

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»**

Направление подготовки *«(44.03.02) Психолого-педагогическое образование»*

Направленность *«Психология образования», «Психология образования и  
организация проектной деятельности»*

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Кострома**

Рабочая программа дисциплины «Психологическое сопровождение образовательной деятельности педагога» разработана в соответствии с ФГОС ВО

44.03.02	Психолого-педагогическое образование	ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018
----------	--------------------------------------	--

Разработал: Миновская О.В., доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н.

Рецензент: Захарова Ж.А., заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования  
Протокол заседания кафедры №9 от 20 мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования  
Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.  
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования  
Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021г.  
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования  
Протокол заседания кафедры № 10 от 10.03.2022 г.  
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования  
Протокол заседания кафедры № 10 от 04.04.2023 г.  
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Психологическое сопровождение образовательной деятельности педагога» ставит в центр внимания психологические аспекты профессиональной деятельности и взаимодействия педагога как одного из субъектов образовательного процесса. Дисциплина призвана углубить, на основе интеграции психологических и педагогических знаний студентов, их представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов общей психологии, психологии развития и педагогики с практикой деятельности учителя и школьного психолога.

*Цель дисциплины* – формирование у студентов целостных представлений о психологических аспектах образовательной деятельности педагога, способности содействовать педагогу в формировании психологической готовности к профессиональной деятельности, в профессиональном самосовершенствовании.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать целостные представления о сущности и специфике образовательной деятельности педагога, ее психологических аспектах;
- способствовать развитию аналитических и рефлексивных умений студентов, способности к эмпатии;
- способствовать формированию у обучающихся мотивации к реализации личностного, дифференцированного и индивидуального подходов в профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции: готов осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (ПК-11)

Код и содержание индикаторов компетенции

ПК-11.1 Консультирование обучающихся по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий

ПК-11.2 Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-11.3 Проектирование совместно с обучающимися и коллегами индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Знать: о сущности и специфике профессиональной деятельности и педагогического общения педагога; значении личностных особенностей и педагогических способностей в осуществлении педагогом профессиональной деятельности, индивидуальном стиле педагогической деятельности и имидже, путях личностного и профессионального развития педагога.

Уметь: учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности развития педагога как личности и профессионала; уметь оценивать продуктивность деятельности педагога, его компетентность в решении профессиональных задач; отбирать способы развития педагогического мастерства, профессионального имиджа педагога, содействия ему в решении проблем психической саморегуляции и личностного роста.

Владеть: культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору (выбор между данной дисциплиной и курсом «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ»). Изучается студентами заочной формы в 4 семестре.

Изучение дисциплины выступает основой для государственной итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена).

### 4. Объем дисциплины (модуля)

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	14
Лекции	6
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	58
Форма промежуточной аттестации	Зачет (4 семестр)

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Заочная
Лекции	6
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	
Консультации	0,3
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	14,55

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

#### 5.1. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Психология личности педагога	20	2	2		16
2.	Педагогическая компетентность	20	2	2		16

3.	Педагогическое общение	23	2	4		17
4.	Зачет	9				9
	Всего	2/72	6	8		58

### 3. Содержание дисциплины

**ТЕМА 1. Психология личности педагога.** Предмет и направления исследования психологии педагога. Личность педагога как условие эффективного обучения. Профессиональное педагогическое сознание. «Я» – концепция педагога. Педагогическая направленность личности. Структура и уровни педагогических способностей. Проблемы профессионального отбора и развития профессионального мастерства педагога. Проблема профессионального выгорания педагога. Психологическая помощь педагогу в решении проблем психической саморегуляции и личностного роста. Пути гармонизации внутреннего мира педагога. Оптимизация межличностного общения педагога. Самоактуализация учителя в образовательном процессе.

**ТЕМА 2. Педагогическая компетентность.** Профессионально важные (значимые) качества и умения педагога. Сущность, особенности и структура педагогической деятельности. Детерминанты качества педагогической деятельности. Субъект и субъектность в педагогической деятельности. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Элементы построения педагогического имиджа. Психологический инструментарий в имиджелогии и особенности его использования. Педагогическое мастерство и имидж педагога.

