

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕЗАДАПТАЦИИ: НАЧАЛЬНАЯ И ОСНОВНАЯ
ШКОЛА**

Направление подготовки *«(44.03.02) Психолого-педагогическое образование»*

Направленность *«Психология образования», «Психология образования и
организация проектной деятельности»*

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Кострома
2020**

Рабочая программа дисциплины «Профилактика дезадаптации: начальная и основная школа» разработана в соответствии с ФГОС ВО

44.03.02	Психолого-педагогическое образование	ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018
----------	--------------------------------------	--

Разработал: Миновская О.В., доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.п.н.

Рецензент: Захарова Ж.А., заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 10.03.2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 04.04.2023 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Профилактика дезадаптации: начальная и основная школа» ставит в центр внимания психологические и педагогические аспекты содействия ребенку в адаптации к условиям школы и последующем успешном освоении образовательной программы. Дисциплина призвана расширить представления обучающихся о специфике работы педагога-психолога в условиях общеобразовательной организации. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических и практических знаний из курсов возрастной психологии, психодиагностики и дисциплин, связанных с практической деятельностью педагога-психолога.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся готовности содействовать школьникам, их родителям и педагогам в профилактике и преодолении проблем дезадаптации детей на ступени начального и основного общего образования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостные представления о причинах и следствиях дезадаптации школьника на ступени начального и основного общего образования, основных подходах к осуществлению профилактики дезадаптации;
2. Способствовать развитию аналитических и рефлексивных, прогностических и проектных умений студентов, способности к эмпатии;
3. Способствовать формированию у обучающихся мотивации к реализации личностного, дифференцированного и индивидуального подходов в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции: готов к созданию психолого-педагогических условий для развития личности и группы (курса) обучающихся в образовательных организациях (ПКОб-10)

Код и содержание индикаторов компетенции:

ПК-10.1 Организация планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий

ПК-10.2 Организационно-педагогическая поддержка развития самоуправления обучающихся

ПК-10.3 Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся

Знать: о социально-психологической сущности дезадаптации личности школьника; о специфике дезадаптации обучающихся на разных ступенях обучения в школе, причинах и последствиях дезадаптации, методах диагностики дезадаптации и профилактической работы со школьниками, их родителями и учителями;

Уметь: учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности развития школьника при построении образовательного процесса, осуществлении индивидуальной работы с ним; отбирать и применять методы и средства диагностики и профилактики дезадаптации;

Владеть: культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии;

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору (выбор между данной дисциплиной и курсом «Профилактика нервно-

психических состояний участников образовательного процесса»). Изучается студентами заочной формы в 3 семестре.

Изучение дисциплины выступает основой для государственной итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	10
Лекции	4
Практические занятия	6
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	62
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 семестр)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Заочная
Лекции	4
Практические занятия	6
Лабораторные занятия	
Консультации	0,2
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	10,45

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Социально-психологическая сущность дезадаптации личности школьника	12	1	1		10
2.	Комплексный подход к профилактике школьной	13	1	1		11

	дезадаптации					
3.	Особенности профилактики дезадаптации школьника на ступени начального общего образования	19	1	2		16
4.	Особенности профилактики дезадаптации школьника на ступени основного общего образования	19	1	2		16
5.	Зачет	9				9
	Всего	2/72	4	6		62

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-психологическая сущность дезадаптации личности школьника. Понятие социально-психологической адаптации и дезадаптации личности. Подходы к типологии дезадаптации личности. Причины дезадаптации личности. Механизмы процесса дезадаптации личности. Основные признаки дезадаптированной личности. Формы дезадаптации личности.

Тема 2. Комплексный подход к профилактике школьной дезадаптации. Методы диагностики школьной дезадаптации. Работа педагога-психолога по профилактике дезадаптации в школе: работа с учениками, родителями, учителями. Составление и реализация мероприятий по профилактике дезадаптации. Групповые и индивидуальные психологические средства и методы профилактики дезадаптивных состояний. Консультирование в применении к психологии дезадаптированной личности. Учет индивидуально-типологических особенностей ребенка.

