

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направление подготовки – «Психолого-педагогическое образование»

Направленность подготовки – Психология образования, Психология
образования и организация проектной деятельности

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Кострома
2020

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018

Разработал: к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования Щербинина О.С.

Рецензент: Захарова Ж.А., заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 10.03.2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 04.04.2023 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Психолого-педагогическая диагностика» предназначен для подготовки будущего бакалавра к решению диагностических задач в процессе осуществления профессиональной деятельности в сфере образования. Программа позволяет дать студентам необходимые теоретические знания в области психодиагностики, а также способствует овладению основными навыками работы психодиагноста.

Цель курса – формирование готовности к применению методов психолого-педагогической диагностики.

Поэтому в **задачи курса** входит:

1. Раскрыть специфику психолого-педагогической диагностики как особой отрасли психологической науки;

2. Сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психолого-педагогических обследований детей и подростков, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;

3. Сформировать представления о психометрических характеристиках диагностических методик;

4. Познакомить с наиболее известными и качественными методиками психолого-педагогической диагностики;

5. Научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;

6. Обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Знать: теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные психодиагностические методики и пути их анализа; основные психометрические критерии научности психодиагностических методик; логику и этические нормы организации и проведения психодиагностического исследования.

Уметь: организовать процесс психолого-педагогической диагностики; составлять программу психолого-педагогической диагностики ребенка и группы; анализировать диагностические данные; проводить психолого-педагогическое изучение личностных особенностей и уровней социального развития ребенка;

проводить теоретический анализ диагностируемых психолого-педагогических феноменов и личностных качеств.

Владеть: культурой речи и мышления; навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы; техниками убеждения; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; организационными навыками; навыками грамотной, научнообразной интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 4 семестре обучения.

Овладение дисциплиной взаимосвязано с содержанием дисциплин «Общая психология» (1 семестр), «Возрастная и педагогическая психология» (2 семестр).

Освоение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» (6 семестр), «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» (5 семестр).

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	-	-	4
Общая трудоемкость в часах	-	-	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:			18
Лекции	-	-	8
Практические занятия	-	-	10
Лабораторные занятия	-	-	-
Самостоятельная работа в часах	-	-	126
Форма промежуточной аттестации	-	-	экзамен (5 семестр)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	-	-	8
Практические занятия	-	-	10
Лабораторные занятия			-
Консультации	-	-	2,2
Зачет/зачеты	-	-	-
Экзамен/экзамены	-	-	0,33
Курсовые работы	-	-	-
Курсовые проекты	-	-	-
Всего	-	-	20,53

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины (заочная форма)

№	Название раздела, темы	Все-го з.е/ час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1.	Введение в психолого-педагогическую диагностику	17	1	1		15
2.	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	17	1	1		15
3.	Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.	18	1	2		15
4.	Диагностика интеллекта и способностей	18	2	1		15
5.	Психолого-педагогическая диагностика развития личности и межличностных отношений	20	2	3		15
6.	Характеристика процесса психолого-педагогического исследования	18	1	2		15
	Экзамен	36				36
	Итого:	4/144	8	10		126

5.2. Содержание:

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

Определение психолого-педагогической диагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика как важнейшее звено, связывающее теорию и практику. Основные направления исследований в области применения психодиагностики в образовании. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики. История становления отечественной психодиагностики. Модель работы психодиагноста, получившего практический запрос.

Тема 2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.

Основные диагностические подходы. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика: наблюдение, беседы, контент-анализа. Основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы; карта Д. Скотта. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе с детьми. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.

Тема 3. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.

Методология диагностики: понятие методики, теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила ее подбора; генеральная и специфическая популяция. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив. Кривая нормального распределения. Надежность психодиагностических методик: ее виды, способы установления. Валидность: ее виды, способы установления. Дискриминативность и репрезентативность как психометрические критерии научности психодиагностических методик. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

Тема 4. Диагностика интеллекта и способностей

Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. История вопроса и современное состояние проблемы интеллекта. использования тестов интеллекта в образовании. Невербальные, вербальные тесты и тесты действия. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития (ШТУР, АСТУР, ТУРМШ, ТУРП).

Роль коррекционно-развивающей работы в деятельности школьного психолога и социального педагога. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы, направленной на стимулирование умственного развития.

Понятие креативности, основные теории и направления исследований в зарубежной психологии. Дивергентность и конвергентность мышления. Креативность и интеллект. Южнокалифорнийские тесты креативности Дж. Гилфорда, их теоретическое обоснование, показатели и психометрические характеристики. Тесты креативности П. Торренса: вербальный, изобразительный, поведенческий. Проблемы отечественной диагностики творческих способностей.

Подходы к определению способностей и одаренности в отечественной психологии. Понятие общих и специальных способностей. Факторные теории способностей. Классификация специальных способностей в зарубежной психологии. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи. Области применения тестов специальных способностей. Возможности психодиагностики в измерении способностей.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика развития личности и межличностных отношений

Характеристика особенностей методик, измеряющих развитие личности. Проблемы, связанные с их конструированием и интерпретацией. Стандартизация, надежность и валидность опросников. Типологические опросники, опросники черт личности, опросники мотивов, опросники интересов, опросники ценностей, установок, самооотношения, уровня субъективного контроля.

Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений. Диагностика диадного взаимодействия. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений.

Тема 6. Характеристика процесса психолого-педагогического исследования

Этапы исследования. Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Интерпретация материала. Психолого-педагогический прогноз. Планирование психолого-педагогической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.

Профессионально-этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Принципы профессионально-этического стандарта. Правила сообщения результатов обследования. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы. Правила распространения и использования диагностических методик.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (заочная форма)

№	Название раздела, темы	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Введение в психолого-педагогическую диагностику	<p>а. Подготовить анализ и сопоставление разных точек зрения относительно предмета психодиагностики.</p> <p>б. Оформить коллаж на тему «Области практического применения психодиагностики (работа в микрогруппах).</p> <p>в. Подготовить 20 тестовых заданий (разного типа) по теме «История развития психодиагностики в России и за рубежом».</p>	<p>3 часа</p> <p>6 часов</p> <p>6 часов</p>	<p>Изготовление коллажа осуществляется в микрогруппах по 3-4 человека. Возможно два варианта работы: изготовление на практическом занятии, для чего преподаватель должен обеспечить студентов необходимыми материалами (картинками, старыми журналами, ножницами, ватманами, карандашами, клеем и др.)</p> <p>Тестовые задания составляются студентами индивидуально дома по проведенной теме. Форма тестовых заданий может быть различной: открытой, закрытой, на сопоставление, на упорядочение. Подготовленные тесты могут быть разнообразно использованы на практических занятиях: для взаимопроверки при работе в парах, при игре «Вертушка», при фронтальной проверке уровня знаний студентов.</p>	<p>Обсуждение в группе</p> <p>Творческая презентация коллажей.</p> <p>Обмен и проведение разработанных пакетов тестов между микрогруппами обучающихся.</p>
2.	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	<p>а) Изучить и сделать сравнительный анализ подходов к классификации психодиагностических методов современных авторов.</p> <p>б) изучить особенности и правила проведения диагностической беседы. Разработать и провести диагностическую беседу на</p>	<p>3 часа</p> <p>4 часа</p>	<p>Первое задание требует последующего общего обсуждения на практическом занятии с целью выявления общих тенденций и принципиальных различий в подходах к классификации психодиагностических методов.</p> <p>Выполнение второго и третьего задания требует применения конкретных методов диагностики. Для этого возможна работа с одним респондентом. все этапы диагностической работы фиксируются в программе исследования (проблема, цель, особенности применения метода, способы фиксирования, условия проведения,</p>	<p>Представить деревья классификаций</p> <p>Обсуждение в группе Письменный отчет</p>

	<p>выявление мотивации к учению у учащихся общеобразовательного учреждения</p> <p>в) изучить правила проведения наблюдения и особенности составления программы и карты наблюдения. Разработать и представить карту наблюдения за учеником во время урока, неуспевающим по данному предмету.</p> <p>г.) познакомиться с особенностями и опытом применения метода контент-анализа в работах К.М. Гуревича, Л.Ф. Бурлачука, АГ. Шмелева. Разработать совокупность показателей для проведения контент-анализа классных журналов учащихся школы.</p>	<p>4 часа</p> <p>4 часа</p>	<p>результаты исследования, анализ результатов и выводы).</p>	<p>Обсуждение в группе Письменный отчет</p> <p>Обсуждение в группе Письменный отчет</p>
<p>3. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы</p>	<p>а) Найти примеры диагностических методик, где в качестве критерия оценки выступает возрастная норма, процентиль, социально-психологический норматив.</p> <p>б.) Проанализировать предложенный преподавателем пакет психодиагностических</p>	<p>10 часов</p> <p>5 часов</p>	<p>Во время озвучивания результатов необходимо стимулировать студентов к подкреплению своих выводов теоретическими положениями.</p> <p>Для выполнения первого задания необходимо взять популяризованную методику диагностики и надежную, стандартизованную методику с подробной интерпретацией результатов.</p> <p>Для подготовки второго задания можно воспользоваться такими источниками как: – Анастаси А., Урбина С. Психологическое</p>	<p>Письменный отчет</p> <p>Обсуждение в группе</p>

	методик (опросников) на степень стандартизованности, возможность визуального определения валидности методики.		тестирование. – СПб: Питер, 2002. – 688 с – Психологическая диагностика: учебник для вузов / Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2007. – 625 с.	
4. Диагностика интеллекта и способностей	а) Провести 2-3 методики измерения интеллекта, представить интерпретацию результатов и рекомендации по работе с личностью	15 часов	Диагностика может осуществляться как на однокурсниках, так и на знакомых и близких. Результаты диагностики интерпретируются и оформляются письменно, затем презентуются группе.	Обсуждение в группе Письменный отчет
5. Психолого-педагогическая диагностика развития личности и межличностных отношений	а) проанализировать значимость применения диагностики личности и межличностных отношений в работе педагога-психолога.	2 часа	Устную характеристику методик желательно продолжить частичным практическим опробованием методик студентами на себе. Данный блок методик необходимо анализировать с основой на возможности применения в деятельности социального педагога. На этом этапе работы студентам уже предлагаются практические ситуации, которые требуют подбора совокупности диагностических методик для ее решения. Подбор методик должен быть оптимален с точки зрения проблемы, возраста респондента, его индивидуальных особенностей.	Написать мини-сочинение на тему «Психолого-педагогическая диагностика в работе социального педагога».
	б) Познакомиться с совокупностью типологических опросников, опросников черт личности, опросников мотивов, опросников интересов, опросников ценностей, установок.	4 часа	Газета «Идеи А.Н. Лутошкина как основы социально-педагогической диагностики» может быть использована в качестве оформления при проведении научных собраний Института педагогики и психологии.	Решение практических задач
	в.) Познакомиться с особенностями и трудностями применения проективной техники в диагностике личности.	2 часа		Дискуссия «Проективная техника: плюсы и минусы»...
	г.) Изучить и	4 часа		Творческая работа «Проблемы диагностики детско-родительских отношений и их

	<p>проанализировать методики диагностики детско-родительских отношений.</p> <p>д.) знакомство с трудами А.Н. Лутошкина по психолого-педагогической диагностике (Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива)</p>	3 часа		<p>решение»</p> <p>Подготовка газеты «Идеи А.Н. Лутошкина как основы социально-педагогической диагностики » Коллоквиум</p>
6. Характеристика процесса психолого-педагогического исследования	<p>а) Детально изучить и проанализировать законодательную и нормативно-правовую базу РФ по осуществлению диагностической деятельности в области образования;</p> <p>б) Изучить подходы по интерпретации диагностических данных.</p> <p>в.) Подготовить методическую копилку для начинающего педагога-психолога по организации психолого-педагогической диагностики</p>	<p>5 часов</p> <p>5 часов</p> <p>5 часов</p>	<p>Студентам необходимо сделать подборку законодательных актов, регламентирующих диагностическую деятельности в образовательных учреждениях на территории РФ. Данные документы должны быть тщательно проанализированы как с точки зрения охвата проблем современной диагностики, так и с точки зрения возможных последствий нарушения данных пунктов законодательства. Особое внимание следует уделить анализу Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и разговору о его влиянии на процедуру проведения обследования, сообщения результатов и хранения данных.</p> <p>Методическая копилка психодиагностических методик оказывает значительную помощь студентам на экзамене при подготовке к решению практических ситуаций и ответов на вопрос.</p>	<p>Сообщение, показ мультимедийной презентации</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической диагностики по конкретной проблеме.</p> <p>Методическая копилка (создание общей папки диагностических методик)</p>

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Занятие 1. Введение в психодиагностику

1. Психодиагностика как наука, использующая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.
2. Взаимодействие психодиагностики с другими отраслями психологического знания.
3. Области практического применения психодиагностики.
4. Основные этапы развития психодиагностики за рубежом.
5. История развития отечественной психодиагностики.

