

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственной университет»  
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОФИЛАКТИКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ  
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психология образования, Психология образования и организация  
проектной деятельности

Квалификация выпускника: Бакалавр

**Кострома  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Профилактика нервно-психических состояний участников образовательного процесса» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование приказом Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018

Разработал  Евсеева Е.А. старший преподаватель кафедры  
специальной педагогики и психологии

Рецензент:  Адеева Т.Н., зав. кафедрой специальной педагогики и психологии,  
доцент

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования  
Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.  
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н.,  
профессор

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования  
Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021 г.  
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н.,  
профессор

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования  
Протокол заседания кафедры № 10 от 10.03.2022 г.  
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н.,  
профессор

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования  
Протокол заседания кафедры № 10 от 04.04.2023 г.  
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н.,  
профессор

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Пограничные нервно-психические состояния и болезни нервной системы выявляются у большинства современных детей, возрастая за период школьного обучения. Низкая медицинская активность детей и родителей диктует необходимость организации диагностических, профилактических и коррекционных мероприятий, касающихся пограничных нервно-психических состояний, непосредственно на базе образовательного учреждения.

Цель дисциплины: сформировать у студентов теоретические представления о профилактике нервно-психических состояний и практические навыки работы с участниками образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные характеристики нервно-психических состояний у детей и взрослых;
2. Познакомить с сущностью профилактической работы в образовательных организациях;
3. Ознакомить с приемами и способами профилактической работы нервно-психических состояний у детей и взрослых;
4. Сформировать умение осуществлять профилактику нервно-психических состояний.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины «Профилактика нервно-психических состояний участников образовательного процесса» обучающийся должен:

Освоить компетенции: готов к созданию психолого-педагогических условий для развития личности и группы (курса) обучающихся в образовательных организациях (ПК-10)

Индикаторы компетенций:

ПК-10.1 Организация планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий

ПК-10.2 Организационно-педагогическая поддержка развития самоуправления обучающихся

ПК-10.3 Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся

Знать:

- концептуальные подходы к пониманию нервно-психологических состояний у детей в зарубежной и отечественной психологии;

- основные принципы и подходы к профилактике нервно-психических состояний.

- характеристику профилактической работы в образовательных организациях.

Уметь:

- определять основные направления работы в профилактике нервно-психических

состояний у участников образовательного процесса;

- оказывать психолого-педагогическую помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Владеть:

- приемами и способами профилактической работы с участниками образовательного процесса.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Профилактика нервно-психических состояний участников образовательного процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (Дисциплины по выбору). Изучается на 3 курсе обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: Общая психология, Возрастная и педагогическая психология, Детская нейропсихология, Девиантология.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: Содержание деятельности психологических служб, Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования, Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков.

### 4. Объем дисциплины

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах			2
Общая трудоемкость в часах			72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:			10
Лекции			4
Практические занятия			6
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа в часах			58
Форма промежуточной аттестации			Зачет

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции			4
Практические занятия			6
Лабораторные занятия			
Консультации			0,2
Зачет/зачеты	-		0,25
Экзамен/экзамены			
Курсовые работы			
Курсовые проекты			
Всего			10,45

## 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Теоретические основы проблемы нервно-психических состояний у участников образовательного процесса	12,5	1	0,5		11
2	Особенности профилактики нервно-психических состояний у детей и подростков	15	1	2		12
3	Профилактическая работа с педагогами	15	1	2		12
4	Профилактическая программа: создание, содержание, алгоритм реализации	12	0,5	0,5		11
5	Индивидуальное и групповое консультирование как форма профилактики нервно-психических состояний	13,5	0,5	1		12
6	Контроль (зачет)	4				
7	Итого:	72	4	6		58

### 5.2. Содержание:

**Тема 1. Теоретические основы проблемы нервно-психических состояний у участников образовательного процесса.**

Сущность понятия «нервно-психическое состояние». Причины возникновения. Виды нервно-психических состояний.

**Тема 2. Особенности профилактики нервно-психических состояний у детей и подростков.**

Роль семьи в формировании особенностей психического развития ребенка. Основные нарушения семейного воспитания.

Психологическая модель помощи семье. Работа с родителями в процессе консультирования. Психологический анализ первичного запроса. Беседа с родителями, ее задачи и общие принципы проведения. Тактика поведения психолога при проведении беседы.

Приемы и способы профилактической работы с обучающимися.