Тема 3. Особенности профилактики дезадаптации школьника на ступени начального общего образования. Психолого-педагогический портрет современного младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Особенности развития интеллектуальной сферы, учебная мотивация и особенности регуляции поведения младшего школьника. Нормативные основы начального образования в РФ. Особенности организации урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования младших школьников. Особенности режима жизнедеятельности младшего школьника. Психологическая готовность ребенка к школе. Причины дезадаптации младших школьников. Методы и средства профилактики дезадаптации в начальной школе.

Тема 4. Особенности профилактики дезадаптации школьника на ступени основного общего образования. Психолого-педагогический портрет современного подростка. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте. Особенности развития интеллектуальной сферы, учебная мотивация и особенности регуляции поведения школьника на ступени основного общего образования. Нормативные основы основного общего образования в РФ. Особенности организации урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования подростков. Особенности режима жизнедеятельности учащихся основной школы. Проблемы готовности учащегося к основной школе. Причины дезадаптации подростков. Методы и средства профилактики дезадаптации в начальной школе.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения (заочная форма)	Форма контроля
1	Социально-психологическая сущность дезадаптации личности школьника	Составить аннотированный список научных изданий и статей периодической печати по теме «Причины и проявления дезадаптации школьников».	Составить аннотированный список научных изданий и статей периодической печати по теме «Причины и проявления дезадаптации школьников» (не менее 10 источников, материалы за последние 5 лет). Часть материалов выдается преподавателем. Ссылки на источники оформляются по ГОСТу. Объем аннотации на источник – 10 строк, важно выделить ключевые слова. Задания выполняются индивидуально, оформляются в текстовом виде в редакторе Microsoft Word, на семинар представляются в печатном виде.	10 часов	Групповая беседа, представление докладов
2	Комплексный подход к профилактике школьной дезадаптации.	Сформулировать рекомендации школьнику, его родителям и учителю по преодолению школьной дезадаптации	Методические рекомендации готовятся на основе анализа психолого-педагогической литературы, обосновываются психолого-педагогическими подходами. Рекомендации должны иметь конкретный характер, указывать формы работы с учителями и родителями, психотехники и упражнения работы педагога-психолога с школьниками. Рекомендации подготавливаются в форме проекта, защита которого проходит на семинаре в формате парламентских дебатов. Задания выполняются в группах (по 2 группы готовят рекомендации для школьников одного возраста), оформляются в текстовом виде в редакторе Microsoft Word, на семинар представляются в печатном виде.	11 часов	Парламентские дебаты

3.	Особенности профилактики дезадаптации школьника на ступени начального общего образования	<p>1) Подготовить прогноз о возможных учебных затруднениях младшего школьника при освоении образовательной программы начального общего образования (на основе анализа ФГОС НОО).</p> <p>2) Опробовать на практике методики для диагностики дезадаптации младших школьников, подготовить отчет.</p> <p>3) Подготовить методические рекомендации по развитию познавательных процессов у младших школьников</p>	<p>1) В задании №1 студентам необходимо проанализировать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, спрогнозировать какие содержательные элементы образовательной программы могут вызывать учебные затруднения; от чего зависит возникновение данных затруднений. Задание выполняется индивидуально, оформляется в текстовом виде в редакторе Microsoft Word, на семинар представляется в печатном виде.</p> <p>2) В рамках задания №2 студентами отбирается не менее 2-х методик. Методики могут быть опробованы обучающимся непосредственно в работе с младшими школьниками. По итогам диагностики формулируются выводы, готовится отчет. Задание выполняется в парах, оформляется в презентации в редакторе Microsoft PowerPoint, на семинар представляется в печатном виде.</p> <p>3) Методические рекомендации готовятся на основе анализа психолого-педагогической литературы, адресованы учителям начальных классов. Положения методических рекомендаций обосновываются психолого-педагогическими подходами, описывают рекомендуемые методы и формы работы с младшими школьниками в классе. Задание выполняется индивидуально, оформляется в текстовом виде в редакторе Microsoft Word, на семинар представляется в печатном виде.</p>	16 часов	<p>Коллоквиум</p> <p>Выступление с докладами на семинаре, коллективное обсуждение</p> <p>Коллоквиум</p>
4.	Особенности профилактики дезадаптации школьника на ступени	Провести мини-исследование «Объективные и субъективные трудности в освоении подростком	1) В задании №1 мини-исследование проводится при участии классных руководителей (школа по выбору), предполагает определение проблемы и научного аппарата, формулирование и проверку основных тезисов, проведение эмпирического исследования, оформление	16 часов	Выступления с докладами на семинаре

	основного общего образования	<p>программы начального общего образования»</p> <p>2) Составить банк ситуаций дезадаптации подростков для практикума</p> <p>3) Подготовить методические рекомендации по развитию учебной мотивации подростков</p>	<p>выводов. Задание выполняется в группах по 3 человека, оформляются в презентации в редакторе Microsoft PowerPoint, на семинар представляется в печатном виде.</p> <p>2) В задании №2 ситуации должны быть описаны подробно, включать характеристику социальной ситуации, особенностей подростка. Всего составляется не менее 5 ситуаций разного содержания. Задание выполняется индивидуально, оформляется в текстовом виде в редакторе Microsoft Word, на семинар представляется в печатном виде.</p> <p>3) Методические рекомендации готовятся на основе анализа психолого-педагогической литературы, адресованы родителям и классным руководителям. Положения методических рекомендаций обосновываются психолого-педагогическими подходами, описывают рекомендуемые методы и формы работы с подростками. Задание выполняется индивидуально, оформляется в текстовом виде в редакторе Microsoft Word, на семинар представляется в печатном виде</p>		<p>Решение ситуаций, работа в парах и взаимопроверка</p> <p>Коллоквиум</p>
5.		Подготовка к зачету	Повторение материала, рассмотренного на лекционных и практических занятиях, оформление в папке заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы, подготовка ответов по примерным вопросам и практическим заданиям к зачету.	9 часов	Зачет

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Занятие 1. Социально-психологическая сущность дезадаптации личности школьника.

1. Понятие социально-психологической адаптации и дезадаптации личности.
2. Причины дезадаптации личности.
3. Основные признаки дезадаптированной личности.
4. Формы дезадаптации личности.

Занятие 2. Комплексный подход к профилактике школьной дезадаптации.

1. Методы диагностики школьной дезадаптации.
2. Работа педагога-психолога по профилактике дезадаптации в школе: работа с учениками, родителями, учителями.
3. Групповые и индивидуальные психологические средства и методы профилактики дезадаптивных состояний.
4. Консультирование в применении к психологии дезадаптированной личности.
5. Учет индивидуально-типологических особенностей ребенка.

Занятие 3. Особенности профилактики дезадаптации школьника на ступени начального общего образования.

1. Психолого-педагогический портрет современного младшего школьника.
2. Специфика образовательной программы начального общего образования.
3. Особенности режима жизнедеятельности младшего школьника.
4. Проблемы неуспеваемости младших школьников.
5. Психологическая готовность ребенка к школе.

Занятие 4. Особенности профилактики дезадаптации школьника на ступени основного общего образования.

1. Психолого-педагогический портрет современного подростка.
2. Специфика образовательной программы основного общего образования.
3. Особенности организации урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования подростков.
4. Проблемы неуспеваемости подростков.
5. Проблемы готовности учащегося к основной школе.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>.
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.
3. Пастернак, Н.А. Психология воспитания: учебное пособие / Н.А. Пастернак. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 167 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482655>.

б) дополнительная:

1. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы): учебно-методическое пособие / В.О. Гусакова, А.Г. Думчева, Н.А. Жукова и др.; науч. ред. Е.Н. Шавринова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 176 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462872>.
2. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста: учебное пособие / О.О. Гонина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 272 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764>.
3. Мурашова, Е. Ваш непонятный ребенок: психологические прописи для родителей / Е. Мурашова. - Москва: Самокат, 2014. - 701 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443535>.
4. Сиротюк, А.Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников: учебное пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 92 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150>.
5. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 320 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>.

Нормативно-правовые акты и программные документы:

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]: Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://fgosreestr.ru/>.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]: Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://fgosreestr.ru/>.
3. Федеральные государственные стандарты общего образования [Электронный ресурс]: Министерство образования и науки РФ. URL: [минобрнауки.рф /документы/543](http://минобрнауки.рф/документы/543).
4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ [Электронный ресурс]: Министерство образования и науки РФ. URL: [минобрнауки.рф /документы/2974](http://минобрнауки.рф/документы/2974).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
3. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» <http://prlib.ru>
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей МАРС <http://arbicon.ru>
5. Служба электронного поиска, заказа и доставки копий статей <http://arbicon.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника, компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.