

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И  
ПОДСРОКАМИ**

Направление подготовки 44.02.03. «Психолого-педагогическое образование»

Направленность: Психология образования, Психология образования и  
организация проектной деятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками» разработана в соответствии:

|          |                                      |  |                          |
|----------|--------------------------------------|--|--------------------------|
| 44.03.02 | Психолого-педагогическое образование | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, Минобрнауки России, Приказ № 122 от 22.02.2018 | 44.03.02<br>утвержденный |
|----------|--------------------------------------|--|--------------------------|

Разработал: Сомкина М.А., доцент, к.п.н.

Рецензент: Захарова Ж.А., д.пед.наук, профессор

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 10.03.2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 04.04.2023 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов готовности к решению типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний содержания коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.

### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование знаний об основных целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.
2. Формирование знаний об основных направлениях, формах и методах коррекционно-развивающей работы с детьми.
3. Овладение навыками диагностики, решения трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении у детей и подростков.
4. Знакомство с особенностями содержания коррекционно-развивающих программ, на основе результатов диагностики.
5. Приобретение умений и навыков разработки индивидуально-ориентированной программы работы с ребенком.
6. Овладение навыками разработки, проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий.
7. Овладение навыками рефлексии и анализа профессиональной деятельности в рамках проведения коррекционно-развивающей работы.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные цели, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками; основные направления, формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками; особенности коррекционно-развивающих работ с различными категориями детей и подростков; структуру программ социального сопровождения и поддержки; знать основные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

*Уметь:* осуществлять подбор методов, форм, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи; проектировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками; подбирать формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности в рамках коррекционно-развивающей работы; разрабатывать программы; разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся, помощи детям и подросткам, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

*Владеть:* технологиями коррекционно-развивающей работы на разных этапах развития ребенка; формами и методами организации индивидуальной и совместной деятельности детей; навыками проведения индивидуально - ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

### *Освоить компетенции:*

ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается на 2 курсе заочной формы обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Методика и технология работы социального педагога, Психология общения, Конфликтология, Психологическое консультирование, Учебная практика, Производственная практика и др.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 4. Объем дисциплины

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

| Виды учебной работы,                     | Очная форма | Очно-заочная | Заочная |
|--|-------------|--------------|---------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах   |             |              | 4       |
| Общая трудоемкость в часах               |             |              | 144     |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: |             |              | 16      |
| Лекции                                   |             |              | 6       |
| Практические занятия                     |             |              | 10      |
| Лабораторные занятия                     |             |              |         |
| Самостоятельная работа в часах           |             |              | 119     |
| Форма промежуточной аттестации           |             |              | экзамен |

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

| Виды учебных занятий | Очная форма | Очно-заочная | Заочная |
|----------------------|-------------|--------------|---------|
| Лекции               |             |              | 6       |
| Практические занятия |             |              | 10      |
| Лабораторные занятий |             |              |         |
| Консультации         |             |              | 2,3     |
| Зачет/зачеты         |             |              |         |
| Экзамен/экзамены     |             |              | 0,33    |
| Курсовые работы      |             |              |         |
| Курсовые проекты     |             |              |         |
| Всего                |             |              | 18,63   |

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

#### 5.1 Тематический план учебной дисциплины (заочная)

| №  | Название раздела, темы  | Всего з.е/час | Аудиторные занятия |        |      | Самостоятельная работа |
|----|---|---------------|--------------------|--------|------|------------------------|
|    |   |               | Лекц.              | Практ. | Лаб. |                        |
| 1. | Проблемы психолого-педагогической коррекции.<br>Введение: понятие, цели, задачи коррекционно-развивающей работы с | 10            | 1                  | 1      |      | 8                      |

|     |   |     |   |    |  |     |
|-----|---|-----|---|----|--|-----|
|     | детьми и подростками  |     |   |    |  |     |
| 2.  | Коррекционно-развивающая работа в системе деятельности педагога-психолога<br>Профессиональный портрет специалиста коррекционно-развивающей деятельности | 9   |   | 1  |  | 8   |
| 3.  | Типы и виды нарушений. Участники коррекционно-развивающей работы  | 10  | 1 | 1  |  | 8   |
| 4.  | Направления, формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми   | 13  | 1 | 2  |  | 10  |
| 5.  | Технология и процедура коррекционно-развивающей работы  | 12  | 1 | 1  |  | 10  |
| 6.  | Содержание работы педагога-психолога с классами коррекционно-развивающего обучения<br>Документы коррекционно-развивающей работы.                        | 12  | 1 | 1  |  | 10  |
| 7.  | Особенности коррекционно-развивающей работы с различными возрастными категориями  | 11  | 1 | 1  |  | 9   |
| 8.  | Программа коррекционно-развивающей работы   | 11  |   | 1  |  | 10  |
| 9.  | Коррекционно-развивающие занятия в системе коррекционной работы   | 11  |   | 1  |  | 10  |
| 10. | Экзамен   | 36  |   |    |  | 36  |
|     | Итого:  | 144 | 6 | 10 |  | 119 |

## 5.2. Содержание:

**Тема 1. Проблемы психолого-педагогической коррекции. Введение: понятие, цели, задачи коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.**

Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Определение психолого-педагогической коррекции. Современные подходы к изучению сущности феномена «коррекция». Специфические черты коррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. Структура коррекционного процесса. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Коррекция как особая форма психолого-педагогического воздействия.

## **Тема 2. Коррекционно-развивающая работа в системе деятельности педагога-психолога. Профессиональный портрет специалиста коррекционно-развивающей деятельности.**

Характеристика понятия «коррекционно-педагогическая работа», «коррекционно-воспитательная деятельность», «коррекционно-развивающее обучение». Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками. Основные элементы коррекционно- педагогической деятельности. Цель, задачи коррекционно-развивающей работы. Условия организации коррекционно-развивающей работы.

Этика коррекционно-развивающей работы. Требования к личностным качествам и профессиональным компетенциям педагога-психолога. Особенности взаимодействия педагога-психолога с ребенком в процессе коррекционно-развивающей работы.

### **Тема 3. Типы и виды нарушений. Участники коррекционно-развивающей работы.**

Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Нарушения психического развития ребенка: сущность понятия, виды, причины и т.д. Нарушения поведения ребенка: сущность понятия, виды, причины и т.д. Структура взаимодействия в процессе решения коррекционно-развивающих задач.

### **Тема 4. Направления, формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми.**

Критерии подбора форм психолого-педагогической коррекции. Классификация методов психолого-педагогической коррекции. Профилактическая работа педагога-психолога как основная форма опережающей психолого-педагогической коррекции. Методы, применяемые при диагностике социального развития ребенка. Индивидуальная и групповая коррекционная работа: ее особенности. Педагогические методы коррекционно-развивающей работы с ребенком и/или подростком. Специфика использования форм и методов коррекционной работы. Психолого-педагогические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения.

### **Тема 5. Технология и процедура коррекционно-развивающей работы.**

Основные этапы коррекционной работы с детьми и подростками. Диагностика, профилактика, консультативно-просветительская работа в коррекционно-развивающем процессе. Особенности индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком, групповая коррекционно-развивающая работа с детьми.

### **Тема 6. Содержание работы педагога-психолога с классами коррекционно-развивающего обучения. Документы коррекционно-развивающей работы.**

Система коррекционно-развивающего обучения. Классы коррекционно-развивающего обучения. Характеристика общеобразовательной программы в классах коррекционно-развивающего обучения. Проблема отбора и подбора детей и подростков в коррекционно-развивающую группу. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в коррекционной работе. Характеристика содержания деятельности ПМПК: цели, задачи, вопросы, состав.

### **Тема 7. Особенности коррекционно-развивающей работы с различными возрастными категориями.**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в дошкольном периоде. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в период младшего школьного возраста. Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с подростками. Особенности коррекционно-развивающей работы с родителями, семьей. Специфика коррекционной работы с детским коллективом.

