

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Клинико-психологическая диагностика

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) Специальная и клиническая психология личности
и семьи

Квалификация (степень) выпускника: магистр

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «Клинико-психологическая диагностика» разработана:
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом N 128 от 22 февраля 2018 г.

- в соответствии с учебным план направления подготовки 44.04.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «Специальная и клиническая психология личности и семьи».

Разработал: Тихонова И.В. доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.

Рецензент: Адеева Т.Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05. 2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью данного курса является формирование у студентов готовности к клинико-психологической диагностике изменений психических функций, личностных свойств при отклонениях психического развития.

В соответствии с этим в процессе преподавания курса были поставлены следующие *задачи*:

- познакомить с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинико-психологической диагностики,
- сформировать готовность к использованию методологических основ клинико-психологической диагностики в образовательной деятельности;
- сформировать готовность к использованию на практике методов клинико-психологического исследования нарушения познавательных функций;
- развить навыки диагностики личностных патопсихологических признаков.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Основные термины и понятия курса;
- особенности клинико- психологического и экспериментально-психологического методов, принципы составления психологического заключения.;
- об основных методах и методиках клинико-психологического исследования;
- приемы формулирования направлений профилактической работы по предотвращению нарушений поведения и отклонений по результатам исследования

Уметь:

осуществлять количественный и качественный анализ результатов обследования, прогнозировать изменения и динамику развития выявленных особенностей и состояний в связи с различными целями;

формулировать рекомендации для родителей и специалистов по предотвращению нарушений поведения и отклонений по результатам исследования.

Владеть:

- основными методами и методиками клинико-психологического обследования;
- навыками проведения комплексного клинико- психологического обследования с применением клинических, патопсихологических, стандартизированных методов, направленных на исследование психических функций, процессивных состояний.

Перечень формируемых компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3. Способен планировать и проводить психологическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями психического развития, специфики их семей и проектирования реабилитационного процесса.

ПК-5. Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений лиц с нарушениями в психическом развитии, проводить психологическое просвещение лиц с нарушениями в психическом развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения

Код и содержание компетенции	Индикаторы
<p>ПК-3. Способен планировать и проводить психологическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями психического развития, специфики их семей и проектирования реабилитационного процесса.</p>	<p>ИПК 3.1. Демонстрирует знание специфики возрастных этапов развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию клинико-психологической диагностики лиц с проблемами в развитии; технологий оценки их психосоциального статуса</p> <p>ИПК3.2. Разрабатывает программу клинико-психологического обследования личности с нарушениями в психическом развитии и семьи; отбирает и применяет методы диагностики с учетом особенностей развития; делает выводы и формулирует рекомендации; прогнозирует результаты реабилитации на основе оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта и его семьи</p>
<p>ПК-5. Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений лиц с нарушениями в психическом развитии, проводить психологическое просвещение лиц с нарушениями в психическом развитии, их семей и</p>	<p>ИПК5.1. Применяет в своей деятельности техники, методы, приемы, средства психологической профилактики нарушений поведения и отклонений лиц с нарушениями в психическом развитии; планирует и оценивает эффективность профилактической работы.</p> <p>ИПК5.2. Разрабатывает и реализовывает мероприятия по психологическому просвещению лиц с нарушениями в психическом развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения в области образования и реабилитации.</p>

представителей заинтересованного окружения	
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе в 2 семестре.

При освоении данного курса магистранты используют знания, полученные при освоении дисциплин магистерской программы: Медико-биологические основы специальной и клинической психологии, Психосоматика, Патопсихология.

Кроме того, в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) студенты должны *уметь*:

- анализировать основополагающие исследования;
- составлять аннотации и рефераты по специальной литературе;
- логично думать и выстраивать программу устного высказывания;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- давать психологическое обоснование наиболее эффективных путей и способов педагогического воздействия на детей с различными нарушениями в развитии;

- определять направления коррекционно-психологической помощи с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей ребенка;

Обучающиеся к началу курса должны *знать*:

- Основные понятия общей и возрастной психологии;
- основные закономерности психического развития ребенка;
- периодизацию развития ребенка;
- особенности и методы психологической диагностики детей.

Владеть:

- процедурой и методиками психологической диагностики познавательных процессов, личностных особенностей детей с нарушениями.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5
Общая трудоемкость в часах	180
Аудиторные занятия в часах	54
Лекции	18

Практические занятия	24
Лабораторные занятия	12
Самостоятельная работа в часах	136
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Экзамен 1 курс

4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	18
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	12
Консультации	2,25
Всего	56,25

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные			Самостоя тельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1	ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ДИАГНОСТИКУ.	2649	2	4	-	20
2	МЕТОДОЛОГИЯ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ		6	6	2	25
3	КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ФУНКЦИЙ	41	4	8	4	25
4	КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ	48	6	6	6	30

ЭКЗАМЕН	36				
Итого:	180	18	24	12	136

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в клинико-психологическую диагностику.

Психология здоровья как проблема, аспект научной и практической деятельности клинических психологов. Биологический, естественнонаучный, социальный, экспериментально-психологический подходы к разграничению психического здоровья и психической болезни.

Разнообразие задач: профилактические, лечебные, реабилитационные, консультативные. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье. Социологические аспекты здоровья и болезни. «Здоровое поведение и «больное поведение». Социальное положение и здоровье. Жизненный стиль и здоровье.

Критерии психического здоровья (по ВОЗ): осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического

«Я»; чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях; критичность к себе и своей собственной психической продукции (деятельности) и ее результатам; соответствие психических реакций (адекватность) силе и частоте средовых воздействий, социальным обстоятельствам и ситуациям.

Системный подход как теоретическая основа понимания психологической структуры болезни, восстановительного лечения, реабилитации больных.

Основные категории теоретического аппарата клинической психологии: категория фактора в нейропсихологии и патопсихологии, патопсихологические и нейропсихологические синдромы.

Фактор – это функция определенной мозговой структуры, нарушение которой ведет к появлению нейропсихологических и патопсихологических симптомов или синдромов.

Патопсихологический синдром – патогенетически обусловленная общность симптомов, признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных и взаимосвязанных. К патопсихологическим синдромам относят совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях.

Тема 2. Методология клинико-психологической диагностики

Цели и задачи клинико-психологического исследования. Клинико-психологическое интервью. Клинико-психологический эксперимент. Наблюдение за поведением. Анализ истории жизни. Построение клинико-

психологического исследования. Типы диагностических задач. Диагностика как первичная форма деятельности клинических психологов. Разнообразие диагностических задач. Клинико-психологическая (дифференциальная) диагностика. Топическая нейропсихологическая диагностика в клинике локальных поражений мозга. Определение структуры и степени выраженности дефекта. Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах нарушений развития. Личностная (индивидуально-типологическая) диагностика групп повышенного риска появления психических и поведенческих расстройств. Диагностика в целях психологической коррекции (выявление «мишеней» коррекции, опора для выбора коррекционных программ, оценка эффективности психологического воздействия). Функциональная диагностика (специальные экспертные задачи, оценка динамики психического состояния, терапевтического эффекта и т.д.). Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Методологические принципы построения патопсихологической диагностики: принцип качественного анализа особенностей протекания психической деятельности; принцип синдромного анализа; принцип актуализации личностного отношения; учет особенностей психического расстройства в выборе техники проведения эксперимента.

Тема 3. Клинико-психологическое исследование познавательных процессов и функций

Специфика диагностики познавательных процессов у людей с различными психическими заболеваниями. Диагностика расстройства ощущения. Пороги ощущений. Средние значения абсолютных порогов возникновения ощущений. Диагностика расстройства восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, категориальность. Классификация восприятия. Изменения восприятия: Диагностика расстройств внимания. Классификация внимания. Факторы, оказывающие влияние на процесс внимания: тип ВНД – темперамент, навыки и умения, аффективная вовлеченность. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Нарушения внимания: неустойчивость, недостаточная концентрация, нарушение распределения, замедленность переключения, рассеянность. В детской клинике выделяется синдром дефицита внимания. Клинические признаки синдрома дефицита внимания. Диагностика расстройства памяти. Классификация процесса памяти. Процессы памяти: запоминание, хранение, воспроизведение и забывание. Законы памяти: Эффект Зейгарник, кривая забывания Эббингауза, «эффект края», закон Миллера. Расстройства памяти. Диагностика нарушения мышления. Классификация мышления. Параметры мышления: стройность, продуктивность, целенаправленность, темп (скорость). Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, абстрагирование. Диагностика расстройств интеллекта. Подходы к диагностике интеллекта.

Тема 4. Клинико-психологическое исследование личности и межличностных отношений

Специфика диагностики психическими заболеваниями. Нарушение эмоциональной сферы. Различия эмоциональных переживаний в зависимости от интенсивности, модальности, длительности, соответствия и несоответствия вызвавшей их причине. Психические состояния: эмоциональный тон ощущений, эмоциональный отклик, настроение, тревога, страх, аффект, фрустрация, стресс. Основные нарушения. Мотивационно-волевые нарушения психики: диагностика. Нарушения сознания и самосознания. Характеристика патологии сознания исходит из осознания собственной личности – идентификации, осознания пространства и времени. Признаки самосознания по К. Ясперсу. Расстройства сознания: состояние выключенного сознания, расстроенного сознания.

Расстройства личности. Теории личности: дифференциально-аналитическая концепция Н. Ресешкиан, психоаналитическая теория З. Фрейда, аналитическая психология К.Г. Юнга, гештальтпсихология, бихевиоризм, гуманистическая психология, теория отношений В.Н. Мясищева, деятельностная теория личности А.Н. Леонтьева, теория установки Д.Н. Узнадзе, структура личности К.К. Платонова. Гармоничная личность. Преобладающие нарушения при расстройствах личности.

5.3. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практи.	Лаб. раб.	С.р.
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная и клиническая психология личности и семьи»,	Клинико-психологическая диагностика	2	10	-	4	6	0

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практи.	Лаб. раб.	С.р.

<p>ПК-3. Способен планировать и проводить психологическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями психического развития, специфики их семей и проектирования реабилитационного процесса.</p>	<p>ИПК 3.1. Демонстрирует знание специфики возрастных этапов развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию клинико-психологической диагностики лиц с проблемами в развитии; технологий оценки их психосоциального статуса</p> <p>ИПК3.2. Разрабатывает программу клинико-психологического обследования личности с нарушениями в психическом развитии и семьи; отбирает и применяет методы диагностики с учетом особенностей развития; делает выводы и формулирует рекомендации; прогнозирует результаты реабилитации на основе оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта и его семьи</p>	<p>Подбор диагностических методик. Ролевые игры с моделированием профессиональных ситуаций</p> <p>Анализ психологических проблем на примере практических случаев с формулировкой диагностических гипотез.</p> <p>Дифференциальная диагностика состояний, разборы практических случаев</p>	-	2	6	-
--	--	---	---	---	---	---

<p>ПК-5. Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений лиц с нарушениями в психическом развитии, проводить психологическое просвещение лиц с нарушениями в психическом развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения</p>	<p>ИПК5.1. Применяет в своей деятельности техники, методы, приемы, средства психологической профилактики нарушений поведения и отклонений лиц с нарушениями в психическом развитии; планирует и оценивает эффективность профилактической работы.</p> <p>ИПК5.2. Разрабатывает и реализовывает мероприятия по психологическому просвещению лиц с нарушениями в психическом развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения в области образования и реабилитации.</p>	<p>Подготовка планов просветительской работы для лиц с нарушениями психического развития и их семей на основе результатов диагностики</p>		2		
---	---	---	--	---	--	--

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов

№	Название раздела, темы	Задание	
1	ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ДИАГНОСТИКУ	<p>Подготовка терминологических словарей.</p> <p>2. Подготовка докладов-презентаций: «Вклад ученых в решение проблем клинической психологии» по персоналиям: Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, В.Н. Мясишев, Б. Г. Ананьев, Н. А.</p>	20

		<p>Леонтьев, А.Е. Личко, Б.Д. Карвасарский, С.Я. Рубинштейн, Л. Витмер, Дж. Кеттел, З. Фрейд, К. Роджерс</p> <p>3. Составление конспекта на тему «Представления о норме и патологии в клинической психологии» по учебнику <i>Клиническая психология в 4-х томах: учебн. для студ.высш.учебн.заведений / под.ред А.Б. Холмогоровой. Т.1. Общая психопатология.- М.: Академия, 2010.</i></p>	
2	МЕТОДОЛОГИЯ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ	<p>Написание патофизиологического заключения .</p> <p>Особенности поведения испытуемого в процессе обследования:</p> <p>Восприятие инструкции, отношение к работе, эмоциональное состояние (которое видим), особенности речи, мимики и движений.</p> <p>Особенности контакта (формальный, неформальный, затрудненный). Объяснить почему.</p> <p>Мотив экспертизы (отношение к обследованию). Он может быть: сформированный, несформированный; адекватный, неадекватный и формальный. Если несформированный, объяснить почему.</p> <p>Наличие или отсутствие установочных форм поведения (агрессия, симуляция, диссимуляция).</p> <p>Структура заключения.</p>	25
3	КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ФУНКЦИЙ	<p>Исследование психологических процессов (особенности протекания). Исследование познавательной сферы (все психические процессы, интеллект и его структура).</p> <p>Подбор методик для исследования.</p> <p>Исследование. Обработка и интерпретация результатов. Написание заключения.</p>	25
4	КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ	<p>Исследование эмоционально-личностной сферы (личностных особенностей). Исследование защитно-компенсаторных механизмов.</p> <p>Подбор методик для исследования.</p> <p>Исследование. Обработка и интерпретация результатов</p> <p>Написание заключения</p>	30

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Введение в клинико-психологическую диагностику

1. Психология здоровья как психологическая культура человека.
2. Связь различных областей психологии с разными видами клиник.
3. Соотношение терминов «медицинская» и «клиническая» психология.
4. История зарождения и становления клинической психологии.
5. Типология изменений психических процессов: нарушения
Психология здоровья как проблема, аспект научной и практической деятельности клинических психологов.
6. Биологический, естественнонаучный, социальный, экспериментально-психологический подходы к разграничению психического здоровья и психической болезни.
7. Разнообразие задач: профилактические, лечебные, реабилитационные, консультативные.
4. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни.
8. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье.
9. Социологические аспекты здоровья и болезни.
10. «Здоровое поведение и «больное поведение». Социальное положение и здоровье. Жизненный стиль и здоровье

Тема 2. Методология клинико-психологической диагностики

1. Категория фактора в нейропсихологии, классификация факторов.
2. Экспериментально - психологические методы исследования в клинической психологии.
3. Психология соматических больных. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями
4. Психологическая коррекция и психотерапия в различных видах клиник.
5. Психологические феномены и патопсихологические синдромы при психических расстройствах: расстройства личности.
6. Клинико-психологическая диагностика: методология, методы.
7. Типология нарушений психической деятельности: нарушения произвольных движений и действий.
8. В чем заключается специфика клинико- психологического метода?
9. Основные принципы диагностической работы с пациентом.
Принципы построения патопсихологического эксперимента.
Методики патопсихологического исследования (по С. Я. Рубинштейн).
10. Этапы построения диалога с больным.
11. Установление клинико-психологического диагноза. Понятие о структуре патопсихологического синдрома. Необходимые виды диагноза (по Л. С. Выготскому): симптоматический, синдромологический, этиологический, типологический.
12. Основные требования к составлению психодиагностических заключений.

13. Схема психологического обследования ребенка. Сбор анамнеза. Написание психологического заключения

Тема 3. Клинико-психологическое исследование познавательных процессов и функций

1. Мозг и психика, психосоматические и соматопсихические соотношения.

Соотношение биологического и социального, проблема нормы и патологии, болезни и здоровья, наследственное и личностно-средовое в этиологии и патогенезе психических расстройств.

Тема 4. Клинико-психологическое исследование личности и межличностных отношений

1. Проявления дезадаптации у детей и подростков. Внутренние и внешние факторы дезадаптации детей и подростков.
2. Коррекция дезадаптаций.
3. Тревожность и агрессивность детей и подростков: причины, проявления, методы диагностики и коррекции. Школьная дезадаптация. Факторы школьной дезадаптации. Карта наблюдений Д. Стотта в изучении школьных дезадаптаций. Проявления школьных неврозов.
4. Патохарактерологический диагностический опросник в диагностике акцентуаций характера. Опросник Шмишека в диагностике акцентуаций личности.
5. Психологические защиты, копинг-стратегии и их диагностика. Учет возрастного-полового, социального и личностного фактора в работе с больным ребенком и подростком.
6. Мотивация больного и типы отношения к болезни.
7. Факторы, нарушающие процесс лечения и обучения. Роль психогенного фактора в возникновении, течении и лечении болезни. Ятрогении и дидактогении. Профилактика как основной метод борьбы с ятрогениями и дидактогениями Что такое первичные, вторичные, третичные симптомы (по Л. С. Выготскому)?

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Раздел	Название	Кол-во часов
Тема 2. Методология клинико-психологической диагностики	1. Установление диагностического контакта и сбор анамнеза	2
Тема 3. Клинико-психологическое исследование	2. Исследование интеллектуального развития с помощью рисунка человека	4

познавательных процессов и функций	3. Выявление нарушений умственной работоспособности	
Тема 4. Клинико-психологическое исследование личности и межличностных отношений	1. Исследование копинг-стратегий личности 2. Исследование самооценки уровня притязаний 3. Использование проективных методик в практике клинико-психологической диагностики	6

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

1. Аршинова, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие : [16+] / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347> (дата обращения: 01.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1762-2. – Текст : электронный.
2. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (дата обращения: 01.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-038-8. – Текст : электронный.
3. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В. В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2014. – 463 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069> (дата обращения: 01.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (дата обращения: 01.06.2021). – ISBN 5-98549-017-3. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- Сайт института коррекционной педагогики психологии, путь доступа - <http://www.ikprao.ru>;
- Научная электронная библиотека, путь доступа <http://elibrary.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника.