

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ


Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические
науки

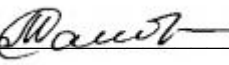
Направленность: Теория, методика и организация социально-
культурной деятельности

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-
исследователь

**Кострома
2019**

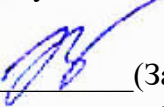
Рабочая программа дисциплины «История социально-культурной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденным приказом №902 от 30.07.2014 и в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», направленность «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», год начала подготовки 2019г.

Разработал:  _____ Захарова Ж.А., профессор кафедры психолого-педагогического образования, д.пед.н.

Рецензент:  _____ Сапоровская М.В. профессор кафедры социальной психологии, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования


 _____ (Захарова Ж.А.), д.п.н., профессор
подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 20.05.2019 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования


 _____ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор
Подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры №12 от 06.05.2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

 _____ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор
подпись

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «История социально-культурной деятельности» (Б1.В.ОД.4) относится к дисциплинам обязательной части и разработан в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке подготовки кадров высшей квалификации. Направление подготовки «Образование и педагогические науки» (44.06.01), направленность (профиль) Теория, методика и организация социально-культурной деятельности. Изучение происходит в 3-4 семестрах (очная форма) и 2-3 заочная. Общий объем 4/144. Курс включает в себя теоретические и практические вопросы по социальному воспитанию.

Цели освоения дисциплины: формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о важнейших этапах и ведущих тенденциях развития социально-культурной деятельности с древнейших времен до начала XXI в.

Задачи дисциплины:

- осуществить анализ исторического развития социально-культурной деятельности;
- охарактеризовать становление и развитие научных идей в области социологии, педагогики, воспитания;
- монографическое изучение научного наследия выдающихся ученых, общественных деятелей в области философии, педагогики, воспитания внесших вклад в развитие социально-культурной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК-1 готовностью к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии социального воспитания в общеобразовательной и высшей школе;

УК-5 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

знать:

периодизацию истории развития науки в области социально-культурной деятельности; важнейшие принципы изучения истории педагогики, воспитания, социальной деятельности; содержание основных этапов развития науки, образования и педагогических идей; особенности научного наследия;

уметь:

выявлять, анализировать и интерпретировать основные источники по истории общественных наук, образования; ориентироваться в литературе по данной дисциплине; обобщать и излагать в устной и письменной форме результаты исторической составляющей своего исследования;

владеть:

аргументацией о месте истории развития науки и практики в системе общественных, гуманитарных наук; об основных этапах развития истории воспитания, образования и педагогических идей, социально-культурной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «История социально-культурной деятельности» (Б1.В.ОД.4) относится к дисциплинам обязательной части и разработан в соответствии с государственным

образовательным стандартом высшего образования по подготовке подготовки кадров высшей квалификации. Направление подготовки «Образование и педагогические науки» (44.06.01), направленность (профиль) Теория, методика и организация социально-культурной деятельности. Изучение происходит в 3-4 семестрах (очная форма) и 2-3 заочная. Общий объем 4/144.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: История и философия науки, Иностранный язык, Педагогика и психология высшей школы, Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Методика и технологии социального воспитания, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направленности; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации); Междисциплинарные исследования социально-культурной деятельности; Методика и практика организации культурно-досуговой деятельности.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	4
Общая трудоемкость в часах	144	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	18	20
Лекции	8	12
Практические занятия	10	8
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа в часах	126	124
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен	Зачет, Экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Заочная
Лекции	8	12
Практические занятия	10	8
Лабораторные занятий	-	-
Консультации	0,4	0,6
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены	0,3	0,3
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Всего	18,95	21,15

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Сам.
			Лекц.	Практ.	
1	Истоки становления и развития социально-культурной деятельности	13	1	2	10
2	Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	12	1	1	10
3	Античный период в развитии социально-культурной деятельности	12	1	1	10
4	Проблема «развития личности» в средние века	12	1	1	10
5	Развитие социального аспекта в XVIII в.	12	1	1	10
6	Социальное становление личности и общества в XIX - начале XX в.	12	1	1	10
7	Развитие теории и практики социальной деятельности в России в период становления новой общественной системы (1917 – 50-е гг. XX в.)	13	1	1	11
8	Возрождение социальной педагогики, социальной работы в России (вторая половина XX – XXI в.)	13	1	2	10
9	Подготовка к зачету, экзамену				45
	Итого:	4/144	8	10	126

Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Сам.
			Лекц.	Практ.	
1	Истоки становления и развития социально-культурной деятельности	13	2	1	10
2	Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	12	1	1	10
3	Античный период в развитии социально-культурной деятельности	12	1	1	10
4	Проблема «развития личности» в средние века	12	1	1	10

5	Развитие социального аспекта в XVIII в.	12	1	1	10
6	Социальное становление личности и общества в XIX - начале XX в.	12	2	1	9
7	Развитие теории и практики социальной деятельности в России в период становления новой общественной системы (1917 – 50-е гг. XX в.)	13	2	1	10
8	Возрождение социальной педагогики, социальной работы в России (вторая половина XX – XXI в.)	13	2	1	10
9	Подготовка к зачету, экзамену				45
	Итого:	4/144	12	8	124

5.2. Содержание:

Истоки становления и развития социально-культурной деятельности

Зарождение воспитания в первобытном обществе. Развитие воспитания в раннепервобытных общинах и период разложения первобытного общества.

Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества

Воспитание и обучение в Месопотамии. Развитие воспитания в Древнем Египте. Особенности воспитания и обучения в Древней Индии. Зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.

Античный период в развитии социально-культурной деятельности

Социально-воспитательная практика и педагогическая мысль в древней Греции. Особенности воспитания в Древнем Риме.

Проблема «развития личности» в средние века

Воспитание и педагогическая мысль в Византии. Система воспитания на Востоке. Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе в раннем Средневековье. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения. Развитие воспитания у восточных славян, в Киевской Руси и в Русском государстве (до конца XVII в.)

Развитие социального аспекта в XVIII в.

Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы и Северной Америки к началу XVIII в. Воспитание и педагогическая мысль эпохи Просвещения. Развитие воспитания и педагогической мысли в России XVIII в.

Социальное становление личности и общества в XIX - начале XX в.

Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы и Северной Америки к началу XVIII в. Воспитание и педагогическая мысль эпохи Просвещения. Развитие воспитания и педагогической мысли в России XVIII в.

Развитие теории и практики социальной деятельности в России в период становления новой общественной системы (1917 – 50-е гг. XX в.)

Развитие теории и практики социального воспитания в России в период становления новой общественной системы (1917 – 50-е гг. XX в.). Теория и практика социального воспитания после октябрьской революции 1917 г. Развитие социально-педагогической практики в России в 20-30-е гг. XX. Педагогика среды. Социальное воспитание в России 40-50-х гг. XX в.

Возрождение социальной педагогики, социальной работы в России (вторая половина XX – XXI в.)

Особенности развития социально-педагогической теории и практики в 60-80-е гг. XX.
Основные тенденции развития социальной педагогики на рубеже веков.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Изучение происходит в 3-4 семестрах (очная форма) и 2-3 заочная. Общий объем 4/144. Из них на самостоятельную работу 126 часов очной формы обучения и 124 для заочной, которая в соответствии с тематическим планом разделена на следующие содержательные блоки.

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения		Форма контроля
				Очн.	Заочн.	
1.	Истоки становления и развития социально-культурной деятельности	а) Составить словарь по ключевым понятиям курса. б) подготовка информационного сообщения «Архаические, стихийные формы передачи знания в первобытном обществе» в) проанализировать виды воспитания в догосударственный период мировой истории.	Подготовить отчет по заданию, подготовка к устному опросу.	10 часа	10 часа	Словарь Дискуссия «Влияние среды и личности на развитие психологии» Составленный учащимся тест по теме «Социально-педагогическая технология»
2	Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	1. Написание конспекта «Особенности античного образования». 2. Подготовьте конспект на тему: «Образование в странах Азии в Древнем мире».	Подготовить отчет по заданию, подготовка к устному опросу.	10 часов	10 часов	
3.	Античный	1. Европейская система	Подготовить отчет по заданию, подготовка к устному	10	10	тестирование,

