

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психология и социальная педагогика, Психология
образования, Психология образования и организация проектной
деятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома
2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО

44.03.02	Психолого-педагогическое образование	ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018
----------	--------------------------------------	--

Разработал: Захарова Ж.А. Профессор кафедры психолого-педагогического образования, д.пед.н.

Рецензент: Фокин В.А. профессор кафедры психолого-педагогического образования, д.пед.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования
Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования
Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования
Протокол заседания кафедры № 10 от 10.03.2022 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования
Протокол заседания кафедры № 10 от 04.04.2023 г.
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля)

профессиональная подготовка будущих специалистов образовательных учреждений к работе с семьей на основе формирования способности к теоретическому анализу ее проблематики, овладения методами диагностики и коррекции семейных отношений

Задачами дисциплины (модуля) являются:

- формирование у студентов базовых теоретических представлений о психологических характеристиках и закономерностях развития семьи;
- формирование у студентов профессионального мышления в подходе к анализу специфики семейных отношений;
- повышение уровня профессиональной готовности студентов к решению практических психолого-педагогических задач в сфере семейных отношений

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *Знать:*

теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные психодиагностические методики и пути их анализа; основные цели, задачи и содержание коррекционной работы детско-родительских отношений; основные направления, формы, методы и особенности коррекционной работы с нарушениями детско-родительских отношений; особенности коррекционно-развивающих работ с различными категориями детей и подростков

2) *Уметь:*

организовать процесс психолого-педагогической диагностики; составлять программу психолого-педагогической диагностики ребенка и семьи; анализировать диагностические данные; проводить психолого-педагогическое изучение личностных особенностей и уровней социального развития ребенка; осуществлять подбор методов, форм, позволяющих решать коррекционные задачи; проектировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционной работы нарушений детско-родительских отношений; подбирать формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности в рамках коррекционной работы

3) *Владеть:*

культурой речи и мышления; навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы; техниками убеждения; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; технологиями коррекционной работы на разных этапах развития ребенка; формами и методами организации индивидуальной и совместной деятельности детей и родителей

Освоить компетенции:

ПКОб-7 - Готов осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе педагогов и родителей

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

3.2. Заочная форма обучения

Дисциплина «Психология семьи и семейное воспитание» относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 5-6 семестре.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Общая психология, Социальная психология, Социальная педагогика.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах			4
Общая трудоемкость в часах			144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:			18
Лекции			8
Практические занятия			10
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа в часах			126
Форма промежуточной аттестации			экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции			8
Практические занятия			10
Лабораторные занятий			
Консультации			
Зачет/зачеты			
Экзамен/экзамены			
Курсовые работы			
Курсовые проекты			
Всего			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/ час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1.	Психология семьи как раздел социального знания.	22	2	2		18
2.	Происхождение и сущность семьи.	21	1	2		18
3.	Семья и культура.	21	1	2		18
4.	Психологические характеристики семьи.	22	2	2		18
5.	Педагогика семьи – семейное воспитание.	22	2	2		18
	экзамен					36

Итого:	144	8	10	126
--------	-----	---	----	-----

5.2. Содержание:

Тема 1. Психология семьи как раздел социального знания. Предмет и задачи курса. Основные теоретические положения психологии семьи и семейного консультирования. Становление отечественной и зарубежной психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Значение семьи для становления человеческой личности. Семья как важнейший институт социализации. Кризис современного института семьи. Правовое регулирование семейных отношений.

Тема 2. Происхождение и сущность семьи. Понятие «семья». Биологические, социально-экономические, психологические причины, обуславливающие возникновение семьи. Брак, как форма социального регулирования половых отношений. Разновидности брака. Понятие инцеста, экзогамии, моногамии, полигамии. Особенности общности проживания (патрилокальное, матриликальное, неолокальное поселение). Сущность семьи. Взаимоотношения семьи и общества.

Тема 3. Семья и культура. Понятие «семейная культура». Культура как интегральный фактор семьи и общества. Структура семейной культуры. Русская традиционная семья и культурные традиции в России.

Тема 4. Психологические характеристики семьи. Основные психологические характеристики семьи: структура, функции, динамика развития. Функционально-ролевая структура семейных отношений. Параметры структуры семьи. Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных (А. Маслоу) и собственно семейных потребностей (Г. Навайтис). Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова). Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Индивидуальные и семейные патологизирующие роли (Х. Рихтер). Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Требования к ролевой структуре семьи.

Тема 5. Педагогика семьи – семейное воспитание. Основные принципы построения супружеских взаимоотношений. Факторы (добрачные и брачные), влияющие на стабильность брака. Семья как фактор воспитания. Основные составляющие семейного воспитания: факторы, задачи, принципы, методы и условия успешного семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Типология матерей. Типология отцов. Позиция родителей и способ поведения ребенка: типы позиций родителей – вербальное выражение позиций – способ поведения с ребенком – влияние на развитие ребенка.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Методические рекомендации по	Форма контроля
-------	--------------------------	---------	------------------------------	----------------

			выполнению задания	
1	Психология семьи как раздел социального знания.	составить словарь основных терминов по курсу	студент при выполнении задания первоначально обращается к словарям и энциклопедической литературе и изучает понятия цель, задачи, объект, предмет. Затем студент обращается к учебной литературе, выписывает из учебников определения и сравнивает их между собой, выделяя центральные категории определений. В завершении все категории вписываются в словарь с указанием источника.	Предоставление задания в письменном виде
2	Происхождение и сущность семьи	Подготовка докладов: «Гипотезы возникновения брачно-семейных отношений»; «Гипотезы возникновения экзогамии»; 2.Подготовит дискуссию по теме: Современная семья». 3.Проанализировать современную телевизионную рекламу, использующую семейную символику.	первоначально студент обращается к исторической, социологической и психолого-педагогической литературе анализирует ее и подготавливает доклады по заданным темам. При подготовке к дискуссии необходимо ответить на следующие вопросы: 1) чьим интересам в большей мере соответствует институт моногамной семьи: мужа, жены, их родителей, детей? 2) укажите на элементы полигамии в современной общественной жизни. 3) как связаны в моногамном браке любовь и частная собственность? Выполняя третье задание студенту необходимо в течении некоторого времени просмотреть на центральных каналах ТВ рекламу, использующую семейную символику и проанализировать ее влияние.	проверка конспектов; - чтение докладов; - групповой анализ. -дискуссия «Моногамная семья: кризис или эволюция
3	Семья и культура.	На основе аналитического обзора произведений отечественно	студент для выполнения задания должен прочесть и проанализировать подобранные самостоятельно литературные произведения,	проверка конспектов; - устный ответ на

		й литературы составьте указатель основных элементов жизни семейной общины.	выявив особенности образов русской общины.	практическом занятии;
4	Психологические характеристики и семьи.	1. Подготовка докладов: «Влияние типа семьи на развитие ребенка (подростка)»; «Влияние типа межличностных отношений в семье на удовлетворенность браком». 2. Проанализировать к каким типам и по каким критериям относятся семьи ваших родственников. 3. Составьте «генеалогическое древо» по типам семьи.	первоначально студент обращается к социологической и психолого-педагогической литературе и на основе ее анализа подготавливает доклады по заданным темам. Далее студент разрабатывает анкеты для своих знакомых и проводит мини-исследование, выявляя к какому типу и по каким критериям относятся их семьи. На основании проделанной работы студент составляет «генеалогическое древо» по типам семьи.	проверка конспектов; - устный ответ на практическом занятии;
5	Педагогика семьи – семейное воспитание.	Проведение пилотажного социологического исследования по теме: «Полоролевые (супружеские) и родительские стереотипы в современном обществе».	первоначально студент обращается к справочной и энциклопедической литературе, уточняя понятия: внебрачная рождаемость; фактическая брачность; несовершеннолетнее родительство, брачные и добрачные факторы, дисгармоничный союз; стиль семейного воспитания, полоролевые и родительские обязанности. Затем студент разрабатывает анкеты и проводит опрос 10	защита исследований, - проверка конспектов; - устный ответ на практическом занятии.

			супружеских пар и соотносит результаты своего исследования с данными в научной социологической литературе.	
--	--	--	--	--

6.2. Тематика и задания для практических занятий (при наличии)

Тема 1. Происхождение и сущность семьи.

1. Брак, как форма социального регулирования половых отношений. Характеристика понятий "экзогамия", "инцест", "инбридинг".

2. Разновидности брака. Их характеристика.

3. Сущность семьи. Взаимоотношения семьи и общества.

Литература:

1. Семейведение: Учебник для бакалавров / Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К., 2014 – 218 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253794&sr=1> (Университетская библиотека ONLINE).

2. Социальная работа: учебное пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. - М.: Дашков и Ко, 2015. – 352 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=33366> (Университетская библиотека ONLINE).

3. Технология работы с разными категориями семей : учеб.- метод. пособие. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. – 128 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Электронная библиотека КГУ им. Н.А. Некрасова.

Тема 2. Семья и культура

1. Особенности традиционного русского общества.

2. Особенности культурных традиций семьи в России.

Основная литература:

1. Семейведение: Учебник для бакалавров / Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К., 2014 – 218 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253794&sr=1> (Университетская библиотека ONLINE).

2. Социальная работа: учебное пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. - М.: Дашков и Ко, 2015. – 352 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=33366> (Университетская библиотека ONLINE).

Тема 3. Типология современных семей

1. Многообразие классических типов семей. Критерии и принципы выделения различных типов семьи.

2. Структурная типология, типология по критерию детности, сложные типы семей. Их характеристика.

3. Значение типа семьи для выбора метода оказания ей помощи.

Основная литература:

1. Семейведение: Учебник для бакалавров / Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К., 2014 – 218 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253794&sr=1> (Университетская библиотека ONLINE).

2. Технология работы с разными категориями семей : учеб.- метод. пособие. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. – 128 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Электронная библиотека КГУ им. Н.А. Некрасова.

Тема 4. Типология дисгармоничных союзов

1. Понятие "гармоничный" и "дисгармоничный" союз. Характеристика.
2. Типы дисгармоничных союзов. Их характеристика.
3. Характерные особенности влияния конкретного типа дисгармоничного союза на развитие ребенка.

Основная литература:

1. Семейведение: Учебник для бакалавров / Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К., 2014 – 218 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253794&sr=1> (Университетская библиотека ONLINE).

Тема 5. Молодая семья как объект социальной помощи

1. Статус молодой семьи в обществе, в определение ее типа.
2. Брак и семья в структуре ценностных ориентацией молодежи.
3. Планирование семьи. Проблемы молодой семьи /социально-экономические, жилищно-бытовые, досуговые/ и ее положение в условиях рыночных отношений.

Основная литература:

1. Семейведение: Учебник для бакалавров / Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К., 2014 – 218 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253794&sr=1> (Университетская библиотека ONLINE).
2. Социальная работа: учебное пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. - М.: Дашков и Ко, 2015. – 352 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=33366> (Университетская библиотека ONLINE).
3. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации. - М.: Дашков и Ко, 2014. – 752 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=search&external&disciplin_134 (<http://biblioclub.ru/>)

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов) при наличии

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная

1. Семейведение: Учебник для бакалавров / Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К., 2014 – 218 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253794&sr=1> (Университетская библиотека ONLINE).
2. Социальная работа: учебное пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. - М.: Дашков и Ко, 2015. – 352 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=33366> (Университетская библиотека ONLINE).

б) дополнительная

1. Трапезникова И.С. Правовое обеспечение социальной работы: учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 112 с. ISBN: 978-5-8353-1339-6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
2. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации. - М.: Дашков и Ко, 2014. – 752 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=search&external&disciplin_134

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория	Аудитория с компьютерами, имеющими выход в интернет, и мультимедийным оборудованием	Специализированного программного обеспечения не требуется