

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность «Практическая психология и конфликтология»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» разработана в соответствии с ФГОС ВО

37.03.01 Психология ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки
37.03.01 Психология, утвержденный Минобрнауки
России № 839 от 29.07.2020

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Общая психология» является базовым в профессиональной подготовке психологов, закладывая в сознании студентов необходимую основу для дальнейшего усвоения всего спектра специальных дисциплин, изучение которых предусматривается учебным планом. В процессе изучения курса происходит формирование системы знаний об общих свойствах и законах психической деятельности, ознакомление с методологией и понятийно-категориальным аппаратом современной психологии.

При разработке содержания курса использовался широкий круг литературных источников: труды классиков отечественной и зарубежной психологии (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, В. Вундт, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, У. Джеймс, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А. Маслоу, В.С. Мерлин, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Д.Н. Узнадзе, З. Фрейд, Г. Эббингауз, К.Г. Юнг и др.), а также многочисленные работы современных авторов, проводящих свои исследования в различных областях психологической науки.

Цель дисциплины: формирование базовой системы категорий и знаний о феноменологии и закономерностях функционирования психики взрослого человека, умения определять специфику психического функционирования личности.

Задачами курса являются:

1. Изложение и систематизация современных проблем и подходов в области психологии, ознакомление с понятийно-категориальным аппаратом современной психологии.
2. Формирование системы знаний об общих закономерностях психической деятельности человека, психических процессов, состояний и свойств личности.
3. Формирования умения определять специфику психического функционирования человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Освоить компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Индикаторы компетенции:

ОПК-1.1. Анализирует и систематизирует научно-психологическую информацию в сфере профессиональной деятельности с учетом логики развития психологических учений и концепций, современного методологического знания

ОПК-1.2. Составляет программу исследования на основе изучения научной психологической литературы

ОПК-1.3. Реализует научное исследование по актуальным проблемам психологии в соответствии с программой

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Индикаторы компетенции:

ОПК-2.1. Понимает цель, содержание, специфику различных научных методов сбора данных и возможности их использования для решения профессиональных задач

ОПК-2.2. Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей

ОПК-2.3. Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных

1) *Знать:* основные принципы, законы, понятия психологии, различные теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов и проблем психологии, историю и современные тенденции мировой психологической науки.

2) *Уметь*: оперировать основными категориями психологических знаний, применять полученные знания в прикладных психологических исследованиях.

3) *Владеть*: системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных и возрастных особенностях

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1-4 семестре(ах) обучения, экзамен в конце 1-2,4 семестров, зачет 3 семестр, курсовая работа 4 семестр.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очно-заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	16
Общая трудоемкость в часах	576
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	290
Лекции	50+34+22+28
Практические занятия	34+52+30+40
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	167
Форма промежуточной аттестации	Экзамены 1-2,4 семестры, зачет 3 семестр, курсовая работа на 2 курсе

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очно-заочная
Лекции	134
Практические занятия	156
Лабораторные занятий	
Консультации	8,4+6
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	1,05
Курсовые работы	3
Курсовые проекты	
Всего	308,7

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

(разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очно-заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Психология как наука. Предмет психологии и ее задачи.		4	4		4
2	Психология в структуре современных наук и методы психологических исследований		4	4		4
3	Понятие о психике и ее эволюция.		10	6		8
4	Психика и мозг		8	6		7
5	Происхождение и развитие сознания человека		8	8		7
6	Неосознаваемые психические процессы		6	6		4
7	Психологическая теория деятельности		10	4		10
	Подготовка к экзамену					36
	Итого 1 семестр	5	50	34		
8	Понятие о психических познавательных процессах		2	4		4
9	Психология ощущений		4	6		6
10	Психология восприятия		4	6		8
11	Представление		2	4		6
12	Психология памяти		4	6		6
13	Психология внимания		4	6		6
14	Психология воображения		2	4		6
15	Психология мышления		6	8		8
16	Речь		6	8		8
	Подготовка к экзамену					36
	Итого за 2 семестр	5	34	52		
17	Эмоции и чувства человека		6	8		12
18	Воля		4	6		8
19	Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью		6	8		12
20	Адаптация человека и функциональное состояние организма		6	8		12
21	Эмоциональные состояния и их регуляция		6	10		12
	Итого за 3 семестр	3	28	40		
22	Личность		4	6		6
23	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности		6	8		7
24	Направленность, мотивы деятельности человека		4	6		6

25	Способности		6	8		6
26	Темперамент		4	6		6
27	Характер		4	6		6
	Подготовка к экзамену					36
	Курсовая работа					3
	Итого за 4 семестр	4	28	40		76
	Итого:	16/576	134	156		286

5.2. Содержание:

ТЕМА 1. Психология как наука. Предмет психологии

Особенности психологии как науки. Значение термина «психология». Место психологии в системе наук. Задачи и функции современной психологии. Опасность манипулятивного подхода в использовании психологических знаний. Житейские и научные психологические знания. Проблема предмета психологии: трансформация представлений о предмете психологии с древнейших времён до наших дней. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Бихевиоризм как наука о поведении.

ТЕМА 2. Психология в структуре современных наук и методы психологических исследований

Система феноменов, изучаемых в современной психологии: психические явления и психологические факты. Классификация психических явлений. Основные отрасли психологии, их краткая характеристика.

Общее представление о методах научного исследования. Наблюдение и самонаблюдение как методы психологической науки. Проблема объективности методов познания психического. Классификация методов современной психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, психологические тесты. Достоинства и ограничения каждого метода. Общее представление о методах моделирования. Основные принципы исследования в психологии.

ТЕМА 3. Понятие о психике и ее эволюция.

Субъективность и идеальность психических явлений. Психическое как отражение реального мира. Общая характеристика и специфика психического отражения. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Представления ученых о структуре психического (Л. С. Выготский, З. Фрейд, К. Г. Юнг). Происхождение и развитие психики в филогенезе. Объективный критерий психики (по А.Н.Леонтьеву). Концепция развития психики А. Н. Леонтьева – К. Г. Фабри. Эволюция психики (по А. Р. Лурия). Психика животных и психика человека.

ТЕМА 4. Психика и мозг.

Рефлекторная природа психического, вклад И. М. Сеченова в развитие естественно-научных основ психологии. Сигнальная природа психических явлений. Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах. Мозг как дифференциальное целое: структурно-функциональная организация головного мозга по А. Р. Лурия. Асимметрия полушарий и проблема локализации психических функций. Психофизическая проблема в психологии.

ТЕМА 5. Происхождение и развитие сознания человека

Проблема сознания. Понятие о сознании, его свойствах, структуре и функциях. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие сознания. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского о происхождении высших психических функций. Уровни психической активности – сознание и бессознательное.

ТЕМА 6. Неосознаваемые психические процессы

Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Концепция неосознаваемой установки Д.Н. Узнадзе. Классификация неосознаваемых процессов (по Ю. Б. Гиппенрейтер).

Вклад Э. Фрейда и его последователей в разработку теории бессознательного. Понятие о бессознательном и его функциях. Механизмы психологической защиты: вытеснение, и другие. Надсознательные процессы.

ТЕМА 7. Психологическая теория деятельности

Сущность деятельностного подхода к изучению психики и сознания (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин). Понятие о деятельности: деятельность и активность, деятельность и поведение. Общественная природа деятельности человека. Основные понятия психологической теории деятельности. Физиология активности Н.А.Бернштейна и её значение для психологии. Деятельность и личность. Личностный смысл деятельности. Познавательная деятельность. Деятельность и обучение. Общение и деятельность. Освоение деятельности: навыки, умение, мастерство.