### **Тема 8. Программа коррекционно-развивающей работы.**

Характеристика отечественной системы коррекционной работы с детьми и подростками. Анализ опыта работы учреждений, осуществляющих коррекционную деятельность. Анализ программ коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками (региональный компонент). Структура коррекционно-развивающей программы. Специфика проектирования коррекционно-развивающих программ.

### **Тема 9. Коррекционно-развивающие занятия в системе коррекционной работы.**

Коррекционно-развивающее занятие: ритуал приветствия, разминка, рефлексия прошлого занятия, основное содержание занятия (проведение игр, упражнений), рефлексия прошедшего занятия, ритуал прощания. Условия эффективности проведения занятий. Особенности индивидуальных и групповых занятий.

## **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

*Роль преподавателя:* конкретизировать задание, уточнить цель; познакомить с вариантом тестов; проверить исполнение и оценить в конце занятия.

*Роль студента:* изучить информацию по теме; провести ее системный анализ; создать материалы; представить на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:* соответствие содержания результатов заданий теме; включение в задания наиболее актуальной информации; оформлены в соответствии с техническими требованиями результаты представлены на контроль в срок.

### 6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (заочное)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины  | Задание   | Часы | Методические рекомендации по выполнению задания   | Форма контроля    |
|-------|---|---|------|---|-------------------|
| 1.    | Проблемы психолого-педагогической коррекции. Введение: понятие, цели, задачи коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками                     | Создать глоссарий к теме № 1. Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Написать эссе «Роль коррекции в практической работе педагога-психолога»  | 8    | Подобрать учебную, учебно-методическую литературу к теме № 1.<br>Подобрать понятия по следующим разделам: коррекция в медицине, коррекция в психологии, коррекция в специальной психологии, коррекция в педагогике: специальной, социальной.<br>Выписать ключевые понятия по теме № 1 (выполняется согласно разделам).<br>Указать авторов, источник литературы.<br>В конце делается общий список рекомендуемой литературы (10 источников).<br>Структура эссе: тема (согласно заданию самостоятельно работы); автор (с указанием ФИО, номер группы); введение (10 предложений, раскрывающих сущность понятия коррекция); сущность коррекции как междисциплинарного понятия (10 предложений, раскрывающий коррекцию в психологии, педагогике); история коррекционной практике (ФИО ученого, смысл коррекции); собственный вывод (ответ на вопрос: Какова роль коррекции в деятельности педагога-психолога, 10 предложений, включающих основные понятия темы лекции).<br>Требования к техническому оформлению: кегль - 14, абзац - 1,5, отступ - 1,25, шрифт - Times New Roman | Письменная работа |
| 2.    | Коррекционно-развивающая работа в системе деятельности педагога-психолога<br>Профессиональный портрет специалиста коррекционно-развивающей деятельности | Составить картотеку учебных изданий, которые можно использовать в качестве литературы по вопросам коррекционно-развивающей работы.<br>Дополнить глоссарий понятиями темы № 2.<br>Составить схему взаимодействия и раскрыть содержание коррекционно-развивающего обучения и коррекционно-развивающей работы. | 8    | Подобрать учебно-методические пособия, материалы, и материалы периодической печати (статьи) по вопросам коррекционно-развивающей деятельности в образовательных организациях.<br>Выписать определения понятий «коррекционно-педагогическая деятельность», «коррекционно-воспитательная работа», «коррекционно-развивающее обучение», «коррекционно-развивающая работа» (не менее 2-3 источника, автора).<br>Перечислить субъектов коррекционно-развивающей работы в условиях образовательной организации. Тезисно   | Письменная работа |



|    |  |   |    |   |   |
|----|--|---|----|---|---|
|    |  |   |    | <p>обозначить сферы их компетентности.</p> <p>Требования к документам: поля стандартные, отступ - 1,25, кегль - 14, абзац - 1,5</p>   |   |
| 3. | <p>Типы и виды нарушений.</p> <p>Участники коррекционно-развивающей работы</p>         | <p>Заполнить таблицу «Виды и типы нарушений в развитии и поведении»</p> <p>Подготовить презентацию «Нарушения в развитии», «Нарушения в поведении»</p> <p>Подготовить доклад</p>  | 8  | <p>При заполнении таблицы студент должен раскрыть сущность понятий «нарушения в психическом развитии», «нарушения в поведении», дать характеристику признакам, классификациям, а также указать факторы и причины возникновения.</p> <p>После заполнения таблицы студент на выбор определяет для себя вид нарушения и готовит презентацию и доклад.</p>  | <p>Письменная работа</p> <p>Презентация</p> <p>Доклад</p> |
| 4. | <p>Содержание, направления, формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми</p> | <p>Выделить цели коррекционной работы в соответствии с типами отклонений психического развития (на основании материалов к теме № 3).</p> <p>Сформулировать задачи коррекционной работы в соответствии с типами отклонений поведения (на основании материалов к теме № 3).</p> <p>Заполнить таблицу.</p> <p>Подготовиться к круглому столу</p> <p>Подготовить рекомендации и требования по разработке целей развивающей работы.</p> <p>Перечислить условия эффективности реализации целей развивающей работы.</p> <p>Заполнить таблицу «Формы и методы коррекционной работы»</p> | 10 | <p>Следует обратить внимание, что цели должны быть сформулированы относительно аспекта коррекционной работы (исправление, преодоление, нейтрализация), и не затрагивать вопросы развивающей деятельности.</p> <p>Таблица включает в себя следующие позиции: вид / тип отклонения, цель КР, задачи КР.</p> <p>Для подготовки к круглому столу студенту необходимо оформить тезисы, раскрывающие цели коррекционной работы с различными типами отклонений. А также сформулировать 3-5 вопросов для участников круглого стола. Допускается работа по подгруппам.</p> <p>Для выполнения заданий по развивающей работе, студенту необходимо оформить материалы в виде памятки, буклета, информационной листовки. Данные материалы должны быть адресованы специалистам, реализующим коррекционно-развивающую работу.</p> <p>Планирование деятельности по созданию буклета: определить, с какой целью составляется буклет; просмотреть и изучить материал по теме в разных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), разработать описание структуры буклета, продумать</p> | <p>Письменная работа</p> <p>Круглый стол</p>              |

|    |  |  |    |   |  |
|----|--|--|----|---|--|
|    |  |  |    | <p>краткое содержание информации, определить расположение текста, высказывания, иллюстраций, схем, таблиц, фотографий и т.д.</p> <p>Таблица по методам коррекционной работы включает в себя следующие позиции: метод определения, характерные черты, структура (алгоритм), какие коррекционные задачи позволяет решать, приемы педагогического воздействия, рекомендации по применению.</p>   |  |
| 5. | Технология и процедура коррекционно-развивающей работы   | <p>Сформулировать 2-3 ситуации/проблемы, связанные с нарушениями в развитии и поведении детей.</p> <p>Описать алгоритм решения предлагаемой ситуации.</p>  | 10 | <p>Описание ситуации производится с учетом следующих рекомендаций: указать возраст, пол ребенка; особенности семьи (категория: неполная, малообеспеченная, криминально-аморальная и пр.); признаки; описание проблемы.</p> <p>Далее на основе материалов лекции, необходимо описать подробные этапы по разрешению возникшей проблемы. Каждый этап включает в себя описание действий, связанных с диагностикой, разработкой содержания, выбор форм и методов, специалистов коррекционно-развивающей работы, а также описание системы мониторинга.</p>  | <p>Письменная работа</p> <p>Работа по подгруппам</p> |
| 6. | Содержание работы педагога-психолога с классами коррекционно-развивающего обучения<br>Документы коррекционно-развивающей работы. | <p>Составить номенклатуру дел коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Проанализировать отечественный и зарубежный опыт реализации программ работы с классами коррекционно-развивающего обучения. Подготовить доклад и презентацию.</p> | 10 | <p>Номенклатура дел представляет собой общий список комплекта документов, обеспечивающих коррекционно-развивающую работу. Порядок распределения документов может быть представлен по направлениям коррекционной работы, по категориям.</p> <p>Презентация и доклад отечественного и зарубежного опыта делается на основании анализа информации из статей, программ с использованием сети Интернет, в том числе электронные библиотечные системы. В презентации следует отразить следующие позиции: страна, город, учреждение, в котором организуется КРР); название программы/проекта; участники (педагоги, специалисты, категория детей); ключевые</p> | <p>Письменная работа</p>                             |

|    |  |   |    |  |  |
|----|--|---|----|--|--|
|    |  |   |    | мероприятия, эффективные формы организации КРР; предварительные/итоговые результаты. Кроме того, студентом делается общий анализ представленного опыта. Доклад делается на 5-7 минут.  |  |
| 7. | Особенности коррекционно-развивающей работы с различными возрастными категориями | Подготовить презентацию на тему «Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста». Подготовить презентацию на тему «Содержание коррекционно-развивающей работы с подростками». Подготовить презентацию на тему «Специфика коррекционно-развивающей работы с дошкольниками». | 9  | Структура презентации: титульный лист (название, авторы), основные трудности и проблемы развития и поведения, направления работы, формы и методы коррекционно-развивающей работы.  | Письменная работа<br>Презентация<br>Доклад |
| 8. | Программа коррекционно-развивающей работы  | Проанализировать опыт реализации программ коррекционно-развивающей работы. На основании анализа составить аналитический отчет. Подготовить презентация на тему Особенности коррекционно-развивающей работы в различных образовательных организациях.  | 10 | Аналитический отчет включает в себя ответы на следующие вопросы: насколько используемые формы и методы коррекционно-развивающей работы, позволяют достичь заявленной цели; насколько содержание деятельности педагога-психолога соответствует заявленной проблеме и категории участников; учтены ли возрастные особенности участников, в чем это находит свое отражение; насколько содержание деятельности может быть оценено по имеющимся заявленным критериям и показателям; насколько данная программа вариативна, и может ли быть использована в практике деятельности других организаций (учреждений) в работе с детьми и подростками. Презентация включает в себя: титульный лист, название организации (учреждения) с выходными данными, структура организации, направления деятельности, субъекты коррекционно-развивающей | Письменная работа                          |

|    |   |  |    |  |                   |
|----|---|--|----|--|-------------------|
|    |   |  |    | работы, категория участников, формы и методы, примеры программ, мероприятий.   |                   |
| 9. | Коррекционно-развивающие занятия в системе коррекционной работы | Подобрать материал, отражающий опыт проведения коррекционных занятий с детьми и подростками в условиях образовательной организации.<br>Подобрать материал, отражающий опыт проведения развивающих занятий с детьми и подростками в условиях образовательной организации. | 10 | Описание опыта должно включать в себя конкретные примеры занятий (упражнений), с описанием целей и задач, возрастной категории, проблемы (над которой работает психолог), структуры и т.д. | Письменная работа |
|    | Экзамен   | Подготовка к экзамену  | 36 | На экзамен студент готовит материалы самостоятельной работы, готовится к устному опросу по темам дисциплины.   | Устный ответ      |

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

**Тема 1. Проблемы психолого-педагогической коррекции. Введение: понятие, цели, задачи коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.**

1. Сущность психолого-педагогической коррекции.
2. Современные подходы к изучению сущности феномена « психолого-педагогическая коррекция».
3. Специфические черты коррекционного процесса, отличающие его от психотерапии.
4. Психолого-педагогическая коррекция в системе коррекционной работы.

**Тема 2. Коррекционно-развивающая работа в системе деятельности педагога-психолога. Профессиональный портрет специалиста коррекционно-развивающей деятельности.**

1. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками.
2. Цель, задачи коррекционно-развивающей работы. Условия организации коррекционно-развивающей работы.
3. Этика коррекционно-развивающей работы.
4. Требования к личностным качествам и профессиональным компетенциям педагога-психолога.
5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с ребенком в процессе коррекционно-развивающей работы.

**Тема 3. Типы и виды нарушений. Участники коррекционно-развивающей работы.**

1. Нарушения психического развития ребенка: сущность понятия, виды, причины и т.д.
2. Нарушения поведения ребенка: сущность понятия, виды, причины и т.д.
3. Структура взаимодействия в процессе решения коррекционно-развивающих задач.

**Тема 4. Направления, формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми.**

1. Классификация методов психолого-педагогической коррекции. Педагогические методы коррекционно-развивающей работы с ребенком и/или подростком.
2. Профилактическая работа педагога-психолога как основная форма опережающей психолого-педагогической коррекции.
3. Методы, применяемые при диагностике социального развития ребенка.
4. Индивидуальная и групповая коррекционная работа: ее особенности.

**Тема 5. Технология и процедура коррекционно-развивающей работы.**

1. Основные этапы коррекционной работы с детьми и подростками.
2. Диагностика, профилактика, консультативно-просветительская работа в коррекционно-развивающем процессе.
3. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком, групповая коррекционно-развивающая работа с детьми.

**Тема 6. Содержание работы педагога-психолога с классами коррекционно-развивающего обучения. Документы коррекционно-развивающей работы.**

1. Классы коррекционно-развивающего обучения.
2. Характеристика общеобразовательной программы в классах коррекционно-развивающего обучения.
3. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в коррекционной работе.
4. Характеристика содержания деятельности ПМПК: цели, задачи, вопросы, состав.

**Тема 7. Особенности коррекционно-развивающей работы с различными возрастными категориями.**

1. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в дошкольном периоде.
2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в период младшего школьного возраста.
3. Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с подростками.
4. Особенности коррекционно-развивающей работы с родителями, семьей.

5. Специфика коррекционной работы с детским коллективом.

#### **Тема 8. Программа коррекционно-развивающей работы.**

1. Анализ опыта работы учреждений, осуществляющих коррекционную деятельность.
2. Анализ программ коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками в г. Костроме и Костромской области.
3. Специфика проектирования коррекционно-развивающих программ.

#### **Тема 9. Коррекционно-развивающие занятия в системе коррекционной работы.**

1. Коррекционно-развивающее занятие.
2. Алгоритм коррекционно-развивающего занятия.
3. Условия эффективности проведения занятий.
4. Особенности индивидуальных и групповых занятий.

### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

#### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

#### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Годовникова Л.В. Основы коррекционно-развивающей работы в массовой школе: Учеб. пособие / Под научн. ред. И.Ф. Исаева. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. – 201 с. <https://e.lanbook.com>
2. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект : учеб. пособие для студ. психол. спец. / Е. М. Скотарева. — Саратов : Изд. центр «Наука», 2007. — 72 с. <https://e.lanbook.com>
3. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика: хрестоматия. М.: Директ-Медиа, 2013. ISBN: 978-5-4458-2198-4 (<http://biblioclub.ru/>)

б) *дополнительная:*

4. Битянова, М. Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М. Р. Битянова. — М. : Пед. поиск, 1997. — 112 с. <https://e.lanbook.com>
5. Ковальчук М.А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учебно-методическое пособие. – М., 2010 - 288 с. (<http://biblioclub.ru/>)
6. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с <https://e.lanbook.com>
7. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т. В. Вох- мянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1998. -160 с. <https://e.lanbook.com>
8. Система работы общеобразовательного учреждения по профилактике и коррекции девиантного поведения современного школьника / Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. / Под науч. ред. профессора В.В. Новикова: Монография. - Ярославль, 2007. - 390 с. (<http://biblioclub.ru/>)

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>                          | <b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b> |
|---|---|---|
| корпус ИПП, ауд. № 210, ауд. 242,243 (занятия лекционного, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) | 24 рабочих места; интерактивная доска; экран – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; компьютер – 12 шт. | лицензионное программное обеспечение не требуется.  |