

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психологическое консультирование и психотерапия кризисных состояний**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) **Специальная и клиническая психология личности  
и семьи**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

**Кострома  
2023**

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование и психотерапия кризисных состояний» разработана

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 128;

- в соответствии с учебным план направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная и клиническая психология личности и семьи»..

Разработал: Хазова С.А.. д.пс.н., профессор кафедры специальной педагогики и психологии

Рецензент: Тихонова И.В. к.пс.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05. 2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** Подготовка психологов по определению кризисных состояний и психологической коррекции этих состояний.

Задачи:

1. Познакомить студентов с основными видами и сферами работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
2. Формировать образ психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями.
3. Познакомить с основными методами и техниками помощи в кризисных состояниях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**освоить компетенции:**

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать психокоррекционный и реабилитационный процессы, создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации с учетом особенностей лиц с нарушениями психического развития и их семей

Код и содержание индикатора:

ИПК 2.1. Демонстрирует способность к разработке и реализации планов и программ психокоррекционных занятий для лиц с нарушениями психического развития и их семей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, решение проблем в сфере поведения и социализации

ИПК 2.2. Демонстрирует знание особенностей организации, проведения, методического и технологического обеспечения психокоррекционных занятий с лицами с нарушениями психического развития и их семьями.

ИПК 2.3. Демонстрирует навыки прогнозирования и оценки результативности психокоррекционной работы и системы психологической реабилитации лиц с нарушениями психического развития и их семей совместно со специалистами реабилитационной команды.

ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психологическое сопровождение лиц с нарушениями в психическом развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения .

Код и содержание индикатора:

ИПК4.1. Применяет в своей деятельности техники эффективной коммуникации с лицами с нарушениями психического развития; осуществляет консультирование лиц с нарушениями психического развития и их семей для коррекции взаимоотношений в семье; обучение членов семьи оптимальным способам организации их жизни.

ИПК4.2. Оказывает консультативную помощь заинтересованным лицам по проблемам психического развития, жизненного и профессионального самоопределения лиц с нарушениями психического развития и их реабилитации.

**Знать:**

основные формы и этапы развития психологического кризиса; специфику психологической помощи при интервенции, поственции; предмет и задачи психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики; современные направления исследований в данной области.

**Владеть**

практическими навыками психологического обследования, связанного со стрессом.

**Уметь**

оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии кризисных состояний; планировать психодиагностические обследования и реализовывать психокоррекционные, психотерапевтические, реабилитационные и психопрофилактические мероприятия

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Изучается в 3 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Психология отклоняющегося развития, Клинико-психологическая диагностика.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:

Современные методы психологической коррекции нарушений развития. Учебная практика.

Производственная практика.

#### 4. Объем дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	
Общая трудоемкость в часах	144	
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	36	
Лекции	12	
Практические занятия	24	
Лабораторные занятия	-	
Самостоятельная работа в часах	69,65 + 2,35 ИКТ	
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Заочная
Лекции	12	
Практические занятия	24 (8- ПП)	
Лабораторные занятия		
Консультации	2,35	
Зачет/зачеты		
Экзамен		
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Всего	38,35	

#### 1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	
1	Введение в психологию кризисных состояний	21	2	5	8
2	Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса). Методы интервенции	22	4	7	8
3	Психотерапевтические методы оказания кризисной психологической помощи	22	3	6	8

4	Психологическая помощь несовершеннолетним, в образовательных учреждениях в кризисной ситуации	16,65	3	6	8
	ИКТ	2,35			
	Подготовка к экзамену	36			36
	Итого:	4/144	12	24	72

## **5.1. Содержание:**

### **Тема 1. Введение в психологию кризисных состояний**

Психологический аспект понимания «ситуации». Экстремальные факторы. Типология экстремальных ситуаций: обычная, трудная (особая, экстремальная). Чрезвычайная ситуация. Кризис: понимание, функции. Негативная и позитивная составляющая кризиса. Виды кризисов. Соотношение близких терминов. Этапы развития кризисов. Детерминирующие факторы. Кризисная ситуация.

