

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 44.02.03. «Психолого-педагогическое образование»

Направленность: Психология образования, Психология образования и
организация проектной деятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома
2020

Рабочая программа дисциплины «Методы активного-социально-психологического обучения» разработана в соответствии:

44.03.02	Психолого-педагогическое образование	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, Минобрнауки России, Приказ № 122 от 22.02.2018	44.03.02 утвержденный
----------	--------------------------------------	--	--------------------------

Разработал: Сомкина М.А., доцент, к.п.н.

Рецензент: Захарова Ж.А., заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 10.03.2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 04.04.2023 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к использованию в практической деятельности методов активного социально-психологического обучения.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными понятиями, теориями активного социально-психологического обучения, классификацией методов активного социально-психологического обучения.
2. Овладение навыками использования методов активного социально-психологического обучения в работе с детьми и подростками, семьей, педагогами.
3. Овладение навыками проектирования и использования социально – психологического тренинга как метода активного социально-психологического обучения.
4. Овладение навыками проектирования и использования игровых методов активного социально-психологического обучения.
5. Овладение навыками проектирования и использования дискуссионных методов активного социально-психологического обучения.
6. Овладение навыками проектирования и использования методов активного обучения педагогическому общению.
7. Овладение навыками рефлексии способов и результатов профессиональных действий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия системы социально-психологического обучения; специфику социально-психологического обучения; особенности социально-психологического обучения детей разного возраста, категорий; особенности социально-психологического обучения группы взрослых; цели, задачи и необходимость социально-психологического обучения; основные роли ведущего мероприятия социально-психологического обучения; стили руководства группой; особенности, требования, этические принципы социально-психологического обучения.

Уметь: использовать потенциалы социально-психологического обучения в практической деятельности педагога-психолога; использовать преимущества групповой формы психологической работы; выстроить алгоритм социально-психологического обучения; разработать программы социально-психологического обучения; подбирать формы и методы социально-психологического обучения детей и родителей.

Владеть: навыками разработки содержания социально-психологического обучения детей и родителей; приемами и техниками социально-психологического обучения; навыками организации работы малых групп; навыками применения методов активизации групповой деятельности.

освоить компетенции:

12 ПКоб-5 Готов проводить психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается на 4 курсе заочной формы обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Методика и технология работы социального педагога, Психология общения, Конфликтология, Психологическое консультирование, Учебная практика, Производственная практика и др.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах			2
Общая трудоемкость в часах			72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:			10
Лекции			4
Практические занятия			6
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа в часах			58
Форма промежуточной аттестации			зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции			4
Практические занятия			6
Лабораторные занятий			
Консультации			0,2
Зачет/зачеты			0,25
Экзамен/экзамены			
Курсовые работы			
Курсовые проекты			
Всего			10,45

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины (заочная)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Развитие научных взглядов об активном социально-психологическом обучении. Понятие активное социально - психологическое обучение.	8				8
2.	Цели, содержание и формы социально-психологического обучения Основные принципы активного социально-психологического обучения.	12	1	1		10
3.	Методы активного социально-	9	1			8

	психологического обучения. Их классификация.					
4.	Возможности методов активного социально-психологического обучения в работе с детьми, родителями, педагогами.	11	2	1		8
5.	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Групповое принятие решений.	14		2		12
6.	Социально – психологический тренинг: воздействие как интенсивное общение. Игровые методы АСПО.	14		2		12
	Итого:	72	4	6		58

5.2. Содержание:

Тема 1. Развитие научных взглядов об активном социально-психологическом обучении. Понятие активное социально - психологическое обучение.

Теоретические и методические основы активного социально-психологического обучения. Методы активного социально-психологического обучения как учебная дисциплина. История развития активных методов социально-психологического обучения. Эволюция методов обучения. Исторические предпосылки использования ситуации социального взаимодействия в целях обучения. Основные современные тенденции развития групповых форм обучения. Актуальность активных методов обучения в образовании.

Тема 2. Цели, содержание и формы социально-психологического обучения. Основные принципы активного социально-психологического обучения.

Цели и задачи изучения методов активного социально-психологического обучения. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения. Понятие активности. Принципы активизации деятельности – проблемности, обеспечения адекватности содержания, взаимообучения, приоритетности понимания над знанием. Принципы активного социально-психологического обучения.

Тема 3. Методы активного социально-психологического обучения. Их классификация.

Понятие «методы активного социально-психологического обучения». Отличие активных методов обучения от традиционных. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Качественные особенности методов АСПО. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения. Социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, игровые методы. Групповая дискуссия. Имитационные игры. Неимитационные методы активного обучения. Имитационные методы активного обучения.

Тема 4. Возможности методов активного социально-психологического обучения в работе с детьми, родителями, педагогами.

Назначение и использование методов активного социально-психологического обучения. Использование методов активного обучения в работе с детьми разного возраста. Методы активного обучения родителей при решении задач психолого-педагогической деятельности. Цели, задачи социально-психологического обучения педагогов. Использование методов

активного обучения для повышения социально-психологической компетентности специалистов разных областей деятельности.

Тема 5. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.

Групповое принятие решений.

Организация и проведение групповой дискуссии. Подготовка дискуссии (определение цели дискуссии, выбор и формулировка темы). Ролевой характер дискуссии. Правила поведения участников. Роль ведущего групповую дискуссию, его функции на каждом из этапов. Возможные проблемы и трудности при реализации данного метода обучения.

Тема 6. Социально – психологический тренинг: воздействие как интенсивное общение.

Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения. Социальная ситуация и ее параметры – цели участников и целевая структура ситуации, правила участия в ситуациях, роли участников, репертуар действий, паттерны взаимодействия, понятийный аппарат, соотнесенность с окружающей средой, особенности коммуникативных средств, типичные трудности. Основные процессы групповой психологической работы - процесс обучения, процесс групповой динамики, процесс развития личности. Организация и проведение социально-психологического тренинга. Обеспечение успешности и результативности тренинга. Базовые элементы СПТ межличностного общения. Специфические принципы работы тренинговой группы.

Тема 7. Игровые методы АСПО.

Структурные компоненты игры. Классификация игр. Игровые методы: ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностная игра. Технология организации и проведения игровых групповых занятий. Стимулирование творчества активными методами обучения: групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, «мозговая атака», «круглый стол», синектика, метод ассоциаций. Организация и проведение деловой игры: подготовка проекта игры; разработка сценария; реализация сценария в группе; роль ведущего в ходе деловой игры; анализ результатов. Организация и проведение ролевой игры: подготовка проекта игры; разработка сценария; реализация сценария в группе; роль ведущего в ходе ролевой игры; возможные проблемы и трудности, возникающие в ходе игры.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Роль преподавателя: конкретизировать задание, уточнить цель; познакомить с вариантом тестов; проверить исполнение и оценить в конце занятия.

Роль студента: изучить информацию по теме; провести ее системный анализ; создать материалы; представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие содержания результатов заданий теме; включение в задания наиболее актуальной информации; оформлены в соответствии с техническими требованиями результаты представлены на контроль в срок.

6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (заочное)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Развитие научных взглядов об активном социально-психологическом обучении. Понятие активное социально-психологическое обучение.	Составьте глоссарий по теме. Проанализируйте основные этапы развития научных взглядов об активном социально-психологическом обучении.	8	Для выполнения задания необходимо подобрать литературу по социальной психологии. Выделить основные теории и концепции. Проанализировать основные подходы авторов, оформить аналитическую работу в виде таблицы: автор, определение понятия группы, основная идея, единомышленники. Выписать ключевые понятия по теме № 1 (выполняется согласно разделам). Указать авторов, источник литературы. В конце делается общий список рекомендуемой литературы (10 источников).	Письменная работа Работа в группах
2.	Цели, содержание и формы социально-психологического обучения Основные принципы активного социально-психологического обучения.	Изучите деятельность специалистов, учреждений, использующих в своей профессиональной практике МАСПО.	10	Студенту необходимо проанализировать опыт использования МАСПО в различных организациях, в том числе коммерческих, и на основании анализа разработать рекомендации к отбору содержания групповой работы и конкретной формы. К основному докладу студент делает презентацию опыта.	Устный опрос Работа в группах Письменная работа
3.	Методы активного социально-психологического обучения. Их классификация.	Составьте сравнительную таблицу по методам АСПО. Раскройте их содержание и назначение.	8	Таблица состоит из следующих позиций: метод, ключевые слова, характеристика, потенциалы, алгоритм, какие задачи позволяет решать, рекомендации по использованию	Работа в группах Письменная работа Опрос
4.	Возможности методов активного социально-психологического обучения в работе с детьми, родителями, педагогами.	Составьте рекомендации по повышению эффективности использования МАСПО: - с детьми; - с родителями; - с педагогами.	8	На основании анализа литературы необходимо сформулировать и оформить в виде буклета, памятки рекомендации по использованию МАСПО в работе с разными субъектами учебно-воспитательного процесса. Каждый блок рекомендаций включает в себя 5-10 позиций.	Письменная работа Демонстрация мероприятия Групповая работа

		Изучите опыт применения МАСПО в практической деятельности психолога.		Студенту необходимо проанализировать опыт использования МАСПО в деятельности психолога в образовании. К основному докладу студент делает презентацию опыта.	
5.	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Групповое принятие решений.	Подготовка и проведение элемента занятия с использованием активных методов. Перечень активных методов: групповая дискуссия.	12	Студент разрабатывает дискуссию на психолого-педагогическую тематику (для родителей, педагогов). Оформляет методическую разработку мероприятия, которая включает в себя: титульный лист, цель, задачи, участники, время и место проведения, этапы, ресурсы, сценарный ход, литература, методические рекомендации.	Письменная работа Демонстрация мероприятия Групповая работа
6.	Социально – психологический тренинг: воздействие как интенсивное общение. Игровые методы АСПО.	Разработка программы тренинга и самостоятельное. Подготовка и проведение элемента занятия с использованием активных методов.	12	Тема тренинга выбирается самостоятельно. Перечень примерных тем разрабатываемых программ: Тренинг коммуникативной компетентности Тренинг разрешения конфликтов Тренинг командообразования Тренинг эффективной самопрезентации Тренинг публичного выступления Тренинг телефонных переговоров Тренинг бесконфликтного поведения. Перечень активных методов: деловая игра, ролевая игра, ОДИ и др. Студент разрабатывает мероприятие и оформляет методическую разработку мероприятия, которая включает в себя: титульный лист, цель, задачи, участники, время и место проведения, этапы, ресурсы, сценарный ход, литература, методические рекомендации.	Письменная работа Демонстрация материала Устный опрос

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Развитие научных взглядов об активном социально-психологическом обучении. Понятие активное социально - психологическое обучение.

1. Методы активного социально-психологического обучения как учебная дисциплина.
2. Эволюция методов обучения.
3. Исторические предпосылки использования ситуации социального взаимодействия в целях обучения.
4. Актуальность активных методов обучения в образовании.
5. Анализ монографии Петровская Л.А, Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. - 168 с. Подготовить тезисы с презентацией по вопросу «Принципы и формы психологического воздействия в современной зарубежной психологии».

Тема 2. Цели, содержание и формы социально-психологического обучения. Основные принципы активного социально-психологического обучения.

1. Цели и задачи изучения методов активного социально-психологического обучения.
2. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения.
3. Понятие активности.
4. Принципы активизации деятельности – проблемности, обеспечения адекватности содержания, взаимообучения, приоритетности понимания над знанием.
5. Принципы активного социально-психологического обучения.

Тема 3. Методы активного социально-психологического обучения. Их классификация.

1. Понятие «методы активного социально-психологического обучения».
2. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.
3. Качественные особенности методов АСПО.
4. Не имитационные методы активного обучения.
5. Имитационные методы активного обучения.

Тема 4. Возможности методов активного социально-психологического обучения в работе с детьми, родителями, педагогами.

1. Назначение и использование методов активного социально-психологического обучения.
2. Использование методов активного обучения в работе с детьми разного возраста.
3. Методы активного обучения родителей при решении задач психолого-педагогической деятельности.
4. Цели, задачи социально-психологического обучения педагогов.

Тема 5. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Групповое принятие решений.

1. Организация и проведение групповой дискуссии.
2. Подготовка дискуссии (определение цели дискуссии, выбор и формулировка темы).
3. Ролевой характер дискуссии. Правила поведения участников.
4. Роль ведущего групповую дискуссии, его функции на каждом из этапов.
5. Возможные проблемы и трудности при реализации данного метода обучения.

Тема 6. Социально – психологический тренинг: воздействие как интенсивное общение.

1. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения.
2. Основные элементы тренинговой программы.
3. Разработка и составление программы тренинга. Определение целей тренинга, его продолжительности и содержания (подбор упражнений).
4. Учет качественного и количественного состава тренинговых групп (возраст, род профессиональной деятельности, уровень образования и др.) при планировании занятий.

5. Начало тренинга, его значение, содержание, эффекты. Формы и способы завершения тренинга.

6. Применение видеосъемки в ходе занятий: психологические и методические особенности.

7. Возможные трудности при организации и проведении тренинговых занятий.

Тема 7. Игровые методы АСПО.

1. Структурные компоненты игры. Классификация игр.

2. Игровые методы: ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностная игра.

3. Технология организации и проведения игровых групповых занятий.

4. Стимулирование творчества активными методами обучения: групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, «мозговая атака», «круглый стол», синектика, метод ассоциаций.

5. Организация и проведение деловой игры: подготовка проекта игры; разработка сценария; реализация сценария в группе; роль ведущего в ходе деловой игры; анализ результатов.

6. Организация и проведение ролевой игры: подготовка проекта игры; разработка сценария; реализация сценария в группе; роль ведущего в ходе ролевой игры; возможные проблемы и трудности, возникающие в ходе игры.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально психологического обучения. – М., 2011. <http://biblioclub.ru/>

2. Козьяков Р.В., Басин М.А. Методы АСПО. – М., 2014. <http://biblioclub.ru/>

3. Самыгин, С.И. Деловое общение: учебное пособие для вузов/ С.И. Самыгин, А.М. Руденко. – М., 2010 . <http://biblioclub.ru/>

б) Дополнительная литература:

4. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие.- М.: Сфера, 2005 <http://biblioclub.ru/>

5. Методы активного социально-психологического обучения: Учебно-методическое пособие / Сост. В.А. Штроо.- Воронеж, 2003 <http://biblioclub.ru/>

6. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры [Текст] / Н.Т. Оганесян. - М., 2002. <http://e.lanbook.com/search/result.php>

7. Практическая психология образования [Текст] / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Сфера, 2000. <http://e.lanbook.com/search/result.php>

8. Самыгин С.И. Деловое общение: учебное пособие для вузов/ С.И. Самыгин, А.М. Руденко. – М.: КноРус, 2010 . – 436 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
корпус ИПП, ауд. № 210, ауд. 242,243 (занятия лекционного, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	24 рабочих места; интерактивная доска; экран – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; компьютер – 12 шт.	лицензионное программное обеспечение не требуется.