеты вы используете термины, поясняйте их. Общее количество вопросов в анкете может быть самым разным – все зависит от задач и глубины проводимого исследования. | Опрос, дискуссия<br>Обсуждение результатов самостоятельной работы |
| 6 | Школьная психодиагностика. Техника проведения психодиагностического обследования школьников разного возраста.               | Проведение диагностического комплекса в школе.            | 4 | 1. Обстановка должна быть спокойной и естественной.<br>2. Очень важно, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно. Лучше всего, если диагностика будет происходить в игровой форме или в формате общения.<br>3. Нелегко проводить психологическую диагностику в отношении маленьких детей. В этом случае потребуется вести дневник наблюдений. Анализируйте рисунки, аппликации, поделки ребенка.   | Опрос, дискуссия<br>Обсуждение результатов самостоятельной работы |
| 7 | Профессиональная психодиагностика. Психологические характеристики профессионально важных качеств и способов их изучения.    | Презентация на тему: «Профессиональная психодиагностика». | 4 | Нельзя забывать, что презентация – это сопровождение доклада или выступления, а ни в коем случае не его замена. Поэтому сначала необходимо разработать концепцию выступления, а затем уже браться за   | Опрос, дискуссия, проверка презентаций                            |

|   |   |   |    |  |  |
|---|---|---|----|--|--|
|   |   |   |    | <p>составление презентации. Для этого постарайтесь ответить себе на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какова цель используемой презентации?</li> <li>• Каковы особенности слушателей?</li> <li>• Какова продолжительность презентации и планируемое содержание?</li> </ul>   |  |
| 8 | <p>Психодиагностика свойств нервной системы, ее темпераментальных особенностей</p> <p>Психомоторные пробы для определения СНС.</p> <p>Опросные методы исследования СНС.</p> <p>Поведенческие показатели свойств НС</p> <p>Определение типа темперамента</p> <p>Диагностика экстраверсии и интроверсии</p> <p>нейротизма</p> | <p>Диагностика ситуативной и личностной тревожности с помощью методики Спилбергера-Ханина, диагностика агрессивности (тест «Руки»), определение уровня депрессии с помощью структурного теста Амона</p> | 14 | <p>1. Организационно-подготовительный этап. Его главное назначение - формулировка цели, задач (проблемы) объекта и предмета исследования. В формулировке цели (или целей) должны просматриваться ожидаемые результаты исследования. Цель - это опережающее отражение действительности, модель будущего результата. Объектом исследования выступает какой-либо фрагмент психической реальности (психические процессы, феномены, состояния и др.), предмет исследования требует погружения в детали, ограничивающие научный поиск рамками выбранного объекта.</p> <p>2. Этап разработки рабочей гипотезы. Рабочая гипотеза - выраженное в словесной форме утверждение (наиболее вероятный вариант решения задачи), которое еще не имеет достаточного обоснования.</p> <p>3. Методический этап. В соответствии с целью и задачами исследования производится выбор или</p> | <p>Обсуждение результатов в виде индивидуальной консультации</p> |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   |   |  |   | <p>разработка методического инструментария. Особое внимание уделяется свойствам надежности, валидности и репрезентативности. 4. Экспериментальный этап предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор материала для конкретизации причин появления самой проблемы;</li> <li>- проведение поисковых (пилотажных) экспериментов для уточнения некоторых деталей;</li> <li>- подтверждение выдвинутой рабочей гипотезы, т.е. того факта, что исследуемый психический процесс будет развиваться согласно принятым гипотетическим положениям.</li> </ul> <p>5. Аналитический этап. Это этап научных размышлений о том, что удалось выявить в ходе исследования.</p> |   |
| 9 | <p>Исследование мотивационной сферы<br/>Опросные методы.<br/>Методики действия.<br/>Проективные методы.<br/>Методика предельных смыслов</p> | <p>Заполнение методики ОСТ и опросника Стреляу.<br/>Обработка результатов и их сравнение</p> | 4 | <p>1. Организационно-подготовительный этап. Его главное назначение - формулировка цели, задач (проблемы) объекта и предмета исследования. В формулировке цели (или целей) должны просматриваться ожидаемые результаты исследования. Цель - это опережающее отражение действительности, модель будущего результата. Объектом исследования выступает какой-либо фрагмент психической реальности (психические процессы, феномены, состояния и др.), предмет исследования требует погружения в детали,</p>   | <p>Обсуждени<br/>е<br/>результатов<br/>в виде<br/>индивидуал<br/>ьной<br/>консультац<br/>ии</p> |

