

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО И АУТОАГРЕССИВНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки 44.02.03. «Психолого-педагогическое образование»

Направленность: Психология образования, Психология образования и  
организация проектной деятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков» разработана в соответствии:

44.03.02	Психолого-педагогическое образование	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, Минобрнауки России, Приказ № 122 от 22.02.2018	44.03.02 утвержденный
----------	--------------------------------------	--	--------------------------

Разработал: Сомкина М.А., доцент, к.п.н.

Рецензент: Захарова Ж.А., заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., профессор

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 10.03.2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 04.04.2023 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся готовности к реализации программ профилактики, коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование знаний у студентов о сущности феномена агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков.
2. Формирование знаний об основных целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению.
3. Формирование знаний об основных направлениях, формах и методах коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению.
4. Овладение навыками диагностики, решения трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении у детей и подростков, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению.
5. Знакомство с особенностями содержания коррекционно-развивающих программ, программ профилактики с детьми и подростками, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* теоретические основы психологии развития лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; сущность понятий «агрессивное поведение», «аутоагрессивное поведение»; виды и формы проявления агрессивного и аутоагрессивного поведения; факторы, влияющие на возникновение агрессивного и аутоагрессивного поведения; методы изучения психики лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы; основные направления профилактики и коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению.

*Уметь:* формулировать цели, задачи профилактики и коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению; производить отбор наиболее эффективным форм, методов профилактики и коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению; разрабатывать программы профилактики и коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению.

*Владеть:* технологией сопровождения детей и подростков, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению; навыками проведения мероприятий по профилактике и коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения.

*Освоить компетенции:*

ПКоб-8 Способен осуществлять психолого-педагогическую коррекцию поведения и развития различных категорий обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

ПК-8.1 Организация и осуществление совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации

ПК-8.2 Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов

ПК-8.3 Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается на 4 курсе заочной формы обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:

Методика и технология работы социального педагога, Психология общения, Конфликтология, Психологическое консультирование, Учебная практика, Производственная практика и др.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

#### 4. Объем дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах			2
Общая трудоемкость в часах			72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:			10
Лекции			4
Практические занятия			6
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа в часах			58
Форма промежуточной аттестации			зачет

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции			4
Практические занятия			6
Лабораторные занятий			
Консультации			0,2
Зачет/зачеты			0,25
Экзамен/экзамены			
Курсовые работы			
Курсовые проекты			
Всего			10,45

#### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины (заочная)

№	Название раздела, темы	Всего з.е./час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Теоретические основы психолого-педагогической деятельности по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения подростков	8	1			10
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков	12	1	1		10

	агрессивным и аутоагрессивным поведением					
3.	Содержание деятельности с детьми и подростками с агрессивным и аутоагрессивным поведением	9	2	2		12
4.	Технология работы с детьми и подростками с агрессивным и аутоагрессивным поведением	11	1	1		12
5.	Индивидуальные и групповые формы работы с детьми и подростками с агрессивным и аутоагрессивным поведением	14	1	2		14
	Итого:	72	4	6		58

## 5.2. Содержание:

### **Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения подростков.**

Агрессивное поведение как психолого-педагогическая проблема. Понятие и сущность агрессии, агрессивного поведения. Виды и формы агрессивного поведения. Причины и мотивы формирования агрессивного поведения. Подходы к определению агрессии отечественными и зарубежными психологами (Р.Бэрн, Д.Ричардсон, С.Н.Ениколопов, К.Лоренц, А.А.Реан, Н.Бандура и др.). Понятие агрессии в отечественной и зарубежной психологии. Категории агрессии по Бассу. Классификация проявлений агрессии: по направленности, по цели, по методу выражения, по степени выраженности, по наличию инициативы, по особенностям психических действий, по социальной опасности агрессивных действий (Аммон). Классификация агрессии по Э.Фромму. Классификация агрессии А.А.Романова. Виды агрессивности по О.Хухлаевой. Виды агрессивности детей и взрослых. Психоаналитическая теория З.Фрейда и этологическая модель К.Лоренца. Классические и модернистские теории фрустрации – агрессии (Л.Берковица). Теории социального научения агрессии (А.Бандуры). Теории социального объяснения агрессии (в вариантах, разработанных М.Биллингом, Р.Добешом, Д.Гордоном, Х.Тошем и др.). Понимание и изучение агрессии в отечественной психологии.