Воздействие экстремальных и чрезвычайных ситуаций на психику человека. Психическая травма. Формы дезадаптивного поведения. Ресурсы личности, механизмы защиты и стратегии совладания.

### **Тема 2. Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса).**

Кризисная помощь и кризисная психотерапия (принципы, задачи, этапы). Принципы оказания экстренной психологической помощи, цели и задачи. Модель деятельности специалистов, оказывающих экстренную психологическую помощь. Цели, задачи, функции контракта на оказание психологической помощи. Достоинства и недостатки, основные характеристики. Этапы заключения контракта на оказание психологической помощи.

### **Тема 3. Психотерапевтические методы оказания кризисной психологической помощи**

Психологический дебрифинг как форма кризисного вмешательства. Психодинамический подход. Психодраматический подход в кризисном консультировании. Когнитивно-бихевиоральное направление как форма психологической помощи в преодолении кризисных ситуаций. Основные положения когнитивно-бихевиорального направления, цели, задачи, этапы, приемы. Показания к применению. Вклад телесно-ориентированной терапии в нормализацию кризисного состояния.

Основные этапы формирования профессиональной пригодности специалистов, работающих с людьми, пережившими психотравмирующие события. Перенос, контрперенос, вторичная травма, эмоциональное и профессиональное выгорание. Меры, направленные на профилактику профессионального выгорания.

### **Тема 4. Психологическая помощь несовершеннолетним, в образовательных учреждениях в кризисной ситуации**

Экстренная психологическая помощь в образовательном учреждении в кризисной ситуации. Внутриведомственное и межведомственное взаимодействие.

Особенности реагирования учащихся образовательных учреждений в кризисных, психотравмирующих ситуациях (непосредственно сразу во время и после события) и по истечении нескольких дней. Границы компетенции сотрудников системы образования в зависимости от характера, интенсивности реакций и их совокупности. Учитель как связующее звено между учениками, родителями и психологами.

Особенности переживания детьми потери (в результате смерти) близкого, оказание им необходимой помощи с учетом возрастных особенностей. Основные объективные и субъективные факторы, детерминирующие реакции. Алгоритм действий психологов системы

образования в ситуации гибели одноклассника в результате суицида.

Основные задачи взаимодействия с субъектами образовательной среды в ситуации оказания помощи ребенку, склонному к суицидальному поведению. Основные задачи кризисной психологической помощи в первой беседе с ребенком с суицидальными намерениями и при дальнейших встречах. Осуществление внутриведомственного и межведомственного взаимодействия.

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Тема дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Введение в психологию кризисных состояний	<ol style="list-style-type: none"><li>1. В чем отличие между обычной и экстремальной ситуацией?</li><li>2. Перечислите экстремальные факторы.</li><li>3. Дайте определение терминов «кризис» и «кризисная ситуация».</li><li>4. Как соотносятся термины кризисная ситуация и кризисное состояние?</li></ol>	8	Подготовить библиографический список, выделить современные темы, подготовить краткое сообщение.	Выступление на практическом занятии. Защита творческого задания
2.	Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса). Методы интервенции	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Перечислите основные этапы кризисной психотерапевтической помощи.</li><li>2. Каковы основные задачи кризисной психологической помощи на начальном этапе (перечислите)</li><li>3. Каковы основные задачи на 2 этапе кризисной психотерапевтической помощи? (перечислите)</li><li>4. Что такое психотерапевтический контракт и какова его роль в дальнейшей работе?</li><li>5. Какие вопросы следует раскрыть при заключении психотерапевтического контракта?</li><li>6. Каковы особенности проведения групповой кризисной психологической помощи?</li></ol>	8	Задание выполняется на основе источника: Шойгу Ю.С. Экстренная психологическая помощь (организационно-методические аспекты) // Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В.Рубцова, С.Б.Малых. М.: Психологический институт РАО, 2007. С. 211-212. [Файл: 1_4_c.pdf].	Выступление на практическом занятии. Дискуссия.

3.	Психотерапевтические методы оказания кризисной психологической помощи	<p>1. На каких идеях базируется психодинамический подход?</p> <p>2. Назовите техники классического психоанализа.</p> <p>3. Каковы основные особенности краткосрочной психодинамической психотерапии?</p> <p>4. Какие арттерапевтические техники можно использовать для работы в кризисном консультировании?</p> <p>5. В чем заключаются возможности, задачи и основные приемы работы с метафорой, сказкой в кризисном консультировании?</p>	8	<p>Составьте каталог игр-упражнений с изобразительным материалом для проведения арт-терапевтических занятий с детьми.</p> <p>Составьте таблицу, отражающую содержание идей каждого подхода и основные техники помощи.</p>	<p>Участие в деловой игре</p> <p>Выступление на практическом занятии</p>
4.	Психологическая помощь несовершеннолетним, в образовательных учреждениях в кризисной ситуации	Приведите пример конкретной кризисной ситуации в жизни ребенка (случай). Опишите ее вид, содержание, внешние и внутренние характеристики (объективные и субъективные составляющие), возможности помощи специалиста.	8	Проанализируйте ситуацию в соответствии с предложенным алгоритмом.	<p>Выступление на практическом занятии.</p> <p>Проверка эссе.</p> <p>Участие в дискуссии.</p>

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Тема 1. Введение в кризисную терапию.**

История выделения данного направления. Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса

### **Тема 2. Понятие психологического кризиса**

Определения психологического кризиса. Признаки психологического кризиса. Классификация психологических кризисов. Фазы психологического кризиса. Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса, стресслимитирующие системы. Острая и хроническая психическая травма. Понятие дистресса и эустресса. Виды стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство. Определение ПТСР. Диагностические критерии. Методы диагностики ПТСР Шкала оценки тяжести воздействия травматического события, Миссисипская шкала, Опросник Бека для оценки депрессии, Опросник психологической симптоматики Дерогатиса, Опросник травматического стресса.

### **Тема 3. Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса).**

#### **Методы интервенции кризисов**

Основные принципы интервенции кризисов. Цель и задачи интервенции. Особенности позиции психолога при интервенции кризисов. Особенности контакта в кризисной интервенции. Правила кризисной интервенции. Проявление механизмов психологической защиты при кризисах. Этика консультирования в интервенции кризисов. Границы конфиденциальности и анонимности при интервенции кризисов. Личностные свойства и установки специалиста, работающего в области оказания психологической помощи в преодолении кризисов. Цель методов кризисной интервенции. Индивидуальная и групповая кризисная интервенция. Содержание методов кризисной интервенции. Активное слушание. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи. Цель и задачи дебрифинга; особенности проведения. Основные фазы дебрифинга: вводная фаза, фаза описания фактов, фаза описания мыслей, фаза описания переживаний, фаза описания симптомов, фаза обучения, завершающая фаза. Особенности проведения дебрифинга на каждой фазе. Однократный групповой психологический опрос. Методы укороченного психологического опроса: демобилизация и срочный обзор событий.

### **Тема 4. Экстренная психологическая помощь**

Чрезвычайная (экстремальная) ситуация Классификация экстремальных ситуаций. Факторы экстремальной ситуации. Оптимальные и экстремальные условия обитания. Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Когнитивные, ролевые, экзистенциальные и другие типы конфликтов, определяющие экстремальность условий жизни и труда. Паника как экстремальное состояние. Экстремальная или чрезвычайная ситуация, где источник угрозы обезличен (катастрофы, природные бедствия, войны, эпидемии и т.д.). Источником угрозы выступает другое лицо (потерпевшие от насильственных преступлений, террористические акты и т.д.). Объективные и субъективные характеристики

чрезвычайных ситуаций. Главные принципы оказания помощи. Правила первой помощи для психологов.