	период в развитии социально-культурной деятельности	образования в эпоху Средневековья. 2. Передача опыта подрастающему поколению в Киевской Руси и период Феодальной раздробленности.	опросу.	часов	часов	составление и заполнение социально-педагогических паспортов.
4.	Проблема «развития личности» в средние века	1. Посещение исторических музеев и мест, связанных с развитием системы образования в своем крае в Новое время. 2. Соберите материал об основных формах воспитания в рассматриваемый период.	Подготовить отчет по заданию, подготовка к устному опросу.	10 часов	10 часов	Зачет
5.	Развитие социального аспекта в XVIII в.	Составление опорного конспекта «Становление государственной системы образования в Западной Европе»	Подготовить отчет по заданию, подготовка к устному опросу.	10 часов	10 часов	Написание программы работы с конкретной категорией; решение педагогических ситуаций
6.	Социальное становление личности и общества в XIX - начале XX в.	Написание эссе «Новаторство П.Наторпа»	Подготовить отчет по заданию, подготовка к устному опросу.	10 часов	9 часов	анализ оставленного плана деятельности социального педагога на полугодие; решение педагогических ситуаций.

7.	Развитие теории и практики социальной деятельности в России в период становления новой общественной системы (1917 – 50-е гг. XX в.)	Анализ текстов произведений: А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского	Подготовить отчет по заданию, подготовка к устному опросу..	11 часов	10 часов	Проанализировать социально-педагогическую деятельность конкретного учреждения; составить план деятельности социального педагога.
8	Возрождение социальной педагогики, социальной работы в России (вторая половина XX – XXI в.)	Проанализировать особенности развития образования в современной России по плану: - цели, задачи; - сферы деятельности; - формы работы; - подготовка специалистов.	Подготовить отчет по заданию, подготовка к устному опросу.	10 часов	10 часов	
9.	Зачет, Экзамен	Подготовка к экзамену	Повторение материала, рассмотренного на лекционных и практических занятиях, оформление в папке заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы, подготовка ответов по примерным вопросам и практическим заданиям к экзамену	45 часов	45 часов	Экзамен

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1 Истоки становления и развития социально-культурной деятельности

Зарождение воспитания в первобытном обществе. Развитие воспитания в раннепервобытных общинах и период разложения первобытного общества.

Тема 2 Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества

Воспитание и обучение в Месопотамии. Развитие воспитания в Древнем Египте. Особенности воспитания и обучения в Древней Индии. Зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.

Тема 3 Античный период в развитии социально-культурной деятельности

Социально-воспитательная практика и педагогическая мысль в древней Греции. Особенности воспитания в Древнем Риме.

Тема 4 Проблема «развития личности» в средние века

Воспитание и педагогическая мысль в Византии. Система воспитания на Востоке. Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе в раннем Средневековье. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения. Развитие воспитания у восточных славян, в Киевской Руси и в Русском государстве (до конца XVII в.)

Тема 5 Развитие социального аспекта в XVIII в.

Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы и Северной Америки к началу XVIII в. Воспитание и педагогическая мысль эпохи Просвещения. Развитие воспитания и педагогической мысли в России XVIII в.

Тема 6 Социальное становление личности и общества в XIX - начале XX в.

Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы и Северной Америки к началу XVIII в. Воспитание и педагогическая мысль эпохи Просвещения. Развитие воспитания и педагогической мысли в России XVIII в.

Тема 7 Развитие теории и практики социальной деятельности в России в период становления новой общественной системы (1917 – 50-е гг. XX в.)

Развитие теории и практики социального воспитания в России в период становления новой общественной системы (1917 – 50-е гг. XX в.). Теория и практика социального воспитания после октябрьской революции 1917 г. Развитие социально-педагогической практики в России в 20-30-е гг. XX. Педагогика среды. Социальное воспитание в России 40-50-х гг. XX в.

Тема 8 Возрождение социальной педагогики, социальной работы в России (вторая половина XX – XXI в.)

Особенности развития социально-педагогической теории и практики в 60-80-е гг. XX. Основные тенденции развития социальной педагогики на рубеже веков.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М.: Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>

Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (29.06.2019).

б) дополнительная:

Андреев, А.Л. Образование и образованность в социальной истории России: от Средневековья к Новому времени: монография / А.Л. Андреев. - М.: ВГИК, 2014. – 241 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277364>

Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

Титов, В.А. История педагогики : конспект лекций / В.А. Титов. – М.: А-Приор, 2003. – 240 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56320>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL: <http://vsegost.com/>
2. Минтруда России: офиц. сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>
3. Минпросвещения России: офиц. сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
4. Минобрнауки России: офиц. сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>
4. национальный открытый университет «Интуит»;
5. научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://www.ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>.
6. Система правовой поддержки «Гарант». – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/editions/grani/10459/10460>
7. Система правовой поддержки «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. Компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение не требуется.