|    |  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|
|    |  |  |   | <p>ограничивающие научный поиск рамками выбранного объекта.</p> <p>2. Этап разработки рабочей гипотезы. Рабочая гипотеза - выраженное в словесной форме утверждение (наиболее вероятный вариант решения задачи), которое еще не имеет достаточного обоснования.</p> <p>3. Методический этап. В соответствии с целью и задачами исследования производится выбор или разработка методического инструментария. Особое внимание уделяется свойствам надежности, валидности и репрезентативности.</p> <p>4. Экспериментальный этап предусматривает:</p> <p>5. Аналитический этап. Это этап научных размышлений о том, что удалось выявить в ходе исследования.</p> |   |
| 10 | Психодиагностика личностных особенностей | Заполнение методики Рокича, Маслоу, МПС, Методики Сенина | 4 | <p>1. Организационно-подготовительный этап. Его главное назначение - формулировка цели, задач (проблемы) объекта и предмета исследования. В формулировке цели (или целей) должны просматриваться ожидаемые результаты исследования. Цель - это опережающее отражение действительности, модель будущего результата. Объектом исследования выступает какой-либо фрагмент психической реальности (психические процессы, феномены, состояния и др.), предмет исследования требует погружения в детали, ограничивающие</p>   | Обсуждение результатов в виде индивидуальной консультации |

|    |   |  |   |   |   |
|----|---|--|---|---|---|
|    |   |  |   | <p>научный поиск рамками выбранного объекта.</p> <p>2. Этап разработки рабочей гипотезы. Рабочая гипотеза - выраженное в словесной форме утверждение (наиболее вероятный вариант решения задачи), которое еще не имеет достаточного обоснования.</p> <p>3. Методический этап. В соответствии с целью и задачами исследования производится выбор или разработка методического инструментария. Особое внимание уделяется свойствам надежности, валидности и репрезентативности.</p> <p>4. Экспериментальный этап :</p> <p>5. Аналитический этап. Это этап научных размышлений о том, что удалось выявить в ходе исследования.</p> |   |
| 11 | Психодиагностика акцентуаций характера. | Заполнение 16-ти факторного опросника Кеттелла | 4 | <p>1. Организационно-подготовительный этап. Его главное назначение - формулировка цели, задач (проблемы) объекта и предмета исследования. В формулировке цели (или целей) должны просматриваться ожидаемые результаты исследования. Цель - это опережающее отражение действительности, модель будущего результата. Объектом исследования выступает какой-либо фрагмент психической реальности (психические процессы, феномены, состояния и др.), предмет исследования требует погружения в детали, ограничивающие научный поиск рамками</p>   | Обсуждени<br>е<br>результатов<br>в виде<br>индивидуал<br>ьной<br>консультац<br>ии |

|    |                                     |  |   |  |   |
|----|-------------------------------------|--|---|--|---|
|    |                                     |  |   | <p>выбранного объекта.</p> <p>2. Этап разработки рабочей гипотезы. Рабочая гипотеза - выраженное в словесной форме утверждение (наиболее вероятный вариант решения задачи), которое еще не имеет достаточного обоснования.</p> <p>3. Методический этап. В соответствии с целью и задачами исследования производится выбор или разработка методического инструментария. Особое внимание уделяется свойствам надежности, валидности и репрезентативности.</p> <p>4. Экспериментальный этап предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор материала для конкретизации причин появления самой проблемы;</li> <li>- проведение поисковых (пилотажных) экспериментов для уточнения некоторых деталей;</li> <li>- подтверждение выдвинутой рабочей гипотезы, т.е. того факта, что исследуемый психический процесс будет развиваться согласно принятым гипотетическим положениям.</li> </ul> <p>5. Аналитический этап. Это этап научных размышлений о том, что удалось выявить в ходе исследования.</p> |   |
| 12 | 12. Психодиагностика психопатологии | Заполнение методики Шмишека и методики Личко | 4 | <p>1. Организационно-подготовительный этап. Его главное назначение - формулировка цели, задач (проблемы) объекта и предмета исследования. В формулировке цели (или целей) должны</p>   | Обсуждени<br>е<br>результатов<br>в виде<br>индивидуал<br>ьной<br>консультац<br>ии |

|    |   |                                      |   |  |   |
|----|---|--------------------------------------|---|--|---|
|    |   |                                      |   | <p>просматриваться ожидаемые результаты исследования. Цель - это опережающее отражение действительности, модель будущего результата.</p> <p>Объектом исследования выступает какой-либо фрагмент психической реальности (психические процессы, феномены, состояния и др.), предмет исследования требует погружения в детали, ограничивающие научный поиск рамками выбранного объекта.</p> <p>2. Этап разработки рабочей гипотезы. Рабочая гипотеза - выраженное в словесной форме утверждение (наиболее вероятный вариант решения задачи), которое еще не имеет достаточного обоснования.</p> <p>3. Методический этап. В соответствии с целью и задачами исследования производится выбор или разработка методического инструментария.</p> <p>4. Экспериментальный этап</p> <p>5. Аналитический этап. Это этап научных размышлений о том, что удалось выявить в ходе исследования.</p> |   |
| 13 | <p>Психодиагностика субъектности личности</p> <p>Локус контроля.</p> <p>Уровень субъективного контроля.</p> <p>Самооценка</p> | <p>Заполнение методики Минимульт</p> | 2 | <p>1. Организационно-подготовительный этап. Его главное назначение - формулировка цели, задач (проблемы) объекта и предмета исследования.</p> <p>В формулировке цели (или целей) должны просматриваться ожидаемые результаты исследования. Цель - это опережающее отражение действительности, модель будущего</p>  | <p>Обсуждени<br/>е<br/>результатов<br/>в виде<br/>индивидуал<br/>ьной<br/>консультац<br/>ии</p> |

|    |   |  |   |  |   |
|----|---|--|---|--|---|
|    |   |  |   | <p>результата.</p> <p>Объектом исследования выступает какой-либо фрагмент психической реальности (психические процессы, феномены, состояния и др.), предмет исследования требует погружения в детали, ограничивающие научный поиск рамками выбранного объекта.</p> <p>2. Этап разработки рабочей гипотезы. Рабочая гипотеза - выраженное в словесной форме утверждение (наиболее вероятный вариант решения задачи), которое еще не имеет достаточного обоснования.</p> <p>3. Методический этап. В соответствии с целью и задачами исследования производится выбор или разработка методического инструментария..</p> <p>4. Экспериментальный этап.</p> <p>5. Аналитический этап. Это этап научных размышлений о том, что удалось выявить в ходе исследования.</p> |   |
| 14 | <p>Психодиагностика стилевых характеристик в обучении</p> <p>Диагностика латеральности полушарий.</p> <p>Явление ведущего анализатора.</p> <p>Метакогнитивная включенность в деятельность.</p> <p>Диагностика форм интеллекта</p> | <p>Заполнение методики УСК, Роттера,</p> | 2 | <p>1. Организационно-подготовительный этап. Его главное назначение - формулировка цели, задач (проблемы) объекта и предмета исследования. В формулировке цели (или целей) должны просматриваться ожидаемые результаты исследования. Цель - это опережающее отражение действительности, модель будущего результата.</p> <p>Объектом исследования выступает какой-либо фрагмент психической реальности (психические процессы, феномены,</p>  | <p>Обсуждени</p> <p>е результатов</p> <p>в виде</p> <p>индивидуал</p> <p>ьной</p> <p>консультац</p> <p>ии</p> |

|    |  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|
|    |  |  |   | <p>состояния и др.), предмет исследования требует погружения в детали, ограничивающие научный поиск рамками выбранного объекта.</p> <p>2. Этап разработки рабочей гипотезы. Рабочая гипотеза - выраженное в словесной форме утверждение (наиболее вероятный вариант решения задачи), которое еще не имеет достаточного обоснования.</p> <p>3. Методический этап. В соответствии с целью и задачами исследования производится выбор или разработка методического инструментария.</p> <p>4. Экспериментальный этап</p> <p>5. Аналитический этап. Это этап научных размышлений о том, что удалось выявить в ходе исследования.</p> |   |
| 15 | <p>Психодиагностика состояний</p> <p>Уровень беспокойства-тревоги.</p> <p>Связь тревожности и самооценки личности.</p> <p>Депрессия и агрессия как состояния</p> | <p>Диагностика латеральности полушарий, выявление ведущего анализатора.</p> <p>Метакогнитивная включенность в деятельность.</p> <p>Диагностика форм интеллекта</p> | 2 | <p>1. Организационно-подготовительный этап. Его главное назначение - формулировка цели, задач (проблемы) объекта и предмета исследования.</p> <p>В формулировке цели (или целей) должны просматриваться ожидаемые результаты исследования. Цель - это опережающее отражение действительности, модель будущего результата.</p> <p>Объектом исследования выступает какой-либо фрагмент психической реальности (психические процессы, феномены, состояния и др.), предмет исследования требует погружения в детали, ограничивающие научный поиск рамками выбранного объекта.</p>   | <p>Обсуждени</p> <p>е результатов</p> <p>в виде индивидуал</p> <p>ьной консультац</p> <p>ии</p> |

|  |                       |  |    |   |  |
|--|-----------------------|--|----|---|--|
|  |                       |  |    | <p>2. Этап разработки рабочей гипотезы. Рабочая гипотеза - выраженное в словесной форме утверждение (наиболее вероятный вариант решения задачи), которое еще не имеет достаточного обоснования.</p> <p>3. Методический этап. В соответствии с целью и задачами исследования производится выбор или разработка методического инструментария.</p> <p>4. Экспериментальный этап</p> <p>5. Аналитический этап. Это этап научных размышлений о том, что удалось выявить в ходе исследования.</p> |  |
|  | Подготовка к экзамену |  | 36 |   |  |
|  | Подготовка к зачету   |  | 9  |   |  |

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### 1. Предмет психодиагностики.

Психодиагностика как наука и как область практической психологии. Объективная необходимость знаний, получаемых в психодиагностических исследованиях. Области применения психодиагностики. Варианты запросов на работу психодиагноста и выстраивание взаимоотношений с заказчиками, способы предоставления информации заказчику.

Психодиагностика как частный случай диагностики вообще. История развития психодиагностики. Актуальное состояние психодиагностики у нас и за рубежом.

### 2. Понятие «свойства» в психологии.

Философские аспекты понятия «свойство» и «качество». Наличие свойств и степень объективности их регистрации.

Различные подходы к пониманию «нормы» в психодиагностике. Норма как уровень адаптации. Норма как наиболее часто встречающееся явление. Среднестатистическая норма. Норма как условие дальнейшего развития.

### 3. Классификация психодиагностических методов.

Различие методов по степени включенности испытуемого в процесс исследования. Вербальные и невербальные методы. Степень информативности и доступности различных методов исследования. Требования к ним, психодиагностической процедуре и психодиагносту. Выбор методов как показатель квалификации психодиагноста.

### 4. Основы психометрии.

Основы психометрии. Виды измерений. Соответствие психодиагностических методов изучаемому предмету и ситуации диагностики. Надежность как помехоустойчивость. Надежность как возможность повторного использования метода.

## 5. Стандартизация тестов.

Понятие стандартных условий проведения исследования. Алгоритм подсчета среднестатистических нормативных значений. Стеновые показатели и технология их разработки.

Технология адаптации тестовых шкал. Процедура адаптации переводных методик. Разработка нормативных показателей для различных групп испытуемых.

Охрана прав личности в процессе психодиагностического исследования и при использовании его результатов. Этические нормы работы психолога – психодиагноста. Охрана прав меньшинств в психодиагностике. Охрана прав организаций – заказчиков психодиагностического исследования.

## 6. Школьная психодиагностика.

Цели и задачи. Техника проведения психодиагностического обследования дошкольников и младших школьников. Особенности проведения обследования школьников в средних и старших классах. Организационные принципы школьной психодиагностики. Охрана прав ребенка в процедуре психодиагностики. Определение школьной готовности.

## 7. Профессиональная психодиагностика.

Понятие и критерии успешности профессиональной деятельности. Психодиагностика профессионально важных качеств в целях профотбора, индивидуализации профессионального обучения и формирования команды для групповых видов деятельности. Основные психологические характеристики профессионально важных качеств.

8. Психодиагностика свойств нервной системы, ее темпераментальных особенностей.

Соотношение свойств нервной системы и типов темперамента. Использование показателей свойств нервной системы в комплексном психодиагностическом исследовании личности. Психомоторные пробы для определения СНС. Опросные методы исследования СНС. Поведенческие показатели свойств НС. Понятие парциальности свойств НС. Диагностика экстраверсии – интроверсии и нейротизма как комплексного показателя свойств НС.

## 9. Исследование мотивационной сферы.

Необходимость и возможность данного вида диагностики. Опросные методы. Методики действия. Проективные методы. Учет возрастных особенностей в диагностике мотивационной сферы. Степень объективности результатов.

## 10. Психодиагностика личностных особенностей.

Цели диагностики личностных особенностей. Теории личностных черт. Лексическая гипотеза и пятифакторная модель личности. Методы изучения личностных особенностей.

## 11. Психодиагностика акцентуаций характера.

Понятие акцентуации характера как варианта нормы в возрастном развитии личности. Методы определения.

## 12. Психодиагностика психопатологии.

Виды диагностируемых патологий: патология психических процессов и функций, психопатология состояний, психопатология личности. Определение границ возможного вмешательства психолога – психодиагноста.

13. Психодиагностика субъектности личности  
Локус контроля. Уровень субъективного контроля.  
Самооценка как комплексный показатель. Методы диагностики самооценки.

14. Психодиагностика стилевых характеристик в обучении  
Диагностика латеральности полушарий. Явление ведущего анализатора.  
Метакогнитивная включенность в деятельность. Диагностика форм интеллекта.

15. Психодиагностика состояний  
Уровень беспокойства-тревоги. Связь тревожности и самооценки личности.  
Депрессия и агрессия как состояния.

#### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **А) основная**

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : [учеб. для вузов] / Бурлачук Л.Ф. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010.

Психодиагностика : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса»,

2. Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> (14.05.2016).

##### **Б) дополнительная**

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : [учебник для вузов] . – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб. : Питер, 2008. – 384 с.

2. Гусев А.Н., Михалевская М.Б., Измайлов Ч.А. Измерение в психологии. М, УМК «Психология», 2005

3. Романова Е. С. Психодиагностика : учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – СПб. : Питер, 2005. – 400 с. – (Серия «Учебное пособие»). –

4. Дружинин В.Н. Психологическая диагностика способностей: теоретические основы: В 2-х частях, Изд-во Саратовского университета, 1990

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);

- ЭБС «Знаниум», путь доступа: [www.znanium.ru](http://www.znanium.ru)

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;

- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;

- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;

- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;

- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;

- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

### **9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.