### **Тема 5. Психологическая помощь суицидальным клиентам. Поственция.**

#### **Понятие, задачи, методы поственции.**

Консультирование суицидальных клиентов. Консультирование уцелевших после самоубийства. Возможности групповой кризисной психотерапии. Содержание поственции. Основные принципы поддержки близких, покончивших собой. Методы поственции. Модель группы психологической поддержки близким покончившим собой (O. Grad, A. Zavasnik) Факторы суицидальной опасности: социально-демографические, медицинские, биографические, а также внешние обстоятельства и внутренние установки. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения: ситуационные, поведенческие, когнитивные, эмоциональные индикаторы суицидального риска, коммуникативные сигналы суицидального риска. Оценка суицидального риска. Основные принципы работы по предотвращению суицида: установление контакта, получение информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация ресурсов, выработка терапевтического плана. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида. Личное отношение консультанта к проблеме умирания и суицида.

### **Тема 6. Психологическая помощь при переживании утраты.**

Реакция горя, её причины. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии. Психологическая помощь оказываемая горюющим. Подходы в психотерапии патологического горя. Понимание жизни и смерти в экзистенциально-гуманистической парадигме. Влияние на личность опыта столкновения со смертью. Понятие и виды потери. Картина острого горя. Уровни работы с горем. Задачи горевания. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.

Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату.

### **Тема 7. Смерть и умирание. Работа с терминальными больными**

Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз и известие о приближающейся смерти (по Э. Кублер-Росс): психологический шок и отрицание, озлобление, ?сделка?, депрессия, принятие. Клиническая картина. Как следует вести себя с умирающим пациентом.

Особенности психокоррекционной работы с умирающими больными. Психологическая поддержка родственников терминальных больных до и после смерти больного.

Экзистенциальный подход. Терминальные состояния как предмет психологической работы. Особенности терминальных состояний вне зависимости от происхождения и клинической картины. Психологические и социальные проблемы умирающих (больных на терминальных стадиях заболевания). Основные задачи психологической помощи на каждой стадии.

Параметры психического статуса больного для оценки возможностей психологического сопровождения. Психогенные реакции различных психологических типов больных на поздних стадиях заболевания. Некоторые аспекты психологической помощи в работе с умирающими больными. Психотерапия терминальных больных. Психотерапия средой: психотерапевтическая этика хосписной службы, принципы взаимодействия и возможности невербальной терапии, терапия домашними животными.

## Тема 8. Психологическая помощь лицам, пережившим насилие

Методы психологической помощи пострадавшим от насилия. Особенности консультирования жертв семейного и сексуального насилия. Особенности психологического сопровождения (консультирования, психотерапии и тренингов) с детьми, пострадавшими от насилия; консультирование в ситуации моббинга. Семейное (домашнее) насилие. Мифы о семейном насилии. Характерные признаки поведения жертвы. Сексуальное насилие. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие

### 6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены.

### 6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

*а) основная:*

**Основная:**

1. Банников Г.С. Психологические маркеры суицидального состояния // Человеческий капитал. Научно-практический журнал. 2013. № 10-11 (46-47). С. 240-243. – URL: <http://mniip-repo.ru/uploads/1358339649.pdf> (дата обращения: 23.04.2015).
2. Банников Г.С., Павлова Т.С., Вихристюк О.В. Скрининговая диагностика антивитаальных переживаний и склонности к импульсивному, аутоагрессивному поведению у подростков (предварительные результаты) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т.6. №1. – URL: [http://psyedu.ru/journal/2014/1/Bannikov\\_Pavlova.phtml](http://psyedu.ru/journal/2014/1/Bannikov_Pavlova.phtml) (дата обращения: 22.04.2015).
3. Миллер Л.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: границы профессиональной компетенции специалистов системы образования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №1. – URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2013/n1/59144.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n1/59144.shtml) (дата обращения: 23.04.2015).
4. Миллер Л.В. Модель экстренной психологической помощи // Научно-практические и прикладные аспекты деятельности Центра экстренной психологической помощи ИЭП МГППУ: Сборник статей. М.: МГППУ, 2011. С. 21-54. – URL: <http://practic.childpsy.ru/education/articles.php?ID=25062> (дата обращения: 23.04.2015).
5. Павлова Т.С., Банников Г.С. Современные теории суицидального поведения подростков и молодёжи [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №4. URL: [http://psyedu.ru/journal/2013/4/Pavlova\\_Bannikov.phtml](http://psyedu.ru/journal/2013/4/Pavlova_Bannikov.phtml) (дата обращения: 22.04.2015).