ТЕМА 8. Понятие о психических познавательных процессах

Познание и отражение. Специфические особенности психических процессов. Методы исследования психических познавательных процессов.

ТЕМА 9. Психология ощущений

Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизнедеятельности людей. Эволюция психологических представлений об ощущении. Физиологическая основа ощущений, понятие об анализаторе. Классификация ощущений. Основные свойства сенсорного образа. Чувствительность и её измерение. Изменчивость чувствительности (адаптация и сенсбилизация). Взаимодействие ощущений и явление синестезии.

ТЕМА 10. Психология восприятия

Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Физиологические основы восприятия. Основные свойства перцептивного образа: предметность, целостность, константность, обобщённость, избирательность. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, внимание и восприятие. Основные виды восприятий. Осязательное и слуховое восприятие. Восприятие предметов и ситуаций.. Восприятие пространства: восприятие формы, величины, глубины и удалённости предметов, направления. Зрительные иллюзии. Восприятие времени и движения. Условия адекватного восприятия окружающего мира.

ТЕМА 11. Представления

Понятие о представлении как вторичном образе. Отличие представления от первичных образов (ощущений и восприятий), Основные характеристики представлений. Виды представлений. Отличие представлений от первичных образов памяти и персеверирующих образов.

ТЕМА 12. Психология памяти

Общая характеристика памяти. История исследования памяти. Физиологические основы памяти. Основные виды памяти, их особенности. Характеристика процессов памяти. Теории и законы памяти. Память и деятельность. Психология мнемической деятельности. Мотивация и запоминание. Индивидуальные особенности памяти. Методы изучения памяти.

Развитие памяти. Мнемотехники. Патология памяти.

ТЕМА 13. Психология внимания

Понятие о внимании, отличие внимания от других познавательных процессов. Факторы, определяющие внимание. Теории внимания. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Методы исследования внимания. Развитие внимания.

ТЕМА 14. Психология воображения

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Природа воображения, его виды и функции. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Воображение и творчество. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.

ТЕМА 15. Психология мышления

Мышление как основа интеллектуального поведения человека. Природа, основные виды и функции мышления. Теории мышления. Мышление как процесс. Основной парадокс мышления. Структура мыслительного акта. Мыслительные операции как механизмы мыслительной деятельности. Феномен не мгновенного инсайта. Основные формы мысли. Отличие понятий от представлений. Творческое мышление, его признаки и условия его развития. Индивидуальные особенности мышления, качества ума. Мышление и речь – концепция Л.С. Выготского. Слово и понятие. Высказывание и мысль. Методы исследования мышления. Развитие мышления.

ТЕМА 16. Психология речи

Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Функции и виды речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношения мышления и речи. Развитие речи у ребенка. Патологии речевого высказывания и понимания речи.

ТЕМА 17. Эмоции и чувства человека

Понятие об эмоциях, их основные функции. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Основные виды эмоций и высшие чувства. Характеристики настроения.

Физиологические основы и психологические теории эмоций.

Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Индивидуальные различия в эмоциональности.

ТЕМА 18. Воля

Общее понятие о воле, воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения, их особенности. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств.

Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевых действий.

Основные качества воли. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.

ТЕМА 19. Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью

Психические процессы с точки зрения кибернетической науки: общее представление о кибернетике, управляющие системы и объекты управления. Саморегуляция организма и кибернетика.

Теория сигналов и психические процессы. Управляющий контур: замкнутый и разомкнутый. Структурные элементы управляющего контура. Природа, источник и носитель информации. Пространственно-временная упорядоченность как инвариант физического мира.

Информационная структура нервных процессов и психические образы. Основные формы нервного возбуждения и их параметры. Общие принципы кодирования и декодирования информации. Основные функции сенсорно-перцептивной системы. Концепция управляющего контура и саморазвитие личности человека.

ТЕМА 20. Адаптация человека и функциональное состояние организма

Особенности взаимодействия человека с окружающей средой, гомеостаз. Понятие об адаптации человека, ее уровни: физиологический, психический, социальный.

Понятие о психических состояниях. Определение психических состояний, их классификация. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы, психофизиологические состояния. Критерии оценки функциональных состояний, личностный принцип регуляции.

Типичные функциональные состояния организма. Сон. Пограничные состояния и адаптация. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.

ТЕМА 21. Эмоциональные состояния и их регуляция

Эмоциональные состояния: стресс, тревога. Стресс как неспецифическая реакция организма. Стадии стресса (по Г. Селье), классификация психического стресса. Классификация тревоги. Индивидуальные особенности проявления стресса.

Механизмы регуляции психических состояний. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты. Потребности и их роль в развитии стресса. Стресс и фрустрация. Стресс и совладающее поведение.

ТЕМА 22. Личность

Природа человека и понятие о личности. Представления о личности в пограничных с психологией науках. Личность как предмет изучения в психологии. Человек и культура. Познание человека в системе наук: подход Б. Г. Ананьева. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Проблема личности в отечественной и зарубежной психологии. Процесс социализации (становления личности) и его механизмы: идентификация, принятия и освоения ролей, сдвиг мотива на цель. Личность как триединство (по С. Л. Рубинштейну).

ТЕМА 23. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности

Структура личности в различных психологических теориях (З. Фрейд, Э. Берн). Проблема соотношения природного и социального в структуре личности (А. В. и В. А. Петровские, К. К. Платонов, В.С.Мерлин). Типология личности. Критерии оценки теорий личности в психологии. Краткая характеристика зарубежных теорий личности. Психодинамическое направление в теории личности: психоаналитическая теория личности З.Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая психология К. Юнга. Эго-теория личности Э. Эриксона. Психосоциологическая теория личности Э. Фромма.

Социокультурная теория личности К. Хорни. Когнитивная теория личности Д. Келли. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Концепции личности отечественных авторов – Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, А.Ф. Лазурского, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина, В.Н.Мясищева, А.В. и В.А. Петровских, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, В.А. Ядова.

Способы сбора экспериментальной информации о личности. Факторный подход к оценке личностных черт. Методы математического анализа в исследовании личности. Работы Г. Олпорта, Р. Кеттелла, С.Хатуэя, Дж. Маккинли.

ТЕМА 24. Направленность, мотивы деятельности человека

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Феномен мотивации. Теории мотивации. Мотивационная сфера личности: понятие о потребностях, как источниках активности личности; система базовых потребностей личности (А. Маслоу); классификация, иерархия и взаимовлияние мотивов; явление фрустрации, мотивационные конфликты, защитные механизмы личности. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Ценностно-смысловая сфера личности: ценности и личностные смыслы; ценностные ориентации, отношения личности (В. Н. Мясищев); понятие о жизненном пути и смысле жизни (С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова, В. Франкл) Направленность личности. Уровень притязаний и самооценка личности. Я–концепция личности: самосознание и его место в психической организации личности. Источники и механизмы развития Я–концепции. Психологическая характеристика зрелой личности: личностный выбор, свобода, ответственность. Мотивированное поведение как характеристика личности(мотивы достижения, избегания; мотивы власти и аффилиации, просоциальное поведение, мотив отвержения; агрессия и ее подавление).

ТЕМА 25. Способности

Понятие о способностях. Различные определения способностей. Виды способностей. Способности и развитие человека, успешность обучения. Интеллект, обучаемость, креативность как общие способности.