**ТЕМА 4. Педагогическое общение.** Понятие и функции педагогического общения. Педагогическая коммуникация. Социальная педагогическая перцепция. Взаимодействие и влияние в педагогическом общении. Социально-психологические аспекты педагогического общения и личностно-профессиональные качества педагога. Психология педагогического воздействия. Разрешение педагогических конфликтов..

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

#### (заочная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Часы	Форма контроля
1.	Психология личности педагога	<p>1) Составить словарь с интерпретацией основных понятий курса.</p> <p>2) Составить аннотированный список статей периодической печати по темам курса.</p> <p>1) Подобрать и опробовать методики для диагностики педагогических способностей.</p> <p>1) Описать ситуации, в которых педагогу может быть необходима психологическая помощь в решении проблем психической саморегуляции, сформулировать рекомендации по оказанию помощи, опробовать в собственном опыте.</p>	<p>Работа выполняется в группах по 3-4 человека, представляется в виде доклада и мультимедиа презентации в редакторе MicrosoftPowerPoint (примерно 15 слайдов). Также сдается доклад (не менее 5 печатных страниц) в текстовом виде в редакторе MicrosoftWord</p> <p>Задание выполняется индивидуально, оформляется в текстовом виде в редакторе Microsoft Word, на семинар представляется в печатном виде.</p> <p>В рамках задания №1 студентом отбирается не менее 2-х методик. Методики могут быть опробованы обучающимся непосредственно по отношению к себе или к другим студентам. По итогам диагностики формулируются выводы.</p> <p>Студентам необходимо подготовить описание не менее, чем 5 ситуаций. Рекомендации должны иметь конкретный характер, указывать психотехники и упражнения для педагога. Данные психотехники и рекомендации опробуются студентами самостоятельно, затем формулируются выводы по целесообразности рекомендаций, эффективности выбранных техник и упражнений. Задания выполняются в парах, оформляются в текстовом виде в редакторе Microsoft Word, на семинар представляются в печатном виде.</p>	16 часов	<p>Фронтальный блиц-опрос</p> <p>Групповая беседа</p> <p>Выступления с докладами на семинаре</p> <p>Ролевая игра, групповая работа</p>
2.	Педагогическая	1) Проанализировать учебные тексты по теме,	1) В задании №1 тексты по теме могут включать разделы учебников и пособий, а также материалы периодической	16 часов	Тестирование, взаимопроверка

	компетентность	<p>составить тест.</p> <p>2) Описать индивидуальный стиль деятельности любимого учителя (преподавателя).</p> <p>3) Составить и оформить карту наблюдения для определения индивидуального стиля педагогической деятельности учителя, опробовать ее на практике.</p> <p>4) Провести мини-исследование по теме «Педагогическое мастерство и имидж педагога»</p>	<p>печати, отобранные преподавателем и самим студентом. Тест должен включать не менее 10 тестовых вопросов разного типа. Задания выполняются индивидуально, оформляются в текстовом виде в редакторе Microsoft Word, на семинар представляется в печатном виде.</p> <p>2) Задание выполняется индивидуально, предполагает творческую форму выполнения и представления (эссе, коллаж, портрет и т.д.). Оформляется в текстовом виде в редакторе Microsoft Word, на семинар представляются в печатном виде</p> <p>3) Карта наблюдения (задание №2) может быть опробована обучающимся по договоренности с одним из преподавателей или по договоренности с педагогом образовательной организации (при выходе в организацию). По итогам диагностики формулируются выводы. Задание выполняется индивидуально, оформляется в текстовом виде в редакторе Microsoft Word, на семинар представляется в печатном виде.</p> <p>4) Мини-исследование предполагает определение проблемы и научного аппарата, формулирование и проверку основных тезисов, проведение эмпирического исследования, оформление выводов. Задание выполняется по 3 человека, оформляется в презентации в редакторе Microsoft PowerPoint, на семинар представляется в печатном виде.</p>		<p>Выставка творческих работ</p> <p>Выступления с докладами на семинаре</p> <p>Выступления с докладами на семинаре</p>
3.	Педагогическое общение	<p>1) Описать типичные затруднение у начинающего учителя в общении с учащимися, сформулировать рекомендации по их преодолению.</p>	<p>1) В задании предполагается описание не менее, чем 5 ситуаций. Описание ситуаций не предполагает развернутого построения, формулируется кратко. Рекомендации должны иметь конкретный характер, указывать психотехники и упражнения для педагога по развитию мастерства в сфере педагогического общения.</p>	17 часов	Коллоквиум