Занятие 2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов

1. Основные диагностические подходы.
2. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа.
3. Виды и правила составления диагностического интервью.
4. Особенности беседы в работе с детьми.
5. Тесты, их характеристика, критерии их классификации.
6. Опросники и анкеты, их особенности, виды, трудности разработки и интерпретации.
7. Проективная техника, иды проективных методик, их отличительные особенности.
8. Психофизиологические методы, их общая характеристика.

Занятие 3. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы

1. Отличие психодиагностических методик от психологических.
2. Стандартизация методик.
3. Выборка стандартизации, правила ее подбора; генеральная и специфическая популяции.
4. Требования к процедуре психодиагностического обследования.
5. Возрастная норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив.
6. Надежность психодиагностических методик: виды, способы установления.
7. Валидность: виды, способы установления.
8. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

Занятие 4. Диагностика интеллекта и способностей.

1. Интеллект и умственное развитие. История вопроса и современное состояние проблемы.
2. Невербальные и вербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения.
3. Характеристика тестов Д. Векслера, Р. Амтхауера, ГИТ Дж. Ваны.

4. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития (ШТУР, АСТУР, ТУРМШ, ТУРП).

5. Теоретические возможности коррекционно-развивающей работы, направленной на стимулирование умственного развития.

6. Подходы к определению способностей и одаренности в отечественной психологии.

7. Понятие общих и специальных способностей.

8. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи. Области применения тестов специальных способностей.

9. Понятие креативности, основные теории в зарубежной психологии.

10. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений.

11. Изучение творческих способностей в отечественной психологии.

Занятие 5. Психолого-педагогическая диагностика развития личности и межличностных отношений

1. Виды личностных опросников. Области и цели их применения.

2. Задачи, решаемые межличностной диагностикой.

3. Социометрические методы.

4. Диагностика диадного взаимодействия.

5. Диагностика индивидуальных свойств, влияющие на межличностные отношения.

6. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений.

Занятие 6. Характеристика процесса психолого-педагогического исследования

1. Этапы психолого-педагогического исследования.

2. Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза.

3. Интерпретация материала.

4. Психолого-педагогический прогноз.

5. Планирование психолого-педагогической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.

6. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования.

7. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента.

8. Правила сообщения результатов обследования. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Психодиагностика / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482> (дата обращения: 17.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-636-5. – Текст : электронный.

2. Сотников М. А. Психодиагностика. Конспект лекций: учебное пособие. - М.: А-Приор, 2010. – 94 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=7961> (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

3. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 68 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826> (дата обращения: 17.09.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный

4. Тащева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений / А.И. Тащева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 233 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324> (дата обращения: 17.09.2019). – ISBN 978-5-9275-2305-4. – Текст : электронный.

5. Хинканина, А.Л. Психодиагностика / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (дата обращения: 17.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429> (дата обращения: 17.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21118-2. – Текст : электронный.

2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2006. – 528 с.

3. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,

2007. - 160 с. - ISBN 978-5-305-00 017-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56688> (29.02.2016).

4. *Ежова, Н.Н.* Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. – 316 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552> (дата обращения: 17.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст : электронный.

5. *Овчарова Р. В.* Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 448 с.

6. Психологическая диагностика: учебник для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2007. – 625 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.ksu.edu.ru официальный сайт ФГБОУ ВПО Костромского государственного университета Н.А. Некрасова.

2. www.минобрнауки.рф – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

3. www.koipkro.kostroma.ru – Костромской образовательный портал.

4. socdep.adm44.ru – официальный сайт Департамента социальной защиты населения, опеки и попечительства.

5. www.biblioclub.ru/ электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

6. ЭБС «Лань»

7. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.