Понятие «аутоагрессивное поведение». Общая характеристика, особенности аутоагрессивного поведения. Классификации аутоагрессивного поведения. Психодинамический подход к проблеме формирования аутоагрессивного поведения. Механизм формирования аутоагрессивного поведения в рамках когнитивного подхода. Аутоагрессия как дезадаптивная стратегия выхода из психологического кризиса. Аутоагрессия как дезадаптивные психологические защиты (копингстратегии). Аутоагрессия как сложный личностный комплекс.

Тенденции изучения аутоагрессивного поведения в зарубежной психологии (К. Ясперс, Д. Винникот, К. Меннингер, А. Бек, Б. Шо и другие). Отечественные концепции аутоагрессивного поведения (А. Г. Амбрумова, Л.И. Анцыферова, В.Н. Кудрявцева, С.Н. Ениколопов, Н.В. Агазаде, Г.Я. Пилягина и другие). Современные психологические и социологические научные исследования аутоагрессивного поведения.

### **Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с агрессивным и аутоагрессивным поведением.**

Специфика проявления агрессивного поведения у детей и подростков с учетом их

возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей. Психологический портрет ребенка склонного к аутоагрессивному поведению. Анализ возрастной динамики аутоагрессивного поведения. Половой аспект аутоагрессивного поведения. Детерминация аутоагрессивного поведения. Особенности взаимодействия детей и подростков, склонных/имеющих признаки агрессивного и аутоагрессивного поведения. Взаимосвязь агрессии и психоэмоционального климата в семье. Характерные формы проявления агрессии и аутоагрессии. Факторы, обуславливающие агрессивное поведение детей и подростков: биологические, социальные, индивидуальные детерминанты агрессии. Взаимодействие агрессии и гормонов.

### **Тема 3. Содержание деятельности с детьми и подростками с агрессивным и аутоагрессивным поведением.**

Организация профилактики аутоагрессивного поведения среди обучающихся образовательных организаций. Психолого-педагогическое сопровождение в случае проявления признаков аутоагрессивного поведения обучающихся. Направления, формы и методы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей и подростков. Стратегии помощи детям и подросткам, склонным к аутоагрессивному поведению. Принципы построения коррекционно-развивающей работы: наличие положительной установки по отношению к ребенку; правильный учет особенностей возраста, пола, физического и психического развития при организации коррекционно-развивающей работы; появление новых свойств и новой направленности личности взамен старых возможно только в ходе развития новой деятельности; принцип системности; принцип единства диагностики и коррекции; принцип комплексности методов; принцип привлечения ближайшего окружения; принцип коррекции каузального типа. Методы коррекционной работы: игровые и неигровые. Направления коррекционно-развивающей работы: работа с педагогами по развитию навыков конструктивного взаимодействия с детьми; работа с родителями по повышению уровня психолого-педагогической компетентности; коррекционно-развивающая работа с детьми. Профилактика агрессивного поведения. Особенности социальной профилактики различных форм отклоняющегося поведения. Приемы коррекции агрессивного поведения детей. Социализация агрессии. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

### **Тема 4. Технология работы с детьми и подростками с агрессивным и аутоагрессивным поведением.**

Этап выявления суицидальных намерений обучающихся. Этап диагностики суицидального риска среди обучающихся. Установление контакта педагога-психолога с ответственными лицами, сбор информации, оценка ситуации. Выявление группы риска и оказание экстренной психологической помощи. Алгоритм действий в образовательной организации при высоком риске суицидальной активности или суицидальной попытке. Работа педагога-психолога на этапах психологического сопровождения несовершеннолетних образовательных организаций при высоком риске суицида. Схема первичной индивидуальной консультации. Алгоритм взаимодействия специалистов на этапе диагностики суицидального риска обучающихся образовательной организации.

### **Тема 5. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми и подростками с агрессивным и аутоагрессивным поведением.**

Индивидуальная программа коррекции агрессивного/аутоагрессивного поведения детей и подростков. Алгоритм межведомственного взаимодействия в решении вопросов суицидального поведения. Профилактика суицидального риска: психолого-педагогическая поддержка ближайшего окружения. Основные принципы разговора родителей с ребёнком, находящимся в кризисном состоянии.

## **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

*Роль преподавателя:* конкретизировать задание, уточнить цель; познакомить с вариантом тестов; проверить исполнение и оценить в конце занятия.

*Роль студента:* изучить информацию по теме; провести ее системный анализ; создать материалы; представить на контроль в установленный срок.

*Критерии оценки:* соответствие содержания результатов заданий теме; включение в задания наиболее актуальной информации; оформлены в соответствии с техническими

требованиями результаты представлены на контроль в срок.

### 6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (заочное)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Теоретические основы психолого-педагогической деятельности по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения подростков	Создать глоссарий к теме № 1. Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Написать эссе «проблема агрессивного и аутоагрессивного поведения обучающихся»	10	Подобрать учебную, учебно-методическую литературу к теме № 1. Подобрать понятия по следующим разделам: в медицине, в психологии, в специальной психологии, в социальной педагогике. Выписать ключевые понятия по теме № 1 (выполняется согласно разделам). Указать авторов, источник литературы. В конце делается общий список рекомендуемой литературы (10 источников). Структура эссе: тема (согласно заданию самостоятельно работы); автор (с указанием ФИО, номер группы); введение (10 предложений, раскрывающих сущность понятий); сущность проблемы как междисциплинарного понятия (10 предложений, раскрывающий проблему в психологии, педагогике); научные идеи (ФИО ученого, смысл проблемы); собственный вывод (ответ на вопрос: Какова роль педагога-психолога в решении вопросов агрессивного и аутоагрессивного поведения, 10 предложений, включающих основные понятия темы лекции). Требования к техническому оформлению: кегль - 14, абзац - 1,5, отступ - 1,25, шрифт - Times New Roman	Письменная работа Работа в группах
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с агрессивным и аутоагрессивным поведением	Составить картотеку учебных изданий, которые можно использовать в качестве литературы, раскрывающей психолого-педагогическую характеристику детей с агрессивным и аутоагрессивным поведением. Дополнить глоссарий понятиями темы № 2. Составить описательную модель «Обучающийся с агрессивным и	10	Подобрать учебно-методические пособия, материалы, и материалы периодической печати (статьи) с описанием психофизических, поведенческих характеристик детей и подростков с агрессивным и аутоагрессивным поведением. Описательная модель представляет собой обобщенную характеристику на детей и подростков с агрессивным и аутоагрессивным поведением. Требования к документам: поля стандартные, отступ - 1,25, кегль - 14, абзац - 1,5	Устный опрос Работа в группах Письменная работа



		аутоагрессивным поведением» (младший школьный возраст, подростковый возраст)			
3.	Содержание деятельности с детьми и подростками с агрессивным и аутоагрессивным поведением	1. Составить опорную схему программы первичной профилактики аутоагрессивного поведения для лиц подросткового возраста (с пояснениями). 2. Составить опорную схему программы вторичной профилактики аутоагрессивного поведения для лиц подросткового возраста (с пояснениями). 3. Составить опорную схему программы третичной профилактики аутоагрессивного поведения для лиц подросткового возраста (с пояснениями).	12	Работа проводится по группам. Состав каждой группы 5 человек. Результаты работы оформляются в форме презентации в электронном виде.	Работа в группах Письменная работа Опрос
4.	Технология работы с детьми и подростками с агрессивным и аутоагрессивным поведением	Разработать технологическую карту (программу) индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками с агрессивным и аутоагрессивным поведением.	12	Программа включает в себя: пояснительную записку, проблему, цели и задачи, принципы, подробное описание основных этапов работы, обоснование форм и методов работы, календарный план по основным направлениям деятельности, характеристику кадрового и ресурсного обеспечения работы, результаты и эффекты программы.	Письменная работа Групповая работа
5.	Индивидуальные и групповые формы работы с детьми и подростками с агрессивным и аутоагрессивным поведением	1. Разработать тренинг, направленный на коррекцию аутоагрессивного поведения для младшего школьного возраста. Дать обоснование включения каждого упражнения или задания, включенного в представленный тренинг.	14	Работа проводится по группам. Состав каждой группы 5 человек. Результаты работы оформляются в электронном виде. Разработанные тренинги проводятся в учебной группе.	Письменная работа Демонстрация мероприятия Групповая работа

		<p>2. Разработать тренинг, направленный на коррекцию аутоагрессивного поведения для подростков. Дать обоснование включения каждого упражнения или задания, включенного в представленный тренинг. Задание</p> <p>3. Разработать тренинг, направленный на коррекцию агрессивного поведения для подростков. Дать обоснование включения каждого упражнения или задания, включенного в представленный тренинг</p>			
--	--	--	--	--	--

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

**Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения подростков.**

1. Понятие и сущность агрессии, агрессивного поведения.
2. Виды и формы агрессивного поведения.
3. Причины и мотивы формирования агрессивного поведения.
4. Общая характеристика, особенности аутоагрессивного поведения.
5. Классификации аутоагрессивного поведения.
6. Современные психологические и социологические научные исследования аутоагрессивного поведения.

**Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с агрессивным и аутоагрессивным поведением.**

1. Психологический портрет ребенка склонного к аутоагрессивному поведению
2. Особенности взаимодействия детей и подростков, склонных/имеющих признаки агрессивного и аутоагрессивного поведения.
3. Характерные формы проявления агрессии и аутоагрессии.
4. Факторы, обуславливающие агрессивное поведение детей и подростков: биологические, социальные, индивидуальные детерминанты агрессии.

**Тема 3. Содержание деятельности с детьми и подростками с агрессивным и аутоагрессивным поведением.**

1. Организация профилактики аутоагрессивного поведения среди обучающихся образовательных организаций.
2. Психолого-педагогическое сопровождение в случае проявления признаков аутоагрессивного поведения обучающихся.
3. Направления, формы и методы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей и подростков.
4. Стратегии помощи детям и подросткам, склонным к аутоагрессивному поведению.

**Тема 4. Технология работы с детьми и подростками с агрессивным и аутоагрессивным поведением.**

1. Выявление группы риска и оказание экстренной психологической помощи.
2. Алгоритм действий в образовательной организации при высоком риске суицидальной активности или суицидальной попытке.
3. Работа педагога-психолога на этапах психологического сопровождения несовершеннолетних образовательных организаций при высоком риске суицида.
4. Алгоритм взаимодействия специалистов на этапе диагностики суицидального риска обучающихся образовательной организации.

**Тема 5. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми и подростками с агрессивным и аутоагрессивным поведением.**

1. Индивидуальная программа коррекции агрессивного/аутоагрессивного поведения детей и подростков.
2. Алгоритм межведомственного взаимодействия в решении вопросов суицидального поведения.
3. Профилактика суицидального риска: психолого-педагогическая поддержка ближайшего окружения.
4. Основные принципы разговора родителей с ребёнком, находящимся в кризисном состоянии.

## **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

#### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная:*

Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : учебное пособие [Электронный

ресурс] / Е. Воробьева, П. Ермаков, И. Абакумова и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 102 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] / В.Д. Менделевич. – М.: Издательский Дом «Городец», 2016. - 288 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

*б) Дополнительная литература:*

Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Н.С. Гилева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): [учеб. пособие для студ.] / Змановская, Елена Валерьевна. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 288 с.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
корпус ИПП, ауд. № 210, ауд. 242,243 (занятия лекционного, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	24 рабочих места; интерактивная доска; экран – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; компьютер – 12 шт.	лицензионное программное обеспечение не требуется.