Общие и специальные способности. Способности и задатки. Потенциальные и актуальные способности. Уровни развития способностей: одаренность, мастерство, талант, гениальность. Диагностика способностей и их развитие. Проблемы профориентации.

ТЕМА 26. Темперамент

Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте (Гиппократ, Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов, Я. Стреляу, Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын, В.М. Русалов). Физиологические основы темперамента (Учение И.П. Павлова о ВНД ,и ее свойствах, исследования Б.М. Теплова и В. Д. Небылицына). Типы темпераментов. Свойства темперамента. Проявление темперамента в различных видах деятельности. Темперамент и индивидуальный вид деятельности. Связь темперамента с основными свойствами личности. Методы исследования темперамента.

ТЕМА 27. Характер

Понятие о характере (определение, особенности характера как психического феномена, классификация черт характера, проявления характера) Взаимосвязь характера и темперамента. Структура характера. Типология характеров. Акцентуации черт характера. Личность и характер.

Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

Формирование характера (особенности формирования в детском возрасте, сензитивный период, роль взаимодействия взрослого и ребенка в формировании характера. Трансформация характера в течении жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера).

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Для очно заочной формы

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Психология как наука. Предмет психологии и ее задачи.	<p>1. Подготовка к практическому занятию по вопросам.</p> <p>2. Составление опорного конспекта по 1-2 лекциям из книги Ю.Б. Гиппенрейтер «Введение в психологию».</p> <p>3. Завести словарь основных психологических понятий и выписать в словарь новые слова с определением «предмет психологии», «психология», «душа», «психические явления», «психологические факты» и др.</p>	4	<p>Студент готовит письменный конспект по вопросам к практическому занятию, выделяя ключевые моменты по основным и дополнительным источникам.</p> <p>Рекомендовано прочитать и законспектировать статьи: Годфруа Ж. Чем занимаются психологи? // Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006</p> <p>Кедров Б.М. [Место психологии в системе наук] // Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006</p> <p>Пиаже Ж. Психология, междисциплинарные связи</p>	<p>- проверка конспектов</p> <p>- устные ответы</p> <p>- проверка словаря</p>

				<p>и система наук// Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006</p> <p>При составлении конспектов 1-2 лекции Ю.Б. Гиппенрейтер «Введение в психологию» студент составляет план лекции, потом в конспекте отражает содержание каждого пункта плана.</p> <p>В отдельный блокнот студент выписывает все новые психологические понятия, с которыми он сталкивается в ходе лекции или подготовки к практическим занятиям. У каждого понятия необходимо указать либо автора, либо источник из которого данное понятие взято.</p>	
2	Психология в структуре современных наук и методы психологических исследований	<p>1. Подготовка к практическому занятию по вопросам.</p> <p>2. Составление опорного конспекта по 3-4 лекциям из книги Ю.Б. Гиппенрейтер «Введение в психологию».</p> <p>3. Завести словарь основных психологических понятий и выписать в словарь новые слова с определением</p>	4	<p>Студент готовит письменный конспект по вопросам к практическому занятию, выделяя ключевые моменты по основным и дополнительным источникам.</p> <p>Уделить внимание статьям: Челпанов Г.И. Классификация душевных явлений // Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640</p>	<p>проверка конспектов</p> <p>- устные ответы</p> <p>- проверка словаря</p>

		«интроспекция», «бихевиоризм», «сознание» и др.		с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php ?page=book&id=145006 Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. Методы научного исследования// Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php ?page=book&id=145006 При составлении конспектов 3-4 лекции Ю.Б. Гиппенрейтер «Введение в психологию» студент составляет план лекции, потом в конспекте отражает содержание каждого пункта плана. В отдельный блокнот студент выписывает все новые психологические понятия, с которыми он сталкивается в ходе лекции или подготовки к практическим занятиям. У каждого понятия необходимо указать либо автора, либо источник из которого данное понятие взято.	
3	Понятие о психике и ее эволюци я.	1. Подготовка к практическому занятию по вопросам. 2. Составление опорного конспекта по 11 лекции из книги Ю.Б. Гиппенрейтер «Введение в психологию». 3. Завести словарь	8	Студент готовит письменный конспект по вопросам к практическому занятию, выделяя ключевые моменты по основным и дополнительным источникам. Составление опорного конспекта по Гл. Годфруа «Что такое психология»	проверка конспектов - устные ответы - проверка словаря

		основных психологических понятий и выписать в словарь новые слова с определением «психика», «поведение» и др.		Составление конспекта гл.2 А.Р. Лурия «Лекции по общей психологии» При составлении конспектов 11 лекции Ю.Б. Гиппенрейтер «Введение в психологию» студент составляет план лекции, потом в конспекте отражает содержание каждого пункта плана. В отдельный блокнот студент выписывает все новые психологические понятия, с которыми он сталкивается в ходе лекции или подготовки к практическим занятиям. У каждого понятия необходимо указать либо автора, либо источник из которого данное понятие взято.	
4	Психика и мозг	1. Подготовка к практическому занятию по вопросам. 2. Составление конспекта гл.4 А.Р. Лурия «Лекции по общей психологии» Завести словарь основных психологических понятий и выписать в словарь новые слова с определением	7	Студент готовит письменный конспект по вопросам к практическому занятию, выделяя ключевые моменты по основным и дополнительным источникам. Составление конспекта гл.4 А.Р. Лурия «Лекции по общей психологии» В отдельный блокнот студент выписывает все новые психологические понятия, с которыми он сталкивается в ходе лекции или подготовки к практическим занятиям. У каждого понятия необходимо указать либо автора, либо источник из которого данное понятие взято.	проверка конспектов - устные ответы - проверка словаря
5	Происхождение и развитие	1. Подготовка к практическому занятию по вопросам.	7	Студент готовит письменный конспект по вопросам к практическому занятию, выделяя	проверка конспектов - устные ответы

	сознания человека	<p>2. Составление опорного конспекта по 12 лекции из книги Ю.Б. Гиппенрейтер «Введение в психологию».</p> <p>3. Составление конспекта гл.3 А.Р. Лурия «Лекции по общей психологии»</p> <p>Завести словарь основных психологических понятий и выписать в словарь новые слова с определением</p>		<p>ключевые моменты по основным и дополнительным источникам.</p> <p>При составлении конспектов 12 лекции Ю.Б. Гиппенрейтер «Введение в психологию» студент составляет план лекции, потом в конспекте отражает содержание каждого пункта плана.</p> <p>Составление конспекта гл.4 А.Р. Лурия «Лекции по общей психологии»</p> <p>В отдельный блокнот студент выписывает все новые психологические понятия, с которыми он сталкивается в ходе лекции или подготовки к практическим занятиям. У каждого понятия необходимо указать либо автора, либо источник из которого данное понятие взято.</p>	проверка словаря
6	Неосознаваемые психические процессы	<p>1. Подготовка к практическому занятию по вопросам.</p> <p>2. Составление опорного конспекта по 5-6 лекциям из книги Ю.Б. Гиппенрейтер «Введение в психологию».</p> <p>3. Завести словарь основных психологических понятий и выписать в словарь новые слова с определением</p>	4	<p>Студент готовит письменный конспект по вопросам к практическому занятию, выделяя ключевые моменты по основным и дополнительным источникам.</p> <p>При составлении конспектов 5-6 лекций Ю.Б. Гиппенрейтер «Введение в психологию» студент составляет план лекции, потом в конспекте отражает содержание каждого пункта плана.</p> <p>Рекомендовано прочитать статью: Юнг К.[Неосознаваемые психические процессы] // Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. -</p>	проверка конспектов - устные ответы - проверка словаря

				<p>3-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006</p> <p>В отдельный блокнот студент выписывает все новые психологические понятия, с которыми он сталкивается в ходе лекции или подготовки к практическим занятиям. У каждого понятия необходимо указать либо автора, либо источник из которого данное понятие взято.</p>	
7	Психологическая теория деятельности	<p>1. Подготовка к практическому занятию по вопросам.</p> <p>2. Составление опорного конспекта по 7-10 лекциям из книги Ю.Б. Гиппенрейтер «Введение в психологию».</p> <p>3. Составление плана-конспекта гл.15-16 Рубинштейн С.Л. «Основы общей психологии»</p> <p>Завести словарь основных психологических понятий и выписать в словарь новые слова с определением</p> <p>Подготовиться к тестированию по пройденным темам</p>	10	<p>Студент готовит письменный конспект по вопросам к практическому занятию, выделяя ключевые моменты по основным и дополнительным источникам.</p> <p>При составлении конспектов 7-10 лекций Ю.Б. Гиппенрейтер «Введение в психологию» студент составляет план лекции, потом в конспекте отражает содержание каждого пункта плана.</p> <p>Составление плана-конспекта гл.15-16 Рубинштейн С.Л. «Основы общей психологии» предполагает составления плана указанных глав с 1-2 тезисами по каждому пункту плана+ определения новых понятий.</p> <p>В отдельный блокнот студент выписывает все новые психологические понятия, с которыми он сталкивается в ходе лекции или подготовки к</p>	<p>проверка конспектов - устные ответы - проверка словаря - тестирование</p>

				<p>практическим занятиям. У каждого понятия необходимо указать либо автора, либо источник из которого данное понятие взято</p> <p>Для подготовки к тестированию студент должен проработать лекции по пройденному материалу и конспекты к практическим занятиям.</p>	
	Подготовка к экзамену	Подготовка развернутых ответов на вопросы экзамена	36	В подготовке к экзамену студенту следует опираться на конспекты лекционных занятий, а также конспекты к практическим занятиям.	Устный ответ по вопросам
	Итого 1 семестр		80		
8	Понятие о психических познавательных процессах	<p>1. Подготовка к практическому занятию по вопросам.</p> <p>2. Составление опорного конспекта по 13 лекции из книги Ю.Б. Гиппенрейтер «Введение в психологию».</p> <p>Завести словарь основных психологических понятий и выписать в словарь новые слова с определением</p>	4	<p>Студент готовит письменный конспект по вопросам к практическому занятию, выделяя ключевые моменты по основным и дополнительным источникам.</p> <p>При составлении конспекта 13 лекции Ю.Б. Гиппенрейтер «Введение в психологию» студент составляет план лекции, потом в конспекте отражает содержание каждого пункта плана.</p> <p>В отдельный блокнот студент выписывает все новые психологические понятия, с которыми он сталкивается в ходе лекции или подготовки к практическим занятиям. У каждого понятия необходимо указать либо автора, либо источник из которого данное понятие взято</p>	<p>проверка конспектов</p> <p>- устные ответы</p> <p>- проверка словаря</p>
9	Психология ощущений	Подготовка к практическому занятию по вопросам.	6	Студент готовит письменный конспект по вопросам к практическому занятию, выделяя	<p>проверка конспектов</p> <p>- устные</p>

	ий	<p>Законспектировать из хрестоматии 2 статьи по теме семинара.</p> <p>выписать в словарь новые слова с определением</p>		<p>ключевые моменты по основным и дополнительным источникам.</p> <p>При подготовке к занятию необходимо кроме основных источников обратиться к следующим: Общая психология в 7 томах / под ред. Б.С. Братуся. Т.2: Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007. 416 с. Законспектировать глава 1. Параграфы 1-4 и гл. 3 полностью.</p> <p>Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2007.- 320с., часть 1 гл.1 «Ощущения С. 96-121»</p> <p>Хрестоматия для выбора и конспекта статей: Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 1. Субъект познания. - 704 с. - ISBN 978-5-89353-383-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396</p> <p>Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 2. Субъект познания. - 592 с. - ISBN 978-5-89353-384-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209397</p> <p>В отдельный блокнот студент выписывает все</p>	<p>ответы</p> <p>- проверка словаря</p> <p>- дискуссия</p>
--	----	---	--	--	--

				новые психологические понятия, с которыми он сталкивается в ходе лекции или подготовки к практическим занятиям. У каждого понятия необходимо указать либо автора, либо источник из которого данное понятие взято	
10	Психология восприятия	Подготовка к практическому занятию по вопросам. Законспектировать из хрестоматии 2 статьи по теме семинара. Составить проблемные вопросы. выписать в словарь новые слова с определением	8	Студент готовит письменный конспект по вопросам к практическому занятию, выделяя ключевые моменты по основным и дополнительным источникам. При подготовке к занятию необходимо кроме основных источников обратиться к следующим: Общая психология в 7 томах / под ред. Б.С. Братуся. Т.2: Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007. 416 с. Главы: 2,4 и 10 Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2007.- 320с., часть 1 гл.1 «Восприятие С. 121-165» Хрестоматия для выбора и конспекта статей: Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 1. Субъект познания. - 704 с. - ISBN 978-5-89353-383-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396 Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-	проверка конспектов - устные ответы - проверка словаря - обсуждение проблемных вопросов.

				<p>сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 2. Субъект познания. - 592 с. - ISBN 978-5-89353-384-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209397</p> <p>В отдельный блокнот студент выписывает все новые психологические понятия, с которыми он сталкивается в ходе лекции или подготовки к практическим занятиям. У каждого понятия необходимо указать либо автора, либо источник из которого данное понятие взято</p>	
11	Представление	Подготовка к практическому занятию по вопросам. выписать в словарь новые слова с определением	6	<p>Студент готовит письменный конспект по вопросам к практическому занятию, выделяя ключевые моменты по основным и дополнительным источникам.</p> <p>В отдельный блокнот студент выписывает все новые психологические понятия, с которыми он сталкивается в ходе лекции или подготовки к практическим занятиям. У каждого понятия необходимо указать либо автора, либо источник из которого данное понятие взято</p>	<p>проверка конспектов</p> <p>- устные ответы</p> <p>- проверка словаря</p>
12	Психология памяти	Подготовка к практическому занятию по вопросам. Законспектировать из хрестоматии 2 статьи по теме семинара.	6	<p>Студент готовит письменный конспект по вопросам к практическому занятию, выделяя ключевые моменты по основным и дополнительным источникам.</p>	<p>проверка конспектов</p> <p>- устные ответы</p> <p>- проверка словаря</p> <p>- проверка</p>

		Завести словарь основных психологических понятий и выписать в словарь новые слова с определением. Составление теста «Память как психический познавательный процесс»		<p>При подготовке к занятию необходимо кроме основных источников обратиться к следующим: Общая психология в 7 томах / под ред. Б.С. Братуся. Т.3: Память / В.В. Нуркова. –М.: Изд. Центр «Академия», 2007. 416 с. Главы: 5,15 и 16.</p> <p>Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2007.- 320с., часть 1 гл.4 «Память» С. 192-231»</p> <p>Хрестоматия для выбора и конспекта статей: Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 3. Субъект познания. - 616 с. - ISBN 978-5-89353-385-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209398</p> <p>В отдельный блокнот студент выписывает все новые психологические понятия, с которыми он сталкивается в ходе лекции или подготовки к практическим занятиям. У каждого понятия необходимо указать либо автора, либо источник из которого данное понятие взято</p> <p>На основе новых понятий темы студент составляет тест «Память как психический познавательный процесс»</p>	теста
13	Психология внимания	Подготовка к практическому занятию по вопросам.	б	Студент готовит письменный конспект по вопросам к практическому занятию, выделяя	проверка конспектов – устные ответы

		<p>Законспектировать из хрестоматии 2 статьи по теме семинара.</p> <p>Завести словарь основных психологических понятий и выписать в словарь новые слова с определением</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Подготовка доклада: «Экспериментальное исследование внимания»</p> <p>«Методы развития внимания»</p> <p>«Патологии внимания: причины и профилактика»</p>		<p>ключевые моменты по основным и дополнительным источникам.</p> <p>Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2007.- 320с., часть 1 гл.3 «Внимание» С. 165-191»</p> <p>Хрестоматия для выбора и конспекта статей: Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред. Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина, В.В. Петухова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-386-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399</p> <p>В отдельный блокнот студент выписывает все новые психологические понятия, с которыми он сталкивается в ходе лекции или подготовки к практическим занятиям. У каждого понятия необходимо указать либо автора, либо источник из которого данное понятие взято</p> <p>По выбранной теме студент готовит доклад с мультимедийной презентацией на 5-7 слайдов. На презентацию доклада отводится 3-5 минут.</p> <p>Объем доклада с титульным листом не должен превышать 6 страниц формата А4, обязательно указать использованные источники. Источники: монографии, научные статьи 3-5 штук.</p>	<p>проверка словаря</p> <p>тестирование</p> <p>презентация докладов</p>
14	Психоло	Подготовка к	6	Студент готовит	проверка

	гия воображ ения	практическому занятию по вопросам. Завести словарь основных психологических понятий и выписать в словарь новые слова с определением		письменный конспект по вопросам к практическому занятию, выделяя ключевые моменты по основным и дополнительным источникам. В отдельный блокнот студент выписывает все новые психологические понятия, с которыми он сталкивается в ходе лекции или подготовки к практическим занятиям. У каждого понятия необходимо указать либо автора, либо источник из которого данное понятие взято	конспектов - устные ответы - проверка словаря
15	Психоло гия мышлен ия	Подготовка к практическому занятию по вопросам. Законспектировать из хрестоматии 2 статьи по теме семинара. Завести словарь основных психологических понятий и выписать в словарь новые слова с определением Подготовка доклада: «Методы экспериментального исследования мышления» «Когнитивные стили и продуктивность мышления» «Мышление и интеллект» «Мышление и проблема создания искусственного интеллекта»	8	Студент готовит письменный конспект по вопросам к практическому занятию, выделяя ключевые моменты по основным и дополнительным источникам. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2007.- 320с., часть 2 гл.1и 4 . Хрестоматия для выбора и конспекта статей: Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 1. Субъект познания. - 704 с. - ISBN 978-5-89353-383-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396 Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.- сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. -	проверка конспектов - устные ответы - проверка словаря - - презентация докладов

				<p>Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 2. Субъект познания. - 592 с. - ISBN 978-5-89353-384-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209397</p> <p>В отдельный блокнот студент выписывает все новые психологические понятия, с которыми он сталкивается в ходе лекции или подготовки к практическим занятиям. У каждого понятия необходимо указать либо автора, либо источник из которого данное понятие взято</p> <p>По выбранной теме студент готовит доклад с мультимедийной презентацией на 5-7 слайдов. На презентацию доклада отводиться 3-5 минут.</p> <p>Объем доклада с титульным листом не должен превышать 6 страниц формата А4, обязательно указать использованные источники. Источники: монографии, научные статьи 3-5 штук.</p>	
16	Речь	<p>Подготовка к практическому занятию по вопросам.</p> <p>Законспектировать из хрестоматии 2 статьи по теме семинара.</p> <p>Завести словарь основных психологических понятий и выписать в словарь новые слова с определением</p> <p>Подготовка к</p>	8	<p>Студент готовит письменный конспект по вопросам к практическому занятию, выделяя ключевые моменты по основным и дополнительным источникам.</p> <p>Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2007.- 320с., часть 2 гл.2-3 .</p> <p>Хрестоматия для выбора и конспекта статей: Общая психология: Тексты :</p>	<p>проверка конспектов</p> <p>- устные ответы</p> <p>- проверка словаря</p> <p>- тестирование</p>

		тестированию по теме «Психические познавательные процессы»		<p>учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 1. Субъект познания. - 704 с. - ISBN 978-5-89353-383-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396</p> <p>Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 2. Субъект познания. - 592 с. - ISBN 978-5-89353-384-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209397</p> <p>В отдельный блокнот студент выписывает все новые психологические понятия, с которыми он сталкивается в ходе лекции или подготовки к практическим занятиям. У каждого понятия необходимо указать либо автора, либо источник из которого данное понятие взято</p> <p>Для подготовки к тестированию студент должен повторить следующие темы: Ощущение и восприятие, Внимание, Память, Воображение, Представления, Мышление, Речь</p>	
	Подготовка к экзамену	Подготовка развернутых ответов на вопросы экзамена	36	В подготовке к экзамену студенту следует опираться на конспекты лекционных занятий, а также конспекты к практическим занятиям.	Устный ответ по вопросам

	Итого за 2 семестр		94		
17	Эмоции и чувства человека	<p>Подготовка к практическому занятию по вопросам.</p> <p>Законспектировать из хрестоматии 2 статьи по теме семинара.</p> <p>Завести словарь основных психологических понятий и выписать в словарь новые слова с определением</p> <p>Написать эссе на тему: «Какой станет жизнь без эмоций»</p> <p>«Способны ли животные переживать чувства?»</p> <p>Доклад : «Экспериментальное изучение эмоций»</p>	12	<p>Студент готовит письменный конспект по вопросам к практическому занятию, выделяя ключевые моменты по основным и дополнительным источникам.</p> <p>Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т. 1: Пер. с франц.-М.: Мир 1992.-496 с., гл. 6, «Эмоции»</p> <p>жанерьян, С.Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С.Т. Джанерьян ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 142 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1972-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873</p> <p>Хрестоматия для выбора и конспекта статей:</p> <p>Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 2. Субъект познания. - 592 с. - ISBN 978-5-89353-384-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209397</p> <p>В отдельный блокнот студент выписывает все новые психологические</p>	<p>проверка конспектов</p> <p>- устные ответы</p> <p>- проверка словаря</p> <p>- эссе</p>

				<p>понятия, с которыми он сталкивается в ходе лекции или подготовки к практическим занятиям. У каждого понятия необходимо указать либо автора, либо источник из которого данное понятие взято</p>	
18	Воля	<p>Подготовка к практическому занятию по вопросам.</p> <p>Законспектировать из хрестоматии 2 статьи по теме семинара.</p> <p>Завести словарь основных психологических понятий и выписать в словарь новые слова с определением</p> <p>Подготовиться к тестированию</p>	8	<p>Студент готовит письменный конспект по вопросам к практическому занятию, выделяя ключевые моменты по основным и дополнительным источникам.</p> <p>Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т. 1: Пер. с франц.-М.: Мир 1992.-496 с., гл. 6, «Эмоции»</p> <p>жанерьян, С.Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С.Т. Джанерьян ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 142 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1972-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873</p> <p>Хрестоматия для выбора и конспекта статей:</p> <p>Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:</p>	<p>проверка конспектов</p> <p>- устные ответы</p> <p>- проверка словаря</p> <p>- тестирование</p>

				http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401 В отдельный блокнот студент выписывает все новые психологические понятия, с которыми он сталкивается в ходе лекции или подготовки к практическим занятиям. У каждого понятия необходимо указать либо автора, либо источник из которого данное понятие взято Для тестирования повторить лекционный материал и материал практического занятия по теме.	
19	Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью	Подготовка к практическому занятию по вопросам. Проработать главы 2, 18-19 из книги Веккер, Л. М. Психика и реальность: единая теория психических процессов / Под ред. А. В. Либина. - М. : Смысл, 1998. - 685 с. - Библиогр.: с. 671-679. - ISBN 5-89357-041-3 : 35.00. Завести словарь основных психологических понятий и выписать в словарь новые слова с определением Составить проблемные вопросы по теме (2-3 вопроса)	12	Студент готовит письменный конспект по вопросам к практическому занятию, выделяя ключевые моменты по основным и дополнительным источникам. При работе с источником Психика и реальность: единая теория психических процессов / Под ред. А. В. Либина. - М. : Смысл, 1998. - 685 с. - Библиогр.: с. 671-679. - ISBN 5-89357-041-3: 35.00. – рекомендуется составить опорный план-конспект каждой главы В отдельный блокнот студент выписывает все новые психологические понятия, с которыми он сталкивается в ходе лекции или подготовки к практическим занятиям. У каждого понятия необходимо указать либо автора, либо источник из которого данное понятие взято	проверка конспектов - устные ответы - проверка словаря - обсуждение проблемных вопросов
20	Адаптация	Подготовка к	12	Студент готовит	проверка

<p>человек а и функцио нальное состоян ие организ ма</p>	<p>практическому занятию по вопросам. Завести словарь основных психологических понятий и выписать в словарь новые слова с определением</p>		<p>письменный конспект по вопросам к практическому занятию, выделяя ключевые моменты по основным и дополнительным источникам. При работе с источником Психические состояния / сост. Л. В. Куликов. - СПб. : Питер, 2000. - 512 с. - (Серия "Хрестоматия по психологии"). - Библиогр.: с. 495-504. - ISBN 5-272- 00061-7 : 43.00. Психология состояний : хрестоматия : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А. О. Прохорова ; [сост.: Т. Н. Васильева [и др.]. - М. ; СПб. : ПЕР СЭ ; Союз, 2004. - 608 с. - ISBN 5-9292- 0123-4. - ISBN 5-9268-0264- 4 : 197.00. Щербинина, О. Психические состояния человека в профессиональной деятельности : учебно- методическое пособие / О. Щербинина, Т.А. Болдырева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 109 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5-7410-1768-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485377</p>	<p>конспектов - устные ответы - проверка словаря</p>
--	--	--	---	--

				В отдельный блокнот студент выписывает все новые психологические понятия, с которыми он сталкивается в ходе лекции или подготовки к практическим занятиям. У каждого понятия необходимо указать либо автора, либо источник из которого данное понятие взято	
21	Эмоциональные состояния и их регуляция	Подготовка к практическому занятию по вопросам. Завести словарь основных психологических понятий и выписать в словарь новые слова с определением Сделать доклады с мультимедийными презентациями. Темы: «Экспериментальное исследование стресса и тревоги» «Система психологической защиты человека» «Механизмы психологической защиты и совладающее поведение»	12	Студент готовит письменный конспект по вопросам к практическому занятию, выделяя ключевые моменты по основным и дополнительным источникам. При работе с источником Психические состояния / сост. Л. В. Куликов. - СПб. : Питер, 2000. - 512 с. - (Серия "Хрестоматия по психологии"). - Библиогр.: с. 495-504. - ISBN 5-272-00061-7 : 43.00. Психология состояний : хрестоматия : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А. О. Прохорова ; [сост.: Т. Н. Васильева [и др.]. - М. ; СПб. : ПЕР СЭ ; Союз, 2004. - 608 с. - ISBN 5-9292-0123-4. - ISBN 5-9268-0264-4 : 197.00. Щербинина, О. Психические состояния человека в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / О. Щербинина, Т.А. Болдырева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное	проверка конспектов - устные ответы - проверка словаря - доклады с мультимедийной презентацией

				<p>образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 109 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1768-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485377</p> <p>В отдельный блокнот студент выписывает все новые психологические понятия, с которыми он сталкивается в ходе лекции или подготовки к практическим занятиям. У каждого понятия необходимо указать либо автора, либо источник из которого данное понятие взято</p> <p>По выбранной теме студент готовит доклад с мультимедийной презентацией на 5-7 слайдов. На презентацию доклада отводится 3-5 минут.</p> <p>Объем доклада с титульным листом не должен превышать 6 страниц формата А4, обязательно указать использованные источники. Источники: монографии, научные статьи 3-5 штук.</p>	
	Итого за 3 семестр		56		
22	Личность	<p>Подготовка к практическому занятию по вопросам.</p> <p>Законспектировать из хрестоматии 2 статьи по теме семинара.</p>	6	<p>Студент готовит письменный конспект по вопросам к практическому занятию, выделяя ключевые моменты по основным и дополнительным источникам.</p>	<p>проверка конспектов</p> <p>- устные ответы</p> <p>- проверка словаря</p> <p>- доклады с</p>

		Завести словарь основных психологических понятий и выписать в словарь новые слова с определением		<p>Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред. Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина, В.В. Петухова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 3. Субъект деятельности. - 584 с. - ISBN 978-5-89353-382-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209402</p> <p>Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401</p> <p>В отдельный блокнот студент выписывает все новые психологические понятия, с которыми он сталкивается в ходе лекции или подготовки к практическим занятиям. У каждого понятия необходимо указать либо автора, либо источник из которого данное понятие взято</p>	мультимедийной презентации
23	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	<p>Подготовка к практическому занятию по вопросам.</p> <p>Завести словарь основных психологических понятий и выписать в словарь новые слова с определением</p> <p>Подготовить</p>	7	<p>Студент готовит письменный конспект по вопросам к практическому занятию, выделяя ключевые моменты по основным и дополнительным источникам.</p> <p>Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред. Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина, В.В. Петухова. -</p>	<p>проверка конспектов - устные ответы - проверка словаря - доклады с мультимедийной презентацией</p>

		доклады про каждую из теории личности, которые были озвучены в рамках лекционного занятия		<p>3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 3. Субъект деятельности. - 584 с. - ISBN 978-5-89353-382-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209402</p> <p>Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401</p> <p>В отдельный блокнот студент выписывает все новые психологические понятия, с которыми он сталкивается в ходе лекции или подготовки к практическим занятиям. У каждого понятия необходимо указать либо автора, либо источник из которого данное понятие взято</p> <p>По выбранной теме студент готовит доклад с мультимедийной презентацией на 5-7 слайдов. На презентацию доклада отводится 3-5 минут.</p> <p>Объем доклада с титульным листом не должен превышать 6 страниц формата А4, обязательно указать использованные источники. Источники: монографии, научные статьи 3-5 штук.</p>		
24	Направл	Подготовка к	б	Студент	готовит	проверка

	<p>енность, мотивы деятельности человека</p>	<p>практическому занятию по вопросам.</p> <p>Законспектировать из хрестоматии 2 статьи по теме семинара.</p> <p>Завести словарь основных психологических понятий и выписать в словарь новые слова с определением</p>		<p>письменный конспект по вопросам к практическому занятию, выделяя ключевые моменты по основным и дополнительным источникам.</p> <p>Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401</p> <p>В отдельный блокнот студент выписывает все новые психологические понятия, с которыми он сталкивается в ходе лекции или подготовки к практическим занятиям. У каждого понятия необходимо указать либо автора, либо источник из которого данное понятие взято</p>	<p>конспектов</p> <p>- устные ответы</p> <p>- проверка словаря</p> <p>- тестирование</p>
25	Способности	<p>Подготовка к практическому занятию по вопросам.</p> <p>Законспектировать из хрестоматии 2 статьи по теме семинара.</p> <p>Завести словарь основных психологических понятий и выписать в словарь новые слова с определением</p> <p>Подготовиться к тестированию</p> <p>Подготовить доклад на тему:</p>	6	<p>Студент готовит письменный конспект по вопросам к практическому занятию, выделяя ключевые моменты по основным и дополнительным источникам.</p> <p>Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред. Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина, В.В. Петухова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 3. Субъект деятельности. - 584 с. - ISBN 978-5-89353-382-8 ; То же [Электронный ресурс]. -</p>	<p>проверка конспектов</p> <p>- устные ответы</p> <p>- проверка словаря</p> <p>- доклады с мультимедийной презентацией</p>

		<p>«Психологический портрет гения»</p> <p>«Психология творчества»</p> <p>«Связь интеллекта и обучаемости»</p>		<p>URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209402</p> <p>Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401</p> <p>В отдельный блокнот студент выписывает все новые психологические понятия, с которыми он сталкивается в ходе лекции или подготовки к практическим занятиям. У каждого понятия необходимо указать либо автора, либо источник из которого данное понятие взято</p> <p>По выбранной теме студент готовит доклад с мультимедийной презентацией на 5-7 слайдов. На презентацию доклада отводиться 3-5 минут.</p> <p>Объем доклада с титульным листом не должен превышать 6 страниц формата А4, обязательно указать использованные источники. Источники: монографии, научные статьи 3-5 штук.</p> <p>Для подготовки к тестированию студент должен повторить лекционный материал и проработать все вопросы практического занятия</p>		
26	Температмент	Подготовка	к 6	Студент	готовит	проверка

		<p>практическому занятию по вопросам.</p> <p>Законспектировать из хрестоматии 2 статьи по теме семинара.</p> <p>Завести словарь основных психологических понятий и выписать в словарь новые слова с определением</p> <p>Подготовиться к тестированию</p> <p>Подобрать из произведений классической литературы описание различных типов темперамента</p>		<p>письменный конспект по вопросам к практическому занятию, выделяя ключевые моменты по основным и дополнительным источникам.</p> <p>Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред. Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина, В.В. Петухова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 3. Субъект деятельности. - 584 с. - ISBN 978-5-89353-382-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209402</p> <p>Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401</p> <p>В отдельный блокнот студент выписывает все новые психологические понятия, с которыми он сталкивается в ходе лекции или подготовки к практическим занятиям. У каждого понятия необходимо указать либо автора, либо источник из которого данное понятие взято</p> <p>По выбранной теме студент готовит доклад с мультимедийной презентацией на 5-7 слайдов. На презентацию</p>	<p>конспектов</p> <p>- устные ответы</p> <p>- проверка словаря</p> <p>- доклады с мультимедийной презентацией</p>
--	--	---	--	---	---

				<p>доклада отводиться 3-5 минут.</p> <p>Объем доклада с титульным листом не должен превышать 6 страниц формата А4, обязательно указать использованные источники. Источники: монографии, научные статьи 3-5 штук.</p> <p>Для подготовки к тестированию студент должен повторить лекционный материал и проработать все вопросы практического занятия</p>	
27	Характер	<p>Подготовка к практическому занятию по вопросам.</p> <p>Законспектировать из хрестоматии 2 статьи по теме семинара.</p> <p>Завести словарь основных психологических понятий и выписать в словарь новые слова с определением</p> <p>Подготовиться к тестированию</p>	6	<p>Студент готовит письменный конспект по вопросам к практическому занятию, выделяя ключевые моменты по основным и дополнительным источникам.</p> <p>Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред. Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина, В.В. Петухова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 3. Субъект деятельности. - 584 с. - ISBN 978-5-89353-382-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209402</p> <p>Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401</p>	<p>проверка конспектов</p> <p>- устные ответы</p> <p>- проверка словаря</p> <p>- доклады с мультимедийной презентацией</p>

				<p>В отдельный блокнот студент выписывает все новые психологические понятия, с которыми он сталкивается в ходе лекции или подготовки к практическим занятиям. У каждого понятия необходимо указать либо автора, либо источник из которого данное понятие взято</p> <p>Для подготовки к тестированию студент должен повторить лекционный материал и проработать все вопросы практического занятия</p>	
	Подготовка к экзамену	Подготовка развернутых ответов на вопросы экзамена	16	В подготовке к экзамену студенту следует опираться на конспекты лекционных занятий, а также конспекты к практическим занятиям.	Устный ответ по вопросам
	Курсовая работа	Каждый студент выбирает тему и согласовывает ее с научным руководителем	3	Работа над курсовой работой осуществляется студентом самостоятельно под контролем научного руководителя. Студент обращается за консультациями к научному руководителю по мере необходимости	Публичная защита курсовых работ
	Итого за 4 семестр		76		
	Итого		286		

6.2. Тематика и задания для практических занятий (при наличии)

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. Психология как наука. Предмет психологии и ее задачи

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Научное и житейское понимание психологических явлений.
3. Понимание предмета психологии в античности, в средние века и новое время.
4. Бихевиоризм как наука о поведении.
5. Значение психологических знаний в современной жизни.

6. Связь психологии с другими науками о человеке. Место психологии в системе наук.

ТЕМА 2. Психология в структуре современных наук и методы психологических исследований

1. Психические явления и психологические факты.
2. Отрасли психологии и их характеристика.
3. Проблема метода исследования в психологии.
4. Наблюдение и его разновидности.
5. Экспериментальный метод в психологии.
6. Метод опроса и его виды.
7. Психологические тесты.
8. Моделирование в психологии.
9. Основные принципы психологического исследования.

ТЕМА 3. Понятие о психике и ее эволюция.

1. Отличие психики от других явлений, существующих в мире.
2. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики.
3. Нервная система, её возникновение, совершенствование и роль в развитии психики.
4. Стадии и уровни развития психического отражения у животных (по А.Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри).
5. Специфические особенности психического отражения в отличие от других форм отражения.
6. Сигнальная природа психических явлений.
7. Объективный критерий психики по А.Н. Леонтьеву.
8. Эволюция психики по А.Р. Лурия.
9. Сравнение психики человека и животных.
10. Биосоциальная природа психологии и поведения человека.
11. Понятие высшей психической функции.
12. Общение и деятельность как факторы развития высших психических функций.

ТЕМА 4. Психика и мозг.

1. Проблема отношения психических процессов и мозга
2. Принципы функциональной организации мозга
3. Асимметрия полушарий и проблема локализации психических функций.
4. Психофизическая проблема в психологии.
5. Дискуссия по результатам просмотра документальных фильмов о мозге.

ТЕМА 5. Происхождение и развитие сознания человека

1. Психологическая характеристика сознания человека, его свойства.
2. Роль речи в функционировании человеческого сознания.
3. Структура сознания и его функции.
4. Основные признаки сознания.
5. Предпосылки и условия возникновения сознания.
6. Культурно-историческая концепция происхождения высших психических функций человека.
7. Проявления бессознательного в поведении и деятельности человека.
8. Виды бессознательного и его функции.
9. Соотношение между сознанием и бессознательным.
10. Дискуссия по результатам просмотра документальных фильмов о сознании.

ТЕМА 6. Неосознаваемые психические процессы

1. Неосознаваемые механизмы сознательных действий

2. Первичные автоматизмы и навыки
3. Концепция неосознаваемой установки Д.Н. Узнадзе
4. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий.
5. З.Фрейд и его представления о бессознательном.
6. Сознание и неосознаваемое психическое.

ТЕМА 7. Психологическая теория деятельности

1. Теория деятельности и предмет психологии.
2. Общая характеристика деятельности.
3. Отличие деятельности человека от активности животных.
4. Деятельность и поведение.
5. Структура человеческой деятельности.
6. Виды деятельности, их классификация.
7. Характеристика основных видов человеческой деятельности.
8. Внешние (двигательные) и внутренние (психические) компоненты деятельности.
9. Деятельностное происхождение высших психических функций.
10. Этапы формирования навыков.
11. Формирование умений. Мастерство.
12. Привычки и их роль в осуществлении деятельности.
13. Личностный смысл деятельности.

ТЕМА 8. Понятие о психических познавательных процессах

1. Понятие об отражении и его виды (физическое, физиологическое, психическое).
2. Специфические особенности психических процессов.
3. Роль психических процессов в познании.
4. Методы исследования психических познавательных процессов.

ТЕМА 9. Психология ощущений

1. Общее понятие об ощущениях. Основные виды, классификации и общие характеристики ощущений.
2. Физиологические основы ощущений.
3. Особенности различных видов ощущений..
4. Психофизическая проблема и ощущения.
5. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений, развитие ощущений.
6. Измерение ощущений.

ТЕМА 10. Психология восприятия

1. Общая характеристика и физиологические основы восприятия.
2. Основные свойства и виды восприятия.
3. Восприятие пространства, времени и движения.
4. Индивидуальные различия в восприятии у детей и его развитие.
5. Основные современные теории восприятия.
6. Предмет и фон восприятия, взаимоотношения целого и части в восприятии.

ТЕМА 11. Представления

1. Представление и его основные характеристики.
2. Виды представлений.
3. Индивидуальные особенности представления и его развитие.
4. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.

ТЕМА 12. Психология памяти

1. История исследования памяти.

2. Общая характеристика памяти как познавательного процесса, свойства, виды.
3. Физиологические основы памяти.
4. Основные механизмы и процессы памяти.
5. Феномены памяти.
6. Общая характеристика нарушений памяти.
7. Методы исследования памяти.
8. Индивидуальные особенности памяти.
9. Развитие памяти.
10. Материальные носители памяти: исследования и теории.

ТЕМА 13. Психология внимания

1. Общая характеристика внимания, его основные свойства.
2. Основные виды внимания.
3. Физиологические основы внимания.
4. Факторы, определяющие внимание.
5. Методы исследования внимания.
6. Патологии внимания.
7. Развитие внимания.

ТЕМА 14. Психология воображения

1. Воображение как психический познавательный процесс: общая характеристика, виды, функции.
2. Механизмы переработки представлений и воображаемые образы.
3. Связь воображения с деятельностью, поведением и органическими процессами человека.
4. Индивидуальные различия и развитие воображения.

ТЕМА 15. Психология мышления

1. Природа и основные виды мышления.
2. Основные формы мышления.
3. Основные формы и операции мышления.
4. Основные теоретические и экспериментальные подходы к изучению мышления.
5. Развитие мышления.
6. Когнитивные стили.
7. Активизация и нарушение процессов мышления.
8. Продуктивность мышления. Умозаключение и решение задач.

ТЕМА 16. Психология речи

1. Общая характеристика и физиологические основы речи.
2. Характеристика основных видов речи, функции речи.
3. Теоретические проблемы исследования закономерностей возникновения и развития речи.
4. Нарушения речи.
5. Речь, общение, мышление и личность.

ТЕМА 17. Эмоции и чувства человека

1. Основные виды эмоций и их общая характеристика.
2. Физиологические основы и психологические теории эмоций.
3. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
4. Эмоции и мотивация.
5. Эмпирические исследования эмоций в современной психологии.
6. Высшие чувства человека и особенности их развития.

7. Роль эмоций в регуляции поведения.
8. Индивидуальные различия в эмоциональности.

ТЕМА 18. Воля

1. Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли.
2. Физиологические основы волевых действий.
3. Структура волевого действия.
4. Волевые качества человека и их развитие.
5. Патологии воли.

ТЕМА 19. Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью

1. Психические процессы с точки зрения кибернетики.
2. Теория сигналов и психические процессы.
3. Информационная структура нервных процессов и психические образы.
4. Общие проблемы создания и разработки искусственного интеллекта
5. Кибернетика и психология в трудах Л.М. Веккера.

ТЕМА 20. Адаптация человека и функциональное состояние организма

1. Общее понятие об адаптации человека и функциональное состояние организма.
2. Функциональное состояние организма человека и его характеристика.
3. Общая характеристика состояний психики человека.
4. Методы диагностики функционального состояния организма.
5. Способы коррекции психического состояния.

ТЕМА 21. Эмоциональные состояния и их регуляция

1. Общая характеристика эмоционального стресса.
2. Общая характеристика состояния тревоги.
3. Классификации стресса и тревоги.
4. Индивидуальные особенности проявления стресса.
5. Способы диагностики стресса и тревоги.
6. Механизмы регуляции психических состояний.
7. Механизмы психологической защиты и совладающее поведение.

ТЕМА 22. Личность

1. Представления о личности в психологии с пограничных психологией науках.
2. Личность как предмет изучения психологии.
3. Познание человека в системе наук (Подход Б.Г. Ананьева).
4. Взаимосвязь биологического и социального в личности.
5. Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект.
6. Проблема личности в трудах отечественных и зарубежных психологов.
7. Формирование и развитие личности.

ТЕМА 23. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности

1. Теории личности.
2. Методология экспериментальных исследований личности.
3. Способы сбора экспериментальной информации о личности.
4. Методы математического анализа в исследовании личности.

ТЕМА 24. Направленность, мотивы деятельности человека

1. Понятие о направленности и мотивах деятельности человека.
2. Психологические теории мотивации.

3. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
4. Мотивационное поведение как характеристика личности.

ТЕМА 25. Способности

1. Общая характеристика способностей человека.
2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
3. Природа человеческих способностей.
4. Закономерности развития способностей.
5. Методы экспериментального изучения способностей.
6. Роль способностей в профессиональной деятельности человека.

ТЕМА 26. Темперамент

1. Понятия о темпераменте и учения о темпераменте.
2. Физиологические основы темперамента.
3. Психологические характеристики темперамента. И особенности деятельности личности.
4. Экспериментальные методы изучения темперамента.

ТЕМА 27. Характер

1. Понятие о характере.
2. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению характера.
3. Формирование характера.
4. Методы экспериментального изучения характера.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов) при наличии

Тематика курсовых работ разрабатывается ежегодно с учётом приоритетных научных направлений кафедры и соотносится с тематическим планом дисциплины. Темы курсовых работ утверждаются решением кафедры и учебно-методическим советом института.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Маклаков А.Г. Общая психологи: учебное пособие для студентов вузов.- СПб.: Питер, 2010. – 583с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.- 705с.

б) дополнительная:

- 1..Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. –М. АСТ Артель, 2009. - 352с.
2. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»
2. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), тренинговый зал, видео-техника. компьютерный класс. Специализированное программное обеспечение не требуется.