		2) Составить банк конфликтных ситуаций для практикума (учитель – учащийся)	2) В задании №2 конфликтные ситуации должны быть описаны подробно, включать характеристику обстоятельств конфликта, особенностей участников конфликта. Всего составляется не менее 5 конфликтных ситуаций разного содержания. Оба задания выполняются в парах, оформляются в текстовом виде в редакторе Microsoft Word, на семинар представляются в печатном виде.		Решение ситуаций, работа в парах и взаимопроверка.
4.		Подготовка к зачету	Повторение материала, рассмотренного на лекционных и практических занятиях, оформление в папке заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы, подготовка ответов по примерным вопросам и заданиям к зачету.	9 часов	Зачет

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Занятие 1. Психология личности учителя.**

1. Профессиональное педагогическое сознание.
2. «Я» – концепция учителя.
3. Педагогическая направленность личности.

### **Занятие 2. Профессиональное и личностное развитие учителя.**

1. Способы гармонизации внутреннего мира педагога.
2. Способы оптимизации межличностного общения педагога.
3. Самоактуализация учителя в образовательном процессе.

### **Занятие 3. Педагогические способности.**

1. Структура и уровни педагогических способностей.
2. Профессионально важные (значимые) качества и умения учителя.
3. Педагогическая компетентность.

### **Занятие 4. Специфика педагогической деятельности.**

1. Субъект и субъектность педагогической деятельности.
2. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
3. Индивидуальные стили педагогической деятельности.

### **Занятие 5. Имидж педагога.**

1. Понятие об имидже учителя, его характеристиках и типах.
2. Элементы построения педагогического имиджа.
3. Психологический инструментарий в имиджелогии и особенности его использования.

### **Занятие 6. Педагогическое общение.**

1. Педагогическая коммуникация.
2. Социальная педагогическая перцепция.
3. Взаимодействие и влияние в педагогическом общении.

## **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Отсутствуют лабораторные занятия

## **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

Отсутствуют курсовые работы

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*а) основная:*

1. Афашагова, А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 187 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=95239> (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

2. Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие / И.Ю. Кулагина. – М.: Академический проект: Трикта, 2011. – 320 с. [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137559> (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE)

3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 828 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE)

4. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Флинта, 2011. – 320 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE)

*б) дополнительная:*

Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 368 с. [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=28960> (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

Бодров, В.А. Профессиональное утомление. Фундаментальные и прикладные проблемы / В.А. Бодров. – М.: Институт психологии РАН, 2009. – 560 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87262> (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

Калюжный, А.А. Психология формирования имиджа учителя / А.А. Калюжный. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 224 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58302> (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

Крылова, М.Н. Речь педагога: учебно-методическое пособие / М.Н. Крылова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 260 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235640> (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие: в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. – Ч. 2. Педагогическая деятельность. – 76 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864> (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

Личность профессионала в современном мире / отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 944 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614> (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

Самохвалова, А. Г. Деловое общение: секреты эффективных коммуникаций. – СПб.: Речь, 2013. – 432 с.

***Нормативно-правовые акты и программные документы:***

1. Конвенция о правах ребенка (1989 г., Генеральная Ассамблея ООН)
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013г., №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Профессиональный стандарт педагога».
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
3. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» <http://prlib.ru>
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей МАРС  
<http://arbicon.ru>
5. Служба электронного поиска, заказа и доставки копий статей <http://arbicon.ru>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления  
образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.