

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы саморазвития и социального взаимодействия

Направление подготовки: 27.03.04 Управление в технических системах

Направленность: Информационное и техническое обеспечение цифровых систем управления

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома
2024

Рабочая программа дисциплины «Основы саморазвития и социального взаимодействия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом «Управление в технических системах», утвержденным приказом Минобрнауки России № 871 от 31.07.2020 г.

Разработчик: Попова Г.М., доцент кафедры АМТиТМ

Рецензент: Корабельников Р.В., д.т.н., профессор, зав. кафедрой ТММиПрТМ

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой АМТи ТМ:

Лапшин В.В., д.т.н., доцент

Протокол заседания кафедры №10 от _14.05.2024 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры

Протокол заседания кафедры № от 20_ г.

(ФИО), ученая степень, ученое звание

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Сформировать у обучающихся готовность к: саморазвитию и выстраиванию гибкой траектории самообразования и реализации компетентностного подхода в области психологии социального взаимодействия при решении профессиональных задач в команде.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у обучающихся систему знаний о личности, ее саморегуляции и областях саморазвития
- Сформировать навыки умения самопознания и саморазвития личности для эффективного личностного роста в успешной деятельности
- Сформировать знания, умения навыки совладания со стрессом как стратегии саморазвития личности в современном обществе.
- Сформировать у обучающихся представление о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также о психологических характеристиках этих групп;
- Овладеть практическими умениями межличностных и межгрупповых отношений;
- Приобрести опыт социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и групповых решений;
- Сформировать знания и навыки конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
освоить компетенции:

УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Код и наименование индикаторов компетенции:

ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

ИУК3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

ИУК3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

ИУК3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации.

Результатов работы команды.

ИУК3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.

ИУК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.

ИУК 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИУК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

ИУК 9.1 Понимает и объясняет сущность феноменов нарушенного развития, ограниченных возможностей здоровья, причин нарушений психофизического развития, специальных потребностей в организации профессиональной и социальной деятельности

ИУК 9.2 Применяет специальные дефектологические знания при организации, планировании, реализации деятельности в социальной и профессиональной сферах (индивидуальной и командной)

ИУК 9.3 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ОВЗ, навыки коммуникации, организации профессиональной и социальной деятельности в соответствии со специальными потребностями лиц с ОВЗ.

ИУК-11.1 Планирует, организует и проводит мероприятия, направленные на борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; формирование нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям.

ИУК-11.2 Оперировать знаниями о коррупционной деятельности и выявляет признаки коррупционного поведения, осознает степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений.

ИУК-11.3 Знает положения действующего законодательства, регулирующего борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы формирования нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям.

Знать:

- психологические теории и подходы к пониманию личности ее структуры;
- существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии;
- сферы и области самопознания, самообразования
- способы самопознания и саморазвития личности;
- основы саморегуляции поведения и тайм-менеджмента.
- концепции стресса и стрессоустойчивости личности, как одной из задач саморазвития.
- психологические основы социального взаимодействия;
- подходы, методы и модели психологии социального взаимодействия в группе и команде;
- методы и способы конструктивного взаимодействия, направленные на решение профессиональных задач;
- специальные дефектологические знания при организации, планировании, реализации индивидуальной и командной деятельности в социальной и профессиональной сферах.

Уметь:

- развивать навыки в области практики социального взаимодействия: видеть проблему взаимодействия, определять истоки этих проблем, проектировать

- варианты и модели взаимодействия;
- вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия;
- определять варианты взаимодействия и сотрудничества в рамках групповой и командной работы
- определять индивидуальные особенности личности, выявлять личностный потенциал;
- формулировать цель и задачи саморазвития;
- выявлять барьеры саморазвития; ресурсы для преодоления трудных жизненных ситуаций;
- отбирать методы самопознания и саморазвития;
- организовывать оптимальное направление профессионального саморазвития личности;
- планировать этапы саморазвития в соответствии с актуальными потребностями личности и требованиями среды к личности;
- организовать профессиональную и социальную деятельность с учетом ограниченных возможностей здоровья;
- применять знания при организации, планировании, реализации деятельности в социальной и профессиональной сферах;
- владеть навыками коммуникации, организации профессиональной и социальной деятельности в соответствии со специальными потребностями лиц с ОВЗ;
- владеть знаниями о коррупционной деятельности и выявлять признаки коррупционного поведения, осознавать степень и характер общественной опасности коррупционных правонарушений или преступлений.

Владеть:

- приемами самопознания;
- методами самовоспитания;
- навыками самоменеджмента: целеполагание, планирование, тайм-менеджмент.
- навыками совладающего поведения с трудной жизненной ситуацией.
- навыками использования профессиональных и этических стандартов в профессиональной деятельности;
- навыками конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач;
- навыками осуществления социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, а так же принятия индивидуальных и групповых решений;

3. Место дисциплины в структуре ОПВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Реализуется дисциплина во втором семестре.

4. Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	40
Лекции	16
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
-Самостоятельная работа в часах	45,75

Форма промежуточной аттестации	2 сем зачет
--------------------------------	-------------

Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	1 Очная
Лекции	16
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	-
-Консультации	-
З-а-чет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	-
Курсовые проекты	-
Всего	26,25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам(разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Личность: биологическое, Социальное и духовное	9,75	2	2		5,75
2	Методы самоорганизации и саморазвития	16	4	2		10
3	Правила социального, группового и командного взаимодействия	14	2	2		10
4	Основы принятия управленческих решений. Способы постановки индивидуальных и групповых задач	16	4	2		10
5	Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении	16	4	2		10
	Зачет	0,25				
	Итого:	72	16	10		45,75

5.2. Содержание

Раздел 1. Личность: биологическое, социальное и духовное.

Роль личности в природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Системный, структурный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Понятие личности. Феноменология личности.

Личность и индивидуальность: индивидуальный способ жизни; индивидуальность и активность; предпосылки развития личности. Личность как субъект регуляции деятельности.

Понятие нормы и патология, виды нарушений психического, психофизиологического и физиологического развития индивида, социальные нарушения в развитии личности. Причины и последствия.

Социально-психологические проявления личности в социальной среде. Факторы формирования и социально-психологического развития личности. Социально-психологическая адаптация и дезадаптация личности. Социально-психологические аспекты социализации личности. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде.

Раздел 2. Методы самоорганизации и саморазвития

Самоорганизация как интегральная совокупность природных и социально приобретенных свойств, воплощенная в осознаваемых особенностях воли и интеллекта, мотивах поведения и реализуемая в упорядоченности деятельности и поведения как показатель личностной зрелости.

Признаки высокой самоорганизации: активное самосознание себя как личности. Показатели развития самоорганизации: соответствие жизненных выборов (профессии, друзей и т. д.) индивидуальным особенностям личности, ее интересам и устремлениям.

Основные способности к саморазвитию:

- умения личности видеть свои недостатки и ограничения;
- анализ их причины в собственной деятельности;
- критическая оценка результатов своей работы.

Раздел 3. Правила социального, группового и командного взаимодействия

Понятие команды в контексте групповой динамики. Социально-психологические факторы, влияющие на эффективность жизнедеятельности малой группы и команды. Виды поведения в команде. Ключевые факторы работы в команде. Основные признаки профессиональной команды. Теории лидерства. Эффективные способы управления малой группой и командой. Стили управления группой. Условия создания команд. Классификация команд в организации. Преимущества и недостатки командной работы. Командные нормы и правила. Взаимодействие в организации и формирование команды. Сущность и необходимость межгрупповой координации поведения. Модели поведения групп в условиях конфликта.

Раздел 4. Основы принятия управленческих решений.

Социально-психологические основы подготовки управленческих решений. Процедуры согласования УР. Процедуры принятия УР. Процедуры организации выполнения УР. Результаты воздействия управленческого решения. Социальные методы при разработке и реализации УР.

Раздел 5. Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении
Психологические барьеры в общении. Обратная связь как важнейший феномен общения. Задачи повышения коммуникативной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Нарушения в развитии как коммуникативные барьеры, способы их преодоления. Понятие об эффективной обратной связи в процессе коммуникации.

Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения. Общие представления о психологии общения.

Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.

Этапы развития межличностного взаимодействия. Структура и виды общения. Цели и задачи общения. Основные функции и уровни общения.

5.3. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине(модулю)

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения	Часы
Тема 1. Основы самопознания	Решение ситуационных задач по заданию преподавателя	5,75
Написание реферата		
Тема 2. Общая характеристика саморазвития	1. Решение кейс-стади 2. Разработка временной трансспективы профессионального развития	10
Составление тематического глоссария		
Тема 3. Правила социального, группового и командного взаимодействия	Решение ситуационных задач по заданию преподавателя	10
Тема 4. Основы принятия управленческих решений. Способы постановки индивидуальных и групповых задач	Решение ситуационных задач по заданию преподавателя	10
Тема 5. Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении	Решение ситуационных задач по заданию преподавателя	10
Итого		45,75

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология:[учеб.для студ. высш. учеб. заведений]/Г.М. Андреева.-Изд.5-е, испр. и доп.-М.:АспектПресс,2006.-363с.- (Учебник для вузов). -Библиогр.:с.355-360.-ISBN5-7567-0274-1:171.60.
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие/Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
3. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
4. Мандель Б.Р. Психология развития. Полный курс [электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 743 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>
5. Психология и этика делового общения [электронный ресурс] : учебник / В.Ю.Дорошенко, Л.И.Зотова, В.Н.Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012 - 420 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

б) дополнительная:

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология:[учеб. для вузов]/А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 496 с. : ил. - (Серия "Учебник для вузов"). - Библиогр.: с. 468-473.
2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности": учебное пособие: в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>
3. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории

личности". - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>

4. Фопель К. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе : сборник упражнений : пер. с нем. / К. Фопель. - Москва : Генезис, 2003. - 160 с. - (Все о психологической группе). - ISBN 5-85297-078-6 : 105-00.
5. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе : Психологические игры и упражнения : пер. с нем. / К. Фопель. - Москва : Генезис, 2003. - 336 с. - (Все о психологической группе). - ISBN 5-85297-046-8 : 165-20.
6. Чернова Г.Р. Психология общения : [учебное пособие] / Г. Р. Чернова, Т. В. Слотина. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 240 с. : ил. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце глав и с. 229. - бакалавры. - ISBN 978-5-496-01849-4 : 642-60. Психология общения : [учебное пособие] / Г. Р. Чернова, Т. В. Слотина. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 240 с. : ил. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС«Университетскаябиблиотекаonline»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
2. Электронныебиблиотечные системы:
3. ЭБС«Лань»
4. ЭБС«Университетскаябиблиотекаonline»
5. ЭБС«Znanium»

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

- Мультимедийное оборудование.
- Подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных общесоциальной тематике.

9. Ресурсы, необходимые для осуществления образовательного

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
Офисные программы	LibreOffice
Операционные системы	Linux
Научные расчеты	SageMath Scilab Maxima Среда статистических вычислений R
Графические редакторы	GIMP
Браузеры (веб- обозреватели)	Firefox