*б) дополнительная:*

1. Александровский Ю.А., Лобастов О.С., Спивак Л.И., Щукин Б.П. Психогении в экстремальных ситуациях // Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченко. Минск: Харвест, 2000. С.154-220. 183. – URL: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=581> (дата обращения: 23.04.2015).
2. Алиев Х.М., Захаров В.В., Степанова Н.В., Виржанская Е.А. Купирование острого стресса и антистрессовая подготовка к экстремальным ситуациям // Московский терапевтический журнал. Специальный выпуск: экстренная психологическая помощь. 2006, № 4. С. 131-142. – URL: <http://psyjournals.ru/mpj/2006/n4/1774.shtml> (дата обращения: 23.04.2015).
3. Аппенянский А.И., Бойко Ю.П., Кыров Н.Е. К природе, терапии и профилактике «профессионального выгорания» // Проблемы исследования синдрома «выгорания» и пути его коррекции у специалистов «помогающих» профессий (в медицинской, психологической и педагогической практике): Сборник научных статей / под ред. В.В. Лукьянова, С.А. Подсадного; Курск: КГУ, 2007. С. 6-8. [Файл: 2\_1\_8\_d\_5.doc].

4. Аппенянский А.И., Бойко Ю.П., Ляшенко А.И., Тиунов С.В., Бурмистрова Е.В., Кыров Н.Е., Левашова Т.Н., Магалецкая Л.Н., Николин К.И., Антонова О.Н., Баскакова Н.С., Жаркова Н.И., Захаров А.В., Лисенко И.Н., Орлова Е.В., Шатило В.Н. Межведомственное взаимодействие при оказании психотерапевтической и психиатрической помощи пострадавшим при ЧС // Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В.Рубцова, С.Б.Малых. М.: Психологический институт РАО, 2007. С.180-183. [Файл: 1\_4\_a.pdf].
5. Бурмистрова Е.В. Система психологической помощи в кризисной ситуации (ЭПП в образовательной среде) // Московский психотерапевтический журнал, 2006. № 4. – URL: <http://psyjournals.ru/mpj/2006/n4/1778.shtml> (дата обращения: 22.04.2015).
6. Василюк Ф. Е. Пережить горе // Человеческое в человеке. М.: Политиздат, 1991. С. 230-247. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/Vpg-1991/Vpg-230.htm> (дата обращения: 23.04.2015).
7. Вихристюк О.В., Банников Г.С., Летова А.В. Средства массовой коммуникации в системе предикторов суицидального поведения в подростковом возрасте [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №1. URL: [http://psyedu.ru/journal/2013/1/Vikhrstuk\\_Bannikov\\_Letova.phtml](http://psyedu.ru/journal/2013/1/Vikhrstuk_Bannikov_Letova.phtml) (дата обращения: 22.04.2015).
8. Волкан В., Зинтл Э. Смерть в семье: как скорбят родители и дети // Журнал практической психологии и психоанализа. – № 4, декабрь. – URL : <http://psyjournal.ru/psyjournal/articles/detail.php?ID=2750> (дата обращения: 23.04.2015).
9. Гаранян Н.Г. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия посттравматического стрессового расстройства // Консультативная психология и психотерапия. 2013, № 3. С 46-72. – URL: <http://psyjournals.ru/mpj/2013/n3/65206.shtml> (дата обращения: 23.04.2015).
10. Кыров Н.Е. Психопатологический потенциал ЧС различных типов // Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В.Рубцова, С.Б.Малых. М.: Психологический институт РАО, 2007. С.195-198. [Файл: 1\_4\_b.pdf].
11. Лейтс Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л.Морено / Пер. с нем. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Когито-Центр, 2007.
12. Линдемманн Э. Клиника острого горя // Психология мотивации и эмоций : Учебное пособие / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – Издание 2-е, стереотипное. – Москва: ЧеРо: Омега-Л: МПСИ, 2006. С. 591-598. – URL: <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/lindeman.htm> (дата обращения: 23.04.2015).
13. Малых С.Б., Бурмистрова Е.В. Экстренная психологическая помощь: модель психологической службы образования ЧС // Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В.Рубцова, С.Б.Малых. М.: Психологический институт РАО, 2007. С.131-142. [Файл: 4\_1\_a.doc].
14. Миллер Л.В. Организационные аспекты оказания психологической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №4. – URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2013/n4/65723.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n4/65723.shtml) (дата обращения: 23.04.2015).
15. Миллер Л.В. Формирование профессиональной пригодности психологов для работы с людьми, пережившими психотравмирующие события // Травматический стресс и профессиональная деятельность. Материалы научно-практической конференции 1ноября 2010 г. / под ред. Луковцевой З.В., Стрижалковской М.А. – Москва, 2010. С. 50 – 54. – URL: <http://shar-crisis.ru/2013/06/08/formation-of-professional-fitness-for-work-psychologist-with-survivors-of-traumatic-events/> (дата обращения: 23.04.2015).
16. Сидорова В.Ю. Четыре задачи горя // Журнал практической психологии и психоанализа. №1-2 май 2001. – URL: <http://psyjournal.ru/psyjournal/articles/detail.php?ID=2092> (дата обращения: 23.04.2015).
17. Холмогорова А.Б. Протокол когнитивно-бихевиоральной терапии пациентов, переживающих суицидальный кризис // Современная терапия в психиатрии и неврологии. 2014. №1. С. 26-29. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/protokol-kognitivno-biheviornoy-terapii-patsientov-perezhhivayuschih-suitsidalnyy-krizis> (дата обращения: 23.04.2015).
18. Хухлаева О.Е. Обычная работа в необычных условиях: психологическое консультирование, осложненное травматическим стрессом. М.: МГППУ, 2006.

19. Шойгу Ю.С. Экстренная психологическая помощь (организационно-методические аспекты) // Психология экстремальных ситуаций / Под ред. В.В.Рубцова, С.Б.Малых. М.: Психологический институт РАО, 2007. С. 211-212. [Файл: 1\_4\_c.pdf].
20. Kaplan Z., Vodner E. Психологический дебрифинг после чрезмерного стресса (обзор литературы) // Обзор современной психиатрии. 2003. Вып. 18. – URL: <http://www.psyobsor.org/1998/18/8-1.php> (дата обращения: 23.04.2015).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>
2. Институт коррекционной педагогики РАО. URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>.
3. Межрегиональная тьюторская ассоциация. URL: <https://thetutor.ru/biblioteka/tyutorstvo-v-sotsialnoj-sfere/sposobstvuem>
4. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Костромской области. URL: [www.eduportal44.ru/psy-med-clinic/default.aspx](http://www.eduportal44.ru/psy-med-clinic/default.aspx)

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа.

Лицензионное программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

### Приложение к программе дисциплины

Практическая подготовка по дисциплине

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность	<b>Психологическое консультирование и психотерапия кризисных состояний</b>	3	8	--	8	--	

(профиль) Специальная и клиническая психология личности и семьи							
---	--	--	--	--	--	--	--

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) Специальная и клиническая психология личности и семьи	<b>Психологическое консультирование и психотерапия кризисных состояний</b>	Составьте каталог игр- упражнений с изобразительным материалом для проведения арт- терапевтических занятий с лицами с проблемами в развитии. Алгоритм помощи семье, переживающей утрату.	-	8	-	