**Тема 3. Профилактическая работа с педагогами.**

Психолог в педагогическом коллективе. Формы и виды работы практического психолога с сотрудниками образовательного учреждения. Особенности индивидуальных и групповых форм работы. Приемы и способы профилактической работы с педагогическим коллективом.

**Тема 4. Профилактическая программа: создание, содержание, алгоритм реализации.**

Структура профилактической программы: постановка проблемы, выбор формы и методов, определение содержания и организационных рамок, диагностический инструментарий программы. Подготовка специалиста к реализации программы. Оценка результатов реализации программы.

**Тема 5. Индивидуальное и групповое консультирование как форма профилактики нервно-психических состояний.**

Алгоритм, методы, приемы консультирования. Особенности профилактического консультирования. Особенности индивидуального и группового консультирования.

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Форма контроля
1.	Теоретические основы проблемы нервно-психических состояний у участников образовательного процесса	Подготовить развернутый план-конспект по теме «Причины возникновения нервно-психических состояний у детей и взрослых» Подготовить дискуссию по теме «Роль семьи и школы в развитии детей» Подготовить устный ответ по вопросам к теме.	11	Проверка конспекта. Устный ответ на практическом занятии. Участие в дискуссиях.
2.	Особенности профилактики нервно-психических состояний у детей и подростков	Подбор упражнений для работы с детьми и подростками	12	Проверка конспекта. Демонстрация упражнений на практическом занятии. Участие в дискуссиях.
3.	Профилактическая работа с педагогами	Подбор упражнений для работы с педагогами	12	Проверка конспекта. Демонстрация упражнений на практическом занятии. Участие в дискуссиях.
4.	Профилактическая программа: создание, содержание, алгоритм реализации	Составление программы по профилактике нервно-психических состояний участников образовательного процесса	11	Проверка и анализ программы. Участие в дискуссиях.

5.	Индивидуальное и групповое консультирование как форма профилактики нервно-психических состояний		12	
Итого			58	

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### **Практическое занятие 1. Теоретические основы проблемы нервно-психических состояний у участников образовательного процесса.**

1. Раскрыть сущность понятия «нервно-психическое состояние».
2. Причины возникновения.
3. Виды нервно-психических состояний.

### **Практическое занятие 2. Особенности профилактики нервно-психических состояний у детей и подростков.**

1. Роль семьи в формировании особенностей психического развития ребенка.
2. Основные нарушения семейного воспитания.
3. Психологическая модель помощи семье.
4. Работа с родителями в процессе консультирования.
5. Психологический анализ первичного запроса.
6. Беседа с родителями, ее задачи и общие принципы проведения.
7. Тактика поведения психолога при проведении беседы.
8. Приемы и способы профилактической работы с обучающимися.

### **Практическое занятие 3. Профилактическая работа с педагогами.**

1. Психолог в педагогическом коллективе.
2. Формы и виды работы практического психолога с сотрудниками образовательного учреждения.
3. Особенности индивидуальных и групповых форм работы.
4. Приемы и способы профилактической работы с педагогическим коллективом.

### **Практическое занятие 4. Профилактическая программа: создание, содержание, алгоритм реализации.**

1. Структура профилактической программы: постановка проблемы, выбор формы и методов, определение содержания и организационных рамок, диагностический инструментарий программы.
2. Подготовка специалиста к реализации программы.
3. Оценка результатов реализации программы.

### **Практическое занятие 5. Индивидуальное и групповое консультирование как форма профилактики нервно-психических состояний.**

1. Алгоритм, методы, приемы консультирования.

2. Особенности профилактического консультирования.
3. Особенности индивидуального и группового консультирования.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *основная:*

1. Колесникова, Г.И. Психопрофилактика. Психокоррекция : учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 175 с. - ISBN 978-5-4458-8091-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232826> .
2. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>
3. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Вузовский учебник). (п) ISBN 978-5-9558-0254-1 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105>

### *дополнительная:*

1. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 98238-012-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328> (11.01.2018)
2. Работа с командой: психологические возможности: Практикум: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / Авдеев В.В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.: 60x88 1/16 (Обложка. КБС) ISBN 978-5- 905554-35-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557908>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);  
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал  
<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования  
[http://www.edu\\_all.ru](http://www.edu_all.ru) - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании  
<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь  
<http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека  
<http://biblio.ru> - Библиотеки России  
<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека  
<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины «Профилактика нервно-психических состояний участников образовательного процесса» необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника.