

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология пограничных состояний

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психология образования, Психология образования и
организация проектной деятельности

Квалификация выпускника: Бакалавр психолого-педагогического образования

**Кострома
2020**

Рабочая программа дисциплины «Психология пограничных состояний» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлению подготовки:

44.03.02	Психолого-педагогическое образование	ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 122 от 22.02.2018
----------	--------------------------------------	--

Разработал:



Шипова Н. С., к.пс.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Рецензент:



Адеева Т.Н., зав. кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 10.03.2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 04.04.2023 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс "Психология пограничных состояний" дает будущим педагогам-психологам представление о закономерностях развития пограничных психических состояний.

Целью курса является формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков с пограничными нарушениями психической деятельности и поведения

Поэтому в процессе преподавания курса были поставлены следующие *задачи*:

- усвоение знаний о причинах и механизмах возникновения пограничных состояний и расстройств;
- формирование знаний о специфике психической деятельности при пограничных состояниях различной природы;
- формирование диагностических навыков по выявлению и всестороннему изучению обучающихся с пограничными состояниями

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. *Знать*:

- причины, варианты и формы, классификации пограничных состояний;
- специфические особенности психической деятельности и поведения обучающихся при пограничных состояниях и расстройствах;
- диагностические признаки пограничных состояний, методы и методики их выявления.

2. *Уметь*:

- отграничивать пограничные состояния от сходных нарушений развития и поведения;
- определять необходимые методы и методики выявления пограничных состояний

3. *Владеть*:

- навыками выявления пограничных состояний и методиками изучения психической деятельности таких обучающихся;
- навыками формулировки задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся пограничными состояниями на основе результатов диагностики

3. *Перечень формируемых компетенций*:

Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями

преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПК-9)

4. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс "Психопатология пограничных состояний» входит в базовую часть учебного плана, изучается на 2 курсе, является естественным продолжением учебных дисциплин: «Детская нейропсихология», опирается на знания предметов: «Общая психология». «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Антропология».

Успешное овладение дисциплиной возможно при условии эффективного усвоения дисциплин, изучаемых ранее.

- Общая психология (1 семестр), формирующая основные понятия и представления о высших психических функциях;
- Детская нейропсихология, раскрывающая нейропсихологические закономерности функционирования психики в норме и при патологии;
- «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», формирующая базовые представления о анатомо-физиологических основах функционирования организма.

Кроме того, в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) студенты должны *уметь*:

- анализировать основополагающие исследования;
- составлять аннотации и рефераты по специальной литературе;
- логично думать и выстраивать программу устного высказывания;
- использовать информационно-коммуникационные технологии.

Обучающиеся к началу курса должны *знать*:

- основные понятия и термины общей психологии;
- основные закономерности, виды, факторы отклоняющегося развития;
- основные заболевания, связанные с поражением нервной системы.

Обучающиеся к моменту изучения дисциплины должны быть *готовы*:

- к продуктивному взаимодействию с преподавателем и студенческой группой;
- к работе с компьютером;
- признавать право каждого человека быть включенным в образовательный процесс независимо от его особенностей и ограничений возможностей жизнедеятельности, социальному взаимодействию, сотрудничеству;
- к адекватному общению и взаимодействию с детьми с ОВЗ;
- к использованию методов и методик проведения исследования психического развития детей с ОВЗ и их семей.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

2019 год набора

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах	16
Лекции	6
Практические (лабораторные) занятия	10
Самостоятельная работа в часах	119
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Зачет – 2 курс

Объем контактной работы (на 1 студента)

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	6
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	-
Консультации	0,3
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	-
Всего	16,55

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	
1	Понятие о психогенных отклонениях, механизмы и закономерности.	32	1	2	29
2	Психология невротических расстройств	36	2	4	30

3	Психология личностных расстройств	34	2	2	30
4	Аффективно-шоковые состояния и посттравматические расстройства, психологическая помощь	33	1	2	30
	Зачет	9			
	Итого:	144	6	10	119

5.2 СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Понятие о психогенных отклонениях, механизмы и закономерности.

Психическая деятельность как рефлекторная и высшая нервная деятельность. Патологические механизмы психических расстройств у детей: ослабление основных нервных процессов и нарушение их отношений; охранительное торможение и гипнотические фазы; «изолированные больные пункты» в коре больших полушарий; разобщенная деятельность отделов мозга и его сигнальных систем; единство физиологических мер защиты и патологии. Понятие психическое здоровье и психическая норма. Нормоцентрический и нозоцентрический подходы в оценке психического здоровья. Возрастные особенности психики детей. Возрастные уровни реагирования по В. В. Ковалеву: соматовегетативный, психомоторный, аффективный, эмоционально-идеаторный.

Пограничные состояния, определение, механизмы возникновения, основные диагностические критерии. Этиологические факторы и условия возникновения. Экзогенные и эндогенные факторы. Предрасполагающие и вызывающие факторы. Систематика.

