

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психология образования, Психология образования и
организация проектной деятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома
2020**

Программа дисциплины «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 и в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность: Психология образования год начала подготовки 2019.

Разработал: Захарова Ж.А., д.п.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 10.03.2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 04.04.2023 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» (Б1.В.01) относится к дисциплинам часть, формируемая участниками образовательных отношений и разработан в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке бакалавра. Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02), направленность (профиль) Психология образования. Изучение происходит на 3 курсе у заочной формы обучения. Общий объем 4/144. Курс включает в себя теоретические и практические вопросы по диагностике семьи в детско-родительских отношениях их коррекции.

Цели освоения дисциплины: профессиональная подготовка будущих специалистов психолого-педагогического образования к реализации программ по диагностике и коррекции детско-родительских отношений.

Задачи дисциплины

формирование у студентов базовых теоретических представлений диагностических методиках, формах и методах работы с семьей и ребенком;

формирование у студентов профессионального мышления в подходе к анализу специфики детско-родительских отношений;

повышение уровня профессиональной готовности студентов к решению практических психолого-педагогических задач в сфере семейных отношений.

В результате изучения дисциплины у бакалавров должно быть сформировано целостное представление об особенностях психолого-педагогической работы в рамках диагностики и коррекции детско-родительских отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенцию:

ПК-7 Готов осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе педагогов и родителей.

Код и содержание индикаторов компетенции

ПК-7.1 Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.

ПК-7.2 Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам.

ПК-7.3 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения.

знать:

основные понятия педагогики, психологии воспитания; особенности детско-родительских отношений; факторы, влияющие на формирование и развитие ребенка; психолого-педагогические способы воспитания в семье; основы психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе педагогов и родителей.

уметь:

использовать психолого-педагогические способы сопровождения семьи испытывающей трудности в воспитании ребенка; применять необходимые методы, формы в рамках психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе педагогов и родителей.

владеть:

способами психолого-педагогического сопровождения семей; методами психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и

социальной адаптации, в том числе педагогов и родителей.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» (Б1.В.01) относится к дисциплинам часть, формируемая участниками образовательных отношений и разработан в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке бакалавра. Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02), направленность (профиль) Психология образования. Изучение происходит на 3 курсе у заочной формы обучения. Общий объем 4/144. Курс включает в себя теоретические и практические вопросы по диагностике семьи в детско-родительских отношениях их коррекции.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках в рамках уровня подготовки бакалавриата.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Дифференциальная психология, Технологическая (проектно-технологическая) практика, диагностико-консультативная, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Данная ПК-7 компетенция является необходимой базой для овладения бакалаврами аспектов психолого-педагогической работы. Кроме того, в результате освоения предшествующих дисциплин (циклов) обучающиеся должны уметь:

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения,

- применять этические нормы в организации профессиональной деятельности, оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития;

- использовать современные компьютерные средства и инновационные технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).

- давать объективную оценку различным социально-экономическим и политическим явлениям и процессам, происходящим в обществе, государстве, в мире;

- анализировать и сопоставлять различные теоретические взгляды, подходы;

- логично обосновывать высказанное положение;

- понимать потребности государства, общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуальных и общественных проблем;

- адекватно использовать информационно-коммуникативные технологии.

Обучающийся к моменту изучения дисциплины должен быть готов:

- к работе с компьютером и другой офисной техникой;

- анализировать, обобщать, систематизировать и воспринимать информации;

- продуктивно взаимодействовать в группе и с преподавателем;

- использованию нормативно-правовых документов, анализировать их, сопоставлять;

- стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;

- проявлять инициативность, активность, творчество в процессе усвоения знаний.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	16
Лекции	8
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	119
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, контроль 9

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Заочная
Лекции	8
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	-
Консультации	0,4
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	0,3
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	16,7

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Общие вопросы диагностики и консультирования детско-родительских отношений	27	2	2		23
2	Виды, методы и модели диагностики и психологического консультирования	27	2	2		23
3	Процедура психологической диагностики и консультирования детско-родительских проблем	27	2	2		23
4	Привлечение семьи к работе с ребенком	27	1	1		25
5	Диагностика и консультирование семей с особыми образовательными потребностями и проблемами	27	1	1		25
	экзамен	9				9
	Итого:	144	8	8		119

5.2. Содержание:

Тема 1. Общие вопросы диагностики и консультирования детско-родительских отношений.

Понятие диагностика, психологическая диагностика. Понятие психологического консультирования. Психологическое консультирование и диагностика как отрасль практической

психологии. История развития психологического консультирования и диагностики. Подходы к консультированию детско-родительских отношений в психологии. Связь психологического консультирования и диагностики с психологической коррекцией и психотерапией. Профессиональные требования к педагогу-психологу при диагностике, консультированию.

Тема 2: Виды, методы и модели диагностики и психологического консультирования.

Психолого-педагогические диагностики. Виды консультирования (семейное, профессиональное, интимно-личностное, возрастно-психологическое и др.). Интервью как основной метод консультирования родителей. Роль дополнительных методов консультирования (психодиагностических методов, игр, дискуссий и пр.). Модели консультирования (педагогическая, диагностическая, психологическая). Направления диагностики и консультирования.

Тема 3. Процедура психологической диагностики и консультирования детско-родительских проблем.

Организация работы педагога-психолога (условия, документация, взаимодействия с другими специалистами). Этапы психологической диагностики и консультирования. Трудности при организации работы в образовательных, социозащитных, медицинских организациях.

Тема 4. Привлечение семьи к работе с ребенком.

Цели и задачи семейного консультирования, диагностики. Подходы к консультированию семьи. Психологическая диагностика, консультирование детей и подростков. Возможности консультирования при работе с разными категориями детей.

Тема 5: Диагностика и консультирование семей с особыми образовательными потребностями и проблемами.

Особенности диагностики и консультирования семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии. Социально-психологическая ситуация в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. Возможные проблемы семьи, связанные с появлением ребенка с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Особенности психологического консультирования детей и подростков, имеющих нарушения в развитии.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Изучение происходит в 6 семестре у студентов очной формы обучения и на 7 у очно-заочной формы обучения. На ее освоение отводится 144 часа, из них на самостоятельную работу 60 часов (36 контроль) очной формы обучения и 72 (36 контроль) для очно-заочной, которая в соответствии с тематическим планом разделена на следующие содержательные блоки.

заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Общие вопросы диагностики и консультирования детско-родительских отношений	<ul style="list-style-type: none"> - составить словарь основных терминов по курсу - доработка лекционного материала - наработка методической копилки по проблемам диагностики и консультирования детско-родительских отношений 	23	<p>студент при выполнении задания первоначально обращается к словарям и энциклопедической литературе и изучает понятия цель, задачи, объект, предмет. Затем студент обращается к учебной литературе, выписывает из учебников определения и сравнивает их между собой, выделяя центральные категории определений. В завершении все категории вписываются в словарь с указанием источника.</p> <p>По результатам работы дополнительный материал вносится в лекционный.</p> <p>При работе с интернет источниками подбирается материал для методической копилки, которая наполняется в период всего изучения курса.</p>	Предоставление задания в письменном виде
2	Виды, методы и модели диагностики и психологического консультирования	<p>Подготовка докладов: «Основные модели диагностики»;</p> <p>«Основные виды консультирования»;</p> <p>2.Подготовить дискуссию по теме: «особенности детско-родительских отношений: современный подход».</p> <p>3.Проанализировать передачи, телешоу, по</p>	23	<p>первоначально студент обращается к исторической, социологической и психолого-педагогической литературе анализирует ее и подготавливает доклады по заданным темам.</p> <p>При подготовке к дискуссии необходимо ответить на следующие вопросы: 1) в чем особенности детско-родительских отношений в разные жизненные циклы? 2) укажите основные проблемные темы в детско-родительских отношениях.</p> <p>Выполняя третье задание студенту необходимо в течении некоторого времени просмотреть на центральных каналах ТВ передачи, телешоу, по вопросу имеющих детско-родительских отношениях и составить аналитическую записку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение докладов; - групповой анализ. - организация и участие в дискуссии - анализ телепередач, интернет роликов, составление аналитической записки.

		вопросу имеющихся детско-родительских отношениях.			
3	Процедура психологической диагностики и консультирования детско-родительских проблем	Провести анализ сайтов учреждений организующих работу по психологической диагностике и консультированию детско-родительских проблем	23	студент для выполнения задания должен провести анализ имеющихся сайтов учреждений, где активно внедряются в практику модели диагностики и консультирования детско-родительских отношений. Составляет реестр учреждений работающих в регионе.	- устный ответ на практическом занятии; - составление реестра учреждений с полномочиями, основными формами и методами работы.
4	Привлечение семьи к работе с ребенком	1. Подготовка доклада: «Влияние типа семьи на развитие ребенка»; свой вариант доклада. 2. Разработка методического материала по привлечению семьи к работе с ребенком.	25	первоначально студент обращается к социологической и психолого-педагогической литературе и на основе ее анализа подготавливает доклады по заданным темам. Далее студент анализирует имеющийся методический материал и разрабатывает, свой, авторский по привлечению семьи к работе с ребенком.	Выступление с докладом, представление методического материала.
5	Диагностика и консультирование семей с особыми образовательными потребностями и проблемами	1. доработка лекционного материала 2. наработка методической копилки по проблемам диагностики и консультирования семей с особыми образовательными потребностями и проблемами	25	Первоначально студент обращается к справочной и энциклопедической литературе, уточняя понятие «семья с особыми образовательными потребностями и проблемами», дополняет лекционный материал. При работе с интернет источниками подбирается материал для методической копилки. По результатам работы наполняемость копилки завершается.	- проверка конспектов; - устный ответ на практическом занятии; - материалы методической копилки по курсу.

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Общие вопросы диагностики и консультирования детско-родительских отношений.

1. Понятие диагностика, психологическая диагностика.
2. Психологическое консультирование и диагностика как отрасль практической психологии.
3. Связь психологического консультирования и диагностики с психологической коррекцией и психотерапией.
4. Профессиональные требования к педагогу-психологу при диагностике, консультированию.

Тема 2: Виды, методы и модели диагностики и психологического консультирования.

1. Психолого-педагогические диагностики.
2. Виды консультирования.
3. Интервью как основной метод консультирования родителей.
4. Роль дополнительных методов консультирования (психодиагностических методов, игр, дискуссий и пр.).

Тема 3. Процедура психологической диагностики и консультирования детско-родительских проблем.

1. Организация работы педагога-психолога (условия, документация, взаимодействия с другими специалистами).
2. Этапы психологической диагностики и консультирования.
3. Трудности при организации работы в образовательных, социозащитных, медицинских организациях.

Тема 4. Привлечение семьи к работе с ребенком.

1. Цели и задачи семейного консультирования, диагностики.
2. Психологическая диагностика, консультирование детей и подростков.
3. Возможности консультирования при работе с разными категориями детей.

Тема 5: Диагностика и консультирование семей с особыми образовательными потребностями и проблемами.

1. Особенности диагностики и консультирования семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии.
2. Особенности психологического консультирования детей и подростков, имеющих нарушения в развитии.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (19.08.2019).
2. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (19.08.2019).
3. Семейведение: Учебник для бакалавров / Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К., 2014 – 218 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253794&sr=1> (Университетская библиотека ONLINE).

б) дополнительная:

1. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276> (19.08.2019).
2. Социальная работа с семьей: учебное пособие /Под ред. Н.Ф. Басова. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015. – 432 с.
3. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений : рабочая тетрадь / О.В. Токарь, О.А. Усанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 48 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9765-2012-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438532> (19.08.2019).
3. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации. - М.: Дашков и Ко, 2014. – 752 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=search&external&disciplin_134

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>
2. Минтруда России: офиц. сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>
3. Минпросвещения России: офиц. сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
4. Минобрнауки России: офиц. сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>
4. национальный открытый университет «Интуит»;
5. научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://www.ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>.
6. Система правовой поддержки «Гарант». – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/editions/grani/10459/10460>
7. Система правовой поддержки «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. Компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение не требуется.