

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ**

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома  
2019**

Рабочая программа дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ разработана в соответствии с Федеральным(и) государственным(и) образовательным(и) стандартом(ами) с Федеральным государственным образовательным стандартом ВО направления подготовки Психолого-педагогическое образование № 122 от 22.02.2018

Разработал: Коровкина Т.Е., к.п.н., доцент кафедры псих-пед. образования

Рецензент: Захарова Ж.А., заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 10.03.2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 04.04.2023 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины: Действующие стандарты выделяют в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного педагога- психолога. В связи с этим построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, обеспечить инклюзивное обучение детей с ОВЗ (особыми возможностями здоровья).

С введением ФГОС работа педагога-психолога стала необходимым элементом образовательной системы школы, поскольку оценка качества обучения в школе по ряду обязательных критериев предполагает оценку результатов деятельности, как педагога, так и психолога: оценку уровня развития личностных, коммуникативных, регулятивных качеств. В связи с этим, цель дисциплины – сформировать у будущего педагога-психолога понимание сущности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ

Задачи дисциплины:

- способствовать выработке умений разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- способствовать выработке умений разрабатывать совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей и рекомендаций по их реализации;
- способствовать выработке умений и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- отработать навыки консультирования обучающихся по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий;
- отработать навыки индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- способствовать выработке умений проектировать совместно с обучающимися и коллегами индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ПКоб-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПКоб-11 Готов осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

Знать:

- Суть программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- личностную и метапредметную составляющие результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами

Уметь:

- уметь разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- уметь разрабатывать совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей и рекомендаций по их реализации;
- уметь осуществлять мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- уметь проектировать совместно с обучающимися и коллегами индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Владеть:

- навыками консультирования обучающихся по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий;
- навыками индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Изучается на 4 курсе обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:

Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:  
НИР, ГИА

### 4. Объем дисциплины

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах			2
Общая трудоемкость в часах			72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:			10
Лекции			4
Практические занятия			6
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа в часах			62
Форма промежуточной аттестации			зачет

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции			4
Практические занятия			6
Лабораторные занятия			
Консультации			
Зачет/зачеты	-		0,25
Экзамен/экзамены			
Курсовые работы			
Курсовые проекты			
Всего			10,25

## 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
	<b>Понятие «образовательная программа».</b>		2			10
	<b>Сущность психолого-педагогического и методического сопровождения</b>			2		10
	<b>Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению.</b>		2	2		21
	<b>Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению</b>			2		21
	<b>Итого:</b>	<b>2/72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>

### 5.2. Содержание:

**Тема 1. Понятие «образовательная программа».** Сущность понятия «Образовательная программа». Виды образовательных программ (основные и дополнительные). Структура образовательной программы.

**Тема 2. Сущность психолого-педагогического и методического сопровождения.** Основные концепции психолого-педагогического сопровождения. Психологическое, педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение. Анализ и соотнесение понятий «помощь», «поддержка», «сопровождение». Сущность методического сопровождения.

**Тема 3. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению.**

1.Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2.Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3.Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

4.Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5.Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6.Психологическое просвещение детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

7.Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

#### **Тема 4. Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению**

##### **Работа с обучающимися**

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры).

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

- Сопровождение учащихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

##### **Работа с педагогами школы.**

Основные задачи работы с педагогами:

- активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя
- преодоление психологических барьеров деятельности учителя
- активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

##### **Работа с родителями.**

- Просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников.
- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию учащихся 1 класса и подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Для очной, очно-заочной и заочной формы обучения раздел заполняются отдельно.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания <i>(при необходимости)</i>	Форма контроля
1.	<b>Понятие «образовательная программа».</b>	Проанализуйте ФГОСы, определите особенности содержания структурных компонентов ООП на всех уровнях образования	10	Подготовить отчет по заданию, подготовиться к устному опросу	Опрос
2.	<b>Сущность психолого-педагогического и методического сопровождения..</b>	Соотнесите понятия «сопровождение», «помощь», «поддержка». Составьте таблицу: сравнительный психологического, педагогического, психолого-педагогического сопровождения	10	Подготовить отчет по заданию, подготовиться к устному опросу	Представление презентаций
3.	<b>Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению</b>	Составьте план мероприятий для конкретного	21	Подготовить отчет по заданию, подготовиться к устному опросу	Проверка, выступление на семинаре

		образовательного учреждения по одной из форм деятельности			
4.	<b>Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению</b>	Составьте план мероприятий для конкретного образовательного учреждения по одному из направлений деятельности	21	Подготовить отчет по заданию, подготовиться к устному опросу	Проверка, выступление на семинаре

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий *(при наличии)*

### Тема 1. Понятие «образовательная программа».

1. Сущность понятия «Образовательная программа».
2. Виды образовательных программ (основные и дополнительные).
3. Структура образовательной программы.

### Тема 2. Сущность психолого-педагогического и методического сопровождения.

1. Основные концепции психолого-педагогического сопровождения.
2. Психологическое, педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение.
3. Анализ и соотнесение понятий «помощь», «поддержка», «сопровождение».
4. Сущность методического сопровождения.

### Тема 3. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению

1.Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2.Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

7. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

#### **Тема 4. Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению**

1. Работа с обучающимися
2. Работа с педагогами школы.
3. Работа с родителями.

### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

#### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов) (при наличии)**

### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. -URL: <https://fgos.ru/>

*б) дополнительная:*

1. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. (Приложение к письму Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. №28-51-513/16). -URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=385151#013891041693307216>

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL: <http://vsegost.com/>

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато́м), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.