Тема 2. Психология невротических расстройств

Краткая история изучения неврозов. Группировка неврозов (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия, моносимптоматические неврозы). Неврастения. История изучения, клинические проявления, методы лечения. Невроз навязчивых состояний. История изучения. Особенности проявления навязчивых страхов, действий, мыслей. Причины возникновения, методы лечения. Значение возраста для возникновения невротических состояний. Истерия. История изучения. Особенности проявления. Значение возрастного фактора для возникновения истерического приступа. Дифференциальная диагностика истерического и эпилептического приступа. Значение социальной среды для возникновения и формирования истерической личности. Особенности соматических и вегетативных нарушений при неврозах. Моносимптомные неврозы у детей (анорексия, энурез и др.). Страхи в детском возрасте. Двигательные расстройства, нарушения поведения и

успеваемости в школе, взаимоотношений в детском учреждении и дома. Особенности устранения неврозов. Основные методы психотерапии, роль педагога, взрослых членов семьи, школьного коллектива в предупреждении и устранении неврозов. Формы неблагоприятного течения неврозов. Невротическое развитие личности. Особенности невротической личности – самооценка, уровень притязаний, внутриличностные конфликты, мотивы. Диагностика невротических состояний, реакций.

Тема 3. Психология личностных расстройств

Психопатии (патологическое развитие личности). Определение. Краткая история учения о психопатиях. Взгляды зарубежных и отечественных психиатров на проблемы психопатии. Современные взгляды на причину и природу психопатии. Отграничение психопатии от психической болезни. Акцентуация личности, патохарактерологические особенности у детей и подростков, роль воспитания. Виды расстройств личности. Клинико-психологические формы психопатий. Этапы и механизмы формирования. Диагностика акцентуаций характера и расстройств личности.

Тема 4. Аффективно-шоковые состояния и посттравматические расстройства, психологическая помощь.

Понятийный аппарат дисциплины. Дифференциация понятий «стресс», «травматический стресс», «посттравматический стресс». Исторический аспект оформления исследований по психологии ПТСР. Психосоциальная модель посттравматического стрессового расстройства. Социальные факторы (социальные условия и механизмы социальной адаптации) в развитии посттравматического стресса. Клиническое описание ПТСР у ребенка: синдром повторения; избегание и психологическое притупление; нейровегетативная гиперактивность; коморбидность; предиктивные факторы реакции. Социоэкономические и культурные факторы ПТСР. Диагностика ПТСР у ребенка. Методы психокоррекции ПТСР. Методы психологической диагностики посттравматического стрессового расстройства. Помощь лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами как системная и комплексная задача. Направления помощи лицам с ПТСР: психофармакологическое, психотерапевтическое, реабилитационное

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине.

Дисциплина «Психология пограничных расстройств» изучается на 2 курсе. На ее освоение отводится 144 часа, 119 часов из них на самостоятельную работу, которая в соответствии с тематическим планом разделена на следующие содержательные блоки.

Темы самостоятельной работы студентов

№	Название раздела, темы	Всего час
----------	-------------------------------	------------------

		Всего	Сам.работа
	Понятие о психогенных отклонениях, механизмы и закономерности	32	29
	Психология невротических расстройств	36	30
	Психология личностных расстройств	34	30
	Аффективно-шоковые состояния и посттравматические расстройства, психологическая помощь	33	30
	Зачет	9	
	Всего	144	119

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОПАТОЛОГИЮ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА				
1	Тема 1. Понятие о психогенных отклонениях, механизмы и закономерности	Реферат Взаимодействие специалистов по детской психопатологии и психологов. Философские подходы в рассмотрении сущности психических заболеваний: магический, органический, психологический, интегральный. Понятие стресса и стадии его развития. Психологическая защита и ее роль в предотвращении и возникновении психических расстройств. Короткое выступление: 1. Основные классификации психического развития	29 часов	Оценка реферата, доклада, словаря терминов. Представление результатов практического задания.

		<p>ребенка: Ж. Пиаже. 2. Основные классификации психического развития ребенка: Д. Б. Эльконина 3. Основные классификации психического развития ребенка: Э. Эриксона. 4. Основные классификации психического развития ребенка: А. Валлона Словарь терминов. Практическое задание: методики выявления пограничных расстройств. Проведение методик: опросник САН, шкала тревоги Бэка, шкала депрессии Бэка, проективные методики.</p>		
2	Тема 2. Психология невротических расстройств	<p>Рефераты: Неврозы. Виды неврозов. Неврастения. Истерический невроз. Невроз навязчивых состояний Основные причины возникновения. Невротические тики. Невротическое заикание (логоневроз). Патологические привычки. Реактивные состояния. Нервная анорексия. Нервная булимия. Расстройства психологического</p>	30 часов	Проверка реферата и практического задания

		<p>развития детей. Задержка психического развития. Неврозы как результат неправильного воспитания детей дошкольного возраста. Типы высшей нервной деятельности и предрасположенность к неврозам Характеристика детских невротических проявлений. Истерические реакции. Плохой аппетит как симптом нервности. Нервный кашель. Детские страхи. Причины возникновения детских страхов. Возрастная динамика страха. Выявление страхов у детей. Условия устранения страхов у детей. Рисование страхов Использование игры для преодоления страхов. Нарушение сна. Ночные страхи. Снохождение. Энурез. Энкопрез. Практическое задание: изучение стиля родительского воспитания как фактора возникновения невроза. Методики: АСВ, семейная социогрмма. Изучение личностных особенностей как фактора предрасположности</p>		
--	--	---	--	--

		невроза. Изучение самооценки, уровня притязания, мотивации.		
3	Психология личностных расстройств	<p>Темы рефератов:</p> <p>Истерическая акцентуация характера и психопатия.</p> <p>Возбудимая (эксплозивная) акцентуация характера и психопатия.</p> <p>Психастеническая акцентуация характера и психопатия.</p> <p>Циклоидная акцентуация характера и психопатия.</p> <p>Гипертимная акцентуация характера и психопатия.</p> <p>Гипотимная психопатия и акцентуация характера.</p> <p>Лабильная акцентуация характера и психопатия.</p> <p>Шизоидная акцентуация характера и психопатия.</p> <p>Эпилептоидная психопатия и акцентуация характера.</p> <p>Неустойчивая психопатия и акцентуация характера.</p> <p>Сенситивная психопатия и акцентуация характера.</p> <p>Эмоционально тупые</p>	30 часов	Проверка реферата и практического задания

		<p>личности. Мозаичные психопатии.</p> <p>Практическое задание: проведение методики и интерпретация.</p> <p>Тест уровень невротизации и психопатизации.</p> <p>Опросник Леонгарда, Смишека, Личко.</p>		
	<p>Аффективно-шоковые состояния и посттравматические расстройства, психологическая помощь</p>	<p>Рефераты:</p> <p>Исторический обзор исследований посттравматического стрессового расстройства 2.</p> <p>Общие закономерности психической травматизации ребенка. 3.</p> <p>Посттравматический стресс у ликвидаторов аварии на ЧАЭС. 4. Роль семьи в преодолении травматического стресса в связи 5. с сексуальным насилием у ребенка.</p> <p>6. Роль диссоциативных феноменов в формировании ПТСР 7.</p> <p>Посттравматический стресс у участников боевых действий в Чечне. 8. Проявления посттравматического стресса у детей, переживших террористические акты. 9.</p> <p>Посттравматическое стрессовое расстройство в связи с утратой ребенка родителями. 10.</p> <p>Травматические</p>		<p>Оценка реферата и практического задания</p>

		<p>переживания в связи с физическим увечьем</p> <p>Практическое задание: проведение методики и интерпретация.</p> <p>Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей.</p> <p>Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей.</p> <p>Шкала для клинической диагностики ПТСР.</p> <p>Шкала оценки влияния травматического события.</p> <p>Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций. Опросник выраженности психопатологической симптоматики.</p> <p>Шкала диссоциации.</p> <p>Личностная и социальная идентичность (А.А. Урбанович).</p>	
--	--	---	--

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Семинарское занятие № 1

Понятие о психогенных отклонениях, механизмы и закономерности

Вопросы:

1. Пограничные состояния, определение, механизмы возникновения, основные диагностические критерии.
2. Этиологические факторы и условия возникновения. Экзогенные и эндогенные факторы.
3. Предрасполагающие и вызывающие факторы. Систематика.

Семинарское занятие №2-3

Тема 2. Психология невротических расстройств

Вопросы:

1. Группировка неврозов (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия, моносимптоматические неврозы).
2. Неврастения. История изучения, клинические проявления, методы лечения. Невроз навязчивых состояний.
3. Моносимптомные неврозы у детей (анорексия, энурез и др.).
4. Страхи в детском возрасте.
5. Двигательные расстройства, нарушения поведения и успеваемости в школе, взаимоотношений в детском учреждении и дома.
6. Особенности устранения неврозов.

Семинарское занятие № 4 Психология личностных расстройств

Вопросы:

1. Акцентуация личности, патохарактерологические особенности у детей и подростков, роль воспитания.
2. Виды расстройств личности.
3. Клинико-психологические формы психопатий.
4. Этапы и механизмы формирования.
5. Диагностика акцентуаций характера и расстройств личности

Семинарское занятие № 5 Аффективно-шоковые состояния и посттравматические расстройства, психологическая помощь

Вопросы:

1. Диагностика ПТСР у ребенка.
2. Методы психокоррекции ПТСР.
3. Методы психологической диагностики посттравматического стрессового расстройства.
4. Помощь лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами.

5. 6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Литература

а) основная

1. Алехин, А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие / А.Н. Алехин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 125 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8064-1728-3 ;

То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428247> (09.01.2018).

2. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса [Электронный ресурс] : теория и практика / Н.В. Тарабрина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2009. — 304 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/15604.htm>

3. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. - Москва : Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349> (09.01.2018).

б) дополнительная

1. Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: Учебно-методическое пособие / Андрущенко Н.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 62 с.: ISBN 978-5-288-05682-6. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940737>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа:

www.biblioclub.ru;

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования

http://www.edu_all.ru - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь

<http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

<http://biblio.ru> - Библиотеки России

<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и

науки РФ

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника.